



**BERGISCHE  
UNIVERSITÄT  
WUPPERTAL**

Bergische Universität Wuppertal

Fakultät 02 – Human- und Sozialwissenschaften

Fach Psychologie

Inauguraldissertation

zur Erlangung des akademischen Grades

Doktor der Philosophie

(Dr. phil.)

Titel der Arbeit:

**Studienbedingungen auf dem psychologischen Prüfstand – eine empirische  
Untersuchung**

## **ANHANG**

Vorgelegt von:

Lena Kieseler (M. Sc.)  
geboren am 27.03.1989  
in Bergisch Gladbach

1. Gutachter: Univ.-Prof. Dr. Rainer Wieland (em.)
2. Gutachter: Univ.-Prof. Dr. Gerd Wiendieck (em.)

## Inhalt

1.	Anhang Quantitative Studie .....	12
1.1	Anhang 1: Seminarverlaufsplan .....	12
2.1	Anhang 2: Fragebogen.....	13
1.1.1	Anhang 2A: Begrüßung.....	13
1.1.2	Anhang 2B: Bedingungen im Studium/Synthetische Belastungs- und Arbeitsanalyse.....	14
1.1.3	Anhang 2C: FIT-Fragebogen (Tätigkeitsspielraum und Arbeitsintensität) .....	16
1.1.4	Anhang 2D: Wuppertaler Screening Instrument psychische Beanspruchung (WSIB) 17	
1.1.5	Anhang 2E: Häufigkeit körperlicher Beschwerden.....	17
1.1.6	Anhang 2F: Absentismus und Präsentismus .....	19
1.1.7	Anhang 2G: Gesundheitskompetenz.....	20
1.1.8	Anhang 2H: Allgemeine Selbstwirksamkeit .....	21
1.1.9	Anhang 2I: Studiumsspezifische Selbstwirksamkeit .....	22
1.1.10	Anhang 2J: Big Five .....	23
1.1.11	Anhang 2K: Führung/Verhalten des Lehrpersonals .....	24
1.1.12	Anhang 2L: Stresserleben (Perceived Stress Scale) .....	25
1.1.13	Anhang 2M: Negative Spillovereffekte.....	26
1.1.14	Anhang 2N: Fragen zur körperlichen Aktivität/Sport .....	27
1.1.15	Anhang 2O: Demografische Variablen .....	28
1.1.16	Anhang 2P: Beispiel-Screenshot des Onlinefragebogens .....	29
3.1	Anhang 3: Reliabilitätsanalysen.....	30
1.1.17	Anhang 3A: Allgemeine Selbstwirksamkeit.....	30
1.1.18	Anhang 3B: Studiumsbezogene Selbstwirksamkeit.....	30
1.1.19	Anhang 3C: Gesundheitsbezogene Selbstwirksamkeit.....	31
1.1.20	Anhang 3D: Spillover-Effekte .....	33
1.1.21	Anhang 3E: Gesundheitskompetenz .....	35
1.1.22	Anhang 3F: Perceived Stress Scale 6 Monate .....	37
1.1.23	Anhang 3G: Perceived Stress Scale 1 Monat.....	39

1.1.24	.....	39
4.1	Anhang 4: Prüfung der Normalverteilung.....	41
1.1.25	Anhang 4A: Deskriptive Statistik.....	41
1.1.26	Anhang 4B: Häufigkeiten.....	43
1.1.27	Anhang 4C: Histogramme mit unterlegter Normalverteilungskurve.....	74
5.1	Anhang 5: Stichprobenbeschreibung .....	89
1.1.28	Anhang 5A: Stichprobengröße .....	89
1.1.29	Anhang 5B: Geschlecht, Alter, Studienfachkategorie und Bundesland.....	89
6.1	Anhang 7: Univariate Statistik .....	91
1.1.30	Anhang 7A: Merkmalsklasse Personmerkmale .....	92
1.1.31	Anhang 7B: Merkmalsklasse Erleben und Empfinden .....	94
1.1.32	Anhang 7C: Merkmalsklasse Gesundheit und Leistung.....	95
1.1.33	Anhang 7D: Spillover Effekte.....	100
	Anhang 8: Wirkungspfad 1 Korrelationen .....	101
1.2	101	
1.2.1	Anhang 8A: Korrelationen zwischen Regulationsbehinderungen und den SynBA-Skalen	101
1.2.2	Anhang 8B: Korrelationen der übrigen SynBA-Skalen.....	106
1.2.3	Anhang 8D: Korrelationen zwischen Tätigkeitsspielraum und der Merkmalsklasse Erleben und Empfinden.....	117
7.1	Anhang 9: Wirkungspfad 1 Regressionsanalysen .....	120
1.2.4	Anhang 9A: Regression der FIT-Skalen (UV) auf funktionale Beanspruchung (AV)	120
1.2.5	Anhang 9B: Regression der Regulationsbehinderungen (UV) auf funktionale Beanspruchung (AV) .....	123
1.2.6	Anhang 9C: Regression der FIT-Skalen (UV) auf dysfunktionale Beanspruchung (AV)	126
1.2.7	Anhang 9D: Regression der Regulationsbehinderungen (UV) auf dysfunktionale Beanspruchung (AV) .....	128
1.2.8	Anhang 9E: Regression der Regulationsbehinderungen (UV) auf die Beanspruchungsbilanz (AV) .....	132

1.2.9	Anhang 9F: Regression der FIT-Skalen (UV) auf die Beanspruchungsbilanz (AV)	135
1.2.10	Anhang 9G: Regression des Tätigkeitsspielraums und der Arbeitsintensität (UV) auf Kontrollerleben (AV) .....	138
1.2.11	Anhang 9H: Regression der Regulationsbehinderungen und des Tätigkeitsspielraums (SynBA) (UV) auf funktionale Beanspruchung (AV).....	142
1.2.12	Anhang 9I: Regression der Regulationsbehinderungen und des Tätigkeitsspielraums (SynBA) (UV) auf dysfunktionale Beanspruchung (AV) .....	145
1.2.13	Anhang 9J: Regression der Regulationsbehinderungen und des Tätigkeitsspielraums (SynBA) (UV) auf die Beanspruchungsbilanz (AV) .....	148
1.2.14	Anhang 9K: Regression der Regulationsbehinderungen und des Tätigkeitsspielraums (SynBA) (UV) auf Kontrollerleben (AV).....	151
1.2.15	Anhang 9L: Regression der Regulationsbehinderungen und des Tätigkeitsspielraums (SynBA) (UV) auf Stress (AV) .....	154
1.2.16	Anhang 9M: Regression des Tätigkeitsspielraums und der Arbeitsintensität (UV) auf Stress (AV).....	157
8.1	Anhang 10: Wirkungspfad 2 .....	160
1.2.17	Anhang 10A: Korrelationen .....	160
1.2.18	Anhang 10B: Regression .....	169
9.1	Anhang 11: Wirkungspfad 3 .....	181
1.2.19	Anhang 11A: Korrelationen .....	181
1.2.20	Anhang 11B: Regression .....	193
10.1	Anhang 12: Wirkungspfad 4 Korrelationen .....	223
1.2.21	Anhang 12B: Korrelationen zwischen dysfunktionaler Beanspruchung und Häufigkeit körperlicher Beschwerden .....	223
1.2.22	Anhang 12C: Korrelationen zwischen Beanspruchungsbilanz und Häufigkeit körperlicher Beschwerden .....	224
1.2.23	Anhang 12D: Korrelationen zwischen Kontrollerleben und Häufigkeit körperlicher Beschwerden .....	225
1.2.24	Anhang 12E: Korrelationen zwischen Stress und Häufigkeit körperlicher Beschwerden .....	226

1.2.25	Anhang 12F: Korrelationen zwischen funktionaler Beanspruchung und weiteren Output-Kennwerten .....	227
1.2.26	Anhang 12G: Korrelationen zwischen dysfunktionaler Beanspruchung und weiteren Output-Kennwerten .....	230
1.2.27	Anhang 12H: Korrelationen zwischen Beanspruchungsbilanz und weiteren Output-Kennwerten .....	231
1.2.28	Anhang 12I: Korrelationen zwischen Kontrollerleben und weiteren Output-Kennwerten .....	232
1.2.29	Anhang 12J: Korrelationen zwischen Stress und weiteren Output-Kennwerten 233	
11.1	Anhang 13.....	234
1.2.30	Anhang 13A: Regression der Merkmalsklasse Erleben und Empfinden (UV) auf Unspezifische Beschwerden (AV) .....	234
1.2.31	Anhang 13B: Regression der Merkmalsklasse Erleben und Empfinden (UV) auf Absentismus (AV).....	236
1.2.32	Anhang 13C: Regression der Merkmalsklasse Erleben und Empfinden (UV) auf negative Spillovereffekte der Beanspruchung (AV).....	239
1.2.33	Anhang 13D: Regression der Merkmalsklasse Erleben und Empfinden (UV) auf negative Spillovereffekte/Einflüsse der Lebensbereiche aufeinander (AV) .....	241
12.1	Anhang 14.....	243
1.2.34	Anhang 14A: Gruppenvergleich der Studienfachkategorien hinsichtlich der Tätigkeitsgestaltung .....	243
1.2.35	Anhang 14B: T-Test zwischen Arbeitsgestaltung und Beanspruchungsbilanz 258	
13.1	Anhang 15: Führungsverhalten .....	263
1.2.36	Anhang 15A: Mittelwerte des Führungsverhaltens/Verhaltens des Lehrpersonals nach Studienfachkategorien .....	263
1.2.37	Anhang 15B: Vergleich der vier Studienfachkategorien in Bezug auf das Verhalten des Lehrpersonals (Univariate Varianzanalyse) .....	265
1.2.38	Anhang 15C: Vergleich der vier Studienfachkategorien in Bezug auf das autoritäre Verhalten des Lehrpersonals (Univariate Varianzanalyse).....	269
14.1	Anhang 16: Personmerkmale .....	273

1.2.39	Anhang 16A: Mittelwerte der Personmerkmale der verschiedenen Studienfachkategorien.....	273
1.2.40	Vergleich der vier Studienfachkategorien in Bezug auf studiumsspezifische Selbstwirksamkeit (Univariate Varianzanalyse) .....	275
1.2.41	Anhang 16C: Vergleich der vier Studienfachkategorien in Bezug auf Neurotizismus (Univariate Varianzanalyse) .....	279
15.1	Anhang 17: Häufigkeiten innerhalb des JSC-Modells .....	283
16.1	Anhang 18: Beanspruchungsbilanz und Kontrollerleben .....	284
1.2.42	Anhang 18A: Mittelwerte der Studienfachkategorien für die Beanspruchungsbilanz .....	284
1.2.43	Anhang 18B: Mittelwerte der Studienfachkategorien für Kontrollerleben .....	285
1.2.44	Anhang 18C: Vergleich der vier Studienfachkategorien in Bezug auf die Beanspruchungsbilanz (Univariate Varianzanalyse).....	286
1.2.45	Anhang 18D: Vergleich der vier Studienfachkategorien in Bezug auf das Kontrollerleben (Univariate Varianzanalyse).....	290
17.1	Anhang 19: Stresserleben .....	294
1.2.46	Anhang 19A: Mittelwerte des Stresserlebens der verschiedenen Studienfachkategorien.....	294
1.2.47	Anhang 19B: Vergleich der vier Studienfachkategorien in Bezug auf Stress im letzten Monat (Univariate Varianzanalyse) .....	295
1.2.48	Anhang 19C: Vergleich der vier Studienfachkategorien in Bezug auf Stress in den letzten 6 Monaten (Univariate Varianzanalyse).....	299
18.1	Anhang 20: Gesundheit.....	303
1.2.49	Anhang 20A: Mittelwerte der unspezifischen Beschwerden und Absentismus für die verschiedenen Studienfachkategorien .....	303
1.2.50	Anhang 20B: Vergleich der vier Studienfachkategorien in Bezug auf die Häufigkeit unspezifischer Beschwerden (Univariate Varianzanalyse).....	305
1.2.51	Anhang 20C: Vergleich der vier Studienfachkategorien in Bezug auf Absentismus (Univariate Varianzanalyse) .....	309
19.1	Anhang 21: Geschlecht .....	312
1.2.52	Anhang 21A: T-Test zwischen Geschlecht und Gesundheitskompetenz .....	312

1.2.53	Anhang 21B: T-Test zwischen Geschlecht und unspezifischen Beschwerden 315	
1.2.54	Anhang 21C: T-Test zwischen Geschlecht und Beanspruchungsbilanz .....	317
1.2.55	.....	319
1.2.56	Anhang 21D: T-Test zwischen Geschlecht und weiteren abhängigen Variablen 319	
20.1	Anhang 22: Spillovereffekte.....	324
1.2.57	Anhang 22A: Vergleich der vier Studienfachkategorien in Bezug auf den Beanspruchungsspilllover (Univariate Varianzanalyse) .....	324
1.2.58	Anhang 22B: Vergleich der vier Studienfachkategorien in Bezug auf negative Beeinflussung/Einflüsse der Lebensbereiche aufeinander (Univariate Varianzanalyse) 327	
21.1	Anhang 23: Vergleich für Tätigkeitsspielraum.....	330
1.2.59	Anhang 23A: T-Test zwischen Tätigkeitsspielraum (klassiert) und Beanspruchungsbilanz .....	330
1.2.60	Anhang 23B: T-Test zwischen Tätigkeitsspielraum (klassiert) und Stress .....	331
22.1	Anhang 24: Vergleich für Regulationsbehinderungen.....	333
1.2.61	Anhang 24A: T-Test zwischen Regulationsbehinderungen (klassiert) und Beanspruchungsbilanz .....	333
1.2.62	Anhang 24B: T-Test zwischen Regulationsbehinderungen (klassiert) und Stress 334	
23.1	Anhang 25: Tätigkeitsmerkmale der vier Quadranten des JSC-Modells .....	336
1.2.63	Anhang 25A: Mittelwerte der Tätigkeitsgestaltung für die vier Quadranten des JSC-Modells.....	336
1.2.64	Anhang 25B: Vergleich der vier Quadranten des JSC Modells in Bezug auf den Tätigkeitsspielraum (Univariate Varianzanalyse) .....	337
1.2.65	Anhang 25C: Vergleich der Quadranten des JSC-Modells in Bezug auf die Arbeitsintensität (Univariate Varianzanalyse) .....	340
1.2.66	Anhang 25D: Univariate Varianzanalyse der Quadranten des JSC-Modells in Bezug auf die Regulationsbehinderungen .....	343
24.1	Anhang 26: Vergleich für Führung.....	348

1.2.67	Anhang 26A: T-Test zwischen ganzheitlicher Führung (klassiert) und Beanspruchungsbilanz .....	348
1.2.68	Anhang 26B: T-Test zwischen der UV Autoritäre Führung (klassiert) und der AV Beanspruchungsbilanz .....	349
25.1	Anhang 27: Personmerkmale für die vier Quadranten des JSC-Modells .....	351
1.2.69	Anhang 27A: Mittelwerte der Personmerkmale für die vier Quadranten des JSC-Modells	351
1.2.70	Anhang 27B: Vergleich der vier Quadranten des JSC-Modells in Bezug auf Neurotizismus (Univariate Varianzanalyse) .....	352
1.2.71	Anhang 27C: Vergleich der vier Quadranten des JSC-Modells in Bezug auf Gewissenhaftigkeit (Univariate Varianzanalyse) .....	356
1.2.72	Anhang 27D: Vergleich der vier Quadranten des JSC Modells in Bezug auf Selbstwirksamkeit (Univariate Varianzanalyse) .....	360
26.1	Anhang 28: Vergleich für PSS .....	365
1.2.73	Anhang 28A: Mittelwerte von Neurotizismus und Gewissenhaftigkeit .....	365
1.2.74	Anhang 28B: T-Test zwischen Neurotizismus und Gewissenhaftigkeit und Stress	366
27.1	Anhang 29: Gesundheitskennwert der JSC-Quadranten .....	368
1.2.75	Anhang 29A: Mittelwerte der Gesundheitskennwerte für die vier Quadranten des JSC-Modells .....	368
1.2.76	Anhang 29B: Vergleich der vier Quadranten des JSC-Modells in Bezug auf unspezifische Beschwerden (Univariate Varianzanalyse) .....	370
1.2.77	Anhang 29C: Univariate Varianzanalyse der vier Quadranten des JSC Modells in Bezug auf Absentismus .....	374
28.1	Anhang 30: Kreuztabellen über die prozentuale Verteilung der Häufigkeiten innerhalb der Studienkategorien in Abhängigkeit der vier Quadranten des JSC-Modells .....	378
29.1	Anhang 31: Vergleich für Stress .....	380
1.2.78	Anhang 31A: Mittelwerte der unspezifischen Beschwerden und Absentismus in Abhängigkeit von Stresserleben (klassiert) .....	380
1.2.79	Anhang 31B: T-Test zwischen Stress (klassiert) und unspezifischen Beschwerden .....	381
1.2.80	Anhang 31C: T-Test zwischen Stress (klassiert) und Absentismus .....	383



30.1	Anhang 32: Notenschnitt der Quadranten des JSC-Modells.....	385
1.2.81	Anhang 32A: Mittelwerte des Notenschnitts für die vier Quadranten des JSC-Modells	385
1.2.82	Anhang 32B: Vergleich der vier Quadranten des JSC-Modells in Bezug auf die NC-Leistung (Univariate Varianzanalyse).....	386
31.1	Anhang 33: Vergleich der Regionen.....	389
1.2.83	Anhang 33A: Vergleich der Regionen in Bezug auf die Regulationsbehinderungen (Univariate Varianzanalyse) .....	389
1.2.84	Anhang 33B: Vergleich der Regionen in Bezug auf die Arbeitsintensität (Univariate Varianzanalyse) .....	390
1.2.85	Anhang 33C: Vergleich der Regionen in Bezug auf den Tätigkeitsspielraum (Univariate Varianzanalyse) .....	391
1.2.86	Anhang 33D: Vergleich der Regionen in Bezug auf ganzheitliches Verhalten des Lehrpersonals (Univariate Varianzanalyse) .....	392
1.2.87	Anhang 33E: Vergleich der Regionen in Bezug auf autoritäres Verhalten des Lehrpersonals (Univariate Varianzanalyse) .....	393
1.2.88	Anhang 33F: Vergleich der Regionen in Bezug auf studiumsbezogene Selbstwirksamkeit (Univariate Varianzanalyse) .....	394
1.2.89	Anhang 33G: Vergleich der Regionen in Bezug auf die Beanspruchungsbilanz (Univariate Varianzanalyse) .....	395
1.2.90	Anhang 33H: Vergleich der Regionen in Bezug auf das Kontrollerleben (Univariate Varianzanalyse) .....	396
1.2.91	Anhang 33I: Vergleich der Regionen in Bezug auf Stress (Univariate Varianzanalyse).....	397
1.2.92	Anhang 33J: Vergleich der Regionen in Bezug auf unspezifische Beschwerden (Univariate Varianzanalyse) .....	398
32.1	Anhang 34: Häufigkeiten des Gestaltungsbedarf anhand von SynBA (Häufigkeiten)	399
33.1	Anhang 35: Zufriedenheit mit dem Gestaltungsspielraum (Häufigkeiten).....	399
34.1	Anhang 37: Spillover der Quadranten des JSC-Modells.....	400
1.2.93	Anhang 37A: Vergleich der vier Quadranten des JSC-Modells in Bezug auf den Beanspruchungsspilllover (Univariate Varianzanalyse) .....	400

1.2.94	Anhang 37B: Vergleich der vier Quadranten des JSC Modells in Bezug auf negative Beeinflussung/Einflüsse der Lebensbereiche aufeinander (Univariate Varianzanalyse).....	403
35.1	Anhang 38: Vergleich für Neurotizismus.....	405
1.2.95	Anhang 38A: T-Test zwischen Neurotizismus (klassiert) und Stress .....	405
1.2.96	Anhang 38B: T-Test zwischen Neurotizismus (klassiert) und Beanspruchungsbilanz .....	407
36.1	Anhang 39: Vergleich für Gewissenhaftigkeit .....	409
1.2.97	Anhang 39A: T-Test zwischen Gewissenhaftigkeit (klassiert) und Stress .....	409
1.2.98	Anhang 39B: T-Test zwischen Gewissenhaftigkeit (klassiert) und Beanspruchungsbilanz .....	411
2	Anhang Qualitative Studie .....	413
2.1	Q1 Gesprächsleitfaden.....	413
2.2	Q2 Interview 1 .....	414
2.2.1	Gesprächsprotokoll B1 .....	414
2.2.2	Transkript B1.....	414
2.3	Q3 Interview 2 .....	423
2.4	Gesprächsprotokoll B2 .....	423
2.4.1	Transkript B2.....	424
2.5	Q4 Interview 3 .....	434
2.5.1	Gesprächsprotokoll B3 und B3.....	434
2.5.2	Transkript B3 und B4.....	435
2.6	Q5 Interview 4 .....	474
2.6.1	Gesprächsprotokoll B5 .....	474
2.6.2	Transkript B5.....	475
2.7	Q6 Interview 5 .....	499
2.7.1	Gesprächsprotokoll B7 .....	499
2.7.2	Transkript B7.....	500
2.8	Q7 Interview 6 .....	522
2.8.1	Gesprächsprotokoll „B8“ .....	522

2.8.2	Transkript B8.....	523
2.9	Q8 Interview 7 .....	537
2.9.1	Gesprächsprotokoll B9 .....	537
2.9.2	Transkript B9.....	538
2.10	Q9 Interview 8 .....	547
2.10.1	Gesprächsprotokoll B10 .....	547
2.10.2	Transkript B10.....	548
2.11	Q10 Interview 9 .....	564
2.11.1	Gesprächsprotokoll B11 .....	564
2.11.2	Transkript B11.....	565

# 1. Anhang Quantitative Studie

## 1.1 Anhang 1: Seminarverlaufsplan

### Seminarverlaufsplan Masterseminar „Arbeit und Gesundheit“

Datum	Inhalt
20.04.2016	Vorstellung und Einführung ins Themenfeld Arbeit und Gesundheit
27.04.2016	Themenspezifikation und Studienstruktur: Themen des Seminars vorstellen; Grundlagentexte und Leitfragen austeilen
04.05.2016	Theoriebildung 1/Literaturdiskussion: Grundlagentexte und Leitfragen besprechen
11.05.2016	Theoriebildung 2/Literaturdiskussion: Grundlagentexte und Leitfragen besprechen
18.05.2016	Pfingstferien
25.05.2016	Konzeptspezifikation: Welche Skalen? Welche Reihenfolge? Messfehler, Verzerrungen?
01.06.2016	SPSS-Tutorium
08.06.2016	SPSS-Tutorium
15.06.2016	Selbstständige Datenauswertung
22.06.2016	Selbstständige Datenauswertung
29.06.2016	Vorträge
06.07.2016	Vorträge
13.07.2016	Vorträge
22.07.2016	Vorträge

Anmerkung: Die theoretischen Grundlagen umfassten die Themen Gesundheit, Gesundheitsverhalten, gesundheitsbezogene Selbstwirksamkeit, psychische Beanspruchung, Selbst- und Handlungsregulation, Selbstregulationskompetenz, Selbstwirksamkeit

## 2.1 Anhang 2: Fragebogen

### 1.1.1 Anhang 2A: Begrüßung

#### **Herzlich Willkommen!**

Vielen Dank für Ihr Interesse und Ihre Teilnahme an unserer Studie zum Thema „Studium und Gesundheit“. Die Beantwortung der Fragen nimmt ca. 45 bis 50 Minuten in Anspruch.

Ihre Angaben werden anonym erhoben und können zu keinem Zeitpunkt mit Ihrer Person in Verbindung gebracht werden. Bitte antworten Sie möglichst spontan. Es gibt keine richtigen oder falschen Antworten.

M. Sc. Lena Kieseler & M. Sc. Sebastian Beitz, Bergische Universität Wuppertal

Anmerkung: Die Angabe zur Dauer der Bearbeitung wurde in Datenerhebung B und C auf 20 Minuten angepasst.

1.1.2 Anhang 2B: Bedingungen im Studium/Synthetische Belastungs- und Arbeitsanalyse

In den folgenden Fragen geht es darum, die Bedingungen in Bezug auf Ihre Aufgaben im Studium, d. h. die Inhalte und Aufgaben, die Sie persönlich im Rahmen Ihrer Tätigkeit als Studierende/r an der Universität ausführen, zu beurteilen.

		Trifft gar nicht zu	Trifft selten zu	Trifft manch- mal zu	Trifft oft zu	Trifft immer zu
L1)	Sie erhalten Leistungsvorgaben, Ihre Arbeit wird kontrolliert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L2)	Sie haben Zeitvorgaben einzuhalten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K1)	Sie arbeiten vorwiegend allein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K2)	Ihr Studium erfordert häufig Absprachen und Abstimmungen mit anderen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A1)	Sie haben während des Studiums auf mehrere Dinge gleichzeitig zu achten, wobei Sie vieles im Gedächtnis behalten müssen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A2)	Sie haben schwierige Aufgaben zu bearbeiten, die eine hohe Konzentration und Genauigkeit erfordern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A3)	Die Tätigkeit erfordert routinierte Handhabungen und geübte Bewegungsabläufe, ohne nachdenken zu müssen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A4)	Das Studium besteht hauptsächlich aus kurzen, sich wiederholenden Tätigkeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

R1)	Sie haben häufig Wartezeiten, in denen Sie nichts tun können und keine weiteren Informationen erhalten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
R2)	Sie erhalten keine Rückmeldung über Ihre Studienergebnisse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
R3)	Die Studienbedingungen sind schlecht, der Studiumsablauf ist häufig gestört.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
R4)	Sie erhalten ungenaue und schwer durchschaubare Arbeitsaufträge.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
R5)	Sie werden im Studium durch Lärm, schlechte Lichtverhältnisse oder unangenehme Temperaturen beeinträchtigt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
T1)	Sie müssen oft Entscheidungen treffen und tragen die Verantwortung dafür.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
T2)	Sie müssen den optimalen Arbeitsablauf im Einzelnen selbst planen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
T3)	Die Arbeit im Studium ist meistens die gleiche und bietet wenig Handlungsspielraum.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 1.1.3 Anhang 2C: FIT-Fragebogen (Tätigkeitsspielraum und Arbeitsintensität)

Im Folgenden bitten wir Sie, zu einigen Sachverhalten Stellung zu nehmen, welche die Arbeits- und Lebensbedingungen in Ihrem Studium betreffen.

	Nein (trifft nicht zu)	Mehr nein als ja	Mehr ja als nein	Ja (trifft zu)
Mein Studium erfordert von mir vielfältige Fähigkeiten und Fertigkeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In meinem Studium ist es nötig, immer wieder Neues dazu zu lernen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In meinem Studium habe ich die Möglichkeit, an der Erarbeitung neuer Lösungen teilzunehmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Das von mir verlangte Arbeitstempo ist zu hoch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oft sind die zu lösenden Aufgaben sehr schwierig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es ist häufig sehr viel, was von mir an Arbeit geschafft werden muss.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der Regel ist die Zeit zu kurz, sodass ich oft unter Zeitdruck stehe während des Semesters	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mein Studium erfordert große körperliche Anstrengungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann meine Arbeit im Studium selbstständig planen und einteilen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
An Entscheidungen meiner Dozenten und Professoren kann ich mitwirken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich muss in meinem Studium viele selbstständige Entscheidungen treffen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
În meinem Studium muss man zu viele Dinge auf einmal erledigen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



1.1.4 Anhang 2D: Wuppertaler Screening Instrument psychische Beanspruchung (WSIB)

Das Studium ist oft sowohl mit positiven als auch negativen Gefühlen verbunden. Nachfolgend finden Sie einige Eigenschaftswörter, mit denen Sie Ihr Befinden während des Studiums beschreiben können.

Wählen Sie bitte aus den vorgegebenen Antwortmöglichkeiten diejenige aus, die am besten angibt, wie Sie sich allgemein im Studium fühlen. Antworten Sie möglichst spontan, es gibt keine richtigen oder falschen Antworten.

Während des Studiums fühle ich mich im Allgemeinen...

	kaum	etwas	einigermaßen	ziemlich	stark	sehr stark	außerordentlich
	1	2	3	4	5	6	7
energiegeladen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nervös	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
einflussreich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Körperlich ver-spannt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
leistungsbereit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
aufgeregt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
körperlich unwohl	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
aufmerksam	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konzentriert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.1.5 Anhang 2E: Häufigkeit körperlicher Beschwerden

Bitte beziehen Sie sich bei der Beantwortung auf die letzten 12 Monate!

	Fast täglich	Etwa 3x die Woche	Etwa 2x im Monat	Etwa 2x im Jahr	Praktisch nie
Wie oft haben Sie Kopfschmerzen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wie oft spüren Sie bei geringer Anstrengung Herzklopfen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wie oft reagiert Ihr Magen empfindlich (Durchfall, Verdauungsbeschwerden)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wie oft verspüren Sie Schwindelgefühle?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wie oft haben Sie Rückenschmerzen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wie oft fühlen Sie sich schnell müde?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wie oft haben Sie Schmerzen in der Herzgegend?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wie oft haben Sie Nackenschmerzen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wie oft haben Sie Schulterschmerzen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wie oft haben Sie Konzentrationsstörungen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wie oft haben Sie Schlafstörungen (beim Ein- oder Durchschlafen?)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wie oft wird Ihnen übel?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wie oft haben Sie Gelenkschmerzen/-verkrampfungen (z. B. in Fingern, Händen, Armen)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wie oft leiden Sie unter Atemnot bei Aufregung?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wie oft haben Sie Durchblutungsstörungen (Kribbeln, Einschlafen der Gliedmaßen)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wie oft leiden Sie unter Muskelkrämpfen (z. B. Wadenkrämpfe)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wie oft leiden Sie unter allergischen Reaktionen (z. B. Haut-, Schnupfen- oder Hustenbeschwerden)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wie oft leiden Sie unter Nervosität (z. B. innere Unruhe, leichte Erregbarkeit)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Wie oft haben Sie Schweißausbrüche oder feuchte Hände?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

1.1.6 Anhang 2F: Absentismus und Präsentismus

- a) Wie viele Tage waren Sie im letzten Jahr krankheitsbedingt nicht dazu in der Lage zu studieren?

\_\_\_\_\_ Tage

- b) Wie viele Tage haben Sie im letzten Jahr studiert, obwohl Sie krank waren?

\_\_\_\_\_ Tage

1.1.7 Anhang 2G: Gesundheitskompetenz

	Trifft gar nicht zu	Trifft wenig zu	Trifft teilweise zu	Trifft überwiegend zu	Trifft völlig zu
Wenn ich Pläne bezüglich meiner Gesundheit mache, dann kann ich diese auch umsetzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn bei mir gesundheitliche Beschwerden auftauchen, kann ich diese schlecht bewältigen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe wenig Vertrauen in Möglichkeiten zur Bewältigung von Krankheiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Für jedes Problem bezüglich meiner Gesundheit weiß ich einen Lösungsweg.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gesundheitlichen Beschwerden sehe ich gelassen entgegen, weil ich mir immer zu helfen weiß.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn ich mit gesundheitlichen Problemen konfrontiert werde, habe ich meist mehrere Ideen, wie ich damit fertig werde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Was mir auch immer gesundheitlich passiert, ich werde schon klarkommen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Durch meine bisherigen Erfahrungen bin ich gut auf meine gesundheitliche Zukunft vorbereitet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich erreiche meine Ziele, die ich mir bezüglich meiner Gesundheit setze.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich fühle mich den meisten körperlichen Beschwerden gewachsen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.1.8 Anhang 2H: Allgemeine Selbstwirksamkeit

	Stimmt nicht	Stimmt kaum	Stimmt eher	Stimmt genau
Wenn sich Widerstände auftun, finde ich Mittel und Wege, mich durchzusetzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Lösung schwieriger Probleme gelingt mir immer, wenn ich mich darum bemühe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es bereitet mir keine Schwierigkeiten, meine Absichten und Ziele zu verwirklichen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In unerwarteten Situationen weiß ich immer, wie ich mich verhalten soll.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Auch bei überraschenden Ereignissen glaube ich, dass ich gut mit ihnen zurecht kommen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schwierigkeiten sehe ich gelassen entgegen, weil ich meinen Fähigkeiten immer vertrauen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Was auch immer passiert, ich werde schon klar kommen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Für jedes Problem, kann ich eine Lösung finden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn eine neue Sache auf mich zukommt, weiß ich, wie ich damit umgehen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn ein Problem auftaucht, kann ich es aus eigener Kraft meistern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.1.9 Anhang 2I: Studiumsspezifische Selbstwirksamkeit

	Stimmt nicht	Stimmt kaum	Stimmt manchmal	Stimmt eher	Stimmt genau
Wenn ich tatsächlich will, kann ich die in meinem Studium gestellten Anforderungen in vollem Umfang erfüllen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich bin mir nicht sicher, über die in meinem Studium erforderlichen Fähigkeiten zu verfügen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich weiß nicht, ob ich genügend Interesse für alle mit meinem Studium verbundenen Anforderungen habe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich vertraue meinen Fähigkeiten und kann daher Schwierigkeiten im Studium gelassen entgegen sehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Verwirklichung meiner studienbezogenen Absichten und Ziele ist für mich kein Problem.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich glaube nicht, dass ich für mein Studium motiviert genug bin, um große Schwierigkeiten meistern zu können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.1.10 Anhang 2J: Big Five

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Weder noch	Eher zutreffend	Trifft voll und ganz zu
Ich bin eher zurückhaltend, reserviert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich schenke anderen leicht Vertrauen, glaube an das Gute im Menschen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich bin bequem, neige zur Faulheit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich bin entspannt, lasse mich durch Stress nicht aus der Ruhe bringen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe nur wenig künstlerisches Interesse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich gehe aus mir heraus, bin gesellig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich neige dazu, andere zu kritisieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich erledige Aufgaben gründlich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich werde leicht nervös und unsicher.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe eine aktive Vorstellungskraft, bin fantasievoll.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.1.11 Anhang 2K: Führung/Verhalten des Lehrpersonals

Bitte beurteilen Sie, inwiefern die folgenden Aussagen auf das Verhalten ihrer Dozenten zutreffen.

	Trifft gar nicht zu	Trifft selten zu	Trifft manchmal zu	Trifft oft zu	Trifft immer zu
Meine Dozenten haben ein offenes Ohr für meine Sorgen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe leichten Zugang zu meinen Dozenten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es liegt meinen Dozenten am Herzen, dass ich mich bei dem Studium wohlfühle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Persönlichen oder privaten Ärger lassen die Dozenten an mir aus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meine Dozenten weigern sich nachzugeben, wenn ich nicht ihrer Meinung bin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meine Dozenten lassen mich wissen, wie gut ich meine Arbeit getan habe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meine Dozenten kritisieren mich auch in Gegenwart anderer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meine Dozenten entscheiden bis in alle Einzelheiten, was und wie etwas getan werden muss.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meine Dozenten nehmen sich ausreichend Zeit, Aufgaben mit mir abzusprechen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



1.1.12 Anhang 2L: Stresserleben (Perceived Stress Scale)

Die folgenden Fragen beschäftigen sich damit, wie häufig Sie sich in während er letzten sechs Monate durch Stress belastet fühlten.

Wie oft haben Sie sich in den letzten sechs Monaten darüber aufgeregt, dass etwas völlig Unerwartetes im Rahmen Ihres Studiums eingetreten ist?	Nie	Häufig	Manchmal	Häufig	Sehr oft
Wie oft hatten Sie in den letzten sechs Monaten das Gefühl, wichtige Dinge innerhalb Ihres Studiums nicht beeinflussen zu können?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wie oft fühlten Sie sich im Rahmen Ihres Studiums in den letzten sechs Monaten nervös und „gestresst“?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wie oft fühlten Sie sich in den letzten sechs Monaten sicher im Umgang mit Aufgaben und Problemen innerhalb ihres Studiums?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wie oft hatten Sie in den letzten sechs Monaten das Gefühl, dass sich die Dinge innerhalb Ihres Studiums nach Ihren Vorstellungen entwickeln?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wie oft hatten Sie in den letzten sechs Monaten das Gefühl, mit all den anstehenden Aufgaben und Problemen innerhalb Ihres Studiums nicht richtig umgehen zu können?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wie oft hatten Sie in den letzten sechs Monaten das Gefühl, mit Ärger innerhalb Ihres Studiums klar zu kommen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wie oft hatten Sie in den letzten sechs Monaten das Gefühl, alles bezüglich Ihres Studiums im Griff zu haben?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wie oft hatten Sie in den letzten sechs Monaten darüber geärgert, wichtige	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Dinge Ihres Studiums nicht beeinflussen zu können?					
Wie oft hatten Sie in den letzten sechs Monaten das Gefühl, dass sich die Probleme bezüglich Ihres Studiums so aufgestaut haben, dass Sie diese nicht mehr bewältigen konnten?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 1.1.13 Anhang 2M: Negative Spillovereffekte

Wie häufig treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?

	Nie				Immer
Da ich nach der Uni so erschöpft bin, kann ich mich schlecht auf meine privaten Pflichten konzentrieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Uni ist für mich vergessen, wenn ich meinen privaten Pflichten nachgehe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn ich meine Arbeit und meine privaten Pflichten erledigt habe, fehlt mir die Kraft meine Freizeit richtig zu genießen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Weil mich mein Studium und meine Pflichten so sehr beschäftigen, kann ich in meiner Freizeit nicht richtig abschalten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meine privaten Pflichten kosten mich so viele Nerven, dass ich schon zu Unibeginn erschöpft bin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann meine Energie vollständig auf mein Studium richten, da meine privaten Pflichten erst wieder nach der Uni wichtig werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Weil meine Veranstaltungen in der Uni schlecht planbar sind, habe ich Schwierigkeiten private Pflichten einzuhalten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Es fällt mit leicht, meine universitären und privaten Pflichten zeitlich unter einen Hut zu bringen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn ich mir mein Leben so ansehe, bleibt mir neben meinem Studium und meinen privaten Verpflichtungen keine eigentliche Freizeit mehr.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mein Studium und die privaten Verpflichtungen machen einen Großteil meines Lebens aus. Freizeit bleibt da nicht mehr übrig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wegen meiner privaten Pflichten bin ich in meiner Zeitplanung im Studium eingeschränkt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Da meine privaten Pflichten auch mal warten können, kann ich länger in der Uni bleiben, wenn es sein muss.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### 1.1.14 Anhang 2N: Fragen zur körperlichen Aktivität/Sport

Wie oft sind Sie in der Regel sportlich aktiv?

- weniger als einmal pro Woche
- einmal pro Woche
- zweimal pro Woche
- dreimal oder öfter pro Woche

Wie ist ihre sportliche Aktivität in Prüfungsphasen?

- ich höre auf
- ich reduziere sie
- sie bleibt gleich
- ich mache mehr als sonst.

### 1.1.15 Anhang 20: Demografische Variablen

Geschlecht

männlich

weiblich

Wie alt sind Sie?

\_\_\_\_\_ Jahre

In welchem Bundesland studieren Sie?

[Auswahlfunktion]

In welche Studienfachkategorie würden Sie sich einordnen?

[Auswahlfunktion]

Studieren Sie einen Bachelor- oder Masterstudiengang?

[Auswahlfunktion]

Studieren Sie an einer staatlichen Universität?

ja

nein

Haben Sie in den letzten Wochen bereits einen thematisch ähnlichen Fragebogen ausgefüllt?

ja

nein

## 1.1.16 Anhang 2P: Beispiel-Screenshot des Onlinefragebogens



27% ausgefüllt

### 3. Häufigkeit körperlicher Beschwerden

Bitte beziehen Sie sich bei der Beantwortung auf die letzten 12 Monate!

	Fast täglich	Etwa 3x die Woche	Etwa 2x im Monat	Etwa 2x im Jahr	Praktisch nie
Wie oft haben Sie Kopfschmerzen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wie oft spüren Sie bei geringer Anstrengung Herzklopfen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wie oft reagiert Ihr Magen empfindlich (Durchfall, Verdauungsbeschwerden)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wie oft verspüren Sie Schwindelgefühle?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wie oft haben Sie Rückenschmerzen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wie oft fühlen Sie sich schnell müde?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wie oft haben Sie Schmerzen in der Herzgegend?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wie oft haben Sie Nackenschmerzen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wie oft haben Sie Schulterschmerzen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wie oft haben Sie Konzentrationsstörungen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wie oft haben Sie Schlafstörungen (beim Ein- oder Durchschlafen)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wie oft wird Ihnen übel?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wie oft haben Sie Gelenkschmerzen/-Verkrampfungen (z.B. in Fingern, Händen, Armen)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wie oft leiden Sie unter Atemnot bei Aufregung?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wie oft haben Sie Durchblutungsstörungen (Kribbeln, Einschlafen der Gliedmaßen)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wie oft leiden Sie unter Muskelkrämpfen (z.B. Wadenkrämpfe)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wie oft leiden Sie unter allergischen Reaktionen (z.B. Haut-, Schnupfen oder Hustenbeschwerden)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wie oft leiden Sie unter Nervosität (z.B. innere Unruhe, leichte Erregbarkeit)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wie oft habe Sie Schweißausbrüche oder feuchte Hände?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### 3.1 Anhang 3: Reliabilitätsanalysen

#### 1.1.17 Anhang 3A: Allgemeine Selbstwirksamkeit

##### RELIABILITY

```
/VARIABLES=asw2 asw3 asw4 asw5 asw6 asw7 asw8 asw9 asw10  
/SCALE('Allgemeine Selbstwirksamkeit') ALL  
/MODEL=ALPHA.
```

##### Zusammenfassung der Fallverarbeitung

		N	%
Fälle	Gültig	173	20,1
	Ausgeschlossen <sup>a</sup>	686	79,9
	Gesamt	859	100,0

a. Listenweise Löschung auf der Grundlage aller Variablen in der Prozedur.

##### Reliabilitätsstatistiken

Cronbachs Alpha	Anzahl der Items
,857	9

#### 1.1.18 Anhang 3B: Studiumsbezogene Selbstwirksamkeit

##### RELIABILITY

```
/VARIABLES=bsw1 bsw2r bsw3r bsw4 bsw5 bsw6r  
/SCALE('Studiumsbezogene Selbstwirksamkeit') ALL  
/MODEL=ALPHA.
```

##### Zusammenfassung der Fallverarbeitung

		N	%
Fälle	Gültig	173	20,1
	Ausgeschlossen <sup>a</sup>	686	79,9
	Gesamt	859	100,0

a. Listenweise Löschung auf der Grundlage aller Variablen in der Prozedur.

### Reliabilitätsstatistiken

Cronbachs Alpha	Anzahl der Items
,756	6

#### 1.1.19 Anhang 3C: Gesundheitsbezogene Selbstwirksamkeit

##### RELIABILITY

```
/VARIABLES=g.1 g.4 g.5 g.6 g.7 g.8 g.9 g.10 g2_r g3_r  
/SCALE('Gesundheitsbezogene Selbstwirksamkeit') ALL  
/MODEL=ALPHA  
/SUMMARY=TOTAL.
```

### Zusammenfassung der Fallverarbeitung

		N	%
Fälle	Gültig	149	17,3
	Ausgeschlossen <sup>a</sup>	710	82,7
	Gesamt	859	100,0

a. Listenweise Löschung auf der Grundlage aller Variablen in der Prozedur.

### Reliabilitätsstatistiken

Cronbachs Alpha	Anzahl der Items
,618	10

**Item-Skala-Statistiken**

	Skalenmittelwert, wenn Item weggelassen	Skalenvarianz, wenn Item weggelassen	Korrigierte Item-Skala-Korrelation	Cronbachs Alpha, wenn Item weggelassen
Wenn ich Pläne bezüglich meiner Gesundheit mache, dann kann ich diese auch umsetzen.	15,2752	13,768	,327	,585
Für jedes gesundheitliche Problem habe ich eine Lösung.	15,3289	13,411	,405	,568
Gesundheitlichen Beschwerden sehe ich gelassen entgegen, weil ich mich immer auf meine Fähigkeiten verlassen kann.	15,3221	12,287	,558	,527
Wenn ich mit gesundheitlichen Problemen konfrontiert werde, habe ich meist mehrere Ideen wie ich damit fertig werde.	15,2215	12,538	,543	,534
Was mir auch immer gesundheitlich passiert, ich werde schon klarkommen.	14,1409	11,933	,582	,517
Durch meine bisherigen Erfahrungen bin ich gut auf meine gesundheitliche Zukunft vorbereitet.	15,1409	11,933	,582	,517
Ich erreiche meine Ziele, die ich mir bezüglich meiner Gesundheit setze.	15,0805	12,561	,540	,535
Ich fühle mich den meisten Krankheiten gewachsen.	15,2819	13,015	,445	,557
Gesundheitskompetenz umcodiert 2	14,4564	18,317	-,376	,718
gesundheitskompetenz umcodiert 3	14,6711	18,614	-,380	,741



1.1.20 Anhang 3D: Spillover-Effekte

RELIABILITY

```

/VARIABLES=FT23_07 FT23_09 FT23_10 FT23_11 FT23_08r FT23_12r FT23_02r FT23_06r
FT23_01 FT23_03
  FT23_04 FT23_05
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/SUMMARY=TOTAL
    
```

**Zusammenfassung der Fallverarbeitung**

		N	%
Fälle	Gültig	209	24,3
	Ausgeschlossen <sup>a</sup>	650	75,7
	Gesamt	859	100,0

a. Listenweise Löschung auf der Grundlage aller Variablen in der Prozedur.

**Reliabilitätsstatistiken**

Cronbachs Alpha	Anzahl der Items
,802	12

**Item-Skala-Statistiken**

	Skalenmittelwert, wenn Item weggelassen	Skalenvarianz, wenn Item weggelassen	Korrigierte Item-Skala-Korrelation	Cronbachs Alpha, wenn Item weggelassen
Spillover: Weil meine Veranstaltungen in der Uni schlecht planbar sind, habe ich Schwierigkeiten private Pflichten ei...	32,4498	56,518	,446	,788

Spillover: Wenn ich mir mein Leben so ansehe, bleibt mir neben meinem Studium und meinen privaten Verpflichtungen kei...	31,9426	52,006	,677	,764
Spillover: Mein Studium und die privaten Verpflichtungen machen einen Großteil meines Lebens aus. Freizeit bleibt da ...	31,8038	52,255	,694	,763
Spillover: Wegen meiner privaten Pflichten bin ich in meiner Zeitplanung im Studium eingeschränkt.	32,4163	55,936	,460	,787
spillover Item 8 umcodiert	31,8373	57,906	,391	,793
spillover item 12 umcodiert	31,9761	61,398	,155	,816
spillover Item 2 umcodiert	31,6603	62,043	,133	,816
spillover Item 6 umcodiert	31,5837	57,821	,405	,792
Spillover: Da ich nach der Uni so erschöpft bin, kann ich mich schlecht auf meine privaten Pflichten konzentrieren.	32,1100	58,070	,449	,788
Spillover: Wenn ich meine Arbeit und meine privaten Pflichten erledigt habe, fehlt mir die Kraft meine Freizeit richt...	32,0431	54,061	,596	,774
Spillover: Weil mich mein Studium und meine Pflichten so sehr beschäftigen, kann ich in meiner Freizeit nicht richtig...	31,8038	54,783	,508	,782
Spillover: Meine privaten Pflichten kosten mich so viele Nerven, dass ich schon zu Unibeginn erschöpft bin.	32,6364	56,011	,501	,783

### 1.1.21 Anhang 3E: Gesundheitskompetenz

#### RELIABILITY

/VARIABLES=g.1 g2\_r g3\_r g.4 g.5 g.6 g.7 g.8 g.9 g.10

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

/MODEL=ALPHA

/SUMMARY=TOTAL.

#### Zusammenfassung der Fallverarbeitung

		N	%
Fälle	Gültig	149	17,3
	Ausgeschlossen <sup>a</sup>	710	82,7
	Gesamt	859	100,0

a. Listenweise Löschung auf der Grundlage aller Variablen in der Prozedur.

#### Reliabilitätsstatistiken

Cronbachs Alpha	Anzahl der Items
,618	10

**Item-Skala-Statistiken**

	Skalenmittelwert, wenn Item weggelassen	Skalenvarianz, wenn Item weggelassen	Korrigierte Item-Skala-Korrelation	Cronbachs Alpha, wenn Item weggelassen
Wenn ich Pläne bezüglich meiner Gesundheit mache, dann kann ich diese auch umsetzen.	15,2752	13,768	,327	,585
Gesundheitskompetenz 2 umcodiert	14,4564	18,317	-,376	,718
gesundheitskompetenz 3 umcodiert	14,6711	18,614	-,380	,741
Für jedes gesundheitliche Problem habe ich eine Lösung.	15,3289	13,411	,405	,568
Gesundheitlichen Beschwerden sehe ich entgegen, weil ich mich immer auf meine Fähigkeiten verlassen kann.	15,3221	12,287	,558	,527
Wenn ich mit gesundheitlichen Problemen konfrontiert werde, habe ich meist mehrere Ideen wie ich damit fertig werde.	15,2215	12,538	,543	,534
Was mir auch immer gesundheitlich passiert, ich werde schon klarkommen.	14,1409	11,933	,582	,517
Durch meine bisherigen Erfahrungen bin ich gut auf meine gesundheitliche Zukunft vorbereitet.	15,1409	11,933	,582	,517
Ich erreiche meine Ziele, die ich mir bezüglich meiner Gesundheit setze.	15,0805	12,561	,540	,535
Ich fühle mich den meisten Krankheiten gewachsen.	15,2819	13,015	,445	,557

1.1.22 Anhang 3F: Perceived Stress Scale 6 Monate

RELIABILITY

```

/VARIABLES=pss1_6m pss2_6m pss3_6m pss4_6m_umc pss5_6m_umc pss6_6m
pss7_6m_umc pss8_8m_umc
pss9_6m pss10_6m
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/SUMMARY=TOTAL.
    
```

**Zusammenfassung der Fallverarbeitung**

		N	%
Fälle	Gültig	634	73,8
	Ausgeschlossen <sup>a</sup>	225	26,2
	Gesamt	859	100,0

a. Listenweise Löschung auf der Grundlage aller Variablen in der Prozedur.

**Reliabilitätsstatistiken**

Cronbachs Alpha	Anzahl der Items
,802	10

**Item-Skala-Statistiken**

	Skalenmittelwert, wenn Item weggelassen	Skalenvarianz, wenn Item weggelassen	Korrigierte Item-Skala-Korrelation	Cronbachs Alpha, wenn Item weggelassen
Stressempfinden (6M): Wie oft haben Sie sich in den letzten sechs Monaten darüber aufgeregt, dass etwas völlig Unerwartete...	26,7855	38,640	,530	,778

Stressempfinden (6M): Wie oft hatten Sie in den letzten sechs Monaten das Gefühl, wichtige Dinge innerhalb Ihres Studiums ...	26,5221	37,293	,584	,770
Stressempfinden (6M): Wie oft fühlten Sie sich im Rahmen Ihres Studiums in den letzten sechs Monaten nervös und gestresst??	26,0442	37,777	,614	,767
umcodiertes Item	26,4274	44,267	,239	,807
umcodiertes item	26,3407	42,674	,346	,797
Stressempfinden (6M): Wie oft hatten Sie in den letzten sechs Monaten das Gefühl, mit all den anstehenden Aufgaben und Pro...	26,7334	38,189	,600	,770
umcodiertes Item	26,3896	46,080	,081	,822
umcodiertes Item	26,2618	41,021	,468	,785
Stressempfinden (6M): Wie oft hatten Sie in den letzten sechs Monaten darüber geärgert, wichtige Dinge Ihres Studiums nich...	26,6861	37,457	,584	,771
Stressempfinden (6M): Wie oft hatten Sie in den letzten sechs Monaten das Gefühl, dass sich die Probleme bezüglich Ihres S...	27,1956	35,810	,656	,760

### 1.1.23 Anhang 3G: Perceived Stress Scale 1 Monat

#### 1.1.24

##### RELIABILITY

```
/VARIABLES=pss1_1m pss2_1m pss3_1m pss4_1m_umc pss5_1m_umc pss6_1m  
pss7_1m_umc pss8_1m_umc  
pss9_1m pss10_1m  
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
/MODEL=ALPHA  
/SUMMARY=TOTAL.
```

#### Zusammenfassung der Fallverarbeitung

		N	%
Fälle	Gültig	209	24,3
	Ausgeschlossen <sup>a</sup>	650	75,7
	Gesamt	859	100,0

a. Listenweise Löschung auf der Grundlage aller Variablen in der Prozedur.

#### Reliabilitätsstatistiken

Cronbachs Alpha	Anzahl der Items
,868	10

**Item-Skala-Statistiken**

	Skalenmittelwert, wenn Item weggelassen	Skalenvarianz, wenn Item weggelassen	Korrigierte Item-Skala-Korrelation	Cronbachs Alpha, wenn Item weggelassen
Stress (1M): Wie oft hatten Sie sich im letzten Monat darüber aufgeregt, dass etwas völlig Unerwartetes eingetreten ist?	26,9091	42,429	,483	,863
Stress (1M): Wie oft hatten Sie im letzten Monat das Gefühl, wichtige Dinge in Ihrem Leben nicht beeinflussen zu können?	26,7273	39,622	,624	,852
Stress (1M): Wie oft hatten Sie sich im letzten Monat nervös und gestresst gefühlt?	26,2488	39,870	,605	,854
umcodiertes Item	27,0096	42,644	,524	,860
umcodiertes Item	26,9474	42,194	,575	,857
Stress (1M): Wie oft hatten Sie im letzten Monat das Gefühl, mit all den anstehenden Aufgaben und Problemen nicht richti...	26,6890	40,427	,594	,855
umcodiertes Item	27,0766	43,648	,422	,867
umcodiertes Item	26,9091	40,208	,680	,848
Stress (1M): Wie oft hatten Sie sich im letzten Monat darüber geärgert, wichtige Dinge nicht beeinflussen zu können?	26,7656	39,690	,652	,850
Stress (1M): Wie oft hatten Sie im letzten Monat das Gefühl, dass sich die Probleme so aufgestaut haben, dass Sie diese ...	27,1675	37,890	,678	,848



## 4.1 Anhang 4: Prüfung der Normalverteilung

### 1.1.25 Anhang 4A: Deskriptive Statistik

DESCRIPTIVES VARIABLES=GK KE men\_Bean mot\_Bean emo\_Bean phy\_Bean BB msb hkb mdb  
usb LZV KK RB AVF

TSP GHF AF PSS61MSC PSS6MSC AI\_FIT TSP\_FIT E N O G V BSW ASW SP03 GS01\_01  
/STATISTICS=KURTOSIS SKEWNESS.

		Deskriptive Statistik				
		N	Schiefe		Kurtosis	
		Statistik	Statistik	Standardfehler	Statistik	Standardfehler
Skala	Gesundheitskompetenz	151	,113	,197	-,518	,392
Kontrollerleben	: Singleitemmessung einflussreich	827	,847	,085	,102	,170
	mentale Beanspruchung	824	,026	,085	-,351	,170
	motivationale Beanspruchung	827	,011	,085	-,220	,170
	emotionale Beanspruchung	826	,504	,085	-,366	,170
	physische Beanspruchung	828	,618	,085	-,308	,170
	Beanspruchungsbilanz	821	-,375	,085	,089	,170
	Muskel-Skelett-Beschwerden (Mittelwert) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht	816	,027	,086	-,749	,171
	Herz-Kreislauf-Beschwerden (Mittelwert) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht	816	,673	,086	-,658	,171
	Magen-Darm-Beschwerden (Mittelwert) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht	816	,267	,086	-,780	,171

Unspezifische Beschwerden (Mittelwert) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht	816	,091	,086	-,294	,171
Leistungs- und Zeitvorgaben auf Basis der Likert-Skala	618	-,554	,098	-,174	,196
Kommunikation und Kooperation auf Basis der Likert-Skala	616	,292	,098	1,049	,197
Regulationsbehinderungen auf Basis der Likert-Skala	616	,458	,098	,091	,197
Anforderungsvielfalt auf Basis der Likert-Skala	619	-,234	,098	-,072	,196
Tätigkeitsspielraum auf Basis der Likert-Skala	618	-,218	,098	,048	,196
Skala: ganzheitliche Führung	173	-,079	,185	-,314	,367
Skala: autoritäre Führung	173	-,819	,185	1,821	,367
Skala Perceived Stress Scale 1 Monat Summenscore	209	,230	,168	-,282	,335
Skala Perceived Stress Scale 6 Monate Summenscore	634	-,039	,097	-,535	,194
Skala Arbeitsintensität FIT Fragebogen	446	-,392	,116	-,255	,231
Skala Tätigkeitsspielraum FIT Fragebogen	446	-,411	,116	,329	,231
Skala Extraversion BFI10	446	-,182	,116	-,820	,231
Skala Neurotizismus BFI10	446	-,102	,116	-,839	,231
Skala Offenheit für Erfahrung BFI10	446	-,337	,116	-,851	,231
Skala Gewissenhaftigkeit BFI10	446	-,244	,116	-,747	,231
Skala Verträglichkeit BFI10	446	-,108	,116	-,278	,231
Skala Berufsbezogene Selbstwirksamkeit geändert auf Studiumsbezogene Selbstwirksamkeit	173	-,512	,185	,429	,367

Skala: Allgemeine Selbstwirksamkeit nach Schwarzer	173	-,388	,185	1,184	,367
Sport Häufigkeit	297	-,683	,141	-,523	,282
Gestaltungsspielraum am Arbeitsplatz: Die Gestaltungsmöglichkeiten im Rahmen meines Studiums sind für mich	173	-,099	,185	-,885	,367
Gültige Werte (Listenweise)	0				

### 1.1.26 Anhang 4B: Häufigkeiten

```
FREQUENCIES VARIABLES=GK KE men_Bean mot_Bean emo_Bean phy_Bean BB msb hkb mdb
usb LZV KK RB AVF
  TSP GHF AF PSS6MSC PSS61MSC AI_FIT TSP_FIT E N O G V BSW ASW SP03
/HISTOGRAM NORMAL
/ORDER=ANALYSIS.
```

		Statistiken				
		Skala Gesundheitskompetenz	Kontrollerleben : Singleitemmessung einflussreich	mentale Beanspruchung	motivationale Beanspruchung	emotionale Beanspruchung
N	Gültig	151	827	824	827	826
	Fehlend	708	32	35	32	33

**Statistiken**

		physische Beanspruchung	Beanspruchungsbilanz	Muskel-Skelett-Beschwerden (Mittelwert) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht	Herz-Kreislauf-Beschwerden (Mittelwert) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht	Magen-Darm-Beschwerden (Mittelwert) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht
N	Gültig	828	821	816	816	816
	Fehlend	31	38	43	43	43

**Statistiken**

		Unspezifische Beschwerden (Mittelwert) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht	Leistungs- und Zeitvorgaben auf Basis der Likert-Skala	Kommunikation und Kooperation auf Basis der Likert-Skala	Regulationsbehinderungen auf Basis der Likert-Skala	Anforderungsvielfalt auf Basis der Likert-Skala
N	Gültig	816	618	616	616	619
	Fehlend	43	241	243	243	240

**Statistiken**

		Tätigkeitsspielraum auf Basis der Likert-Skala	Skala: ganzheitliche Führung	Skala: autoritäre Führung	Skala Perceived Stress Scale 6 Monate Summenscore	Skala Perceived Stress Scale 1 Monat Summenscore
N	Gültig	618	173	173	634	209
	Fehlend	241	686	686	225	650

		Statistiken				
		Skala Arbeitsintensität FIT Fragebogen	Skala Tätigkeitsspielraum FIT Fragebogen	Skala Extraversion BFI10	Skala Neurotizismus BFI10	Skala Offenheit für Erfahrung BFI10
N	Gültig	446	446	446	446	446
	Fehlend	413	413	413	413	413

		Statistiken				
		Skala Gewissenhaftigkeit BFI10	Skala Verträglichkeit BFI10	Skala Berufsbezogene Selbstwirksamkeit geändert auf Studiumsbezogene Selbstwirksamkeit	Skala: Allgemeine Selbstwirksamkeit nach Schwarzer	Sport Häufigkeit
N	Gültig	446	446	173	173	297
	Fehlend	413	413	686	686	562

## Häufigkeitstabelle

		Skala Gesundheitskompetenz			Kumulierte Pro-
		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	zente
Gültig	,56	1	,1	,7	,7
	,67	1	,1	,7	1,3
	,78	6	,7	4,0	5,3
	,89	4	,5	2,6	7,9
	1,00	4	,5	2,6	10,6
	1,11	10	1,2	6,6	17,2
	1,22	15	1,7	9,9	27,2
	1,33	8	,9	5,3	32,5
	1,44	11	1,3	7,3	39,7
	1,56	14	1,6	9,3	49,0
	1,67	10	1,2	6,6	55,6
	1,78	15	1,7	9,9	65,6
	1,89	13	1,5	8,6	74,2
	2,00	7	,8	4,6	78,8
	2,11	11	1,3	7,3	86,1
	2,22	3	,3	2,0	88,1
	2,33	9	1,0	6,0	94,0
	2,44	3	,3	2,0	96,0
	2,56	3	,3	2,0	98,0
	2,67	2	,2	1,3	99,3
2,89	1	,1	,7	100,0	
	Gesamt	151	17,6	100,0	
Fehlend	System	708	82,4		
Gesamt		859	100,0		

### Kontrollerleben : Singleitemmessung einflussreich

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Pro- zente
Gültig	kaum	282	32,8	34,1	34,1
	etwas	199	23,2	24,1	58,2
	einigermaßen	186	21,7	22,5	80,7
	ziemlich	89	10,4	10,8	91,4
	stark	47	5,5	5,7	97,1
	sehr stark	21	2,4	2,5	99,6
	außerordentlich	3	,3	,4	100,0
	Gesamt	827	96,3	100,0	
Fehlend	nicht beantwortet	1	,1		
	System	31	3,6		
	Gesamt	32	3,7		
Gesamt		859	100,0		

### mentale Beanspruchung

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	1,00	6	,7	,7	,7
	1,50	19	2,2	2,3	3,0
	2,00	44	5,1	5,3	8,4
	2,50	49	5,7	5,9	14,3
	3,00	120	14,0	14,6	28,9
	3,50	140	16,3	17,0	45,9
	4,00	114	13,3	13,8	59,7
	4,50	117	13,6	14,2	73,9
	5,00	109	12,7	13,2	87,1
	5,50	47	5,5	5,7	92,8
	6,00	42	4,9	5,1	97,9
	6,50	12	1,4	1,5	99,4
	7,00	5	,6	,6	100,0
	Gesamt	824	95,9	100,0	
Fehlend	System	35	4,1		
Gesamt		859	100,0		



### motivationale Beanspruchung

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Pro- zente
Gültig	1,00	10	1,2	1,2	1,2
	1,50	23	2,7	2,8	4,0
	2,00	55	6,4	6,7	10,6
	2,50	59	6,9	7,1	17,8
	3,00	108	12,6	13,1	30,8
	3,50	141	16,4	17,0	47,9
	4,00	150	17,5	18,1	66,0
	4,50	108	12,6	13,1	79,1
	5,00	78	9,1	9,4	88,5
	5,50	57	6,6	6,9	95,4
	6,00	27	3,1	3,3	98,7
	6,50	5	,6	,6	99,3
	7,00	6	,7	,7	100,0
	Gesamt		827	96,3	100,0
Fehlend	System	32	3,7		
Gesamt		859	100,0		

### emotionale Beanspruchung

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Pro- zente
Gültig	1,00	90	10,5	10,9	10,9
	1,50	79	9,2	9,6	20,5
	2,00	130	15,1	15,7	36,2
	2,50	97	11,3	11,7	47,9
	3,00	105	12,2	12,7	60,7
	3,50	72	8,4	8,7	69,4
	4,00	95	11,1	11,5	80,9
	4,50	58	6,8	7,0	87,9
	5,00	48	5,6	5,8	93,7
	5,50	21	2,4	2,5	96,2
	6,00	20	2,3	2,4	98,7
	6,50	2	,2	,2	98,9
	7,00	9	1,0	1,1	100,0
	Gesamt	826	96,2	100,0	
Fehlend	System	33	3,8		
Gesamt		859	100,0		

**physische Beanspruchung**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Pro- zente
Gültig	1,00	95	11,1	11,5	11,5
	1,50	111	12,9	13,4	24,9
	2,00	107	12,5	12,9	37,8
	2,50	106	12,3	12,8	50,6
	3,00	90	10,5	10,9	61,5
	3,50	77	9,0	9,3	70,8
	4,00	71	8,3	8,6	79,3
	4,50	59	6,9	7,1	86,5
	5,00	48	5,6	5,8	92,3
	5,50	24	2,8	2,9	95,2
	6,00	20	2,3	2,4	97,6
	6,50	6	,7	,7	98,3
	7,00	14	1,6	1,7	100,0
	Gesamt		828	96,4	100,0
Fehlend	System	31	3,6		
Gesamt		859	100,0		

### Beanspruchungsbilanz

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Pro- zente
Gültig	-6,00	1	,1	,1	,1
	-4,25	1	,1	,1	,2
	-4,00	1	,1	,1	,4
	-3,75	6	,7	,7	1,1
	-3,50	3	,3	,4	1,5
	-3,25	2	,2	,2	1,7
	-3,00	8	,9	1,0	2,7
	-2,75	9	1,0	1,1	3,8
	-2,50	6	,7	,7	4,5
	-2,25	12	1,4	1,5	6,0
	-2,00	5	,6	,6	6,6
	-1,75	9	1,0	1,1	7,7
	-1,50	15	1,7	1,8	9,5
	-1,25	22	2,6	2,7	12,2
	-1,00	28	3,3	3,4	15,6
	-,75	29	3,4	3,5	19,1
	-,50	25	2,9	3,0	22,2
	-,25	36	4,2	4,4	26,6
	,00	35	4,1	4,3	30,8
	,25	28	3,3	3,4	34,2
	,50	58	6,8	7,1	41,3
	,75	57	6,6	6,9	48,2
	1,00	48	5,6	5,8	54,1
	1,25	42	4,9	5,1	59,2
	1,50	43	5,0	5,2	64,4
	1,75	33	3,8	4,0	68,5
	2,00	46	5,4	5,6	74,1
	2,25	38	4,4	4,6	78,7
	2,50	50	5,8	6,1	84,8
	2,75	26	3,0	3,2	87,9
3,00	25	2,9	3,0	91,0	
3,25	22	2,6	2,7	93,7	
3,50	16	1,9	1,9	95,6	
3,75	8	,9	1,0	96,6	

	4,00	13	1,5	1,6	98,2
	4,25	7	,8	,9	99,0
	4,50	3	,3	,4	99,4
	4,75	1	,1	,1	99,5
	5,00	4	,5	,5	100,0
	Gesamt	821	95,6	100,0	
Fehlend	System	38	4,4		
Gesamt		859	100,0		

**Muskel-Skelett-Beschwerden (Mittelwert) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Pro- zente
Gültig	,00	32	3,7	3,9	3,9
	,25	23	2,7	2,8	6,7
	,33	1	,1	,1	6,9
	,50	36	4,2	4,4	11,3
	,67	1	,1	,1	11,4
	,75	43	5,0	5,3	16,7
	1,00	52	6,1	6,4	23,0
	1,25	64	7,5	7,8	30,9
	1,33	1	,1	,1	31,0
	1,50	69	8,0	8,5	39,5
	1,75	69	8,0	8,5	47,9
	2,00	69	8,0	8,5	56,4
	2,25	75	8,7	9,2	65,6
	2,50	54	6,3	6,6	72,2
	2,75	61	7,1	7,5	79,7
	3,00	51	5,9	6,3	85,9
	3,25	47	5,5	5,8	91,7
	3,33	1	,1	,1	91,8
	3,50	24	2,8	2,9	94,7
	3,75	18	2,1	2,2	96,9
4,00	25	2,9	3,1	100,0	
	Gesamt	816	95,0	100,0	
Fehlend	System	43	5,0		
Gesamt		859	100,0		

**Herz-Kreislauf-Beschwerden (Mittelwert) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	,00	36	4,2	4,4	4,4
	,17	32	3,7	3,9	8,3
	,20	1	,1	,1	8,5
	,33	59	6,9	7,2	15,7
	,50	58	6,8	7,1	22,8
	,67	58	6,8	7,1	29,9
	,83	55	6,4	6,7	36,6
	1,00	57	6,6	7,0	43,6
	1,17	58	6,8	7,1	50,7
	1,33	53	6,2	6,5	57,2
	1,40	1	,1	,1	57,4
	1,50	43	5,0	5,3	62,6
	1,60	1	,1	,1	62,7
	1,67	30	3,5	3,7	66,4
	1,83	29	3,4	3,6	70,0
	2,00	11	1,3	1,3	71,3
	2,17	22	2,6	2,7	74,0
	2,33	22	2,6	2,7	76,7
	2,50	21	2,4	2,6	79,3
	2,67	14	1,6	1,7	81,0
	2,83	21	2,4	2,6	83,6
	3,00	25	2,9	3,1	86,6
	3,17	16	1,9	2,0	88,6
	3,33	15	1,7	1,8	90,4
	3,50	22	2,6	2,7	93,1
	3,67	26	3,0	3,2	96,3
3,83	18	2,1	2,2	98,5	
4,00	12	1,4	1,5	100,0	
	Gesamt	816	95,0	100,0	
Fehlend	System	43	5,0		
Gesamt		859	100,0		

**Magen-Darm-Beschwerden (Mittelwert) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Pro- zente
Gültig	,00	82	9,5	10,0	10,0
	,50	85	9,9	10,4	20,5
	1,00	138	16,1	16,9	37,4
	1,50	127	14,8	15,6	52,9
	2,00	125	14,6	15,3	68,3
	2,50	92	10,7	11,3	79,5
	3,00	73	8,5	8,9	88,5
	3,50	53	6,2	6,5	95,0
	4,00	41	4,8	5,0	100,0
	Gesamt		816	95,0	100,0
Fehlend	System	43	5,0		
Gesamt		859	100,0		



**Unspezifische Beschwerden (Mittelwert) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Pro- zente
Gültig	,00	4	,5	,5	,5
	,17	3	,3	,4	,9
	,33	7	,8	,9	1,7
	,50	8	,9	1,0	2,7
	,67	10	1,2	1,2	3,9
	,80	2	,2	,2	4,2
	,83	20	2,3	2,5	6,6
	1,00	24	2,8	2,9	9,6
	1,17	43	5,0	5,3	14,8
	1,33	61	7,1	7,5	22,3
	1,50	67	7,8	8,2	30,5
	1,67	61	7,1	7,5	38,0
	1,80	1	,1	,1	38,1
	1,83	60	7,0	7,4	45,5
	2,00	67	7,8	8,2	53,7
	2,17	54	6,3	6,6	60,3
	2,20	1	,1	,1	60,4
	2,33	64	7,5	7,8	68,3
	2,50	58	6,8	7,1	75,4
	2,60	1	,1	,1	75,5
	2,67	49	5,7	6,0	81,5
	2,80	1	,1	,1	81,6
	2,83	41	4,8	5,0	86,6
	3,00	32	3,7	3,9	90,6
	3,17	25	2,9	3,1	93,6
	3,33	20	2,3	2,5	96,1
	3,50	7	,8	,9	96,9
	3,67	12	1,4	1,5	98,4
	3,83	9	1,0	1,1	99,5
	4,00	4	,5	,5	100,0
	Gesamt	816	95,0	100,0	
Fehlend	System	43	5,0		
Gesamt		859	100,0		

### Leistungs- und Zeitvorgaben auf Basis der Likert-Skala

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Pro- zente
Gültig	,00	5	,6	,8	,8
	,50	8	,9	1,3	2,1
	1,00	18	2,1	2,9	5,0
	1,50	45	5,2	7,3	12,3
	2,00	86	10,0	13,9	26,2
	2,50	107	12,5	17,3	43,5
	3,00	125	14,6	20,2	63,8
	3,50	101	11,8	16,3	80,1
	4,00	123	14,3	19,9	100,0
	Gesamt	618	71,9	100,0	
Fehlend	System	241	28,1		
Gesamt		859	100,0		

### Kommunikation und Kooperation auf Basis der Likert-Skala

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Pro- zente
Gültig	,50	1	,1	,2	,2
	1,00	7	,8	1,1	1,3
	1,50	38	4,4	6,2	7,5
	2,00	210	24,4	34,1	41,6
	2,50	245	28,5	39,8	81,3
	3,00	90	10,5	14,6	95,9
	3,50	17	2,0	2,8	98,7
	4,00	8	,9	1,3	100,0
	Gesamt	616	71,7	100,0	
Fehlend	System	243	28,3		
Gesamt		859	100,0		

### Regulationsbehinderungen auf Basis der Likert-Skala

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Pro- zente
Gültig	,00	13	1,5	2,1	2,1
	,20	20	2,3	3,2	5,4
	,40	38	4,4	6,2	11,5
	,60	48	5,6	7,8	19,3
	,80	58	6,8	9,4	28,7
	1,00	66	7,7	10,7	39,4
	1,20	84	9,8	13,6	53,1
	1,40	76	8,8	12,3	65,4
	1,60	59	6,9	9,6	75,0
	1,80	43	5,0	7,0	82,0
	2,00	31	3,6	5,0	87,0
	2,20	27	3,1	4,4	91,4
	2,40	24	2,8	3,9	95,3
	2,60	7	,8	1,1	96,4
	2,80	11	1,3	1,8	98,2
	3,00	7	,8	1,1	99,4
	3,20	1	,1	,2	99,5
	3,40	1	,1	,2	99,7
	3,60	2	,2	,3	100,0
	Gesamt	616	71,7	100,0	
Fehlend	System	243	28,3		
Gesamt		859	100,0		

### Anforderungsvielfalt auf Basis der Likert-Skala

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Pro- zente
Gültig	,67	1	,1	,2	,2
	1,33	5	,6	,8	1,0
	1,67	16	1,9	2,6	3,6
	2,00	33	3,8	5,3	8,9
	2,33	83	9,7	13,4	22,3
	2,67	137	15,9	22,1	44,4
	3,00	134	15,6	21,6	66,1
	3,33	100	11,6	16,2	82,2
	3,67	77	9,0	12,4	94,7
	4,00	33	3,8	5,3	100,0
	Gesamt	619	72,1	100,0	
Fehlend	System	240	27,9		
Gesamt		859	100,0		

### Tätigkeitsspielraum auf Basis der Likert-Skala

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Pro- zente
Gültig	,33	2	,2	,3	,3
	,67	3	,3	,5	,8
	1,00	3	,3	,5	1,3
	1,33	26	3,0	4,2	5,5
	1,67	56	6,5	9,1	14,6
	2,00	73	8,5	11,8	26,4
	2,33	110	12,8	17,8	44,2
	2,67	148	17,2	23,9	68,1
	3,00	97	11,3	15,7	83,8
	3,33	58	6,8	9,4	93,2
	3,67	32	3,7	5,2	98,4
	4,00	10	1,2	1,6	100,0
	Gesamt	618	71,9	100,0	
Fehlend	System	241	28,1		
Gesamt		859	100,0		

**Skala: ganzheitliche Führung**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Pro- zente
Gültig	,00	2	,2	1,2	1,2
	,20	2	,2	1,2	2,3
	,60	4	,5	2,3	4,6
	,80	5	,6	2,9	7,5
	1,00	6	,7	3,5	11,0
	1,20	12	1,4	6,9	17,9
	1,40	12	1,4	6,9	24,9
	1,60	19	2,2	11,0	35,8
	1,80	19	2,2	11,0	46,8
	2,00	17	2,0	9,8	56,6
	2,20	11	1,3	6,4	63,0
	2,40	13	1,5	7,5	70,5
	2,60	11	1,3	6,4	76,9
	2,80	18	2,1	10,4	87,3
	3,00	8	,9	4,6	91,9
	3,20	7	,8	4,0	96,0
	3,40	1	,1	,6	96,5
	3,60	5	,6	2,9	99,4
	3,80	1	,1	,6	100,0
		Gesamt	173	20,1	100,0
Fehlend	System	686	79,9		
Gesamt		859	100,0		

**Skala: autoritäre Führung**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Pro- zente
Gültig	,00	1	,1	,6	,6
	1,00	1	,1	,6	1,2
	1,50	4	,5	2,3	3,5
	1,75	3	,3	1,7	5,2
	2,00	10	1,2	5,8	11,0
	2,25	17	2,0	9,8	20,8
	2,50	19	2,2	11,0	31,8
	2,75	23	2,7	13,3	45,1
	3,00	30	3,5	17,3	62,4
	3,25	28	3,3	16,2	78,6
	3,50	21	2,4	12,1	90,8
	3,75	10	1,2	5,8	96,5
	4,00	6	,7	3,5	100,0
	Gesamt		173	20,1	100,0
Fehlend	System	686	79,9		
Gesamt		859	100,0		

**Skala Perceived Stress Scale 6 Monate Summenscore**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	10,00	1	,1	,2	,2
	11,00	1	,1	,2	,3
	12,00	1	,1	,2	,5
	14,00	1	,1	,2	,6
	15,00	8	,9	1,3	1,9
	16,00	4	,5	,6	2,5
	17,00	11	1,3	1,7	4,3
	18,00	10	1,2	1,6	5,8
	19,00	13	1,5	2,1	7,9
	20,00	13	1,5	2,1	9,9
	21,00	25	2,9	3,9	13,9
	22,00	20	2,3	3,2	17,0
	23,00	24	2,8	3,8	20,8
	24,00	34	4,0	5,4	26,2
	25,00	36	4,2	5,7	31,9
	26,00	26	3,0	4,1	36,0
	27,00	19	2,2	3,0	39,0
	28,00	27	3,1	4,3	43,2
	29,00	31	3,6	4,9	48,1
	30,00	41	4,8	6,5	54,6
	31,00	31	3,6	4,9	59,5
	32,00	35	4,1	5,5	65,0
	33,00	28	3,3	4,4	69,4
	34,00	41	4,8	6,5	75,9
	35,00	25	2,9	3,9	79,8
	36,00	22	2,6	3,5	83,3
	37,00	24	2,8	3,8	87,1
	38,00	16	1,9	2,5	89,6
	39,00	14	1,6	2,2	91,8
	40,00	14	1,6	2,2	94,0
41,00	14	1,6	2,2	96,2	
42,00	7	,8	1,1	97,3	
43,00	8	,9	1,3	98,6	
44,00	5	,6	,8	99,4	
45,00	3	,3	,5	99,8	

	48,00	1	,1	,2	100,0
	Gesamt	634	73,8	100,0	
Fehlend	System	225	26,2		
Gesamt		859	100,0		



### Skala Perceived Stress Scale 1 Monat Summenscore

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Pro- zente
Gültig	13,00	1	,1	,5	,5
	14,00	1	,1	,5	1,0
	17,00	5	,6	2,4	3,3
	18,00	2	,2	1,0	4,3
	19,00	5	,6	2,4	6,7
	20,00	4	,5	1,9	8,6
	21,00	6	,7	2,9	11,5
	22,00	7	,8	3,3	14,8
	23,00	11	1,3	5,3	20,1
	24,00	6	,7	2,9	23,0
	25,00	9	1,0	4,3	27,3
	26,00	14	1,6	6,7	34,0
	27,00	19	2,2	9,1	43,1
	28,00	9	1,0	4,3	47,4
	29,00	4	,5	1,9	49,3
	30,00	10	1,2	4,8	54,1
	31,00	13	1,5	6,2	60,3
	32,00	9	1,0	4,3	64,6
	33,00	7	,8	3,3	67,9
	34,00	14	1,6	6,7	74,6
	35,00	10	1,2	4,8	79,4
	36,00	9	1,0	4,3	83,7
	37,00	3	,3	1,4	85,2
	38,00	4	,5	1,9	87,1
	39,00	7	,8	3,3	90,4
	40,00	6	,7	2,9	93,3
	41,00	2	,2	1,0	94,3
	42,00	3	,3	1,4	95,7
	43,00	3	,3	1,4	97,1
	44,00	1	,1	,5	97,6
45,00	1	,1	,5	98,1	
46,00	1	,1	,5	98,6	
47,00	2	,2	1,0	99,5	
50,00	1	,1	,5	100,0	

	Gesamt	209	24,3	100,0	
Fehlend	System	650	75,7		
	Gesamt	859	100,0		

### Skala Arbeitsintensität FIT Fragebogen

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Pro- zente
Gültig	1,00	3	,3	,7	,7
	1,17	3	,3	,7	1,3
	1,33	4	,5	,9	2,2
	1,50	5	,6	1,1	3,4
	1,67	8	,9	1,8	5,2
	1,83	17	2,0	3,8	9,0
	2,00	18	2,1	4,0	13,0
	2,17	35	4,1	7,8	20,9
	2,33	33	3,8	7,4	28,3
	2,50	32	3,7	7,2	35,4
	2,67	40	4,7	9,0	44,4
	2,83	51	5,9	11,4	55,8
	3,00	47	5,5	10,5	66,4
	3,17	43	5,0	9,6	76,0
	3,33	30	3,5	6,7	82,7
	3,50	39	4,5	8,7	91,5
	3,67	25	2,9	5,6	97,1
	3,83	9	1,0	2,0	99,1
	4,00	4	,5	,9	100,0
	Gesamt	446	51,9	100,0	
Fehlend	System	413	48,1		
	Gesamt	859	100,0		

### Skala Tätigkeitsspielraum FIT Fragebogen

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Pro- zente
Gültig	1,17	2	,2	,4	,4
	1,50	1	,1	,2	,7
	1,83	5	,6	1,1	1,8
	2,00	7	,8	1,6	3,4
	2,17	20	2,3	4,5	7,8
	2,33	30	3,5	6,7	14,6
	2,50	45	5,2	10,1	24,7
	2,67	48	5,6	10,8	35,4
	2,83	56	6,5	12,6	48,0
	3,00	73	8,5	16,4	64,3
	3,17	58	6,8	13,0	77,4
	3,33	51	5,9	11,4	88,8
	3,50	27	3,1	6,1	94,8
	3,67	16	1,9	3,6	98,4
	3,83	7	,8	1,6	100,0
		Gesamt	446	51,9	100,0
Fehlend	System	413	48,1		
Gesamt		859	100,0		

### Skala Extraversion BFI10

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Pro- zente
Gültig	1,00	11	1,3	2,5	2,5
	1,50	19	2,2	4,3	6,7
	2,00	65	7,6	14,6	21,3
	2,50	62	7,2	13,9	35,2
	3,00	61	7,1	13,7	48,9
	3,50	71	8,3	15,9	64,8
	4,00	95	11,1	21,3	86,1
	4,50	42	4,9	9,4	95,5
	5,00	20	2,3	4,5	100,0
	Gesamt	446	51,9	100,0	
Fehlend	System	413	48,1		
Gesamt		859	100,0		

### Skala Neurotizismus BFI10

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Pro- zente
Gültig	1,00	13	1,5	2,9	2,9
	1,50	31	3,6	7,0	9,9
	2,00	52	6,1	11,7	21,5
	2,50	64	7,5	14,3	35,9
	3,00	73	8,5	16,4	52,2
	3,50	64	7,5	14,3	66,6
	4,00	73	8,5	16,4	83,0
	4,50	47	5,5	10,5	93,5
	5,00	29	3,4	6,5	100,0
	Gesamt	446	51,9	100,0	
Fehlend	System	413	48,1		
Gesamt		859	100,0		

### Skala Offenheit für Erfahrung BFI10

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Pro- zente
Gültig	1,00	12	1,4	2,7	2,7
	1,50	24	2,8	5,4	8,1
	2,00	38	4,4	8,5	16,6
	2,50	47	5,5	10,5	27,1
	3,00	71	8,3	15,9	43,0
	3,50	50	5,8	11,2	54,3
	4,00	73	8,5	16,4	70,6
	4,50	67	7,8	15,0	85,7
	5,00	64	7,5	14,3	100,0
	Gesamt	446	51,9	100,0	
Fehlend	System	413	48,1		
Gesamt		859	100,0		

### Skala Gewissenhaftigkeit BFI10

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Pro- zente
Gültig	1,50	13	1,5	2,9	2,9
	2,00	30	3,5	6,7	9,6
	2,50	55	6,4	12,3	22,0
	3,00	77	9,0	17,3	39,2
	3,50	80	9,3	17,9	57,2
	4,00	82	9,5	18,4	75,6
	4,50	78	9,1	17,5	93,0
	5,00	31	3,6	7,0	100,0
	Gesamt	446	51,9	100,0	
Fehlend	System	413	48,1		
Gesamt		859	100,0		

### Skala Verträglichkeit BFI10

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Pro- zente
Gültig	1,00	3	,3	,7	,7
	1,50	16	1,9	3,6	4,3
	2,00	40	4,7	9,0	13,2
	2,50	61	7,1	13,7	26,9
	3,00	125	14,6	28,0	54,9
	3,50	86	10,0	19,3	74,2
	4,00	74	8,6	16,6	90,8
	4,50	32	3,7	7,2	98,0
	5,00	9	1,0	2,0	100,0
	Gesamt	446	51,9	100,0	
Fehlend	System	413	48,1		
Gesamt		859	100,0		

### Skala Berufsbezogene Selbstwirksamkeit geändert auf Studiumsbezogene Selbstwirksamkeit

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Pro- zente
Gültig	1,17	1	,1	,6	,6
	1,50	2	,2	1,2	1,7
	2,00	3	,3	1,7	3,5
	2,17	2	,2	1,2	4,6
	2,33	3	,3	1,7	6,4
	2,50	4	,5	2,3	8,7
	2,67	5	,6	2,9	11,6
	2,83	5	,6	2,9	14,5
	3,00	15	1,7	8,7	23,1
	3,17	15	1,7	8,7	31,8
	3,33	10	1,2	5,8	37,6
	3,50	20	2,3	11,6	49,1
	3,67	15	1,7	8,7	57,8
	3,83	11	1,3	6,4	64,2
	4,00	14	1,6	8,1	72,3
	4,17	21	2,4	12,1	84,4
	4,33	10	1,2	5,8	90,2
	4,50	3	,3	1,7	91,9
	4,67	7	,8	4,0	96,0
	4,83	4	,5	2,3	98,3
5,00	3	,3	1,7	100,0	
	Gesamt	173	20,1	100,0	
Fehlend	System	686	79,9		
Gesamt		859	100,0		

**Skala: Allgemeine Selbstwirksamkeit nach Schwarzer**

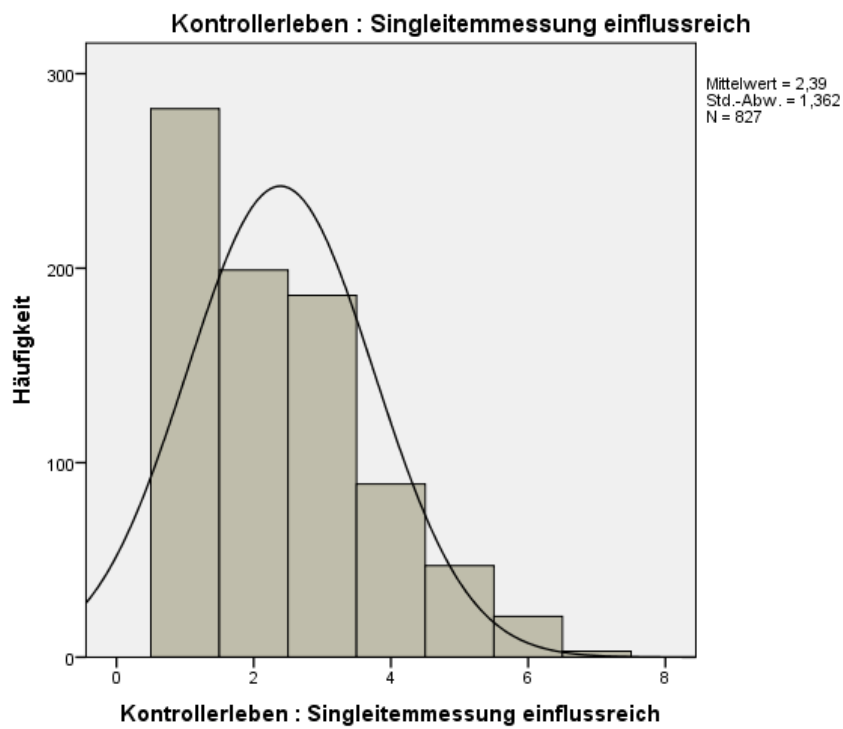
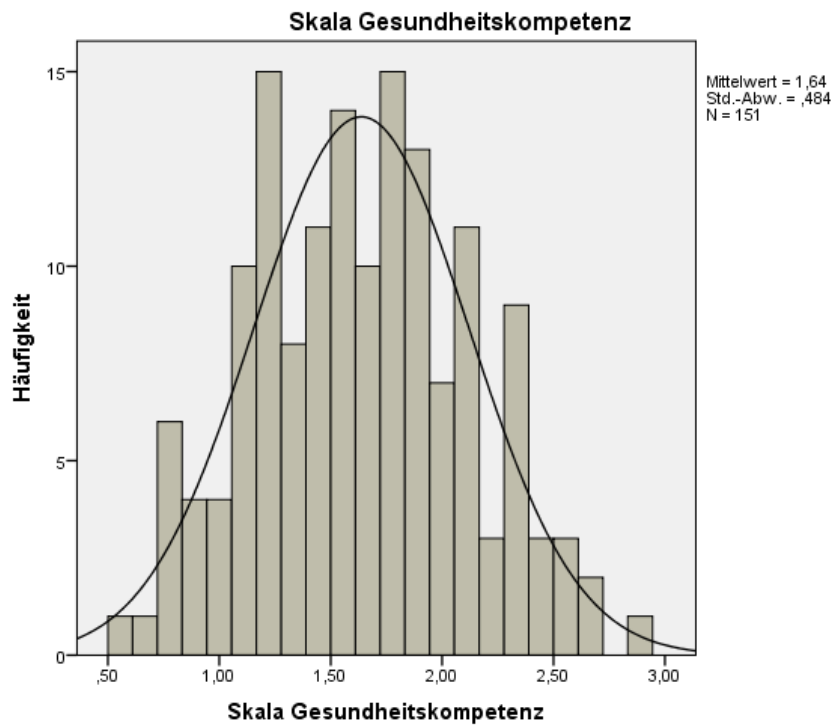
		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Pro- zente
Gültig	1,20	1	,1	,6	,6
	1,50	1	,1	,6	1,2
	1,70	1	,1	,6	1,7
	2,00	2	,2	1,2	2,9
	2,10	1	,1	,6	3,5
	2,20	5	,6	2,9	6,4
	2,30	6	,7	3,5	9,8
	2,40	10	1,2	5,8	15,6
	2,50	8	,9	4,6	20,2
	2,60	10	1,2	5,8	26,0
	2,70	20	2,3	11,6	37,6
	2,80	14	1,6	8,1	45,7
	2,90	16	1,9	9,2	54,9
	3,00	23	2,7	13,3	68,2
	3,10	10	1,2	5,8	74,0
	3,20	12	1,4	6,9	80,9
	3,30	12	1,4	6,9	87,9
	3,40	5	,6	2,9	90,8
	3,50	8	,9	4,6	95,4
	3,60	2	,2	1,2	96,5
3,70	2	,2	1,2	97,7	
3,80	2	,2	1,2	98,8	
3,90	1	,1	,6	99,4	
4,00	1	,1	,6	100,0	
	Gesamt	173	20,1	100,0	
Fehlend	System	686	79,9		
Gesamt		859	100,0		

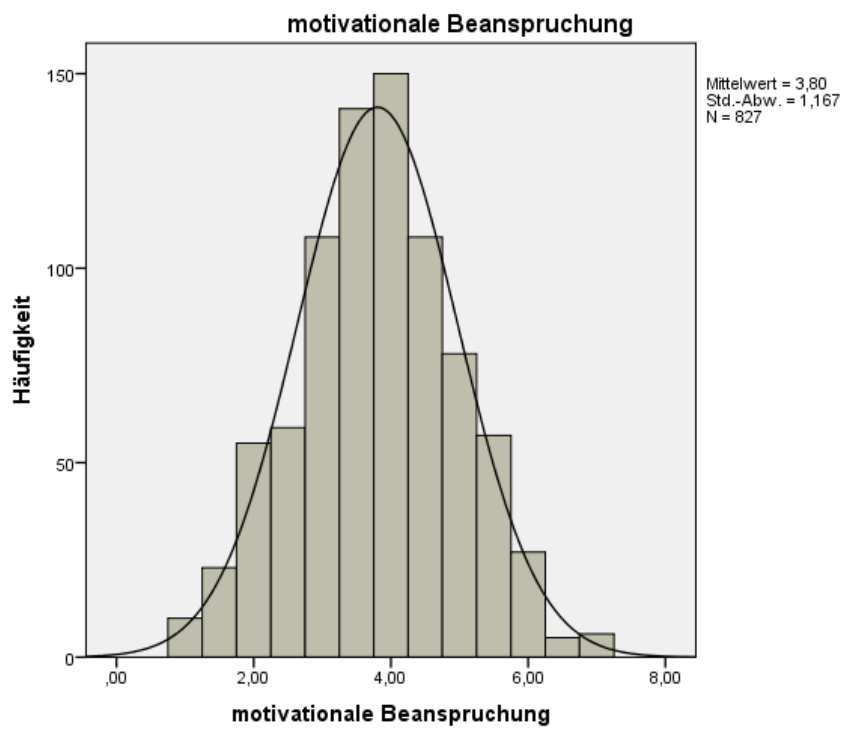
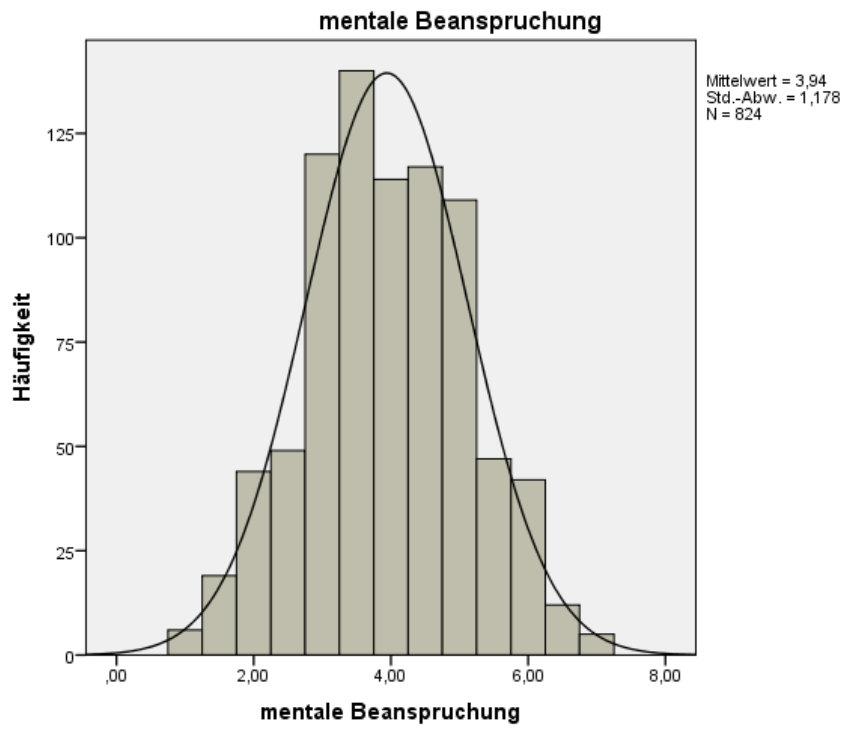


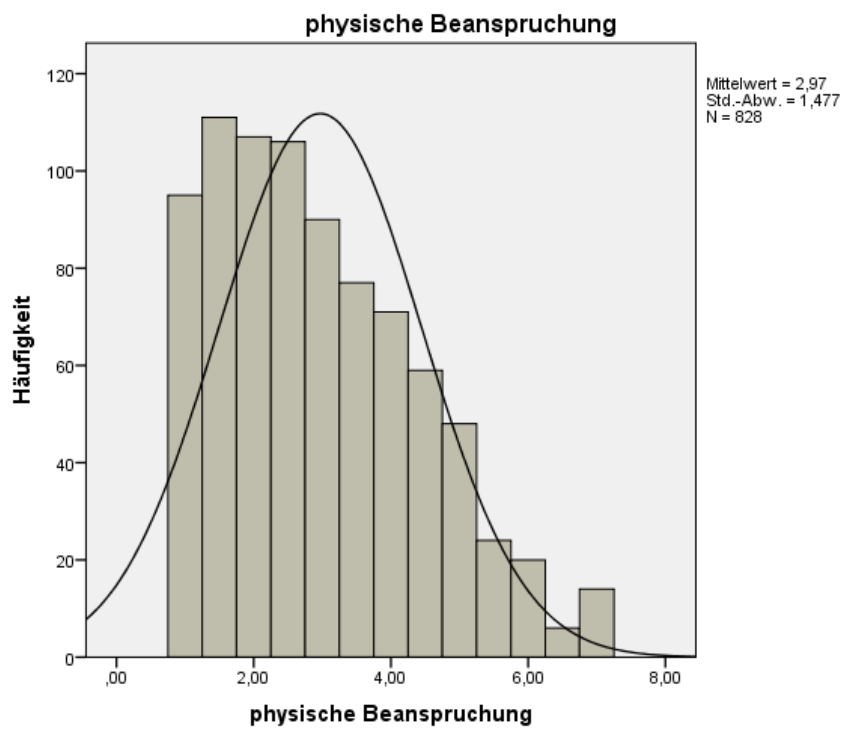
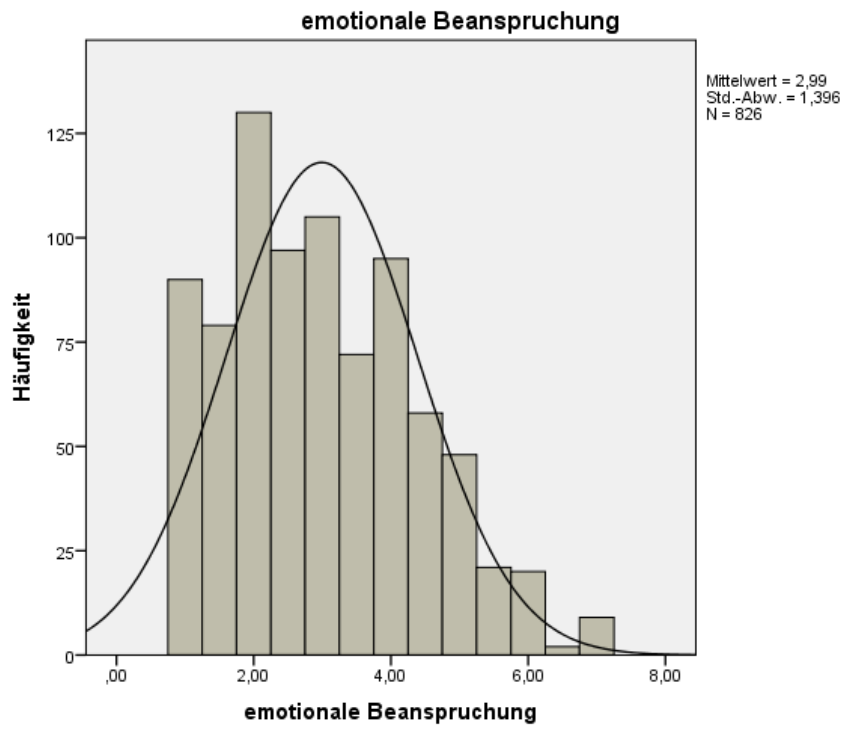
### Sport Häufigkeit

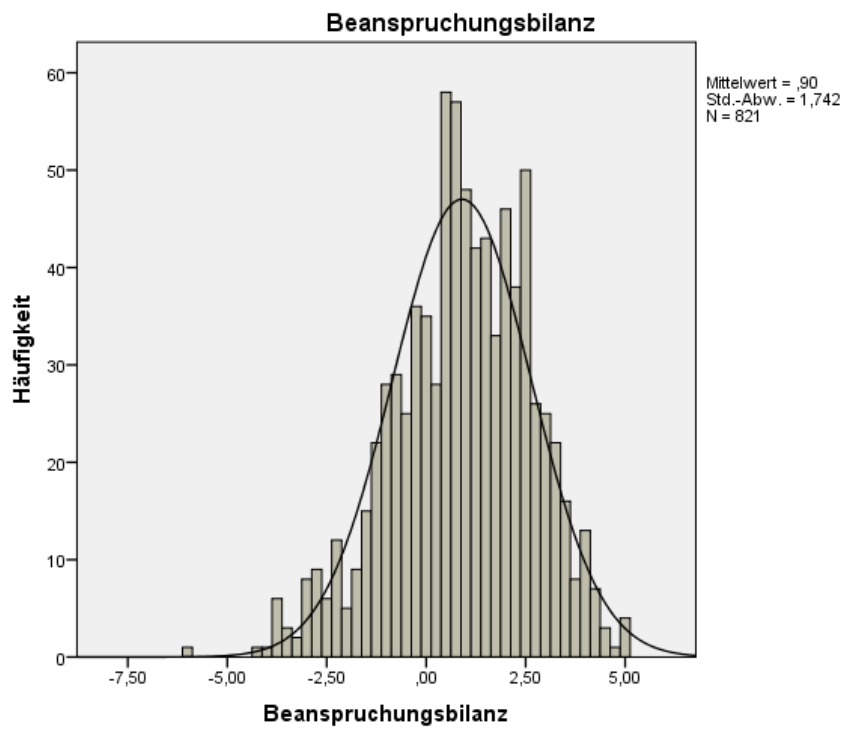
		Häufigkeit	Prozent	Gültige Pro- zente	Kumulierte Pro- zente
Gültig	weniger als einmal pro Wo- che	13	1,5	4,4	4,4
	einmal pro Woche	58	6,8	19,5	23,9
	zweimal pro Woche	97	11,3	32,7	56,6
	dreimal oder öfter pro Wo- che	129	15,0	43,4	100,0
	Gesamt	297	34,6	100,0	
Fehlend	System	562	65,4		
Gesamt		859	100,0		

1.1.27 Anhang 4C: Histogramme mit unterlegter Normalverteilungskurve

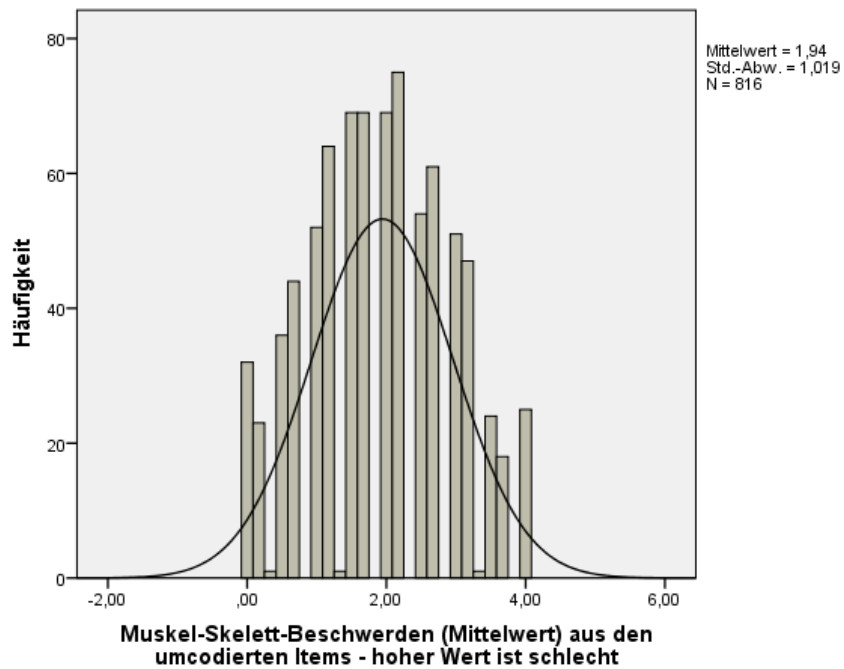




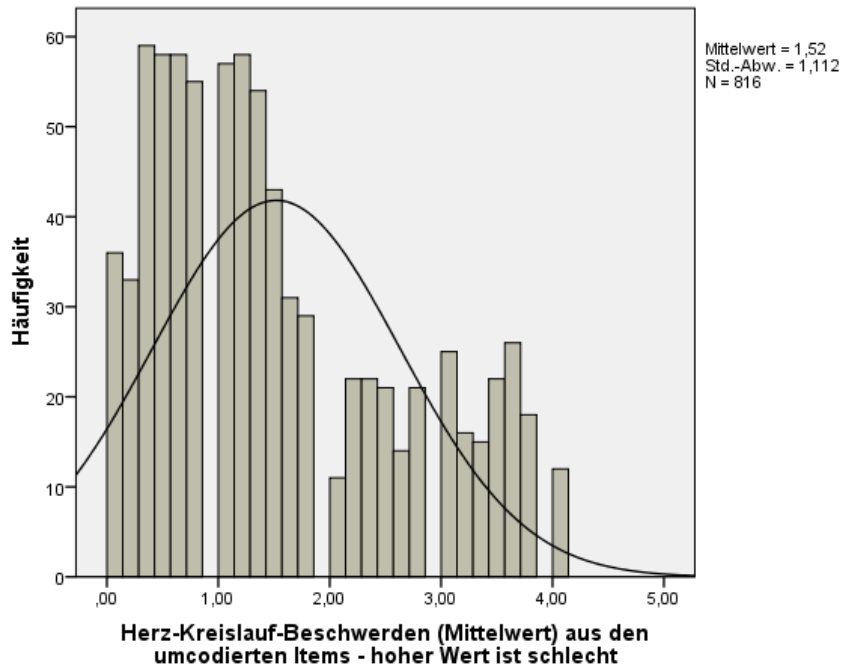




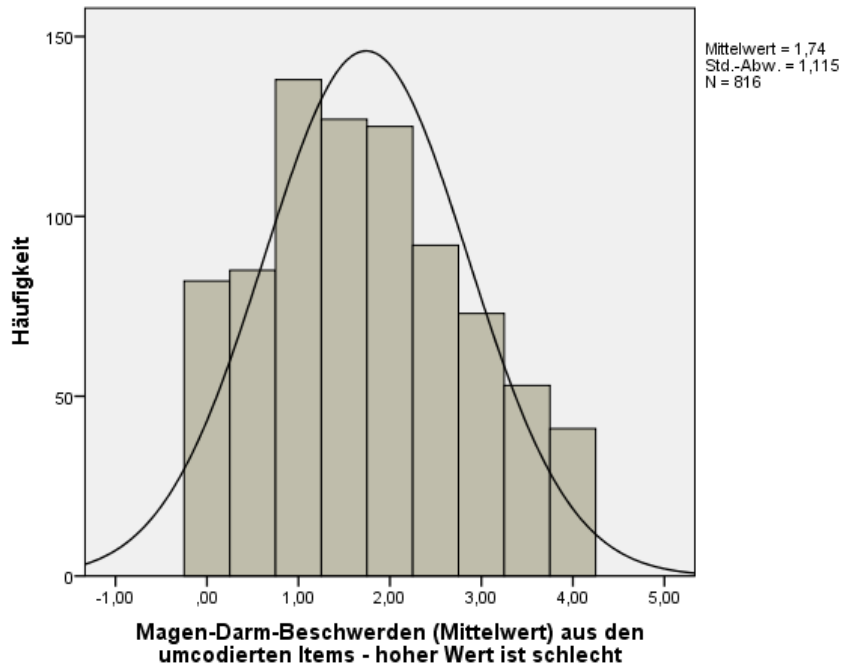
**Muskel-Skelett-Beschwerden (Mittelwert) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht**



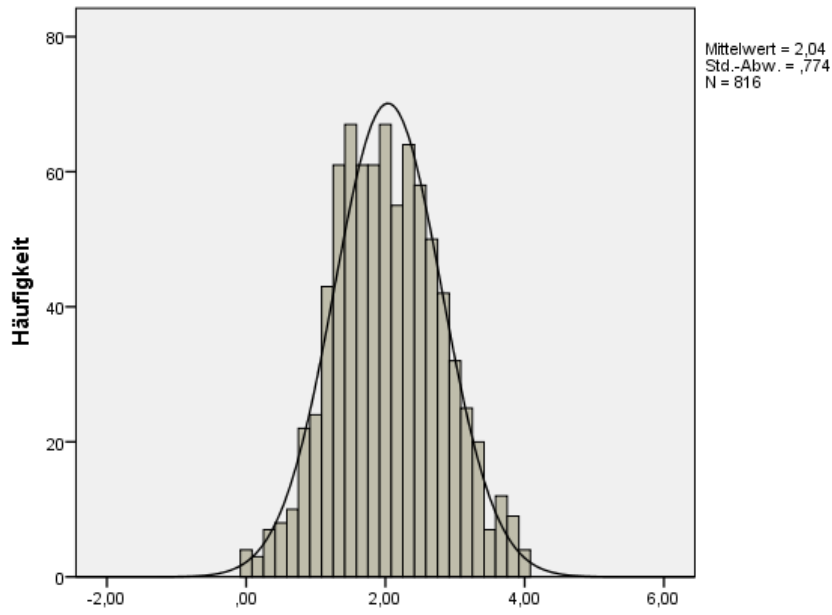
**Herz-Kreislauf-Beschwerden (Mittelwert) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht**



**Magen-Darm-Beschwerden (Mittelwert) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht**

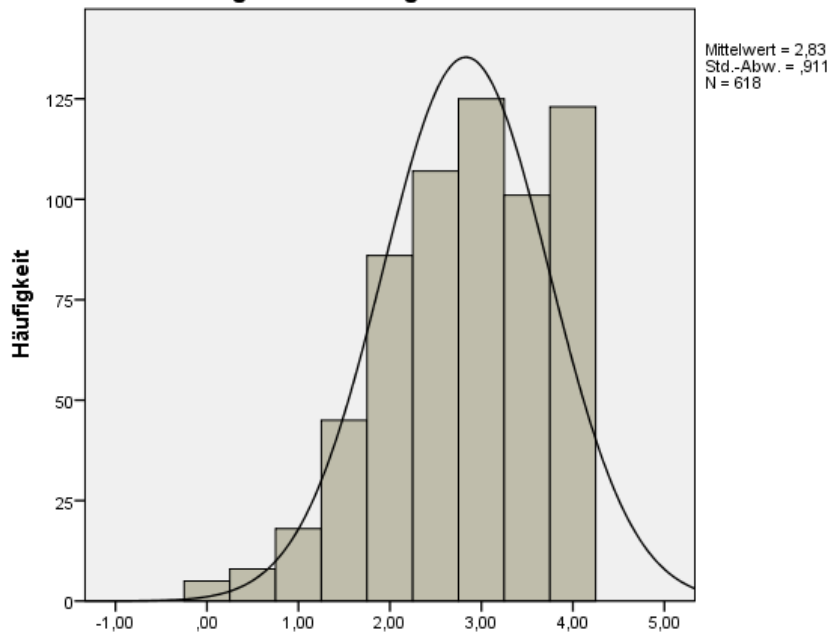


**Unspezifische Beschwerden (Mittelwert) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht**



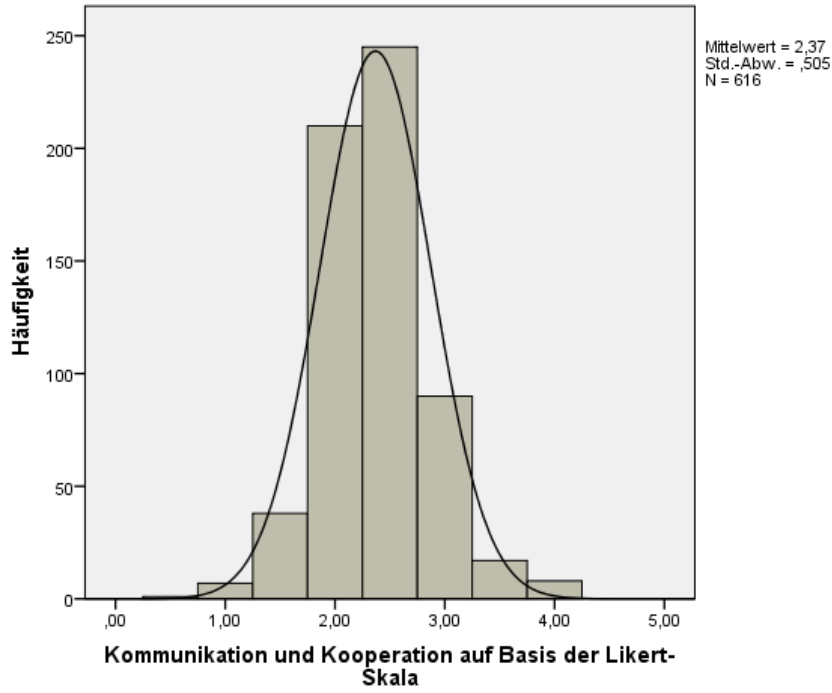
**Unspezifische Beschwerden (Mittelwert) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht**

**Leistungs- und Zeitvorgaben auf Basis der Likert-Skala**

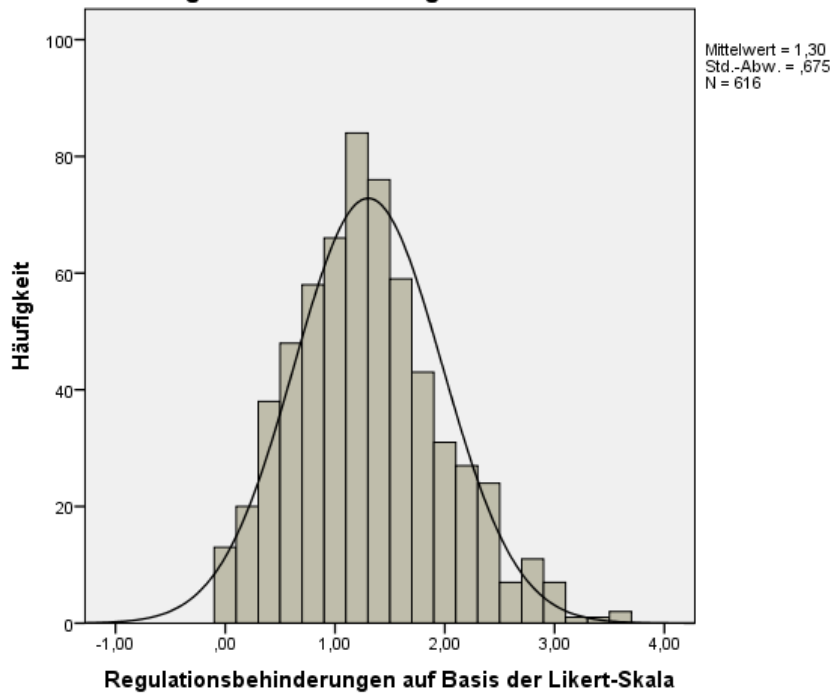


**Leistungs- und Zeitvorgaben auf Basis der Likert-Skala**

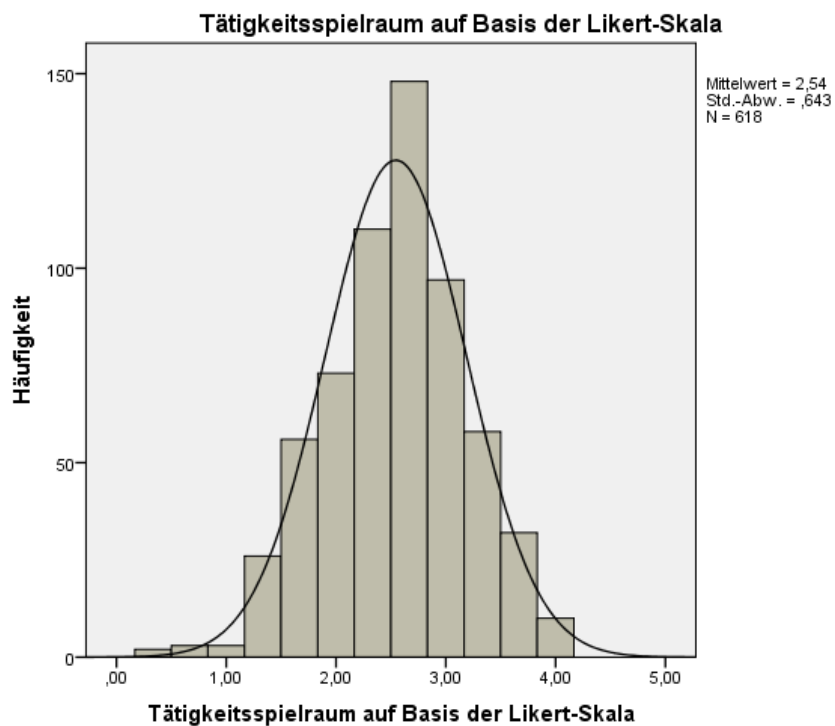
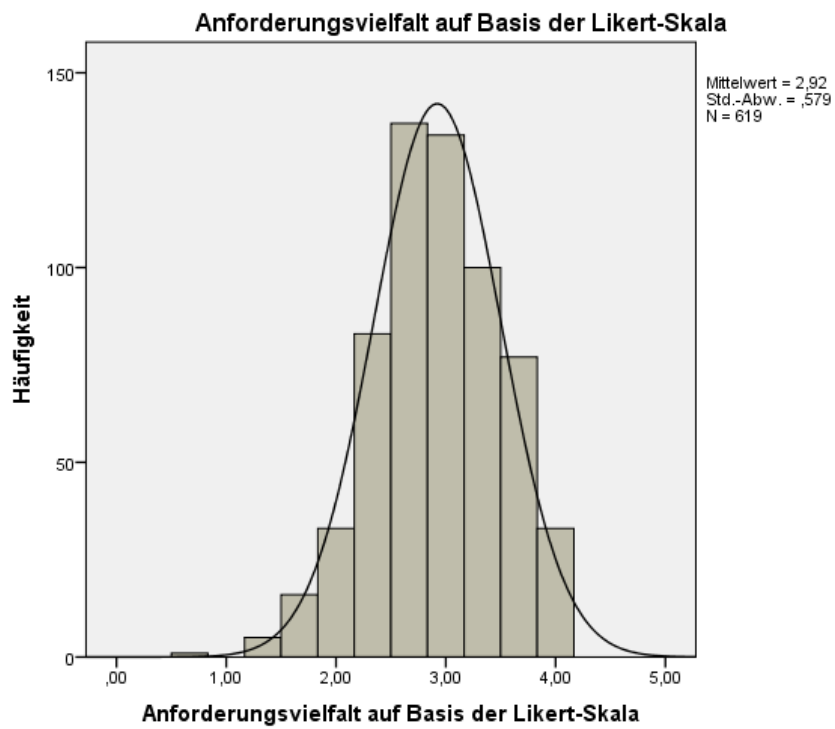
**Kommunikation und Kooperation auf Basis der Likert-Skala**

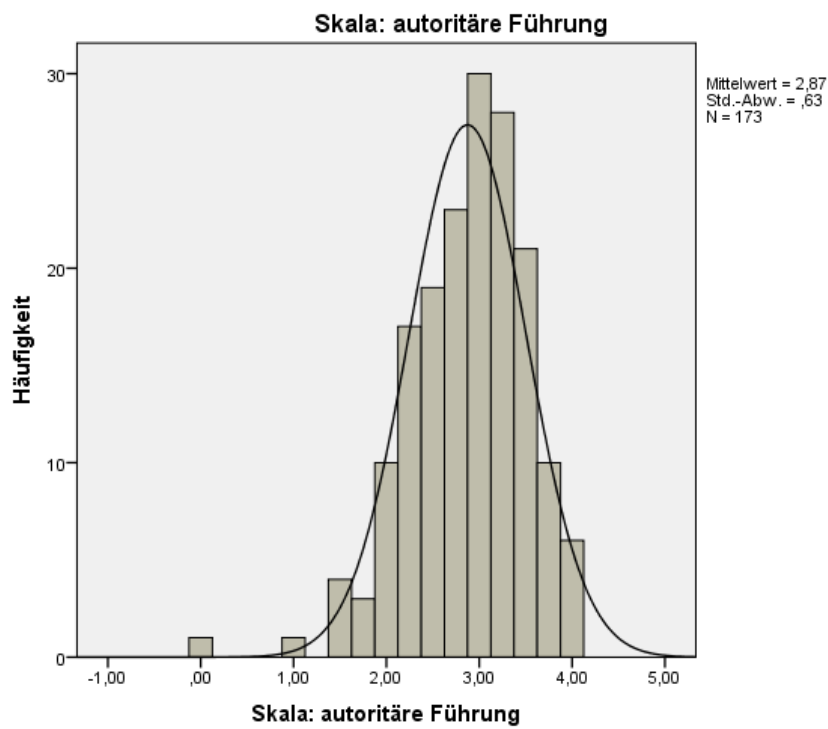
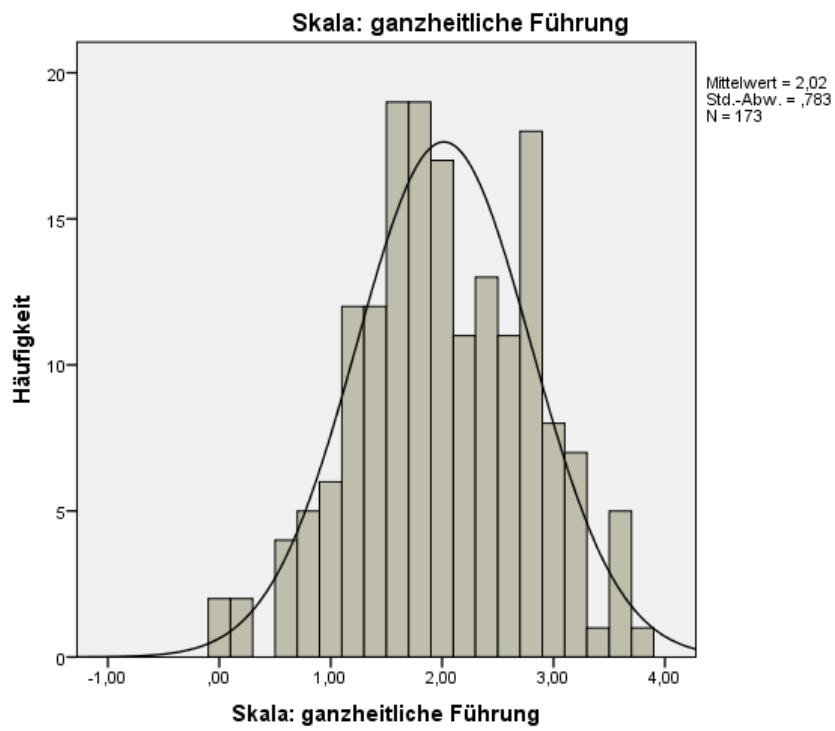


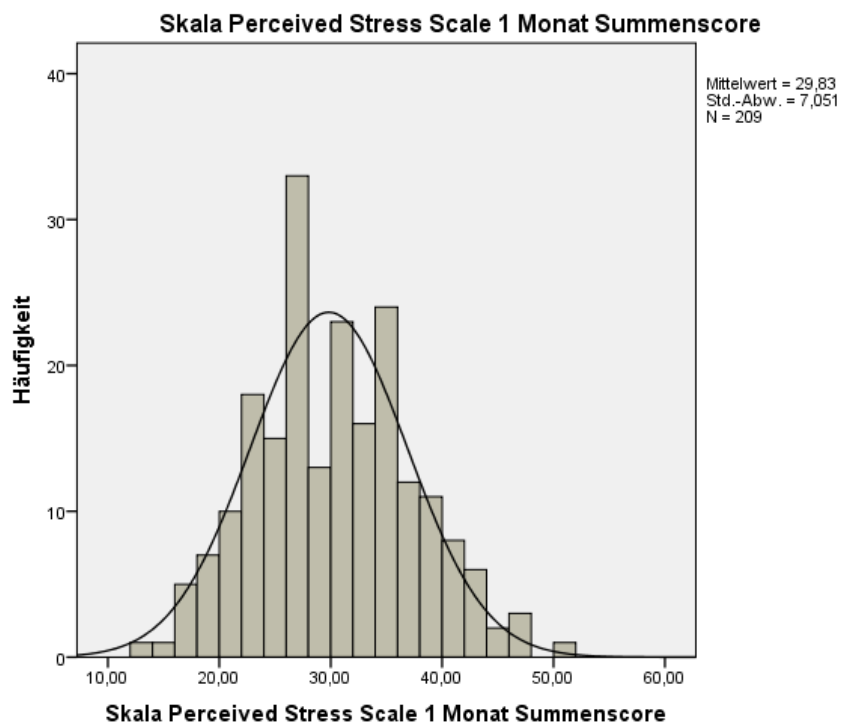
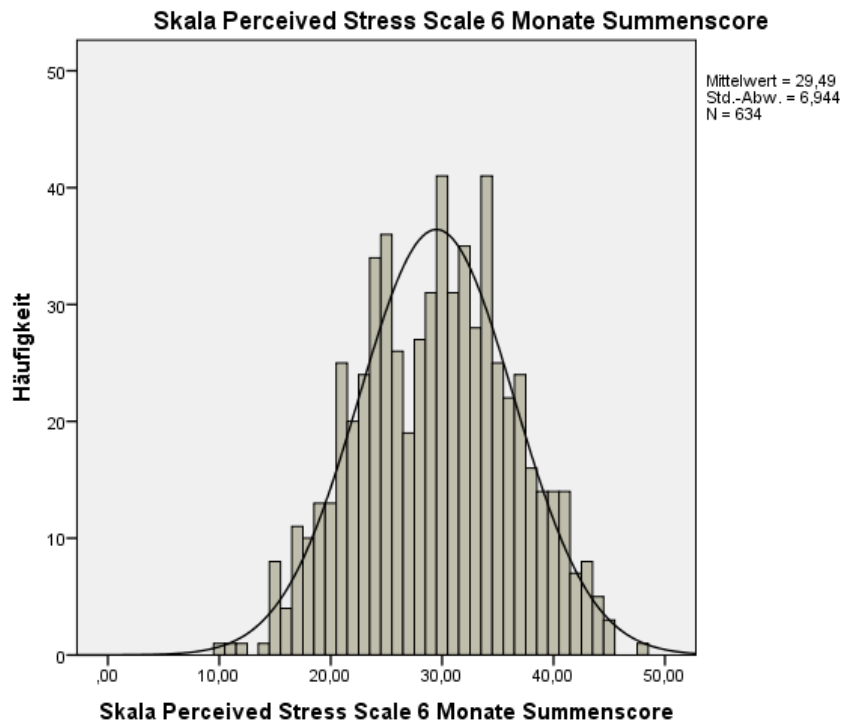
**Regulationsbehinderungen auf Basis der Likert-Skala**

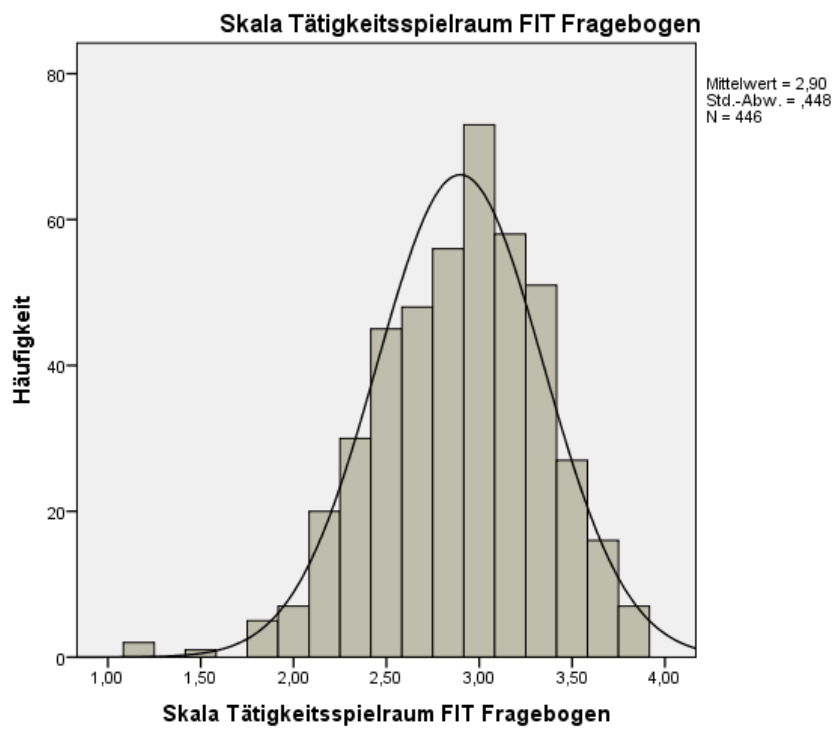
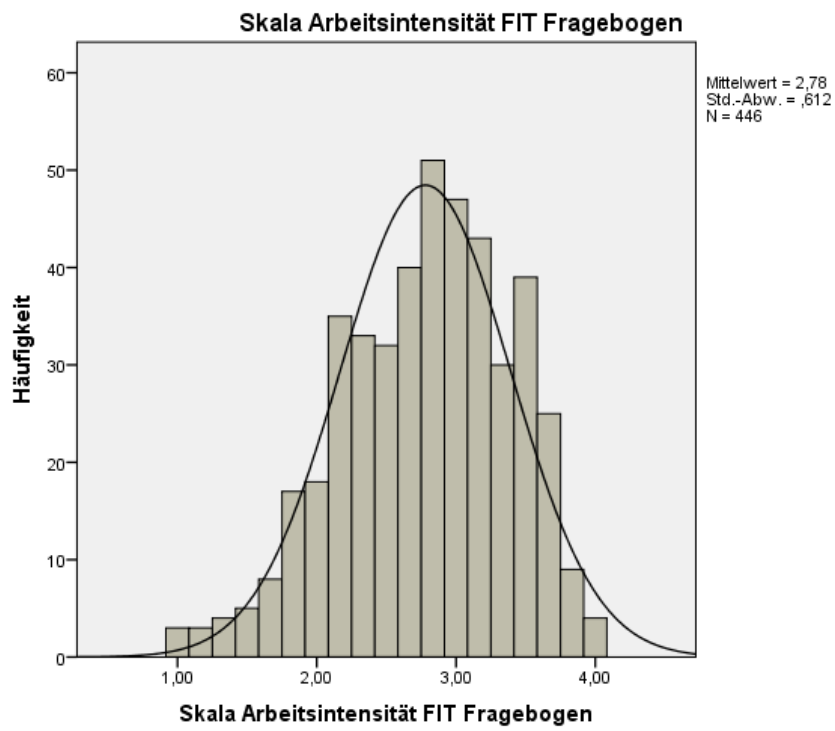


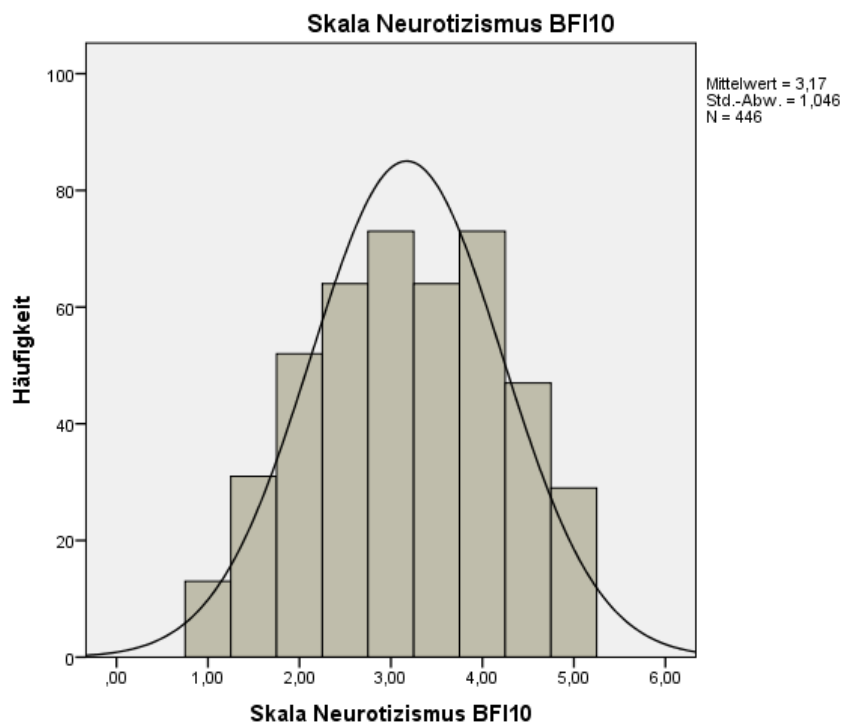
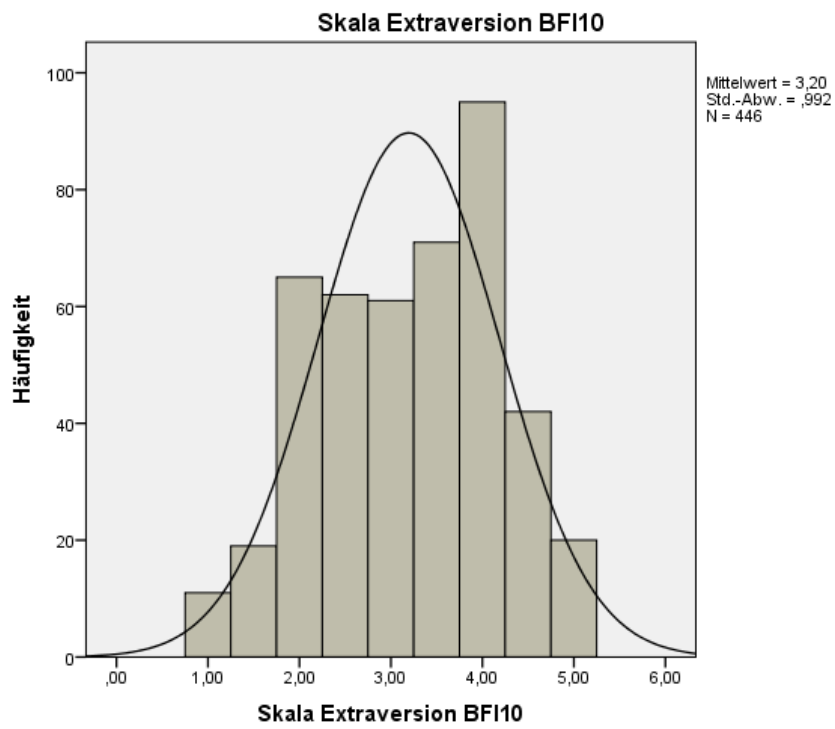


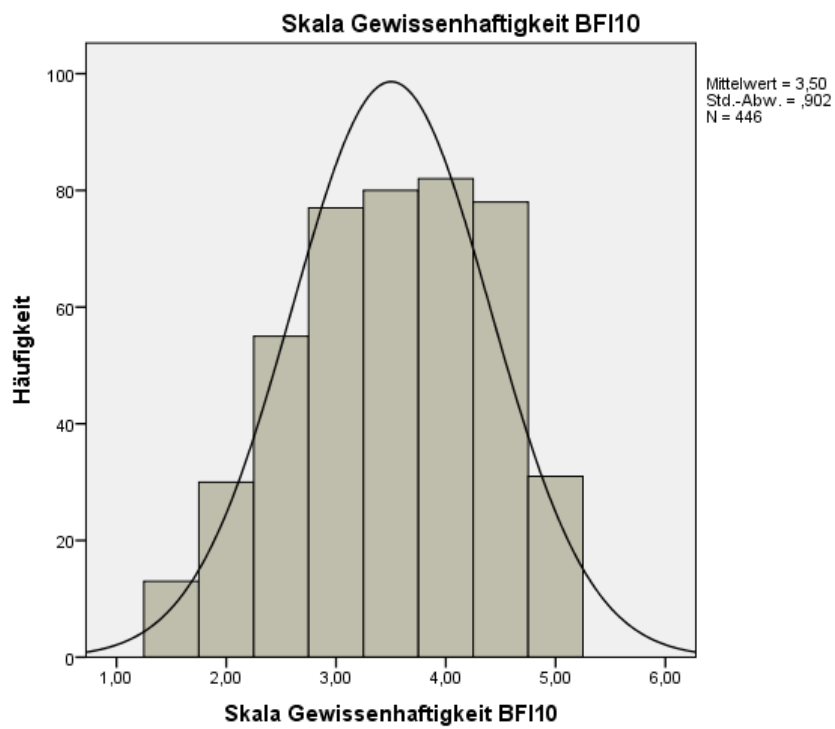
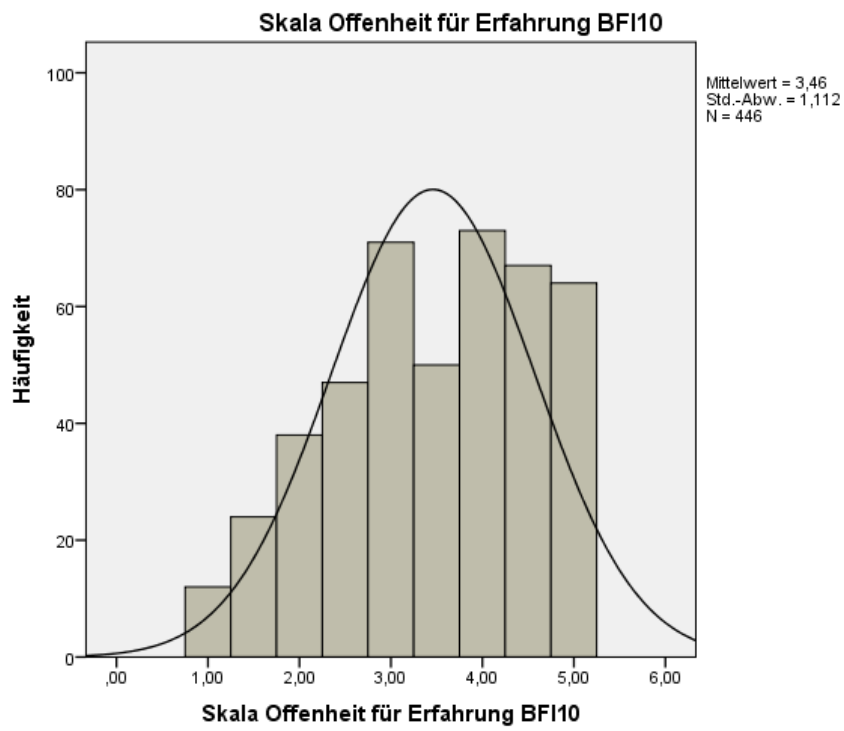


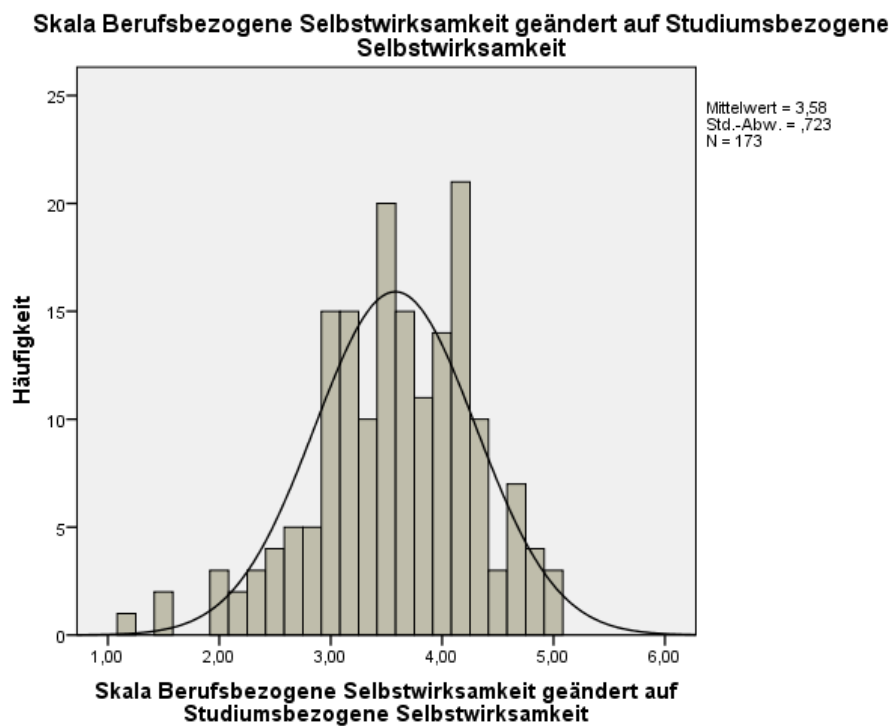
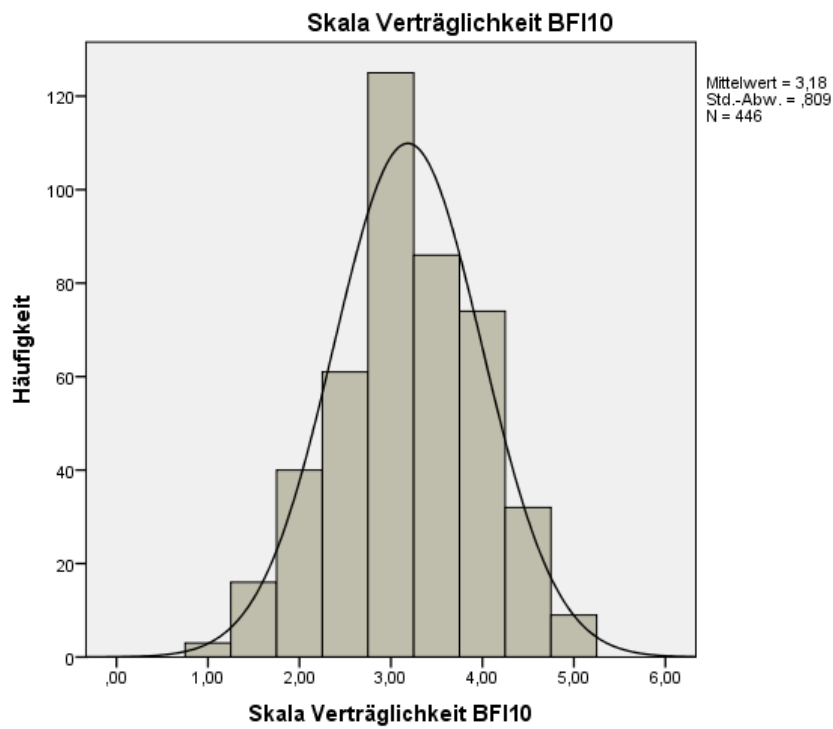


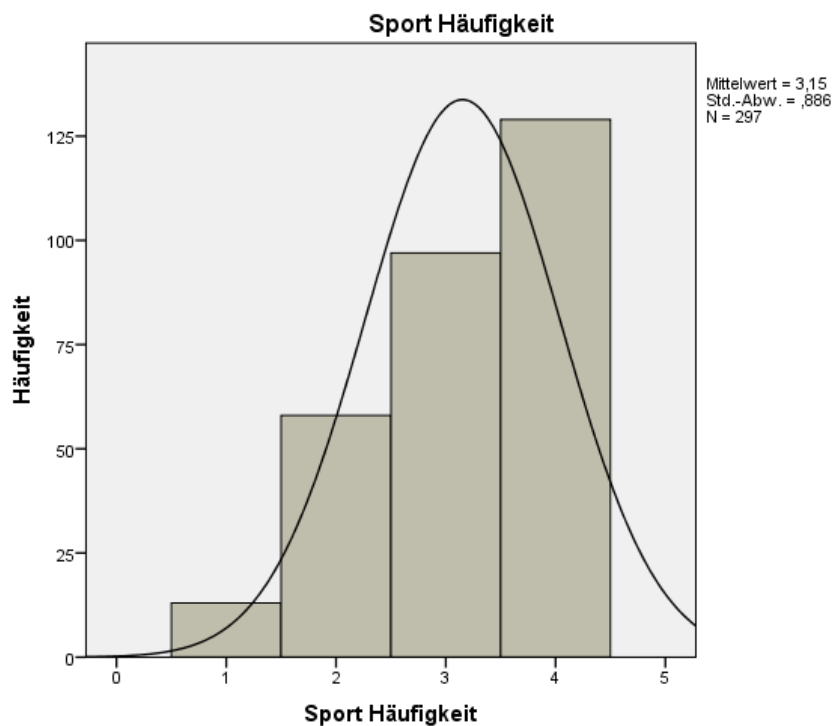
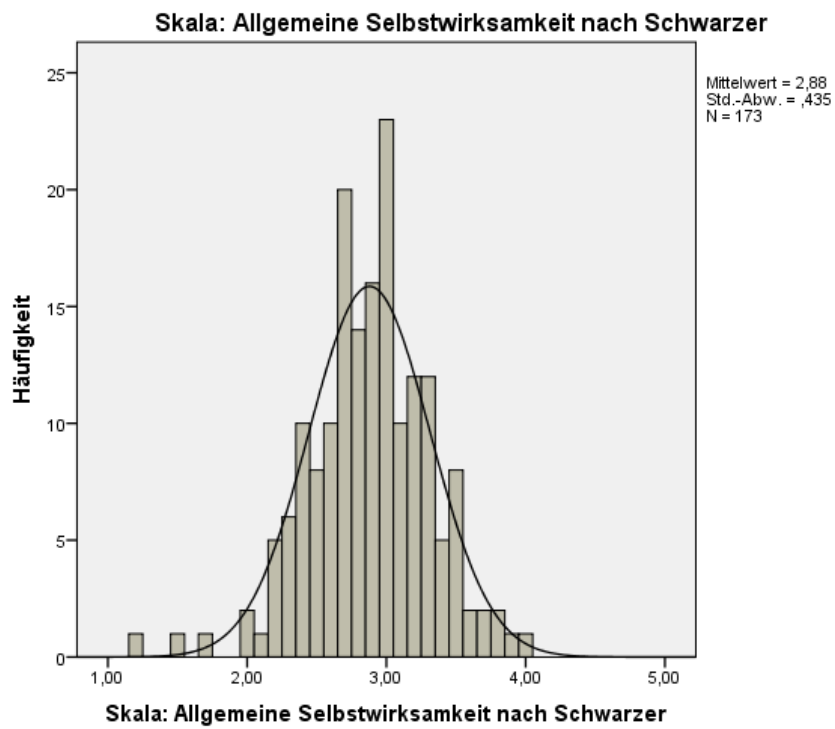














## 5.1 Anhang 5: Stichprobenbeschreibung

### 1.1.28 Anhang 5A: Stichprobengröße

FREQUENCIES VARIABLES=STP  
/ORDER=ANALYSIS.

#### Statistiken

Stichprobe

N	Gültig	828
	Fehlend	0

		Stichprobe			Kumulierte Pro-
		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	zente
Gültig	Datensatz A	446	53,9	53,9	53,9
	Datensatz B	173	20,9	20,9	74,8
	Datensatz C	209	25,2	25,2	100,0
	Gesamt	828	100,0	100,0	

### 1.1.29 Anhang 5B: Geschlecht, Alter, Studienfachkategorie und Bundesland

FREQUENCIES VARIABLES=GS ALT\_neu SF\_kat BL BL\_kat  
/ORDER=ANALYSIS.

		Statistiken				
		Geschlecht	vereinheit- lichte Alterska- tegorie	Studienfachka- tegorien	Bundesland	Region in Deutschland
N	Gültig	828	828	828	828	828
	Fehlend	0	0	0	0	0

### Geschlecht

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Pro- zente
Gültig	weiblich	632	76,3	76,3	76,3
	männlich	196	23,7	23,7	100,0
	Gesamt	828	100,0	100,0	

### vereinheitlichte Alterskategorie

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Pro- zente
Gültig	15-20 Jahre	171	20,7	20,7	20,7
	21-25 Jahre	485	58,6	58,6	79,2
	26-30 Jahre	144	17,4	17,4	96,6
	älter als 30 Jahre	28	3,4	3,4	100,0
	Gesamt	828	100,0	100,0	

### Studienfachkategorien

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Pro- zente	Kumulierte Pro- zente
Gültig	nicht beantwortet	14	1,7	1,7	1,7
	MINT-Fächer	170	20,5	20,5	22,2
	Rechts- und Wirtschaftswis- senschaften	209	25,2	25,2	47,5
	Geistes-, Kultur- & Sozialwis- senschaften	365	44,1	44,1	91,5
	Sonstiges	70	8,5	8,5	100,0
	Gesamt	828	100,0	100,0	

### Bundesland

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Pro- zente	Kumulierte Pro- zente
Gültig	Baden-Württemberg	32	3,9	3,9	3,9
	Bayern	81	9,8	9,8	13,6
	Berlin	4	,5	,5	14,1
	Brandenburg	1	,1	,1	14,3
	Hamburg	2	,2	,2	14,5
	Hessen	24	2,9	2,9	17,4
	Mecklenburg-Vorpommern	4	,5	,5	17,9
	Niedersachsen	27	3,3	3,3	21,1
	Nordrhein-Westfalen	526	63,5	63,5	84,7
	Rheinland-Pfalz	42	5,1	5,1	89,7
	Saarland	3	,4	,4	90,1
	Sachsen	29	3,5	3,5	93,6
	Sachsen-Anhalt	3	,4	,4	94,0
	Schleswig-Holstein	25	3,0	3,0	97,0
	Thüringen	10	1,2	1,2	98,2
	keine angabe	7	,8	,8	99,0
	österreich	8	1,0	1,0	100,0
Gesamt	828	100,0	100,0		

### Region in Deutschland

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Pro- zente
Gültig	nicht beantwortet	7	,8	,8	,8
	Westdeutschland	595	71,9	71,9	72,7
	Süddeutschland	113	13,6	13,6	86,4
	Ostdeutschland	51	6,2	6,2	92,5
	Norddeutschland	54	6,5	6,5	99,0
	5	8	1,0	1,0	100,0
	Gesamt	828	100,0	100,0	

## 6.1 Anhang 7: Univariate Statistik

1.1.30 Anhang 7A: Merkmalsklasse Personmerkmale

DESCRIPTIVES VARIABLES=ASW BSW GK E N O G V SP01 SP03 SP04  
/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

FREQUENCIES VARIABLES=SP01 SP03 SP04  
/ORDER=ANALYSIS.

<b>Deskriptive Statistik</b>					
	N	Minimum	Maximum	Mittelwert	Standardabweichung
Skala: Allgemeine Selbstwirksamkeit nach Schwarzer	173	1,20	4,00	2,8786	,43503
Skala Berufsbezogene Selbstwirksamkeit geändert auf Studiumsbezogene Selbstwirksamkeit	173	1,17	5,00	3,5800	,72305
Skala Gesundheitskompetenz	151	,56	2,89	1,6372	,48359
Skala Extraversion BFI10	446	1,00	5,00	3,1951	,99157
Skala Neurotizismus BFI10	446	1,00	5,00	3,1726	1,04635
Skala Offenheit für Erfahrung BFI10	446	1,00	5,00	3,4596	1,11151
Skala Gewissenhaftigkeit BFI10	446	1,50	5,00	3,5022	,90193
Skala Verträglichkeit BFI10	446	1,00	5,00	3,1850	,80934
Sport?	446	1	2	1,33	,472
Sport Häufigkeit	297	1	4	3,15	,886
Sport während der Prüfungsphase	297	1	4	2,41	,770
Gültige Werte (Listenweise)	0				

**Häufigkeiten des Gesundheitsverhaltens**

### Statistiken

N	Sport?		Sport Häufigkeit	Sport während der Prüfungsphase
	Gültig	Fehlend		
		446	297	297
		382	531	531

### Sport?

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	Ja	297	35,9	66,6	66,6
	Nein	149	18,0	33,4	100,0
	Gesamt	446	53,9	100,0	
Fehlend	System	382	46,1		
Gesamt		828	100,0		

### Sport Häufigkeit

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	weniger als einmal pro Woche	13	1,6	4,4	4,4
	einmal pro Woche	58	7,0	19,5	23,9
	zweimal pro Woche	97	11,7	32,7	56,6
	dreimal oder öfter pro Woche	129	15,6	43,4	100,0
	Gesamt	297	35,9	100,0	
Fehlend	System	531	64,1		
Gesamt		828	100,0		

### Sport während der Prüfungsphase

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Pro- zente	Kumulierte Pro- zente
Gültig	Ich höre auf.	30	3,6	10,1	10,1
	Ich reduziere sie.	138	16,7	46,5	56,6
	Sie bleibt gleich.	107	12,9	36,0	92,6
	Ich mache mehr als sonst.	22	2,7	7,4	100,0
	Gesamt	297	35,9	100,0	
Fehlend	System	531	64,1		
Gesamt		828	100,0		

#### 1.1.31 Anhang 7B: Merkmalsklasse Erleben und Empfinden

DESCRIPTIVES VARIABLES=funk\_Bean dysfunk\_bean BB KE pss1m\_neu\_summenscore  
pss6m\_neu\_summenscore  
/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

#### Deskriptive Statistik

	N	Minimum	Maximum	Mittelwert	Standardabweichung
funktionale Beanspruchung	823	1,00	7,00	3,8748	1,05324
dysfunktionale Beanspruchung	826	1,00	7,00	2,9803	1,29807
Beanspruchungsbilanz	821	-6,00	5,00	,8971	1,74164
Kontrollerleben : Singleitemmessung einflussreich	827	1	7	2,39	1,362
Summenscore PSS 1 Monat	209	3,00	40,00	19,8278	7,05125
Summenscore PSS 6 monate	576	,00	38,00	20,2535	6,64124
Gültige Werte (Listenweise)	130				

1.1.32 Anhang 7C: Merkmalsklasse Gesundheit und Leistung

```
DESCRIPTIVES VARIABLES=NC_akt au_Tage Pre_Tage msb msb.max hkb hkb.max mdb mdb.max
usb usb.max
/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.
```

```
FREQUENCIES VARIABLES=au_Tage Pre_Tage
/STATISTICS=MEAN MEDIAN
/ORDER=ANALYSIS.
```

<b>Deskriptive Statistik</b>					
	N	Minimum	Maximum	Mittelwert	Standardabweichung
NC Leistung: Bitte geben Sie Ihren aktuellen Notendurchschnitt im Studium mit einer Nachkommastelle an.	173	1	4	1,99	,549
Abwesenheit: In den letzten 12 Monaten konnte ich krankheitsbedingt schätzungsweise an ... Tagen nicht zur Universitä...	440	0	150	7,85	13,801
Präsentismus: In den letzten 12 Monaten habe ich trotz Krankheit an ... Tagen Lehrveranstaltungen besucht/etwas für d...	415	0	366	19,65	51,887
Muskel-Skelett-Beschwerden (Mittelwert) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht	790	,00	4,00	1,9309	1,01389
Muskel-Skelett-Beschwerden (Maximum) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht	790	,00	4,00	2,8063	1,10842

Herz-Kreislauf-Beschwerden (Mittelwert) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht	790	,00	4,00	1,4665	1,08453
Herz-Kreislauf-Beschwerden (Maximum) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht	790	,00	4,00	2,5633	1,16798
Magen-Darm-Beschwerden (Mittelwert) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht	790	,00	4,00	1,7013	1,10104
Magen-Darm-Beschwerden (Maximum) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht	790	,00	4,00	2,1899	1,22268
Unspezifische Beschwerden (Mittelwert) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht	790	,00	4,00	2,0329	,77285
Unspezifische Beschwerden (Maximum) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht	790	,00	4,00	3,2405	,82599
Gültige Werte (Listenweise)	0				

### Statistiken

		Abwesenheit: In den letzten 12 Monaten konnte ich krankheitsbedingt schätzungsweise an ... Tagen nicht zur Universitä...	Präsentismus: In den letzten 12 Monaten habe ich trotz Krankheit an ... Tagen Lehrveranstaltungen besucht/etwas für d...
N	Gültig	440	415
	Fehlend	388	413
Mittelwert		7,85	19,65
Median		5,00	5,00



**Abwesenheit: In den letzten 12 Monaten konnte ich krankheitsbedingt schätzungsweise an ... Tagen nicht zur Universitä...**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	0	114	13,8	25,9	25,9
	1	14	1,7	3,2	29,1
	2	49	5,9	11,1	40,2
	3	29	3,5	6,6	46,8
	4	11	1,3	2,5	49,3
	5	59	7,1	13,4	62,7
	6	9	1,1	2,0	64,8
	7	27	3,3	6,1	70,9
	8	9	1,1	2,0	73,0
	9	1	,1	,2	73,2
	10	35	4,2	8,0	81,1
	11	1	,1	,2	81,4
	12	3	,4	,7	82,0
	14	10	1,2	2,3	84,3
	15	19	2,3	4,3	88,6
	18	1	,1	,2	88,9
	20	14	1,7	3,2	92,0
	21	2	,2	,5	92,5
	22	3	,4	,7	93,2
	25	3	,4	,7	93,9
	28	1	,1	,2	94,1
	30	13	1,6	3,0	97,0
	35	2	,2	,5	97,5
	40	2	,2	,5	98,0
	50	3	,4	,7	98,6
	60	1	,1	,2	98,9
	64	1	,1	,2	99,1
	75	1	,1	,2	99,3
	100	1	,1	,2	99,5
	120	1	,1	,2	99,8
150	1	,1	,2	100,0	
	Gesamt	440	53,1	100,0	

Fehlend	System	388	46,9		
Gesamt		828	100,0		

**Präsentismus: In den letzten 12 Monaten habe ich trotz Krankheit an ... Tagen Lehrveranstaltungen besucht/etwas für d...**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	0	78	9,4	18,8	18,8
	1	14	1,7	3,4	22,2
	2	31	3,7	7,5	29,6
	3	34	4,1	8,2	37,8
	4	12	1,4	2,9	40,7
	5	67	8,1	16,1	56,9
	6	5	,6	1,2	58,1
	7	13	1,6	3,1	61,2
	8	3	,4	,7	61,9
	9	2	,2	,5	62,4
	10	42	5,1	10,1	72,5
	11	1	,1	,2	72,8
	12	2	,2	,5	73,3
	14	12	1,4	2,9	76,1
	15	13	1,6	3,1	79,3
	16	2	,2	,5	79,8
	18	1	,1	,2	80,0
	20	23	2,8	5,5	85,5
	21	2	,2	,5	86,0
	22	1	,1	,2	86,3
	24	2	,2	,5	86,7
	25	6	,7	1,4	88,2
	28	1	,1	,2	88,4
	30	14	1,7	3,4	91,8
	35	1	,1	,2	92,0
36	1	,1	,2	92,3	
39	1	,1	,2	92,5	
42	1	,1	,2	92,8	
50	3	,4	,7	93,5	

	56	1	,1	,2	93,7
	60	2	,2	,5	94,2
	80	1	,1	,2	94,5
	100	4	,5	1,0	95,4
	110	1	,1	,2	95,7
	150	3	,4	,7	96,4
	160	1	,1	,2	96,6
	200	7	,8	1,7	98,3
	270	1	,1	,2	98,6
	280	1	,1	,2	98,8
	320	1	,1	,2	99,0
	350	1	,1	,2	99,3
	365	2	,2	,5	99,8
	366	1	,1	,2	100,0
	Gesamt	415	50,1	100,0	
Fehlend	System	413	49,9		
Gesamt		828	100,0		

### 1.1.33 Anhang 7D: Spillover Effekte

FREQUENCIES VARIABLES=au\_Tage Pre\_Tage NC\_akt  
 /STATISTICS=MEAN MEDIAN  
 /ORDER=ANALYSIS.

<b>Deskriptive Statistik</b>					
	N	Minimum	Maximum	Mittelwert	Standardabweichung
Spillover der Beanspruchung, die als Reaktion auf die Life domain balance entsteht	209	1,33	5,00	2,9601	,72132
negative Beeinflussung/Einflüsse der Lebensbereiche aufeinander	209	1,00	4,83	2,8620	,79089
Gültige Werte (Listenweise)	209				

## 1.2 Anhang 8: Wirkungspfad 1 Korrelationen

### 1.2.1 Anhang 8A: Korrelationen zwischen Regulationsbehinderungen und den SynBA-Skalen

#### CORRELATIONS

```
/VARIABLES=RB BB KE funk_Bean dysfunk_bean pss6m_neu_summenscore pss1m_neu_sum-  
menscore
```

```
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
```

```
/MISSING=PAIRWISE.
```

s. folgende Seite

### Korrelationen

		Regulationsbe- hinderungen auf Basis der Likert- Skala	Beanspruchungs- bilanz
Regulationsbehinderungen auf Basis der Likert-Skala	Korrelation nach Pearson	1	-,297**
	Signifikanz (2-seitig)		,000
	N	616	609
Beanspruchungsbilanz	Korrelation nach Pearson	-,297**	1
	Signifikanz (2-seitig)	,000	
	N	609	821
Kontrollerleben : Singleitem- messung einflussreich	Korrelation nach Pearson	-,155**	,297**
	Signifikanz (2-seitig)	,000	,000
	N	615	820
funktionale Beanspruchung	Korrelation nach Pearson	-,166**	,674**
	Signifikanz (2-seitig)	,000	,000
	N	611	821
dysfunktionale Beanspruchung	Korrelation nach Pearson	,281**	-,798**
	Signifikanz (2-seitig)	,000	,000
	N	614	821
Summenscore PSS 6 Monate	Korrelation nach Pearson	,463**	-,650**
	Signifikanz (2-seitig)	,000	,000
	N	443	571
Summenscore PSS 1 Monat	Korrelation nach Pearson	.b	-,563**
	Signifikanz (2-seitig)	.	,000
	N	0	209

### Korrelationen

		Kontrollerleben : Singleitemmes- sung einflussreich	funktionale Be- anspruchung
Regulationsbehinderungen auf Basis der Likert-Skala	Korrelation nach Pearson	-,155**	-,166**
	Signifikanz (2-seitig)	,000	,000
	N	615	611
Beanspruchungsbilanz	Korrelation nach Pearson	,297**	,674**
	Signifikanz (2-seitig)	,000	,000
	N	820	821
Kontrollerleben : Singleitem- messung einflussreich	Korrelation nach Pearson	1	,395**
	Signifikanz (2-seitig)		,000
	N	827	822
funktionale Beanspruchung	Korrelation nach Pearson	,395**	1
	Signifikanz (2-seitig)	,000	
	N	822	823
dysfunktionale Beanspru- chung	Korrelation nach Pearson	-,082*	-,093**
	Signifikanz (2-seitig)	,019	,008
	N	825	821
Summenscore PSS 6 Monate	Korrelation nach Pearson	-,231**	-,338**
	Signifikanz (2-seitig)	,000	,000
	N	575	573
Summenscore PSS 1 Monat	Korrelation nach Pearson	-,307**	-,345**
	Signifikanz (2-seitig)	,000	,000
	N	209	209

### Korrelationen

		dysfunktionale Beanspruchung	Summenscore PSS 6 Monate
Regulationsbehinderungen auf Basis der Likert-Skala	Korrelation nach Pearson	,281**	,463**
	Signifikanz (2-seitig)	,000	,000
	N	614	443
Beanspruchungsbilanz	Korrelation nach Pearson	-,798**	-,650**
	Signifikanz (2-seitig)	,000	,000
	N	821	571
Kontrollerleben : Singleitem-messung einflussreich	Korrelation nach Pearson	-,082*	-,231**
	Signifikanz (2-seitig)	,019	,000
	N	825	575
funktionale Beanspruchung	Korrelation nach Pearson	-,093**	-,338**
	Signifikanz (2-seitig)	,008	,000
	N	821	573
dysfunktionale Beanspruchung	Korrelation nach Pearson	1	,578**
	Signifikanz (2-seitig)		,000
	N	826	574
Summenscore PSS 6 Monate	Korrelation nach Pearson	,578**	1
	Signifikanz (2-seitig)	,000	
	N	574	576
Summenscore PSS 1 Monat	Korrelation nach Pearson	,471**	1,000**
	Signifikanz (2-seitig)	,000	,000
	N	209	130



## Korrelationen

		Summenscore PSS 1 Monat
Regulationsbehinderungen auf Basis der Likert-Skala	Korrelation nach Pearson	. <sup>b</sup>
	Signifikanz (2-seitig)	.
	N	0
Beanspruchungsbilanz	Korrelation nach Pearson	-,563**
	Signifikanz (2-seitig)	,000
	N	209
Kontrollerleben : Singleitemmessung einflussreich	Korrelation nach Pearson	-,307**
	Signifikanz (2-seitig)	,000
	N	209
funktionale Beanspruchung	Korrelation nach Pearson	-,345**
	Signifikanz (2-seitig)	,000
	N	209
dysfunktionale Beanspruchung	Korrelation nach Pearson	,471**
	Signifikanz (2-seitig)	,000
	N	209
Summenscore PSS 6 monate	Korrelation nach Pearson	1,000**
	Signifikanz (2-seitig)	,000
	N	130
Summenscore PSS 1 Monat	Korrelation nach Pearson	1
	Signifikanz (2-seitig)	
	N	209

\*\* . Die Korrelation ist auf dem Niveau von 0,01 (2-seitig) signifikant.

\* . Die Korrelation ist auf dem Niveau von 0,05 (2-seitig) signifikant.

b . Kann nicht berechnet werden, da mindestens eine der Variablen konstant ist.

### 1.2.2 Anhang 8B: Korrelationen der übrigen SynBA-Skalen

#### CORRELATIONS

```
/VARIABLES=LZV KK AVF TSP BB KE funk_Bean dysfunk_bean pss6m_neu_summenscore  
pss1m_neu_summenscore  
/PRINT=TWOTAIL NOSIG  
/MISSING=PAIRWISE.
```

s. Folgeseite

### Korrelationen

		Leistungs- und Zeitvorgaben auf Basis der Likert-Skala	Kommuni-ka- tion und Ko- operation auf Basis der Li- kert-Skala	Anforderungs- vielfalt auf Ba- sis der Likert- Skala
Leistungs- und Zeitvorga- ben auf Basis der Likert- Skala	Korrelation nach Pearson	1	,231**	,211**
	Signifikanz (2-seitig)		,000	,000
	N	618	615	618
Kommunikation und Ko- operation auf Basis der Likert-Skala	Korrelation nach Pearson	,231**	1	,162**
	Signifikanz (2-seitig)	,000		,000
	N	615	616	616
Anforderungsvielfalt auf Basis der Likert-Skala	Korrelation nach Pearson	,211**	,162**	1
	Signifikanz (2-seitig)	,000	,000	
	N	618	616	619
Tätigkeitsspielraum auf Basis der Likert-Skala	Korrelation nach Pearson	,091*	,078	,245**
	Signifikanz (2-seitig)	,023	,054	,000
	N	617	615	618
Beanspruchungsbilanz	Korrelation nach Pearson	,053	-,092*	-,167**
	Signifikanz (2-seitig)	,192	,024	,000
	N	611	609	612
Kontrollerleben : Sin- gleitemmessung einfluss- reich	Korrelation nach Pearson	,019	,063	-,021
	Signifikanz (2-seitig)	,634	,117	,599
	N	617	615	618
funktionale Beanspru- chung	Korrelation nach Pearson	,102*	-,006	,015
	Signifikanz (2-seitig)	,011	,875	,718
	N	613	611	614
dysfunktionale Bean- spruchung	Korrelation nach Pearson	-,005	,114**	,233**
	Signifikanz (2-seitig)	,910	,005	,000
	N	616	614	617
Summenscore PSS 6 mo- nate	Korrelation nach Pearson	,023	,191**	,182**
	Signifikanz (2-seitig)	,630	,000	,000
	N	445	443	446
Summenscore PSS 1 Mo- nat	Korrelation nach Pearson	.c	.c	.c
	Signifikanz (2-seitig)	.	.	.
	N	0	0	0

### Korrelationen

		Tätigkeits- spielraum auf Basis der Li- kert-Skala	Beanspruch- ungsbilanz	Kontrollerleben: Singleitemmes- sung einflussreich
Leistungs- und Zeitvorga- ben auf Basis der Likert- Skala	Korrelation nach Pear- son	,091*	,053	,019
	Signifikanz (2-seitig)	,023	,192	,634
	N	617	611	617
Kommunikation und Ko- operation auf Basis der Likert-Skala	Korrelation nach Pear- son	,078	-,092*	,063
	Signifikanz (2-seitig)	,054	,024	,117
	N	615	609	615
Anforderungsvielfalt auf Basis der Likert-Skala	Korrelation nach Pear- son	,245**	-,167**	-,021
	Signifikanz (2-seitig)	,000	,000	,599
	N	618	612	618
Tätigkeitsspielraum auf Basis der Likert-Skala	Korrelation nach Pear- son	1	,072	,062
	Signifikanz (2-seitig)		,075	,121
	N	618	611	617
Beanspruchungsbilanz	Korrelation nach Pear- son	,072	1	,297**
	Signifikanz (2-seitig)	,075		,000
	N	611	821	820
Kontrollerleben : Sin- gleitemmessung einfluss- reich	Korrelation nach Pear- son	,062	,297**	1
	Signifikanz (2-seitig)	,121	,000	
	N	617	820	827
funktionale Beanspru- chung	Korrelation nach Pear- son	,131**	,674**	,395**
	Signifikanz (2-seitig)	,001	,000	,000
	N	613	821	822
dysfunktionale Bean- spruchung	Korrelation nach Pear- son	,012	-,798**	-,082*
	Signifikanz (2-seitig)	,769	,000	,019
	N	616	821	825

Summenscore PSS 6 Monate	Korrelation nach Pearson	,007	-,650**	-,231**
	Signifikanz (2-seitig)	,887	,000	,000
	N	445	571	575
Summenscore PSS 1 Monat	Korrelation nach Pearson	. <sup>c</sup>	-,563**	-,307**
	Signifikanz (2-seitig)	.	,000	,000
	N	0	209	209

### Korrelationen

		funktionale Beanspruchung	dysfunktionale Beanspruchung	Summenscore PSS 6 Monate
Leistungs- und Zeitvorgaben auf Basis der Likert-Skala	Korrelation nach Pearson	,102*	-,005	,023
	Signifikanz (2-seitig)	,011	,910	,630
	N	613	616	445
Kommunikation und Kooperation auf Basis der Likert-Skala	Korrelation nach Pearson	-,006	,114**	,191**
	Signifikanz (2-seitig)	,875	,005	,000
	N	611	614	443
Anforderungsvielfalt auf Basis der Likert-Skala	Korrelation nach Pearson	,015	,233**	,182**
	Signifikanz (2-seitig)	,718	,000	,000
	N	614	617	446
Tätigkeitsspielraum auf Basis der Likert-Skala	Korrelation nach Pearson	,131**	,012	,007
	Signifikanz (2-seitig)	,001	,769	,887
	N	613	616	445
Beanspruchungsbilanz	Korrelation nach Pearson	,674**	-,798**	-,650**
	Signifikanz (2-seitig)	,000	,000	,000
	N	821	821	571
Kontrollerleben : Sin- gleitemmessung einflussreich	Korrelation nach Pearson	,395**	-,082*	-,231**
	Signifikanz (2-seitig)	,000	,019	,000
	N	822	825	575
funktionale Beanspruchung	Korrelation nach Pearson	1	-,093**	-,338**
	Signifikanz (2-seitig)		,008	,000
	N	823	821	573
dysfunktionale Beanspruchung	Korrelation nach Pearson	-,093**	1	,578**
	Signifikanz (2-seitig)	,008		,000
	N	821	826	574

Summenscore PSS 6 Monate	Korrelation nach Pearson	-,338**	,578**	1
	Signifikanz (2-seitig)	,000	,000	
	N	573	574	576
Summenscore PSS 1 Monat	Korrelation nach Pearson	-,345**	,471**	1,000**
	Signifikanz (2-seitig)	,000	,000	,000
	N	209	209	130

## Korrelationen

Summenscore PSS 1 Mo-  
nat

Leistungs- und Zeitvorgaben auf Basis der Likert-Skala	Korrelation nach Pearson	. <sup>c</sup>
	Signifikanz (2-seitig)	.
	N	0
Kommunikation und Kooperation auf Basis der Likert-Skala	Korrelation nach Pearson	. <sup>c</sup>
	Signifikanz (2-seitig)	.
	N	0
Anforderungsvielfalt auf Basis der Likert-Skala	Korrelation nach Pearson	. <sup>c</sup>
	Signifikanz (2-seitig)	.
	N	0
Tätigkeitsspielraum auf Basis der Likert-Skala	Korrelation nach Pearson	. <sup>c</sup>
	Signifikanz (2-seitig)	.
	N	0
Beanspruchungsbilanz	Korrelation nach Pearson	-,563**
	Signifikanz (2-seitig)	,000
	N	209
Kontrollerleben : Singleitemmessung einflussreich	Korrelation nach Pearson	-,307**
	Signifikanz (2-seitig)	,000
	N	209
funktionale Beanspruchung	Korrelation nach Pearson	-,345**
	Signifikanz (2-seitig)	,000
	N	209
dysfunktionale Beanspruchung	Korrelation nach Pearson	,471**
	Signifikanz (2-seitig)	,000
	N	209
Summenscore PSS 6 monate	Korrelation nach Pearson	1,000**
	Signifikanz (2-seitig)	,000
	N	130
Summenscore PSS 1 Monat	Korrelation nach Pearson	1
	Signifikanz (2-seitig)	
	N	209

\*\* . Die Korrelation ist auf dem Niveau von 0,01 (2-seitig) signifikant.

\* . Die Korrelation ist auf dem Niveau von 0,05 (2-seitig) signifikant.

c . Kann nicht berechnet werden, da mindestens eine der Variablen konstant ist.



Anhang 8C: Korrelationen zwischen Arbeitsintensität und der Merkmalsklasse Erleben und Empfinden

CORRELATIONS

```

/VARIABLES=AI_FIT BB KE funk_Bean dysfunk_bean pss6m_neu_summenscore
pss1m_neu_summenscore
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
    
```

**Korrelationen**

		Skala Arbeitsintensität FIT Fragebogen	Beanspruchungsbilanz
Skala Arbeitsintensität FIT Fragebogen	Korrelation nach Pearson	1	-,358**
	Signifikanz (2-seitig)		,000
	N	446	441
Beanspruchungsbilanz	Korrelation nach Pearson	-,358**	1
	Signifikanz (2-seitig)	,000	
	N	441	821
Kontrollerleben : Singleitemmessung einflussreich	Korrelation nach Pearson	-,076	,297**
	Signifikanz (2-seitig)	,108	,000
	N	445	820
funktionale Beanspruchung	Korrelation nach Pearson	-,008	,674**
	Signifikanz (2-seitig)	,869	,000
	N	443	821
dysfunktionale Beanspruchung	Korrelation nach Pearson	,465**	-,798**
	Signifikanz (2-seitig)	,000	,000
	N	444	821
Summenscore PSS 6 Monate	Korrelation nach Pearson	,533**	-,650**
	Signifikanz (2-seitig)	,000	,000
	N	446	571

Summenscore PSS 1 Monat	Korrelation nach Pearson	. <sup>b</sup>	-,563**
	Signifikanz (2-seitig)	.	,000
	N	0	209

### Korrelationen

		Kontrollerleben : Singleitemmessung einflussreich	funktionale Beanspruchung
Skala Arbeitsintensität FIT Fra- gebogen	Korrelation nach Pearson	-,076	-,008
	Signifikanz (2-seitig)	,108	,869
	N	445	443
Beanspruchungsbilanz	Korrelation nach Pearson	,297**	,674**
	Signifikanz (2-seitig)	,000	,000
	N	820	821
Kontrollerleben : Singleitem- messung einflussreich	Korrelation nach Pearson	1	,395**
	Signifikanz (2-seitig)		,000
	N	827	822
funktionale Beanspruchung	Korrelation nach Pearson	,395**	1
	Signifikanz (2-seitig)	,000	
	N	822	823
dysfunktionale Beanspru- chung	Korrelation nach Pearson	-,082*	-,093**
	Signifikanz (2-seitig)	,019	,008
	N	825	821
Summenscore PSS 6 monate	Korrelation nach Pearson	-,231**	-,338**
	Signifikanz (2-seitig)	,000	,000
	N	575	573
Summenscore PSS 1 Monat	Korrelation nach Pearson	-,307**	-,345**
	Signifikanz (2-seitig)	,000	,000
	N	209	209

### Korrelationen

			dysfunktionale Beanspruchung	Summenscore PSS 6 Monate
Skala Arbeitsintensität FIT Fragebogen	Korrelation nach Pearson		,465**	,533**
	Signifikanz (2-seitig)		,000	,000
	N		444	446
Beanspruchungsbilanz	Korrelation nach Pearson		-,798**	-,650**
	Signifikanz (2-seitig)		,000	,000
	N		821	571
Kontrollerleben : Singleitemmessung einflussreich	Korrelation nach Pearson		-,082*	-,231**
	Signifikanz (2-seitig)		,019	,000
	N		825	575
funktionale Beanspruchung	Korrelation nach Pearson		-,093**	-,338**
	Signifikanz (2-seitig)		,008	,000
	N		821	573
dysfunktionale Beanspruchung	Korrelation nach Pearson		1	,578**
	Signifikanz (2-seitig)			,000
	N		826	574
Summenscore PSS 6 Monate	Korrelation nach Pearson		,578**	1
	Signifikanz (2-seitig)		,000	
	N		574	576
Summenscore PSS 1 Monat	Korrelation nach Pearson		,471**	1,000**
	Signifikanz (2-seitig)		,000	,000
	N		209	130

## Korrelationen

		Summenscore PSS 1 Monat
Skala Arbeitsintensität FIT Fragebogen	Korrelation nach Pearson	.b
	Signifikanz (2-seitig)	.
	N	0
Beanspruchungsbilanz	Korrelation nach Pearson	-,563**
	Signifikanz (2-seitig)	,000
	N	209
Kontrollerleben : Singleitemmessung einflussreich	Korrelation nach Pearson	-,307**
	Signifikanz (2-seitig)	,000
	N	209
funktionale Beanspruchung	Korrelation nach Pearson	-,345**
	Signifikanz (2-seitig)	,000
	N	209
dysfunktionale Beanspruchung	Korrelation nach Pearson	,471**
	Signifikanz (2-seitig)	,000
	N	209
Summenscore PSS 6 monate	Korrelation nach Pearson	1,000**
	Signifikanz (2-seitig)	,000
	N	130
Summenscore PSS 1 Monat	Korrelation nach Pearson	1
	Signifikanz (2-seitig)	
	N	209

\*\* . Die Korrelation ist auf dem Niveau von 0,01 (2-seitig) signifikant.

\* . Die Korrelation ist auf dem Niveau von 0,05 (2-seitig) signifikant.

b. Kann nicht berechnet werden, da mindestens eine der Variablen konstant ist.

1.2.3 Anhang 8D: Korrelationen zwischen Tätigkeitsspielraum und der Merkmalsklasse Erleben und Empfinden

CORRELATIONS

/VARIABLES=TSP\_FIT BB KE funk\_Bean dysfunk\_bean pss6m\_neu\_summenscore

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

**Korrelationen**

		Skala Tätigkeits- spielraum FIT Fragebogen	Beanspruch- ungsbilanz
Skala Tätigkeitsspielraum FIT Fragebogen	Korrelation nach Pearson	1	,343**
	Signifikanz (2-seitig)		,000
	N	446	441
Beanspruchungsbilanz	Korrelation nach Pearson	,343**	1
	Signifikanz (2-seitig)	,000	
	N	441	821
Kontrollerleben : Singleitem- messung einflussreich	Korrelation nach Pearson	,348**	,297**
	Signifikanz (2-seitig)	,000	,000
	N	445	820
funktionale Beanspruchung	Korrelation nach Pearson	,388**	,674**
	Signifikanz (2-seitig)	,000	,000
	N	443	821
dysfunktionale Beanspruchung	Korrelation nach Pearson	-,142**	-,798**
	Signifikanz (2-seitig)	,003	,000
	N	444	821
Summenscore PSS 6 Monate	Korrelation nach Pearson	-,186**	-,650**
	Signifikanz (2-seitig)	,000	,000
	N	446	571

### Korrelationen

		Kontrollerleben: Singleitemmessung einflussreich	funktionale Beanspruchung
Skala Tätigkeitsspielraum FIT Fragebogen	Korrelation nach Pearson	,348**	,388**
	Signifikanz (2-seitig)	,000	,000
	N	445	443
Beanspruchungsbilanz	Korrelation nach Pearson	,297**	,674**
	Signifikanz (2-seitig)	,000	,000
	N	820	821
Kontrollerleben : Singleitemmessung einflussreich	Korrelation nach Pearson	1	,395**
	Signifikanz (2-seitig)		,000
	N	827	822
funktionale Beanspruchung	Korrelation nach Pearson	,395**	1
	Signifikanz (2-seitig)	,000	
	N	822	823
dysfunktionale Beanspruchung	Korrelation nach Pearson	-,082*	-,093**
	Signifikanz (2-seitig)	,019	,008
	N	825	821
Summenscore PSS 6 Monate	Korrelation nach Pearson	-,231**	-,338**
	Signifikanz (2-seitig)	,000	,000
	N	575	573

### Korrelationen

		dysfunktionale Beanspruchung	Summenscore PSS 6 Monate
Skala Tätigkeitsspielraum FIT Fragebogen	Korrelation nach Pearson	-,142**	-,186**
	Signifikanz (2-seitig)	,003	,000
	N	444	446
Beanspruchungsbilanz	Korrelation nach Pearson	-,798**	-,650**
	Signifikanz (2-seitig)	,000	,000
	N	821	571
Kontrollerleben : Singleitemmessung einflussreich	Korrelation nach Pearson	-,082*	-,231**
	Signifikanz (2-seitig)	,019	,000
	N	825	575
funktionale Beanspruchung	Korrelation nach Pearson	-,093**	-,338**
	Signifikanz (2-seitig)	,008	,000
	N	821	573
dysfunktionale Beanspruchung	Korrelation nach Pearson	1	,578**
	Signifikanz (2-seitig)		,000
	N	826	574
Summenscore PSS 6 Monate	Korrelation nach Pearson	,578**	1
	Signifikanz (2-seitig)	,000	
	N	574	576

\*\* . Die Korrelation ist auf dem Niveau von 0,01 (2-seitig) signifikant.

\* . Die Korrelation ist auf dem Niveau von 0,05 (2-seitig) signifikant.

## 7.1 Anhang 9: Wirkungspfad 1 Regressionsanalysen

### 1.2.4 Anhang 9A: Regression der FIT-Skalen (UV) auf funktionale Beanspruchung (AV)

#### REGRESSION

```

/MISSING LISTWISE
/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA COLLIN TOL
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
/NOORIGIN
/DEPENDENT funk_Bean
/METHOD=ENTER AI_FIT TSP_FIT
/RESIDUALS DURBIN.
    
```

#### Aufgenommene/Entfernte Variablen<sup>a</sup>

Modell	Aufgenommene Variablen	Entfernte Variablen	Methode
1	Skala Tätigkeitsspielraum FIT Fragebogen, Skala Arbeitsintensität FIT Fragebogen <sup>b</sup>	.	Einschluß

a. Abhängige Variable: funktionale Beanspruchung

b. Alle gewünschten Variablen wurden eingegeben.

#### Modellzusammenfassung<sup>b</sup>

Modell	R	R-Quadrat	Korrigiertes R-Quadrat	Standardfehler des Schätzers	Durbin-Watson-Statistik
1	,390 <sup>a</sup>	,152	,148	,94653	1,93

a. Einflußvariablen : (Konstante), Skala Tätigkeitsspielraum FIT Fragebogen, Skala Arbeitsintensität FIT Fragebogen

b. Abhängige Variable: funktionale Beanspruchung



Modell		Quadratsumme	df	Mittel der Quadrate	F
1	Regression	70,679	2	35,339	39,445
	Nicht standardisierte Residuen	394,201	440	,896	
	Gesamt	464,880	442		

Modell		Sig.
1	Regression	,000 <sup>b</sup>
	Nicht standardisierte Residuen	
	Gesamt	

a. Abhängige Variable: funktionale Beanspruchung

b. Einflußvariablen : (Konstante), Skala Tätigkeitsspielraum FIT Fragebogen, Skala Arbeitsintensität FIT Fragebogen

Modell		Nicht standardisierte Koeffizienten		Standardisierte Koeffizienten	T
		Regressionskoeffizient B	Standardfehler	Beta	
1	(Konstante)	1,635	,346		4,723
	Skala Arbeitsintensität FIT Fragebogen	-,066	,074	-,040	-,897
	Skala Tätigkeitsspielraum FIT Fragebogen	,896	,101	,391	8,880

Modell		Sig.	Kollinearitätsstatistik	
			Toleranz	VIF
1	(Konstante)	,000		
	Skala Arbeitsintensität FIT Fragebogen	,370	,993	1,007
	Skala Tätigkeitsspielraum FIT Fragebogen	,000	,993	1,007

a. Abhängige Variable: funktionale Beanspruchung

Kollinearitätsdiagnose <sup>a</sup>						
Modell	Dimen- sion	Eigenwert	Konditions- index	(Kons- tante)	Varianzanteile	
					Skala Arbeitsinten- sität FIT Fragebo- gen	Skala Tätig- keitsspielraum FIT Fragebo- gen
1	1	2,955	1,000	,00	,01	,00
	2	,034	9,285	,03	,85	,21
	3	,011	16,734	,97	,14	,79

a. Abhängige Variable: funktionale Beanspruchung

Residuenstatistik <sup>a</sup>						
	Minimum	Maximum	Mittelwert	Standard-abwei- chung	N	
Nicht standardisierter vor- hergesagter Wert	2,4706	4,9920	4,0474	,39988	443	
Nicht standardisierte Resi- duen	-2,71237	2,60676	,00000	,94438	443	
Standardisierter vorherge- sagter Wert	-3,943	2,362	,000	1,000	443	
Standardisierte Residuen	-2,866	2,754	,000	,998	443	

a. Abhängige Variable: funktionale Beanspruchung

1.2.5 Anhang 9B: Regression der Regulationsbehinderungen (UV) auf funktionale Beanspruchung (AV)

REGRESSION

```

/MISSING LISTWISE
/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA COLLIN TOL
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
/NOORIGIN
/DEPENDENT funk_Bean
/METHOD=ENTER RB
/RESIDUALS DURBIN.
    
```

**Aufgenommene/Entfernte Variablen<sup>a</sup>**

Modell	Aufgenommene Variablen	Entfernte Variablen	Methode
1	Regulationsbehinderungen auf Basis der Likert-Skala <sup>b</sup>	.	Einschluß

a. Abhängige Variable: funktionale Beanspruchung

b. Alle gewünschten Variablen wurden eingegeben.

**Modellzusammenfassung<sup>b</sup>**

Modell	R	R-Quadrat	Korrigiertes R- Quadrat	Standardfehler des Schätzers	Durbin-Watson- Statistik
1	,166 <sup>a</sup>	,028	,026	1,02207	1,797

a. Einflußvariablen : (Konstante), Regulationsbehinderungen auf Basis der Likert-Skala

b. Abhängige Variable: funktionale Beanspruchung

**ANOVA<sup>a</sup>**

Modell		Quadratsumme	df	Mittel der Quadrate	F
1	Regression	18,109	1	18,109	17,335
	Nicht standardisierte Residuen	636,181	609	1,045	
	Gesamt	654,289	610		

**ANOVA<sup>a</sup>**

Modell		Sig.
1	Regression	,000 <sup>b</sup>
	Nicht standardisierte Residuen	
	Gesamt	

a. Abhängige Variable: funktionale Beanspruchung

b. Einflußvariablen : (Konstante), Regulationsbehinderungen auf Basis der Likert-Skala

**Koeffizienten<sup>a</sup>**

Modell		Nicht standardisierte Koeffizienten		Standardisierte Koeffizienten	
		Regressionskoeffizient B	Standardfehler	Beta	T
1	(Konstante)	4,206	,090		46,570
	Regulationsbehinderungen auf Basis der Likert-Skala	-,257	,062	-,166	-4,164

**Koeffizienten<sup>a</sup>**

Modell		Sig.	Kollinearitätsstatistik	
			Toleranz	VIF
1	(Konstante)	,000		
	Regulationsbehinderungen auf Basis der Likert-Skala	,000	1,000	1,000

a. Abhängige Variable: funktionale Beanspruchung

**Kollinearitätsdiagnose<sup>a</sup>**

Modell	Dimension	Eigenwert	Konditionsindex	Varianzanteile	
				(Konstante)	Regulationsbehinderungen auf Basis der Likert-Skala
1	1	1,889	1,000	,06	,06
	2	,111	4,126	,94	,94

a. Abhängige Variable: funktionale Beanspruchung

**Residuenstatistik<sup>a</sup>**

	Minimum	Maximum	Mittelwert	Standardabweichung	N
Nicht standardisierter vorhergesagter Wert	3,2800	4,2058	3,8715	,17230	611
Nicht standardisierte Residuen	-2,55150	2,79419	,00000	1,02123	611
Standardisierter vorhergesagter Wert	-3,433	1,940	,000	1,000	611
Standardisierte Residuen	-2,496	2,734	,000	,999	611

a. Abhängige Variable: funktionale Beanspruchung

1.2.6 Anhang 9C: Regression der FIT-Skalen (UV) auf dysfunktionale Beanspruchung (AV)

```
REGRESSION
/MISSING LISTWISE
/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA COLLIN TOL
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
/NOORIGIN
/DEPENDENT dysfunk_bean
/METHOD=ENTER AI_FIT TSP_FIT
/RESIDUALS DURBIN.
```

**Aufgenommene/Entfernte Variablen<sup>a</sup>**

Modell	Aufgenommene Variablen	Entfernte Variablen	Methode
1	Skala Tätigkeitsspielraum FIT Fragebogen, Skala Arbeitsintensität FIT Fragebogen <sup>b</sup>	.	Einschluß

a. Abhängige Variable: dysfunktionale Beanspruchung

b. Alle gewünschten Variablen wurden eingegeben.

**Modellzusammenfassung<sup>b</sup>**

Modell	R	R-Quadrat	Korrigiertes R-Quadrat	Standardfehler des Schätzers	Durbin-Watson-Statistik
1	,499 <sup>a</sup>	,249	,245	1,11316	2,127

a. Einflußvariablen : (Konstante), Skala Tätigkeitsspielraum FIT Fragebogen, Skala Arbeitsintensität FIT Fragebogen

b. Abhängige Variable: dysfunktionale Beanspruchung

**ANOVA<sup>a</sup>**

Modell		Quadratsumme	df	Mittel der Quadrate	F
1	Regression	180,849	2	90,425	72,975
	Nicht standardisierte Residuen	546,453	441	1,239	

Gesamt	727,302	443		
--------	---------	-----	--	--

**ANOVA<sup>a</sup>**

Modell		Sig.
1	Regression	,000 <sup>b</sup>
	Nicht standardisierte Residuen	
	Gesamt	

a. Abhängige Variable: dysfunktionale Beanspruchung

b. Einflußvariablen : (Konstante), Skala Tätigkeitsspielraum FIT Fragebogen, Skala Arbeitsintensität FIT Fragebogen

**Koeffizienten<sup>a</sup>**

Modell		Nicht standardisierte Koeffizienten		Standardisierte Koeffizienten	
		Regressionskoeffizient B	Standardfehler	Beta	T
1	(Konstante)	1,710	,407		4,201
	Skala Arbeitsintensität FIT Fragebogen	1,006	,087	,480	11,582
	Skala Tätigkeitsspielraum FIT Fragebogen	-,514	,118	-,180	-4,345

**Koeffizienten<sup>a</sup>**

Modell		Sig.	Kollinearitätsstatistik	
			Toleranz	VIF
1	(Konstante)	,000		
	Skala Arbeitsintensität FIT Fragebogen	,000	,994	1,006
	Skala Tätigkeitsspielraum FIT Fragebogen	,000	,994	1,006

a. Abhängige Variable: dysfunktionale Beanspruchung

Kollinearitätsdiagnose <sup>a</sup>						
Modell	Dimension	Eigenwert	Konditionsindex	(Konstante)	Varianzanteile	
					Skala Arbeitsintensität FIT Fragebogen	Skala Tätigkeits-spielraum FIT Fragebogen
1	1	2,955	1,000	,00	,01	,00
	2	,034	9,308	,03	,85	,21
	3	,011	16,738	,97	,14	,79

a. Abhängige Variable: dysfunktionale Beanspruchung

Residuenstatistik <sup>a</sup>						
		Minimum	Maximum	Mittelwert	Standardabweichung	N
Nicht standardisierter vorhergesagter Wert		,9125	4,6191	3,0175	,63893	444
Nicht standardisierte Residuen		-2,52016	3,73316	,00000	1,11064	444
Standardisierter vorhergesagter Wert		-3,295	2,507	,000	1,000	444
Standardisierte Residuen		-2,264	3,354	,000	,998	444

a. Abhängige Variable: dysfunktionale Beanspruchung

1.2.7 Anhang 9D: Regression der Regulationsbehinderungen (UV) auf dysfunktionale Beanspruchung (AV)

REGRESSION

/MISSING LISTWISE

/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA COLLIN TOL

/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)

/NOORIGIN

/DEPENDENT dysfunk\_bean

/METHOD=ENTER RB

/RESIDUALS DURBIN.



**Aufgenommene/Entfernte Variablen<sup>a</sup>**

Modell	Aufgenommene Variablen	Entfernte Variablen	Methode
1	Regulationsbehinderungen auf Basis der Likert-Skala <sup>b</sup>	.	Einschluß

a. Abhängige Variable: dysfunktionale Beanspruchung

b. Alle gewünschten Variablen wurden eingegeben.

**Modellzusammenfassung<sup>b</sup>**

Modell	R	R-Quadrat	Korrigiertes R-Quadrat	Standardfehler des Schätzers	Durbin-Watson-Statistik
1	,281 <sup>a</sup>	,079	,077	1,25181	2,103

a. Einflußvariablen : (Konstante), Regulationsbehinderungen auf Basis der Likert-Skala

b. Abhängige Variable: dysfunktionale Beanspruchung

**ANOVA<sup>a</sup>**

Modell		Quadratsumme	df	Mittel der Quadrate	F
1	Regression	81,960	1	81,960	52,303
	Nicht standardisierte Residuen	959,016	612	1,567	
	Gesamt	1040,976	613		

**ANOVA<sup>a</sup>**

Modell		Sig.
1	Regression	,000 <sup>b</sup>
	Nicht standardisierte Residuen	
	Gesamt	

a. Abhängige Variable: dysfunktionale Beanspruchung

b. Einflußvariablen : (Konstante), Regulationsbehinderungen auf Basis der Likert-Skala

**Koeffizienten<sup>a</sup>**

Modell		Nicht standardisierte Koeffizienten		Standardisierte Koeffizienten	
		Regressionskoeffizient B	Standardfehler	Beta	T
1	(Konstante)	2,406	,110		21,901
	Regulationsbehinderungen auf Basis der Likert-Skala	,542	,075	,281	7,232

**Koeffizienten<sup>a</sup>**

Modell		Sig.	Kollinearitätsstatistik	
			Toleranz	VIF
1	(Konstante)	,000		
	Regulationsbehinderungen auf Basis der Likert-Skala	,000	1,000	1,000

a. Abhängige Variable: dysfunktionale Beanspruchung

**Kollinearitätsdiagnose<sup>a</sup>**

Modell	Dimension	Eigenwert	Konditionsindex	Varianzanteile	
				(Konstante)	Regulationsbehinderungen auf Basis der Likert-Skala
1	1	1,888	1,000	,06	,06
	2	,112	4,105	,94	,94

a. Abhängige Variable: dysfunktionale Beanspruchung

**Residuenstatistik<sup>a</sup>**

	Minimum	Maximum	Mittelwert	Standardabweichung	N
Nicht standardisierter vorhergesagter Wert	2,4057	4,3577	3,1112	,36565	614
Nicht standardisierte Residuen	-2,49018	4,26892	,00000	1,25078	614

Standardisierter vorhergesagter Wert	-1,929	3,409	,000	1,000	614
Standardisierte Residuen	-1,989	3,410	,000	,999	614

a. Abhängige Variable: dysfunktionale Beanspruchung

1.2.8 Anhang 9E: Regression der Regulationsbehinderungen (UV) auf die Beanspruchungsbilanz (AV)

REGRESSION

```

/MISSING LISTWISE
/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA COLLIN TOL
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
/NOORIGIN
/DEPENDENT BB
/METHOD=ENTER RB
/RESIDUALS DURBIN.
    
```

**Aufgenommene/Entfernte Variablen<sup>a</sup>**

Modell	Aufgenommene Variablen	Entfernte Variablen	Methode
1	Regulationsbehinderungen auf Basis der Likert-Skala <sup>b</sup>	.	Einschluß

a. Abhängige Variable: Beanspruchungsbilanz

b. Alle gewünschten Variablen wurden eingegeben.

**Modellzusammenfassung<sup>b</sup>**

Modell	R	R-Quadrat	Korrigiertes R- Quadrat	Standardfehler des Schätzers	Durbin-Watson- Statistik
1	,297 <sup>a</sup>	,088	,087	1,66634	1,929

a. Einflußvariablen : (Konstante), Regulationsbehinderungen auf Basis der Likert-Skala

b. Abhängige Variable: Beanspruchungsbilanz

**ANOVA<sup>a</sup>**

Modell		Quadratsumme	df	Mittel der Quad- rate	F
1	Regression	163,640	1	163,640	58,934
	Nicht standardisierte Resi- duen	1685,449	607	2,777	
	Gesamt	1849,089	608		

**ANOVA<sup>a</sup>**

Modell		Sig.
1	Regression	,000 <sup>b</sup>
	Nicht standardisierte Residuen	
	Gesamt	

a. Abhängige Variable: Beanspruchungsbilanz

b. Einflußvariablen : (Konstante), Regulationsbehinderungen auf Basis der Likert-Skala

**Koeffizienten<sup>a</sup>**

Modell		Nicht standardisierte Koeffizienten		Standardisierte Koeffizienten	T
		Regressionskoeffizient B	Standardfehler	Beta	
1	(Konstante)	1,769	,147		11,997
	Regulationsbehinderungen auf Basis der Likert-Skala	-,775	,101	-,297	-7,677

**Koeffizienten<sup>a</sup>**

Modell		Sig.	Kollinearitätsstatistik	
			Toleranz	VIF
1	(Konstante)	,000		
	Regulationsbehinderungen auf Basis der Likert-Skala	,000	1,000	1,000

a. Abhängige Variable: Beanspruchungsbilanz

**Kollinearitätsdiagnose<sup>a</sup>**

Modell	Dimension	Eigenwert	Konditionsindex	Varianzanteile	
				(Konstante)	Regulationsbehinderungen auf Basis der Likert-Skala
1	1	1,889	1,000	,06	,06
	2	,111	4,125	,94	,94

a. Abhängige Variable: Beanspruchungsbilanz

**Residuenstatistik<sup>a</sup>**

	Minimum	Maximum	Mittelwert	Standard-abwei- chung	N
Nicht standardisierter vorhergesagter Wert	-1,0208	1,7690	,7627	,51879	609
Nicht standardisierte Residuen	-5,14905	4,16092	,00000	1,66497	609
Standardisierter vorhergesagter Wert	-3,438	1,940	,000	1,000	609
Standardisierte Residuen	-3,090	2,497	,000	,999	609

a. Abhängige Variable: Beanspruchungsbilanz

1.2.9 Anhang 9F: Regression der FIT-Skalen (UV) auf die Beanspruchungsbilanz (AV)

REGRESSION

/MISSING LISTWISE  
 /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA COLLIN TOL  
 /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)  
 /NOORIGIN  
 /DEPENDENT BB  
 /METHOD=ENTER AI\_FIT TSP\_FIT  
 /RESIDUALS DURBIN.

**Aufgenommene/Entfernte Variablen<sup>a</sup>**

Modell	Aufgenommene Variablen	Entfernte Variablen	Methode
1	Skala Tätigkeitsspielraum FIT Fragebogen, Skala Arbeitsintensität FIT Fragebogen <sup>b</sup>	.	Einschluß

a. Abhängige Variable: Beanspruchungsbilanz

b. Alle gewünschten Variablen wurden eingegeben.

**Modellzusammenfassung<sup>b</sup>**

Modell	R	R-Quadrat	Korrigiertes R-Quadrat	Standardfehler des Schätzers	Durbin-Watson-Statistik
1	,516 <sup>a</sup>	,266	,262	1,45757	1,971

a. Einflußvariablen : (Konstante), Skala Tätigkeitsspielraum FIT Fragebogen, Skala Arbeitsintensität FIT Fragebogen

b. Abhängige Variable: Beanspruchungsbilanz

**ANOVA<sup>a</sup>**

Modell		Quadratsumme	df	Mittel der Quadrate	F
1	Regression	336,887	2	168,443	79,285
	Nicht standardisierte Residuen	930,539	438	2,125	
	Gesamt	1267,425	440		





**ANOVA<sup>a</sup>**

Modell		Sig.
1	Regression	,000 <sup>b</sup>
	Nicht standardisierte Residuen	
	Gesamt	

a. Abhängige Variable: Beanspruchungsbilanz

b. Einflußvariablen : (Konstante), Skala Tätigkeitsspielraum FIT Fragebogen, Skala Arbeitsintensität FIT Fragebogen

**Koeffizienten<sup>a</sup>**

Modell		Nicht standardisierte Koeffizienten		Standardisierte Koeffizienten	T
		Regressions-koeffizient B	Standardfehler	Beta	
1	(Konstante)	-,083	,536		-,155
	Skala Arbeitsintensität FIT Fragebogen	-1,071	,114	-,386	-9,411
	Skala Tätigkeitsspielraum FIT Fragebogen	1,410	,156	,372	9,060

**Koeffizienten<sup>a</sup>**

Modell		Sig.	Kollinearitätsstatistik	
			Toleranz	VIF
1	(Konstante)	,877		
	Skala Arbeitsintensität FIT Fragebogen	,000	,994	1,006
	Skala Tätigkeitsspielraum FIT Fragebogen	,000	,994	1,006

a. Abhängige Variable: Beanspruchungsbilanz

**Kollinearitätsdiagnose<sup>a</sup>**

Modell	Dimension	Eigenwert	Konditionsindex	(Konstante)	Varianzanteile	
					Skala Arbeitsintensität FIT Fragebogen	Skala Tätigkeitsspielraum FIT Fragebogen
1	1	2,955	1,000	,00	,01	,00
	2	,034	9,285	,03	,85	,21
	3	,011	16,774	,97	,15	,79

a. Abhängige Variable: Beanspruchungsbilanz

Residuenstatistik <sup>a</sup>						
	Minimum	Maximum	Mittelwert	Standard-abwei- chung	N	
Nicht standardisierter vor- hergesagter Wert	-1,8304	4,0723	1,0244	,87502	441	
Nicht standardisierte Resi- duen	-4,73964	3,67392	,00000	1,45426	441	
Standardisierter vorherge- sagter Wert	-3,263	3,483	,000	1,000	441	
Standardisierte Residuen	-3,252	2,521	,000	,998	441	

a. Abhängige Variable: Beanspruchungsbilanz

1.2.10 Anhang 9G: Regression des Tätigkeitsspielraums und der Arbeitsintensität (UV)  
auf Kontrollerleben (AV)

REGRESSION

```

/MISSING LISTWISE
/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA COLLIN TOL
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
/NOORIGIN
/DEPENDENT KE
/METHOD=ENTER AI_FIT TSP_FIT
/RESIDUALS DURBIN.

```

Aufgenommene/Entfernte Variablen <sup>a</sup>			
Modell	Aufgenommene Variablen	Entfernte Variablen	Methode
1	Skala Tätigkeitsspielraum FIT Fragebogen, Skala Arbeitsin- tensität FIT Fragebogen <sup>b</sup>	.	Einschluß

a. Abhängige Variable: Kontrollerleben : Singleitemmessung einflussreich

b. Alle gewünschten Variablen wurden eingegeben.

**Modellzusammenfassung<sup>b</sup>**

Modell	R	R-Quadrat	Korrigiertes R- Quadrat	Standardfehler des Schätzers	Durbin-Watson- Statistik
1	,364 <sup>a</sup>	,132	,129	1,208	2,028

a. Einflußvariablen : (Konstante), Skala Tätigkeitsspielraum FIT Fragebogen, Skala Arbeitsintensität FIT Fragebogen

b. Abhängige Variable: Kontrollerleben : Singleitemmessung einflussreich

**ANOVA<sup>a</sup>**

Modell		Quadratsumme	df	Mittel der Quad- rate	F
1	Regression	98,491	2	49,245	33,744
	Nicht standardisierte Resi- duen	645,037	442	1,459	
	Gesamt	743,528	444		

**ANOVA<sup>a</sup>**

Modell		Sig.
1	Regression	,000 <sup>b</sup>
	Nicht standardisierte Residuen	
	Gesamt	

a. Abhängige Variable: Kontrollerleben : Singleitemmessung einflussreich

b. Einflußvariablen : (Konstante), Skala Tätigkeitsspielraum FIT Fragebogen, Skala Arbeitsintensität FIT Fragebogen

**Koeffizienten<sup>a</sup>**

Modell		Nicht standardisierte Koeffizienten		Standardisierte	T
		Regressions-koeffizient	Standardfehler	Koeffizienten	
		Beta			
1	(Konstante)	-,135	,440		-,307
	Skala Arbeitsintensität FIT Fragebogen	-,224	,094	-,106	-2,386
	Skala Tätigkeitsspielraum FIT Fragebogen	1,030	,128	,357	8,033

**Koeffizienten<sup>a</sup>**

Modell		Sig.	Kollinearitätsstatistik	
			Toleranz	VIF
1	(Konstante)	,759		
	Skala Arbeitsintensität FIT Fragebogen	,017	,993	1,007
	Skala Tätigkeitsspielraum FIT Fragebogen	,000	,993	1,007

a. Abhängige Variable: Kontrollerleben : Singleitemmessung einflussreich

**Kollinearitätsdiagnose<sup>a</sup>**

Modell	Dimension	Eigenwert	Konditionsindex	(Konstante)	Varianzanteile	
					Skala Arbeitsintensität FIT Fragebogen	Skala Tätigkeitsspielraum FIT Fragebogen
1	1	2,955	1,000	,00	,01	,00
	2	,034	9,303	,03	,85	,21
	3	,011	16,686	,97	,14	,79

a. Abhängige Variable: Kontrollerleben : Singleitemmessung einflussreich

**Residuenstatistik<sup>a</sup>**

	Minimum	Maximum	Mittelwert	Standard-abwei- chung	N
Nicht standardisierter vorhergesagter Wert	,36	3,55	2,22	,471	445
Nicht standardisierte Residuen	-2,020	3,988	,000	1,205	445
Standardisierter vorhergesagter Wert	-3,969	2,815	,000	1,000	445
Standardisierte Residuen	-1,672	3,301	,000	,998	445

a. Abhängige Variable: Kontrollerleben : Singleitemmessung einflussreich

1.2.11 Anhang 9H: Regression der Regulationsbehinderungen und des Tätigkeitsspielraums (SynBA) (UV) auf funktionale Beanspruchung (AV)

REGRESSION

```

/MISSING LISTWISE
/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA COLLIN TOL
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
/NOORIGIN
/DEPENDENT funk_Bean
/METHOD=ENTER RB TSP
/RESIDUALS DURBIN.

```

**Aufgenommene/Entfernte Variablen<sup>a</sup>**

Modell	Aufgenommene Variablen	Entfernte Variablen	Methode
1	Tätigkeitsspielraum auf Basis der Likert-Skala, Regulationsbehinderungen auf Basis der Likert-Skala <sup>b</sup>	.	Einschluß

a. Abhängige Variable: funktionale Beanspruchung

b. Alle gewünschten Variablen wurden eingegeben.

**Modellzusammenfassung<sup>b</sup>**

Modell	R	R-Quadrat	Korrigiertes R-Quadrat	Standardfehler des Schätzers	Durbin-Watson-Statistik
1	,215 <sup>a</sup>	,046	,043	1,01199	1,813

a. Einflußvariablen : (Konstante), Tätigkeitsspielraum auf Basis der Likert-Skala, Regulationsbehinderungen auf Basis der Likert-Skala

b. Abhängige Variable: funktionale Beanspruchung

ANOVA <sup>a</sup>					
Modell		Quadratsumme	df	Mittel der Quadrate	F
1	Regression	30,018	2	15,009	14,656
	Nicht standardisierte Residuen	621,638	607	1,024	
	Gesamt	651,656	609		

ANOVA <sup>a</sup>			Sig.
Modell			
1	Regression		,000 <sup>b</sup>
	Nicht standardisierte Residuen		
	Gesamt		

a. Abhängige Variable: funktionale Beanspruchung

b. Einflußvariablen : (Konstante), Tätigkeitsspielraum auf Basis der Likert-Skala, Regulationsbehinderungen auf Basis der Likert-Skala

Koeffizienten <sup>a</sup>					
		Nicht standardisierte Koeffizienten		Standardisierte Koeffizienten	
Modell		Regressionskoeffizient B	Standardfehler	Beta	T
1	(Konstante)	3,644	,183		19,957
	Regulationsbehinderungen auf Basis der Likert-Skala	-,265	,061	-,171	-4,316
	Tätigkeitsspielraum auf Basis der Likert-Skala	,225	,064	,139	3,508

Koeffizienten <sup>a</sup>				
Modell		Sig.	Kollinearitätsstatistik	
			Toleranz	VIF
1	(Konstante)	,000		
	Regulationsbehinderungen auf Basis der Likert-Skala	,000	,997	1,003
	Tätigkeitsspielraum auf Basis der Likert-Skala	,000	,997	1,003

a. Abhängige Variable: funktionale Beanspruchung

**Kollinearitätsdiagnose<sup>a</sup>**

Modell	Dimension	Eigenwert	Konditionsindex	(Konstante)	Varianzanteile	
					Regulationsbehinderungen auf Basis der Likert-Skala	Tätigkeitsspielraum auf Basis der Likert-Skala
1	1	2,819	1,000	,01	,02	,01
	2	,152	4,305	,04	,93	,08
	3	,029	9,886	,96	,05	,91

a. Abhängige Variable: funktionale Beanspruchung

**Residuenstatistik<sup>a</sup>**

	Minimum	Maximum	Mittelwert	Standardabweichung	N
Nicht standardisierter vorhergesagter Wert	3,0663	4,5453	3,8742	,22201	610
Nicht standardisierte Residuen	-2,74359	2,75521	,00000	1,01032	610
Standardisierter vorhergesagter Wert	-3,639	3,023	,000	1,000	610
Standardisierte Residuen	-2,711	2,723	,000	,998	610

a. Abhängige Variable: funktionale Beanspruchung



1.2.12 Anhang 9I: Regression der Regulationsbehinderungen und des Tätigkeitsspielraums (SynBA) (UV) auf dysfunktionale Beanspruchung (AV)

REGRESSION

```

/MISSING LISTWISE
/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA COLLIN TOL
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
/NOORIGIN
/DEPENDENT dysfunk_bean
/METHOD=ENTER RB TSP
/RESIDUALS DURBIN.
    
```

**Aufgenommene/Entfernte Variablen<sup>a</sup>**

Modell	Aufgenommene Variablen	Entfernte Variablen	Methode
1	Tätigkeitsspielraum auf Basis der Likert-Skala, Regulationsbehinderungen auf Basis der Likert-Skala <sup>b</sup>	.	Einschluß

a. Abhängige Variable: dysfunktionale Beanspruchung

b. Alle gewünschten Variablen wurden eingegeben.

**Modellzusammenfassung<sup>b</sup>**

Modell	R	R-Quadrat	Korrigiertes R-Quadrat	Standardfehler des Schätzers	Durbin-Watson-Statistik
1	,280 <sup>a</sup>	,079	,076	1,25381	2,101

a. Einflußvariablen : (Konstante), Tätigkeitsspielraum auf Basis der Likert-Skala, Regulationsbehinderungen auf Basis der Likert-Skala

b. Abhängige Variable: dysfunktionale Beanspruchung

Modell		Quadratsumme	df	Mittel der Quadrate	F
1	Regression	81,881	2	40,941	26,043
	Nicht standardisierte Residuen	958,943	610	1,572	
	Gesamt	1040,825	612		

Modell		Sig.
1	Regression	,000 <sup>b</sup>
	Nicht standardisierte Residuen	
	Gesamt	

a. Abhängige Variable: dysfunktionale Beanspruchung

b. Einflußvariablen : (Konstante), Tätigkeitsspielraum auf Basis der Likert-Skala, Regulationsbehinderungen auf Basis der Likert-Skala

Modell		Nicht standardisierte Koeffizienten		Standardisierte Koeffizienten	T
		Regressionskoeffizient B	Standardfehler	Beta	
1	(Konstante)	2,366	,225		10,496
	Regulationsbehinderungen auf Basis der Likert-Skala	,542	,075	,280	7,188
	Tätigkeitsspielraum auf Basis der Likert-Skala	,016	,080	,008	,200

Modell		Sig.	Kollinearitätsstatistik	
			Toleranz	VIF
1	(Konstante)	,000		
	Regulationsbehinderungen auf Basis der Likert-Skala	,000	,996	1,004
	Tätigkeitsspielraum auf Basis der Likert-Skala	,842	,996	1,004

a. Abhängige Variable: dysfunktionale Beanspruchung

**Kollinearitätsdiagnose<sup>a</sup>**

Modell	Dimension	Eigenwert	Konditionsindex	(Konstante)	Varianzanteile	
					Regulationsbehinderungen auf Basis der Likert-Skala	Tätigkeitsspielraum auf Basis der Likert-Skala
1	1	2,818	1,000	,01	,02	,01
	2	,153	4,292	,04	,93	,08
	3	,029	9,891	,96	,04	,91

a. Abhängige Variable: dysfunktionale Beanspruchung

**Residuenstatistik<sup>a</sup>**

	Minimum	Maximum	Mittelwert	Standardabweichung	N
Nicht standardisierter vorhergesagter Wert	2,3927	4,3689	3,1105	,36578	613
Nicht standardisierte Residuen	-2,49178	4,27707	,00000	1,25176	613
Standardisierter vorhergesagter Wert	-1,963	3,440	,000	1,000	613
Standardisierte Residuen	-1,987	3,411	,000	,998	613

1.2.13 Anhang 9J: Regression der Regulationsbehinderungen und des Tätigkeitsspielraums (SynBA) (UV) auf die Beanspruchungsbilanz (AV)

REGRESSION

```

/MISSING LISTWISE
/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA COLLIN TOL
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
/NOORIGIN
/DEPENDENT BB
/METHOD=ENTER RB TSP
/RESIDUALS DURBIN.

```

**Aufgenommene/Entfernte Variablen<sup>a</sup>**

Modell	Aufgenommene Variablen	Entfernte Variablen	Methode
1	Tätigkeitsspielraum auf Basis der Likert-Skala, Regulationsbehinderungen auf Basis der Likert-Skala <sup>b</sup>	.	Einschluß

a. Abhängige Variable: Beanspruchungsbilanz

b. Alle gewünschten Variablen wurden eingegeben.

**Modellzusammenfassung<sup>b</sup>**

Modell	R	R-Quadrat	Korrigiertes R-Quadrat	Standardfehler des Schätzers	Durbin-Watson-Statistik
1	,306 <sup>a</sup>	,094	,091	1,66264	1,944

a. Einflußvariablen : (Konstante), Tätigkeitsspielraum auf Basis der Likert-Skala, Regulationsbehinderungen auf Basis der Likert-Skala

b. Abhängige Variable: Beanspruchungsbilanz

**ANOVA<sup>a</sup>**

Modell		Quadratsumme	df	Mittel der Quadrate	F
1	Regression	172,582	2	86,291	31,215
	Nicht standardisierte Residuen	1672,449	605	2,764	
	Gesamt	1845,031	607		

**ANOVA<sup>a</sup>**

Modell		Sig.
1	Regression	,000 <sup>b</sup>
	Nicht standardisierte Residuen	
	Gesamt	

a. Abhängige Variable: Beanspruchungsbilanz

b. Einflußvariablen : (Konstante), Tätigkeitsspielraum auf Basis der Likert-Skala, Regulationsbehinderungen auf Basis der Likert-Skala

**Koeffizienten<sup>a</sup>**

Modell		Nicht standardisierte Koeffizienten		Standardisierte Koeffizienten	
		Regressionskoeffizient B	Standardfehler	Beta	T
1	(Konstante)	1,235	,301		4,102
	Regulationsbehinderungen auf Basis der Likert-Skala	-,782	,101	-,300	-7,739
	Tätigkeitsspielraum auf Basis der Likert-Skala	,214	,106	,078	2,019

**Koeffizienten<sup>a</sup>**

Modell		Sig.	Kollinearitätsstatistik	
			Toleranz	VIF
1	(Konstante)	,000		
	Regulationsbehinderungen auf Basis der Likert-Skala	,000	,997	1,003
	Tätigkeitsspielraum auf Basis der Likert-Skala	,044	,997	1,003

a. Abhängige Variable: Beanspruchungsbilanz

**Kollinearitätsdiagnose<sup>a</sup>**

Modell	Dimension	Eigenwert	Konditionsindex	(Konstante)	Varianzanteile	
					Regulationsbehinderungen auf Basis der Likert-Skala	Tätigkeitsspielraum auf Basis der Likert-Skala
1	1	2,819	1,000	,01	,02	,01
	2	,152	4,302	,04	,93	,08
	3	,029	9,908	,96	,05	,91

a. Abhängige Variable: Beanspruchungsbilanz

**Residuenstatistik<sup>a</sup>**

	Minimum	Maximum	Mittelwert	Standardabweichung	N
Nicht standardisierter vorhergesagter Wert	-1,2230	2,0901	,7660	,53322	608
Nicht standardisierte Residuen	-5,39339	4,34673	,00000	1,65990	608
Standardisierter vorhergesagter Wert	-3,730	2,483	,000	1,000	608
Standardisierte Residuen	-3,244	2,614	,000	,998	608

a. Abhängige Variable: Beanspruchungsbilanz

1.2.14 Anhang 9K: Regression der Regulationsbehinderungen und des Tätigkeitsspielraums (SynBA) (UV) auf Kontrollerleben (AV)

REGRESSION

```

/MISSING LISTWISE
/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA COLLIN TOL
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
/NOORIGIN
/DEPENDENT KE
/METHOD=ENTER RB TSP
/RESIDUALS DURBIN.
    
```

**Aufgenommene/Entfernte Variablen<sup>a</sup>**

Modell	Aufgenommene Variablen	Entfernte Variablen	Methode
1	Tätigkeitsspielraum auf Basis der Likert-Skala, Regulationsbehinderungen auf Basis der Likert-Skala <sup>b</sup>	.	Einschluß

a. Abhängige Variable: Kontrollerleben: Singleitemmessung einflussreich

b. Alle gewünschten Variablen wurden eingegeben.

**Modellzusammenfassung<sup>b</sup>**

Modell	R	R-Quadrat	Korrigiertes R-Quadrat	Standardfehler des Schätzers	Durbin-Watson-Statistik
1	,170 <sup>a</sup>	,029	,026	1,338	2,052

a. Einflußvariablen : (Konstante), Tätigkeitsspielraum auf Basis der Likert-Skala, Regulationsbehinderungen auf Basis der Likert-Skala

b. Abhängige Variable: Kontrollerleben : Singleitemmessung einflussreich

ANOVA <sup>a</sup>					
Modell		Quadratsumme	df	Mittel der Quadrate	F
1	Regression	32,731	2	16,365	9,137
	Nicht standardisierte Residuen	1094,379	611	1,791	
	Gesamt	1127,109	613		

ANOVA <sup>a</sup>		
Modell		Sig.
1	Regression	,000 <sup>b</sup>
	Nicht standardisierte Residuen	
	Gesamt	

a. Abhängige Variable: Kontrollerleben : Singleitmessung einflussreich

b. Einflußvariablen : (Konstante), Tätigkeitsspielraum auf Basis der Likert-Skala, Regulationsbehinderungen auf Basis der Likert-Skala

Koeffizienten <sup>a</sup>					
Modell		Nicht standardisierte Koeffizienten		Standardisierte Koeffizienten	T
		Regressionskoeffizient B	Standardfehler	Beta	
1	(Konstante)	2,395	,240		9,990
	Regulationsbehinderungen auf Basis der Likert-Skala	-,322	,080	-,160	-4,015
	Tätigkeitsspielraum auf Basis der Likert-Skala	,146	,085	,069	1,719



**Koeffizienten<sup>a</sup>**

Modell		Sig.	Kollinearitätsstatistik	
			Toleranz	VIF
1	(Konstante)	,000		
	Regulationsbehinderungen auf Basis der Likert-Skala	,000	,996	1,004
	Tätigkeitsspielraum auf Basis der Likert-Skala	,086	,996	1,004

a. Abhängige Variable: Kontrollerleben : Singleitemmessung einflussreich

**Kollinearitätsdiagnose<sup>a</sup>**

Modell	Dimension	Eigenwert	Konditionsindex	(Konstante)	Varianzanteile	
					Regulationsbehinderungen auf Basis der Likert-Skala	Tätigkeitsspielraum auf Basis der Likert-Skala
1	1	2,818	1,000	,01	,02	,01
	2	,153	4,290	,04	,93	,08
	3	,029	9,861	,96	,04	,91

a. Abhängige Variable: Kontrollerleben : Singleitemmessung einflussreich

**Residuenstatistik<sup>a</sup>**

	Minimum	Maximum	Mittelwert	Standard-abwei- chung	N
Nicht standardisierter vorhergesagter Wert	1,48	2,98	2,35	,231	614
Nicht standardisierte Residuen	-1,880	4,475	,000	1,336	614
Standardisierter vorhergesagter Wert	-3,763	2,728	,000	1,000	614
Standardisierte Residuen	-1,405	3,343	,000	,998	614

a. Abhängige Variable: Kontrollerleben : Singleitemmessung einflussreich

1.2.15 Anhang 9L: Regression der Regulationsbehinderungen und des Tätigkeitsspielraums (SynBA) (UV) auf Stress (AV)

REGRESSION

```

/MISSING LISTWISE
/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA COLLIN TOL
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
/NOORIGIN
/DEPENDENT pss6m_neu_summenscore
/METHOD=ENTER RB TSP
/RESIDUALS DURBIN.
    
```

**Aufgenommene/Entfernte Variablen<sup>a</sup>**

Modell	Aufgenommene Variablen	Entfernte Variablen	Methode
1	Tätigkeitsspielraum auf Basis der Likert-Skala, Regulationsbehinderungen auf Basis der Likert-Skala <sup>b</sup>	.	Einschluß

a. Abhängige Variable: Summenscore PSS 6 Monate

b. Alle gewünschten Variablen wurden eingegeben.

**Modellzusammenfassung<sup>b</sup>**

Modell	R	R-Quadrat	Korrigiertes R-Quadrat	Standardfehler des Schätzers	Durbin-Watson-Statistik
1	,461 <sup>a</sup>	,213	,209	6,10591	2,079

a. Einflußvariablen : (Konstante), Tätigkeitsspielraum auf Basis der Likert-Skala, Regulationsbehinderungen auf Basis der Likert-Skala

b. Abhängige Variable: Summenscore PSS 6 Monate

**ANOVA<sup>a</sup>**

Modell		Quadratsumme	df	Mittel der Quadrate	F
1	Regression	4426,434	2	2213,217	59,364
	Nicht standardisierte Residuen	16366,869	439	37,282	
	Gesamt	20793,303	441		

**ANOVA<sup>a</sup>**

Modell		Sig.
1	Regression	,000 <sup>b</sup>
	Nicht standardisierte Residuen	
	Gesamt	

a. Abhängige Variable: Summenscore PSS 6 Monate

b. Einflußvariablen : (Konstante), Tätigkeitsspielraum auf Basis der Likert-Skala, Regulationsbehinderungen auf Basis der Likert-Skala

**Koeffizienten<sup>a</sup>**

Modell		Nicht standardisierte Koeffizienten		Standardisierte Koeffizienten	T
		Regressionskoeffizient B	Standardfehler	Beta	
1	(Konstante)	13,843	1,338		10,348
	Regulationsbehinderungen auf Basis der Likert-Skala	4,736	,435	,461	10,884
	Tätigkeitsspielraum auf Basis der Likert-Skala	,109	,454	,010	,241

### Koeffizienten<sup>a</sup>

Modell		Sig.	Kollinearitätsstatistik	
			Toleranz	VIF
1	(Konstante)	,000		
	Regulationsbehinderungen auf Basis der Likert-Skala	,000	,999	1,001
	Tätigkeitsspielraum auf Basis der Likert-Skala	,810	,999	1,001

a. Abhängige Variable: Summenscore PSS 6 Monate

### Kollinearitätsdiagnose<sup>a</sup>

Modell	Dimension	Eigenwert	Konditionsindex	(Konstante)	Varianzanteile	
					Regulationsbehinderungen auf Basis der Likert-Skala	Tätigkeitsspielraum auf Basis der Likert-Skala
1	1	2,829	1,000	,01	,02	,01
	2	,144	4,432	,03	,91	,09
	3	,027	10,166	,96	,07	,90

a. Abhängige Variable: Summenscore PSS 6 Monate

### Residuenstatistik<sup>a</sup>

	Minimum	Maximum	Mittelwert	Standardabweichung	N
Nicht standardisierter vorhergesagter Wert	14,0250	31,0760	20,5520	3,16816	442
Nicht standardisierte Residuen	-19,55845	18,00748	,00000	6,09205	442
Standardisierter vorhergesagter Wert	-2,060	3,322	,000	1,000	442
Standardisierte Residuen	-3,203	2,949	,000	,998	442

a. Abhängige Variable: Summenscore PSS 6 Monate

1.2.16 Anhang 9M: Regression des Tätigkeitsspielraums und der Arbeitsintensität (UV)  
auf Stress (AV)

```
REGRESSION
/MISSING LISTWISE
/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA COLLIN TOL
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
/NOORIGIN
/DEPENDENT pss6m_neu_summenscore
/METHOD=ENTER AI_FIT TSP_FIT
/RESIDUALS DURBIN.
```

**Aufgenommene/Entfernte Variablen<sup>a</sup>**

Modell	Aufgenommene Variablen	Entfernte Variablen	Methode
1	Skala Tätigkeitsspielraum FIT Fragebogen, Skala Arbeitsintensität FIT Fragebogen <sup>b</sup>	.	Einschluß

a. Abhängige Variable: Summenscore PSS 6 Monate

b. Alle gewünschten Variablen wurden eingegeben.

**Modellzusammenfassung<sup>b</sup>**

Modell	R	R-Quadrat	Korrigiertes R-Quadrat	Standardfehler des Schätzers	Durbin-Watson-Statistik
1	,581 <sup>a</sup>	,337	,334	5,61263	1,861

a. Einflußvariablen : (Konstante), Skala Tätigkeitsspielraum FIT Fragebogen, Skala Arbeitsintensität FIT Fragebogen

b. Abhängige Variable: Summenscore PSS 6 Monate

ANOVA <sup>a</sup>					
Modell		Quadratsumme	df	Mittel der Quadrate	F
1	Regression	7108,346	2	3554,173	112,825
	Nicht standardisierte Residuen	13955,199	443	31,502	
	Gesamt	21063,545	445		

ANOVA <sup>a</sup>			Sig.
Modell			
1	Regression		,000 <sup>b</sup>
	Nicht standardisierte Residuen		
	Gesamt		

a. Abhängige Variable: Summenscore PSS 6 Monate

b. Einflußvariablen : (Konstante), Skala Tätigkeitsspielraum FIT Fragebogen, Skala Arbeitsintensität FIT Fragebogen

Koeffizienten <sup>a</sup>				
		Nicht standardisierte Koeffizienten	Standardisierte Koeffizienten	
Modell		Regressionskoeffizient B	Standardfehler	T
1	(Konstante)	13,673	2,042	6,697
	Skala Arbeitsintensität FIT Fragebogen	6,210	,436	,552
	Skala Tätigkeitsspielraum FIT Fragebogen	-3,568	,596	-,233

Koeffizienten <sup>a</sup>				
		Sig.	Kollinearitätsstatistik	
Modell			Toleranz	VIF
1	(Konstante)	,000		
	Skala Arbeitsintensität FIT Fragebogen	,000	,993	1,007
	Skala Tätigkeitsspielraum FIT Fragebogen	,000	,993	1,007

a. Abhängige Variable: Summenscore PSS 6 Monate

Kollinearitätsdiagnose <sup>a</sup>						
Modell	Dimension	Eigenwert	Konditions-in- dex	(Konstante)	Varianzanteile	
					Skala Arbeits- intensität FIT Fragebogen	Skala Tätig- keits-spielraum FIT Fragebogen
1	1	2,955	1,000	,00	,01	,00
	2	,034	9,308	,03	,85	,21
	3	,011	16,699	,97	,14	,79

a. Abhängige Variable: Summenscore PSS 6 Monate

Residuenstatistik <sup>a</sup>					
	Minimum	Maximum	Mittelwert	Standard-abwei- chung	N
Nicht standardisierter vor- hergesagter Wert	7,2384	30,7800	20,5942	3,99673	446
Nicht standardisierte Resi- duen	-17,17106	14,48804	,00000	5,60000	446
Standardisierter vorherge- sagter Wert	-3,342	2,549	,000	1,000	446
Standardisierte Residuen	-3,059	2,581	,000	,998	446

a. Abhängige Variable: Summenscore PSS 6 Monate

## 8.1 Anhang 10: Wirkungspfad 2

### 1.2.17 Anhang 10A: Korrelationen

#### 1.2.17.1 Korrelationen zwischen dem Lehrpersonal und den Beanspruchungskennwerten

##### CORRELATIONS

/VARIABLES=GHF AF KE funk\_Bean dysfunk\_bean BB

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

#### Korrelationen

		Skala: ganzheitliche Führung	Skala: autoritäre Führung
Skala: ganzheitliche Führung	Korrelation nach Pearson	1	,251**
	Signifikanz (2-seitig)		,001
	N	173	173
Skala: autoritäre Führung	Korrelation nach Pearson	,251**	1
	Signifikanz (2-seitig)	,001	
	N	173	173
Kontrollerleben : Singleitemmessung einflussreich	Korrelation nach Pearson	,264**	,147
	Signifikanz (2-seitig)	,000	,053
	N	173	173
funktionale Beanspruchung	Korrelation nach Pearson	,259**	,198**
	Signifikanz (2-seitig)	,001	,009
	N	171	171
dysfunktionale Beanspruchung	Korrelation nach Pearson	-,314**	-,207**
	Signifikanz (2-seitig)	,000	,006
	N	173	173
Beanspruchungsbilanz	Korrelation nach Pearson	,366**	,260**
	Signifikanz (2-seitig)	,000	,001
	N	171	171

#### Korrelationen



		Kontrollerleben: Singleitem-mes- sung einflussreich	funktionale Be- anspruchung
Skala: ganzheitliche Führung	Korrelation nach Pearson	,264**	,259**
	Signifikanz (2-seitig)	,000	,001
	N	173	171
Skala: autoritäre Führung	Korrelation nach Pearson	,147	,198**
	Signifikanz (2-seitig)	,053	,009
	N	173	171
Kontrollerleben : Singleitem- messung einflussreich	Korrelation nach Pearson	1	,395**
	Signifikanz (2-seitig)		,000
	N	827	822
funktionale Beanspruchung	Korrelation nach Pearson	,395**	1
	Signifikanz (2-seitig)	,000	
	N	822	823
dysfunktionale Beanspru- chung	Korrelation nach Pearson	-,082*	-,093**
	Signifikanz (2-seitig)	,019	,008
	N	825	821
Beanspruchungsbilanz	Korrelation nach Pearson	,297**	,674**
	Signifikanz (2-seitig)	,000	,000
	N	820	821

### Korrelationen

		dysfunktionale Beanspruchung	Beanspruchungs- bilanz
Skala: ganzheitliche Führung	Korrelation nach Pearson	-,314**	,366**
	Signifikanz (2-seitig)	,000	,000
	N	173	171
Skala: autoritäre Führung	Korrelation nach Pearson	-,207**	,260**
	Signifikanz (2-seitig)	,006	,001
	N	173	171
Kontrollerleben : Singleitem- messung einflussreich	Korrelation nach Pearson	-,082*	,297**
	Signifikanz (2-seitig)	,019	,000
	N	825	820
funktionale Beanspruchung	Korrelation nach Pearson	-,093**	,674**
	Signifikanz (2-seitig)	,008	,000
	N	821	821
dysfunktionale Beanspruchung	Korrelation nach Pearson	1	-,798**
	Signifikanz (2-seitig)		,000
	N	826	821
Beanspruchungsbilanz	Korrelation nach Pearson	-,798**	1
	Signifikanz (2-seitig)	,000	
	N	821	821

\*\* . Die Korrelation ist auf dem Niveau von 0,01 (2-seitig) signifikant.

\* . Die Korrelation ist auf dem Niveau von 0,05 (2-seitig) signifikant.

1.2.17.2 Korrelationen zwischen dem Gesundheitsverhalten und der Merkmalsklasse Erleben und Empfinden

CORRELATIONS

/VARIABLES=SP03 funk\_Bean dysfunk\_bean BB KE pss6m\_neu\_summenscore  
 /PRINT=TWOTAIL NOSIG  
 /MISSING=PAIRWISE.

**Korrelationen**

		Sport Häufigkeit	Summenscore PSS 6 monate
Sport Häufigkeit	Korrelation nach Pearson	1	-,112
	Signifikanz (2-seitig)		,054
	N	297	297
funktionale Beanspruchung	Korrelation nach Pearson	,051	-,338**
	Signifikanz (2-seitig)	,381	,000
	N	295	573
dysfunktionale Beanspruchung	Korrelation nach Pearson	-,173**	,578**
	Signifikanz (2-seitig)	,003	,000
	N	295	574
Beanspruchungsbilanz	Korrelation nach Pearson	,153**	-,650**
	Signifikanz (2-seitig)	,009	,000
	N	293	571
Kontrollerleben : Singleitem-messung einflussreich	Korrelation nach Pearson	,032	-,231**
	Signifikanz (2-seitig)	,580	,000
	N	297	575
Summenscore PSS 6 monate	Korrelation nach Pearson	-,112	1
	Signifikanz (2-seitig)	,054	
	N	297	576

\*. Die Korrelation ist auf dem Niveau von 0,05 (2-seitig) signifikant.

\*\* . Die Korrelation ist auf dem Niveau von 0,01 (2-seitig) signifikant.

1.2.17.3 Korrelationen zwischen Extraversion und der Merkmalsklasse Erleben und Empfinden

CORRELATIONS

/VARIABLES=E KE BB funk\_Bean dysfunk\_bean pss6m\_neu\_summenscore pss1m\_neu\_summenscore  
 /PRINT=TWOTAIL NOSIG  
 /MISSING=PAIRWISE.

		Skala Extraversion BFI10
Skala Extraversion BFI10	Korrelation nach Pearson	1
	Signifikanz (2-seitig)	
	N	446
Kontrollerleben : Singleitemmessung einflussreich	Korrelation nach Pearson	,171**
	Signifikanz (2-seitig)	,000
	N	445
Beanspruchungsbilanz	Korrelation nach Pearson	,181**
	Signifikanz (2-seitig)	,000
	N	441
funktionale Beanspruchung	Korrelation nach Pearson	,208**
	Signifikanz (2-seitig)	,000
	N	443
dysfunktionale Beanspruchung	Korrelation nach Pearson	-,076
	Signifikanz (2-seitig)	,109
	N	444
Summenscore PSS 6 monate	Korrelation nach Pearson	-,084
	Signifikanz (2-seitig)	,075
	N	446
Summenscore PSS 1 Monat	Korrelation nach Pearson	. <sup>b</sup>
	Signifikanz (2-seitig)	.
	N	0

\*. Die Korrelation ist auf dem Niveau von 0,05 (2-seitig) signifikant.

\*\* . Die Korrelation ist auf dem Niveau von 0,01 (2-seitig) signifikant.

b. Kann nicht berechnet werden, da mindestens eine der Variablen konstant ist.

1.2.17.4 Korrelationen zwischen Neurotizismus und der Merkmalsklasse Erleben und Empfinden

CORRELATIONS

/VARIABLES=N funk\_Bean dysfunk\_bean BB KE pss6m\_neu\_summenscore  
 /PRINT=TWOTAIL NOSIG  
 /MISSING=PAIRWISE.

		Skala Neurotizismus BFI10
Skala Neurotizismus BFI10	Korrelation nach Pearson	1
	Signifikanz (2-seitig)	
	N	446
funktionale Beanspruchung	Korrelation nach Pearson	-,239**
	Signifikanz (2-seitig)	,000
	N	443
dysfunktionale Beanspruchung	Korrelation nach Pearson	,548**
	Signifikanz (2-seitig)	,000
	N	444
Beanspruchungsbilanz	Korrelation nach Pearson	-,559**
	Signifikanz (2-seitig)	,000
	N	441
Kontrollerleben : Singleitemmessung einflussreich	Korrelation nach Pearson	-,159**
	Signifikanz (2-seitig)	,001
	N	445
Summenscore PSS 6 monate	Korrelation nach Pearson	,488**
	Signifikanz (2-seitig)	,000
	N	446

\*. Die Korrelation ist auf dem Niveau von 0,05 (2-seitig) signifikant.

\*\* . Die Korrelation ist auf dem Niveau von 0,01 (2-seitig) signifikant.

1.2.17.5 Korrelationen zwischen Offenheit für Erfahrung und der Merkmalsklasse Erleben und Empfinden

CORRELATIONS

/VARIABLES=O funk\_Bean dysfunk\_bean BB KE pss6m\_neu\_summenscore  
 /PRINT=TWOTAIL NOSIG  
 /MISSING=PAIRWISE.

		Skala Offenheit für Erfahrung BFI10
Skala Offenheit für Erfahrung BFI10	Korrelation nach Pearson	1
	Signifikanz (2-seitig)	
	N	446
funktionale Beanspruchung	Korrelation nach Pearson	,002
	Signifikanz (2-seitig)	,962
	N	443
dysfunktionale Beanspruchung	Korrelation nach Pearson	,095*
	Signifikanz (2-seitig)	,046
	N	444
Beanspruchungsbilanz	Korrelation nach Pearson	-,073
	Signifikanz (2-seitig)	,127
	N	441
Kontrollerleben : Singleitemmessung einflussreich	Korrelation nach Pearson	,069
	Signifikanz (2-seitig)	,147
	N	445
Summenscore PSS 6 Monate	Korrelation nach Pearson	,090
	Signifikanz (2-seitig)	,057
	N	446

\*. Die Korrelation ist auf dem Niveau von 0,05 (2-seitig) signifikant.

\*\*. Die Korrelation ist auf dem Niveau von 0,01 (2-seitig) signifikant.

1.2.17.6 Korrelationen zwischen Gewissenhaftigkeit und der Merkmalsklasse Erleben und Empfinden

CORRELATIONS

/VARIABLES=G funk\_Bean dysfunk\_bean BB KE pss6m\_neu\_summenscore  
 /PRINT=TWOTAIL NOSIG  
 /MISSING=PAIRWISE.

		Skala Gewissenhaftigkeit BFI10
Skala Gewissenhaftigkeit BFI10	Korrelation nach Pearson	1
	Signifikanz (2-seitig)	
	N	446
funktionale Beanspruchung	Korrelation nach Pearson	,401**
	Signifikanz (2-seitig)	,000
	N	443
dysfunktionale Beanspruchung	Korrelation nach Pearson	-,001
	Signifikanz (2-seitig)	,975
	N	444
Beanspruchungsbilanz	Korrelation nach Pearson	,241**
	Signifikanz (2-seitig)	,000
	N	441
Kontrollerleben : Singleitemmessung einflussreich	Korrelation nach Pearson	,132**
	Signifikanz (2-seitig)	,005
	N	445
Summenscore PSS 6 Monate	Korrelation nach Pearson	-,107*
	Signifikanz (2-seitig)	,024
	N	446

\*. Die Korrelation ist auf dem Niveau von 0,05 (2-seitig) signifikant.

\*\* . Die Korrelation ist auf dem Niveau von 0,01 (2-seitig) signifikant.

1.2.17.7 Korrelationen zwischen Verträglichkeit und der Merkmalsklasse Erleben und Empfinden

CORRELATIONS

/VARIABLES=V funk\_Bean dysfunk\_bean BB KE pss6m\_neu\_summenscore  
 /PRINT=TWOTAIL NOSIG  
 /MISSING=PAIRWISE.

		Skala Verträglichkeit BFI10
Skala Verträglichkeit BFI10	Korrelation nach Pearson	1
	Signifikanz (2-seitig)	
	N	446
funktionale Beanspruchung	Korrelation nach Pearson	,045
	Signifikanz (2-seitig)	,342
	N	443
dysfunktionale Beanspruchung	Korrelation nach Pearson	-,034
	Signifikanz (2-seitig)	,477
	N	444
Beanspruchungsbilanz	Korrelation nach Pearson	,050
	Signifikanz (2-seitig)	,293
	N	441
Kontrollerleben : Singleitemmessung einflussreich	Korrelation nach Pearson	-,031
	Signifikanz (2-seitig)	,514
	N	445
Summenscore PSS 6 monate	Korrelation nach Pearson	-,039
	Signifikanz (2-seitig)	,417
	N	446

\*. Die Korrelation ist auf dem Niveau von 0,05 (2-seitig) signifikant.

\*\*. Die Korrelation ist auf dem Niveau von 0,01 (2-seitig) signifikant.



## 1.2.18 Anhang 10B: Regression

### 1.2.18.1 Regression der Führung (UV) auf funktionelle Beanspruchung (AV)

#### REGRESSION

```

/MISSING LISTWISE
/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA COLLIN TOL
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
/NOORIGIN
/DEPENDENT funk_Bean
/METHOD=ENTER GHF AF
/RESIDUALS DURBIN.
    
```

#### Aufgenommene/Entfernte Variablen<sup>a</sup>

Modell	Aufgenommene Variablen	Entfernte Variablen	Methode
1	Skala: autoritäre Führung, Skala: ganzheitliche Führung <sup>b</sup>	.	Einschluß

a. Abhängige Variable: funktionale Beanspruchung

b. Alle gewünschten Variablen wurden eingegeben.

#### Modellzusammenfassung<sup>b</sup>

Modell	R	R-Quadrat	Korrigiertes R-Quadrat	Standardfehler des Schätzers	Durbin-Watson-Statistik
1	,293 <sup>a</sup>	,086	,075	,88545	1,861

a. Einflußvariablen : (Konstante), Skala: autoritäre Führung, Skala: ganzheitliche Führung

b. Abhängige Variable: funktionale Beanspruchung

#### ANOVA<sup>a</sup>

Modell		Quadratsumme	df	Mittel der Quadratrate	F
1	Regression	12,367	2	6,183	7,887
	Nicht standardisierte Residuen	131,715	168	,784	
	Gesamt	144,082	170		

**ANOVA<sup>a</sup>**

Modell		Sig.
1	Regression	,001 <sup>b</sup>
	Nicht standardisierte Residuen	
	Gesamt	

a. Abhängige Variable: funktionale Beanspruchung

b. Einflußvariablen : (Konstante), Skala: autoritäre Führung, Skala: ganzheitliche Führung

**Koeffizienten<sup>a</sup>**

Modell		Nicht standardisierte Koeffizienten		Standardisierte Koeffizienten	T
		Regressionskoeffizient B	Standardfehler	Beta	
1	(Konstante)	2,278	,335		6,796
	Skala: ganzheitliche Führung	,267	,091	,223	2,923
	Skala: autoritäre Führung	,208	,112	,142	1,861

**Koeffizienten<sup>a</sup>**

Modell		Sig.	Kollinearitätsstatistik	
			Toleranz	VIF
1	(Konstante)	,000		
	Skala: ganzheitliche Führung	,004	,936	1,069
	Skala: autoritäre Führung	,064	,936	1,069

a. Abhängige Variable: funktionale Beanspruchung

**Kollinearitätsdiagnose<sup>a</sup>**

Modell	Dimension	Eigenwert	Konditions- index	(Konstante)	Varianzanteile	
					Skala: ganz- heitliche Füh- rung	Skala: autori- täre Führung
1	1	2,898	1,000	,00	,01	,00
	2	,080	6,031	,08	,98	,09
	3	,023	11,273	,92	,00	,90

a. Abhängige Variable: funktionale Beanspruchung

**Residuenstatistik<sup>a</sup>**

	Minimum	Maximum	Mittelwert	Standard-abwei- chung	N
Nicht standardisierter vor- hergesagter Wert	2,4383	4,0724	3,4196	,26971	171
Nicht standardisierte Resi- duen	-2,44883	2,42471	,00000	,88022	171
Standardisierter vorherge- sagter Wert	-3,638	2,420	,000	1,000	171
Standardisierte Residuen	-2,766	2,738	,000	,994	171

a. Abhängige Variable: funktionale Beanspruchung

1.2.18.2 Regression der Führung (UV) auf dysfunktionale Beanspruchung (AV)

REGRESSION

/MISSING LISTWISE  
 /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA COLLIN TOL  
 /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)  
 /NOORIGIN  
 /DEPENDENT dysfunk\_bean  
 /METHOD=ENTER GHF AF  
 /RESIDUALS DURBIN.

**Aufgenommene/Entfernte Variablen<sup>a</sup>**

Modell	Aufgenommene Variablen	Entfernte Variablen	Methode
1	Skala: autoritäre Führung, Skala: ganzheitliche Führung <sup>b</sup>	.	Einschluß

a. Abhängige Variable: dysfunktionale Beanspruchung

b. Alle gewünschten Variablen wurden eingegeben.

**Modellzusammenfassung<sup>b</sup>**

Modell	R	R-Quadrat	Korrigiertes R- Quadrat	Standardfehler des Schätzers	Durbin-Watson- Statistik
1	,340 <sup>a</sup>	,116	,106	1,26882	2,167

a. Einflußvariablen : (Konstante), Skala: autoritäre Führung, Skala: ganzheitliche Führung

b. Abhängige Variable: dysfunktionale Beanspruchung

**ANOVA<sup>a</sup>**

Modell		Quadratsumme	df	Mittel der Quadrate	F
1	Regression	35,892	2	17,946	11,147
	Nicht standardisierte Resi- duen	273,686	170	1,610	
	Gesamt	309,577	172		

**ANOVA<sup>a</sup>**

Modell		Sig.
1	Regression	,000 <sup>b</sup>
	Nicht standardisierte Residuen	
	Gesamt	

a. Abhängige Variable: dysfunktionale Beanspruchung

b. Einflußvariablen : (Konstante), Skala: autoritäre Führung, Skala: ganzheitliche Führung

**Koeffizienten<sup>a</sup>**

Modell		Nicht standardisierte Koeffizienten		Standardisierte Koeffizienten	T
		Regressions-koeffizient B	Standardfehler	Beta	
1	(Konstante)	5,177	,474		10,927
	Skala: ganzheitliche Führung	-,478	,128	-,279	-3,746
	Skala: autoritäre Führung	-,292	,159	-,137	-1,842

**Koeffizienten<sup>a</sup>**

Modell		Sig.	Kollinearitätsstatistik	
			Toleranz	VIF
1	(Konstante)	,000		
	Skala: ganzheitliche Führung	,000	,937	1,067
	Skala: autoritäre Führung	,067	,937	1,067

a. Abhängige Variable: dysfunktionale Beanspruchung

### Kollinearitätsdiagnose<sup>a</sup>

Modell	Dimension	Eigenwert	Konditionsindex	(Konstante)	Varianzanteile	
					Skala: ganzheitliche Führung	Skala: autoritäre Führung
1	1	2,893	1,000	,00	,01	,00
	2	,084	5,883	,08	,98	,09
	3	,023	11,203	,92	,00	,91

a. Abhängige Variable: dysfunktionale Beanspruchung

### Residuenstatistik<sup>a</sup>

	Minimum	Maximum	Mittelwert	Standardabweichung	N
Nicht standardisierter vorhergesagter Wert	2,2857	4,8895	3,3728	,45681	173
Nicht standardisierte Residuen	-3,13437	3,48799	,00000	1,26143	173
Standardisierter vorhergesagter Wert	-2,380	3,320	,000	1,000	173
Standardisierte Residuen	-2,470	2,749	,000	,994	173

a. Abhängige Variable: dysfunktionale Beanspruchung

1.2.18.3 Regression der Führung (UV) auf die Beanspruchungsbilanz (AV)

REGRESSION

/MISSING LISTWISE  
 /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA COLLIN TOL  
 /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)  
 /NOORIGIN  
 /DEPENDENT BB  
 /METHOD=ENTER GHF AF  
 /RESIDUALS DURBIN.

**Aufgenommene/Entfernte Variablen<sup>a</sup>**

Modell	Aufgenommene Variablen	Entfernte Variablen	Methode
1	Skala: autoritäre Führung, Skala: ganzheitliche Führung <sup>b</sup>	.	Einschluß

a. Abhängige Variable: Beanspruchungsbilanz

b. Alle gewünschten Variablen wurden eingegeben.

**Modellzusammenfassung<sup>b</sup>**

Modell	R	R-Quadrat	Korrigiertes R- Quadrat	Standardfehler des Schätzers	Durbin-Watson- Statistik
1	,405 <sup>a</sup>	,164	,154	1,55039	2,129

a. Einflußvariablen : (Konstante), Skala: autoritäre Führung, Skala: ganzheitliche Führung

b. Abhängige Variable: Beanspruchungsbilanz

**ANOVA<sup>a</sup>**

Modell		Quadratsumme	df	Mittel der Quad- rate	F
1	Regression	79,210	2	39,605	16,477
	Nicht standardisierte Resi- duen	403,823	168	2,404	
	Gesamt	483,033	170		

**ANOVA<sup>a</sup>**

Modell		Sig.
1	Regression	,000 <sup>b</sup>
	Nicht standardisierte Residuen	
	Gesamt	

a. Abhängige Variable: Beanspruchungsbilanz

b. Einflußvariablen : (Konstante), Skala: autoritäre Führung, Skala: ganzheitliche Führung

**Koeffizienten<sup>a</sup>**

Modell		Nicht standardisierte Koeffizienten		Standardisierte Koeffizienten	T
		Regressionskoeffizient B	Standardfehler		
1	(Konstante)	-2,743	,587		-4,673
	Skala: ganzheitliche Führung	,703	,160	,321	4,397
	Skala: autoritäre Führung	,482	,196	,179	2,456

**Koeffizienten<sup>a</sup>**

Modell		Sig.	Kollinearitätsstatistik	
			Toleranz	VIF
1	(Konstante)	,000		
	Skala: ganzheitliche Führung	,000	,936	1,069
	Skala: autoritäre Führung	,015	,936	1,069

a. Abhängige Variable: Beanspruchungsbilanz

**Kollinearitätsdiagnose<sup>a</sup>**

Modell	Dimension	Eigenwert	Konditionsindex	(Konstante)	Varianzanteile	
					Skala: ganzheitliche Führung	Skala: autoritäre Führung
1	1	2,898	1,000	,00	,01	,00
	2	,080	6,031	,08	,98	,09
	3	,023	11,273	,92	,00	,90

a. Abhängige Variable: Beanspruchungsbilanz



**Residuenstatistik<sup>a</sup>**

	Minimum	Maximum	Mittelwert	Standardabweichung	N
Nicht standardisierter vorhergesagter Wert	-2,3212	1,7139	,0702	,68260	171
Nicht standardisierte Residuen	-3,69932	3,70635	,00000	1,54124	171
Standardisierter vorhergesagter Wert	-3,503	2,408	,000	1,000	171
Standardisierte Residuen	-2,386	2,391	,000	,994	171

1.2.18.4 Regression der ganzheitlichen Führung (UV) auf Kontrollerleben (AV)

REGRESSION

/MISSING LISTWISE  
 /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA COLLIN TOL  
 /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)  
 /NOORIGIN  
 /DEPENDENT KE  
 /METHOD=ENTER GHF  
 /RESIDUALS DURBIN.

**Aufgenommene/Entfernte Variablen<sup>a</sup>**

Modell	Aufgenommene Variablen	Entfernte Variablen	Methode
1	Skala: ganzheitliche Führung <sup>b</sup>	.	Einschluß

a. Abhängige Variable: Kontrollerleben : Singleitemmessung einflussreich

b. Alle gewünschten Variablen wurden eingegeben.

**Modellzusammenfassung<sup>b</sup>**

Modell	R	R-Quadrat	Korrigiertes R-Quadrat	Standardfehler des Schätzers	Durbin-Watson-Statistik
1	,264 <sup>a</sup>	,070	,064	1,406	1,970

a. Einflußvariablen : (Konstante), Skala: ganzheitliche Führung

b. Abhängige Variable: Kontrollerleben : Singleitemmessung einflussreich

**ANOVA<sup>a</sup>**

Modell		Quadratsumme	df	Mittel der Quadratrate	F
1	Regression	25,371	1	25,371	12,842
	Nicht standardisierte Residuen	337,820	171	1,976	
	Gesamt	363,191	172		

**ANOVA<sup>a</sup>**

Modell		Sig.
1	Regression	,000 <sup>b</sup>
	Nicht standardisierte Residuen	
	Gesamt	

a. Abhängige Variable: Kontrollerleben : Singleitemmessung einflussreich

b. Einflußvariablen : (Konstante), Skala: ganzheitliche Führung

**Koeffizienten<sup>a</sup>**

Modell		Nicht standardisierte Koeffizienten		Standardisierte Koeffizienten	T
		Regressionskoeffizient B	Standardfehler	Beta	
1	(Konstante)	1,664	,296		5,625
	Skala: ganzheitliche Führung	,491	,137	,264	3,584

**Koeffizienten<sup>a</sup>**

Modell		Sig.	Kollinearitätsstatistik	
			Toleranz	VIF
1	(Konstante)	,000		
	Skala: ganzheitliche Führung	,000	1,000	1,000

a. Abhängige Variable: Kontrollerleben : Singleitemmessung einflussreich

**Kollinearitätsdiagnose<sup>a</sup>**

Modell	Dimension	Eigenwert	Konditionsindex	Varianzanteile	
				(Konstante)	Skala: ganzheitliche Führung
1	1	1,933	1,000	,03	,03
	2	,067	5,351	,97	,97

a. Abhängige Variable: Kontrollerleben : Singleitemmessung einflussreich

**Residuenstatistik<sup>a</sup>**

	Minimum	Maximum	Mittelwert	Standard-abweichung	N
Nicht standardisierter vorhergesagter Wert	1,66	3,53	2,65	,384	173
Nicht standardisierte Residuen	-2,235	4,747	,000	1,401	173
Standardisierter vorhergesagter Wert	-2,575	2,281	,000	1,000	173
Standardisierte Residuen	-1,590	3,377	,000	,997	173

a. Abhängige Variable: Kontrollerleben : Singleitemmessung einflussreich

## 9.1 Anhang 11: Wirkungspfad 3

### 1.2.19 Anhang 11A: Korrelationen

#### 1.2.19.1 Korrelationen zwischen Gesundheitskompetenz und den Beanspruchungskennwerten

##### CORRELATIONS

/VARIABLES=GK KE BB funk\_Bean dysfunk\_bean

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

		Skala Gesundheitskompetenz
Skala Gesundheitskompetenz	Korrelation nach Pearson	1
	Signifikanz (2-seitig)	
	N	151
Kontrollerleben : Singleitemmessung einflussreich	Korrelation nach Pearson	,192*
	Signifikanz (2-seitig)	,018
	N	151
Beanspruchungsbilanz	Korrelation nach Pearson	,238**
	Signifikanz (2-seitig)	,003
	N	151
funktionale Beanspruchung	Korrelation nach Pearson	,402**
	Signifikanz (2-seitig)	,000
	N	151
dysfunktionale Beanspruchung	Korrelation nach Pearson	-,018
	Signifikanz (2-seitig)	,823
	N	151

\*. Die Korrelation ist auf dem Niveau von 0,05 (2-seitig) signifikant.

\*\* . Die Korrelation ist auf dem Niveau von 0,01 (2-seitig) signifikant.

1.2.19.2 Korrelationen zwischen studiumsspezifischer Selbstwirksamkeit und den Beanspruchungskennwerten

CORRELATIONS

/VARIABLES=BSW KE BB funk\_Bean dysfunk\_bean  
 /PRINT=TWOTAIL NOSIG  
 /MISSING=PAIRWISE.

		Skala Berufsbezogene Selbstwirksamkeit geändert auf Studiumsbezogene Selbstwirksamkeit
Skala Berufsbezogene Selbstwirksamkeit geändert auf Studiumsbezogene Selbstwirksamkeit	Korrelation nach Pearson	1
	Signifikanz (2-seitig)	
	N	173
Kontrollerleben : Singleitemmessung einflussreich	Korrelation nach Pearson	,376**
	Signifikanz (2-seitig)	,000
	N	173
Beanspruchungsbilanz	Korrelation nach Pearson	,550**
	Signifikanz (2-seitig)	,000
	N	171
funktionale Beanspruchung	Korrelation nach Pearson	,520**
	Signifikanz (2-seitig)	,000
	N	171
dysfunktionale Beanspruchung	Korrelation nach Pearson	-,371**
	Signifikanz (2-seitig)	,000
	N	173

\*. Die Korrelation ist auf dem Niveau von 0,05 (2-seitig) signifikant.

\*\* . Die Korrelation ist auf dem Niveau von 0,01 (2-seitig) signifikant.

1.2.19.3 Korrelationen zwischen allgemeiner Selbstwirksamkeit und den Beanspruchungskennwerten

CORRELATIONS

/VARIABLES=ASW KE BB funk\_Bean dysfunk\_bean  
 /PRINT=TWOTAIL NOSIG  
 /MISSING=PAIRWISE.

		Skala: Allgemeine Selbstwirksamkeit nach Schwarzer
Skala: Allgemeine Selbstwirksamkeit nach Schwarzer	Korrelation nach Pearson	1
	Signifikanz (2-seitig)	
	N	173
Kontrollerleben : Singleitemmessung einflussreich	Korrelation nach Pearson	,363**
	Signifikanz (2-seitig)	,000
	N	173
Beanspruchungsbilanz	Korrelation nach Pearson	,409**
	Signifikanz (2-seitig)	,000
	N	171
funktionale Beanspruchung	Korrelation nach Pearson	,389**
	Signifikanz (2-seitig)	,000
	N	171
dysfunktionale Beanspruchung	Korrelation nach Pearson	-,294**
	Signifikanz (2-seitig)	,000
	N	173

\*. Die Korrelation ist auf dem Niveau von 0,05 (2-seitig) signifikant.

\*\* . Die Korrelation ist auf dem Niveau von 0,01 (2-seitig) signifikant.

1.2.19.4 Korrelationen zwischen Stress und Häufigkeit körperlicher Beschwerden

CORRELATIONS

```

/VARIABLES=pss6m_neu_summenscore pss1m_neu_summenscore msb.max hkb.max
mdb.max usb.max
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
    
```

**Korrelationen**

		Summenscore PSS 6 monate	Summenscore PSS 1 Monat
Summenscore PSS 6 monate	Korrelation nach Pearson	1	1,000**
	Signifikanz (2-seitig)		,000
	N	576	130
Summenscore PSS 1 Monat	Korrelation nach Pearson	1,000**	1
	Signifikanz (2-seitig)	,000	
	N	130	209
Muskel-Skelett-Beschwerden (Maximum) aus den umcodier- ten Items - hoher Wert ist schlecht	Korrelation nach Pearson	,230**	,077
	Signifikanz (2-seitig)	,000	,318
	N	554	171
Herz-Kreislauf-Beschwerden (Maximum) aus den umcodier- ten Items - hoher Wert ist schlecht	Korrelation nach Pearson	,210**	,079
	Signifikanz (2-seitig)	,000	,306
	N	554	171
Magen-Darm-Beschwerden (Maximum) aus den umcodier- ten Items - hoher Wert ist schlecht	Korrelation nach Pearson	,186**	,030
	Signifikanz (2-seitig)	,000	,699
	N	554	171
Unspezifische Beschwerden (Maximum) aus den umcodier- ten Items - hoher Wert ist schlecht	Korrelation nach Pearson	,389**	,070
	Signifikanz (2-seitig)	,000	,363
	N	554	171



### Korrelationen

		Muskel-Skelett-Beschwerden (Maximum) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht	Herz-Kreislauf-Beschwerden (Maximum) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht
Summenscore PSS 6 monate	Korrelation nach Pearson	,230**	,210**
	Signifikanz (2-seitig)	,000	,000
	N	554	554
Summenscore PSS 1 Monat	Korrelation nach Pearson	,077	,079
	Signifikanz (2-seitig)	,318	,306
	N	171	171
Muskel-Skelett-Beschwerden (Maximum) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht	Korrelation nach Pearson	1	,467**
	Signifikanz (2-seitig)		,000
	N	790	790
Herz-Kreislauf-Beschwerden (Maximum) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht	Korrelation nach Pearson	,467**	1
	Signifikanz (2-seitig)	,000	
	N	790	790
Magen-Darm-Beschwerden (Maximum) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht	Korrelation nach Pearson	,394**	,550**
	Signifikanz (2-seitig)	,000	,000
	N	790	790
Unspezifische Beschwerden (Maximum) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht	Korrelation nach Pearson	,376**	,373**
	Signifikanz (2-seitig)	,000	,000
	N	790	790

### Korrelationen

		Magen-Darm-Beschwerden (Maximum) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht	Unspezifische Beschwerden (Maximum) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht
Summenscore PSS 6 Monate	Korrelation nach Pearson	,186**	,389**
	Signifikanz (2-seitig)	,000	,000
	N	554	554
Summenscore PSS 1 Monat	Korrelation nach Pearson	,030	,070
	Signifikanz (2-seitig)	,699	,363
	N	171	171
Muskel-Skelett-Beschwerden (Maximum) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht	Korrelation nach Pearson	,394**	,376**
	Signifikanz (2-seitig)	,000	,000
	N	790	790
Herz-Kreislauf-Beschwerden (Maximum) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht	Korrelation nach Pearson	,550**	,373**
	Signifikanz (2-seitig)	,000	,000
	N	790	790
Magen-Darm-Beschwerden (Maximum) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht	Korrelation nach Pearson	1	,335**
	Signifikanz (2-seitig)		,000
	N	790	790
Unspezifische Beschwerden (Maximum) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht	Korrelation nach Pearson	,335**	1
	Signifikanz (2-seitig)	,000	
	N	790	790

\*\* . Die Korrelation ist auf dem Niveau von 0,01 (2-seitig) signifikant.

1.2.19.5 Korrelationen zwischen funktionaler Beanspruchung und weiteren Output-Kennwerten

CORRELATIONS

/VARIABLES=funk\_Bean au\_Tage Pre\_Tage Spillover\_skala2 Spillover\_skala1 NC\_akt  
 /PRINT=TWOTAIL NOSIG  
 /MISSING=PAIRWISE.

**Korrelationen**

		funktionale Bean- spruchung	Abwesenheit: In den letzten 12 Monaten konnte ich krankheitsbe- dingt...
funktionale Beanspruchung	Korrelation nach Pearson	1	-,075
	Signifikanz (2-seitig)		,117
	N	823	437
Abwesenheit: In den letzten 12 Monaten konnte ich krank- heitsbedingt schätzungsweise an ... Tagen nicht zur Univer- sitä...	Korrelation nach Pearson	-,075	1
	Signifikanz (2-seitig)	,117	
	N	437	440
Präsentismus: In den letzten 12 Monaten habe ich trotz Krankheit an ... Tagen Lehrver- anstaltungen besucht/etwas für d...	Korrelation nach Pearson	,056	,178**
	Signifikanz (2-seitig)	,257	,000
	N	412	415
negative Beeinflussung/Ein- flüsse der Lebensbereiche auf- einander	Korrelation nach Pearson	-,399**	. <sup>b</sup>
	Signifikanz (2-seitig)	,000	.
	N	209	0
Spillover der Beanspruchung, die als Reaktion auf die Life do- main balance entsteht	Korrelation nach Pearson	-,367**	. <sup>b</sup>
	Signifikanz (2-seitig)	,000	.
	N	209	0
NC Leistung: Bitte geben Sie Ih- ren aktuellen Notendurch- schnitt im Studium mit einer Nachkommastelle an.	Korrelation nach Pearson	-,094	. <sup>b</sup>
	Signifikanz (2-seitig)	,222	.
	N	171	0

### Korrelationen

		Präsentismus: In den letzten 12 Monaten habe ich trotz Krank- heit...	negative Beein- flussung/Ein- flüsse der Le- bensbereiche aufeinander
funktionale Beanspruchung	Korrelation nach Pearson	,056	-,399**
	Signifikanz (2-seitig)	,257	,000
	N	412	209
Abwesenheit: In den letzten 12 Monaten konnte ich krank- heitsbedingt schätzungsweise an ... Tagen nicht zur Univer- sitä...	Korrelation nach Pearson	,178**	. <sup>b</sup>
	Signifikanz (2-seitig)	,000	.
	N	415	0
Präsentismus: In den letzten 12 Monaten habe ich trotz Krankheit an ... Tagen Lehrver- anstaltungen besucht/etwas für d...	Korrelation nach Pearson	1	. <sup>b</sup>
	Signifikanz (2-seitig)		.
	N	415	0
negative Beeinflussung/Ein- flüsse der Lebensbereiche auf- einander	Korrelation nach Pearson	. <sup>b</sup>	1
	Signifikanz (2-seitig)	.	
	N	0	209
Spillover der Beanspruchung, die als Reaktion auf die Life domain balance entsteht	Korrelation nach Pearson	. <sup>b</sup>	,606**
	Signifikanz (2-seitig)	.	,000
	N	0	209
NC Leistung: Bitte geben Sie Ihren aktuellen Notendurch- schnitt im Studium mit einer Nachkommastelle an.	Korrelation nach Pearson	. <sup>b</sup>	. <sup>b</sup>
	Signifikanz (2-seitig)	.	.
	N	0	0

### Korrelationen

		Spillover der Beanspruchung, die als Reaktion auf die Life domain balance entsteht	NC Leistung: Bitte geben Sie Ihren aktuellen Notendurchschnitt im Studium mit einer Nachkommastelle an.
funktionale Beanspruchung	Korrelation nach Pearson	-,367**	-,094
	Signifikanz (2-seitig)	,000	,222
	N	209	171
Abwesenheit: In den letzten 12 Monaten konnte ich krankheitsbedingt schätzungsweise an ... Tagen nicht zur Universität...	Korrelation nach Pearson	.b	.b
	Signifikanz (2-seitig)	.	.
	N	0	0
Präsentismus: In den letzten 12 Monaten habe ich trotz Krankheit an ... Tagen Lehrveranstaltungen besucht/etwas für d...	Korrelation nach Pearson	.b	.b
	Signifikanz (2-seitig)	.	.
	N	0	0
negative Beeinflussung/Einflüsse der Lebensbereiche aufeinander	Korrelation nach Pearson	,606**	.b
	Signifikanz (2-seitig)	,000	.
	N	209	0
Spillover der Beanspruchung, die als Reaktion auf die Life domain balance entsteht	Korrelation nach Pearson	1	.b
	Signifikanz (2-seitig)		.
	N	209	0
NC Leistung: Bitte geben Sie Ihren aktuellen Notendurchschnitt im Studium mit einer Nachkommastelle an.	Korrelation nach Pearson	.b	1
	Signifikanz (2-seitig)	.	
	N	0	173

\*\* . Die Korrelation ist auf dem Niveau von 0,01 (2-seitig) signifikant.

b. Kann nicht berechnet werden, da mindestens eine der Variablen konstant ist.

1.2.19.6 Korrelationen zwischen dysfunktionaler Beanspruchung und weiteren Output-Kennwerten

CORRELATIONS

/VARIABLES=dysfunk\_ bean au\_Tage Pre\_Tage Spillover\_ skala2 Spillover\_ skala1 NC\_akt  
 /PRINT=TWOTAIL NOSIG  
 /MISSING=PAIRWISE.

		dysfunktionale Beanspruchung
dysfunktionale Beanspruchung	Korrelation nach Pearson	1
	Signifikanz (2-seitig)	
	N	826
Abwesenheit: In den letzten 12 Monaten konnte ich krankheitsbedingt schätzungsweise an ... Tagen nicht zur Universitä...	Korrelation nach Pearson	,290**
	Signifikanz (2-seitig)	,000
	N	438
Präsentismus: In den letzten 12 Monaten habe ich trotz Krankheit an ... Tagen Lehrveranstaltungen besucht/etwas für d...	Korrelation nach Pearson	,035
	Signifikanz (2-seitig)	,484
	N	413
negative Beeinflussung/Einflüsse der Lebensbereiche aufeinander	Korrelation nach Pearson	,289**
	Signifikanz (2-seitig)	,000
	N	209
Spillover der Beanspruchung, die als Reaktion auf die Life domain balance entsteht	Korrelation nach Pearson	,421**
	Signifikanz (2-seitig)	,000
	N	209
NC Leistung: Bitte geben Sie Ihren aktuellen Notendurchschnitt im Studium mit einer Nachkommastelle an.	Korrelation nach Pearson	,029
	Signifikanz (2-seitig)	,704
	N	173

\*\* . Die Korrelation ist auf dem Niveau von 0,01 (2-seitig) signifikant.

1.2.19.7 Korrelationen zwischen Beanspruchungsbilanz und weiteren Output-Kennwerten

CORRELATIONS

/VARIABLES=BB au\_Tage Pre\_Tage Spillover\_skala2 Spillover\_skala1 NC\_akt  
 /PRINT=TWOTAIL NOSIG  
 /MISSING=PAIRWISE.

		Beanspruchungsbilanz
Beanspruchungsbilanz	Korrelation nach Pearson	1
	Signifikanz (2-seitig)	
	N	821
Abwesenheit: In den letzten 12 Monaten konnte ich krankheitsbedingt schätzungsweise an ... Tagen nicht zur Universität...	Korrelation nach Pearson	-,265**
	Signifikanz (2-seitig)	,000
	N	435
Präsentismus: In den letzten 12 Monaten habe ich trotz Krankheit an ... Tagen Lehrveranstaltungen besucht/etwas für d...	Korrelation nach Pearson	,009
	Signifikanz (2-seitig)	,853
	N	410
negative Beeinflussung/Einflüsse der Lebensbereiche aufeinander	Korrelation nach Pearson	-,470**
	Signifikanz (2-seitig)	,000
	N	209
Spillover der Beanspruchung, die als Reaktion auf die Life domain balance entsteht	Korrelation nach Pearson	-,542**
	Signifikanz (2-seitig)	,000
	N	209
NC Leistung: Bitte geben Sie Ihren aktuellen Notendurchschnitt im Studium mit einer Nachkommastelle an.	Korrelation nach Pearson	-,086
	Signifikanz (2-seitig)	,265
	N	171

\*\* . Die Korrelation ist auf dem Niveau von 0,01 (2-seitig) signifikant.

1.2.19.8 Korrelationen zwischen Kontrollerleben und weiteren Output-Kennwerten

CORRELATIONS

/VARIABLES=KE au\_Tage Pre\_Tage Spillover\_skala2 Spillover\_skala1 NC\_akt  
 /PRINT=TWOTAIL NOSIG  
 /MISSING=PAIRWISE.

		Kontrollerleben: Singleitemmessung einflussreich
Kontrollerleben : Singleitemmessung einflussreich	Korrelation nach Pearson	1
	Signifikanz (2-seitig)	
	N	827
Abwesenheit: In den letzten 12 Monaten konnte ich krankheitsbedingt schätzungsweise an ... Tagen nicht zur Universitä...	Korrelation nach Pearson	-,013
	Signifikanz (2-seitig)	,793
	N	439
Präsentismus: In den letzten 12 Monaten habe ich trotz Krankheit an ... Tagen Lehrveranstaltungen besucht/etwas für d...	Korrelation nach Pearson	,026
	Signifikanz (2-seitig)	,591
	N	414
negative Beeinflussung/Einflüsse der Lebensbereiche aufeinander	Korrelation nach Pearson	-,244**
	Signifikanz (2-seitig)	,000
	N	209
Spillover der Beanspruchung, die als Reaktion auf die Life domain balance entsteht	Korrelation nach Pearson	-,249**
	Signifikanz (2-seitig)	,000
	N	209
NC Leistung: Bitte geben Sie Ihren aktuellen Notendurchschnitt im Studium mit einer Nachkommastelle an.	Korrelation nach Pearson	-,154*
	Signifikanz (2-seitig)	,044
	N	173

\*. Die Korrelation ist auf dem Niveau von 0,05 (2-seitig) signifikant.

\*\* . Die Korrelation ist auf dem Niveau von 0,01 (2-seitig) signifikant.

c. Kann nicht berechnet werden, da mindestens eine der Variablen konstant ist.



## 1.2.20 Anhang 11B: Regression

### 1.2.20.1 Regression der Gesundheitskompetenz und Selbstwirksamkeit (UV) auf funktionale Beanspruchung (AV)

#### REGRESSION

```

/MISSING LISTWISE
/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA COLLIN TOL
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
/NOORIGIN
/DEPENDENT funk_Bean
/METHOD=ENTER GK BSW ASW
/RESIDUALS DURBIN.
    
```

#### Aufgenommene/Entfernte Variablen<sup>a</sup>

Modell	Aufgenommene Variablen	Entfernte Variablen	Methode
1	Skala: Allgemeine Selbstwirksamkeit nach Schwarzer, Skala Gesundheitskompetenz, Skala Berufsbezogene Selbstwirksamkeit geändert auf Studiumsbezogene Selbstwirksamkeit <sup>b</sup>	.	Einschluß

a. Abhängige Variable: funktionale Beanspruchung

b. Alle gewünschten Variablen wurden eingegeben.

#### Modellzusammenfassung<sup>b</sup>

Modell	R	R-Quadrat	Korrigiertes R-Quadrat	Standardfehler des Schätzers	Durbin-Watson-Statistik
1	,609 <sup>a</sup>	,371	,358	,72638	1,985

a. Einflußvariablen : (Konstante), Skala: Allgemeine Selbstwirksamkeit nach Schwarzer, Skala Gesundheitskompetenz, Skala Berufsbezogene Selbstwirksamkeit geändert auf Studiumsbezogene Selbstwirksamkeit

b. Abhängige Variable: funktionale Beanspruchung

ANOVA <sup>a</sup>					
Modell		Quadratsumme	df	Mittel der Quadrate	F
1	Regression	45,783	3	15,261	28,924
	Nicht standardisierte Residuen	77,561	147	,528	
	Gesamt	123,344	150		

ANOVA <sup>a</sup>			Sig.
Modell			
1	Regression		,000 <sup>b</sup>
	Nicht standardisierte Residuen		
	Gesamt		

a. Abhängige Variable: funktionale Beanspruchung

b. Einflußvariablen : (Konstante), Skala: Allgemeine Selbstwirksamkeit nach Schwarzer, Skala Gesundheitskompetenz, Skala Berufsbezogene Selbstwirksamkeit geändert auf Studiumsbezogene Selbstwirksamkeit

Koeffizienten <sup>a</sup>					
Modell		Nicht standardisierte Koeffizienten		Standardisierte Koeffizienten	T
		Regressionskoeffizient B	Standardfehler		
1	(Konstante)	,145	,456		,318
	Skala Gesundheitskompetenz	,540	,130	,288	4,139
	Skala Berufsbezogene Selbstwirksamkeit geändert auf Studiumsbezogene Selbstwirksamkeit	,582	,101	,444	5,770
	Skala: Allgemeine Selbstwirksamkeit nach Schwarzer	,114	,183	,050	,621

### Koeffizienten<sup>a</sup>

Modell		Sig.	Kollinearitätsstatistik	
			Toleranz	VIF
1	(Konstante)	,751		
	Skala Gesundheitskompetenz	,000	,884	1,131
	Skala Berufsbezogene Selbstwirksamkeit geändert auf Studiumsbezogene Selbstwirksamkeit	,000	,723	1,383
	Skala: Allgemeine Selbstwirksamkeit nach Schwarzer	,535	,673	1,486

a. Abhängige Variable: funktionale Beanspruchung

### Kollinearitätsdiagnose<sup>a</sup>

Modell	Dimension	Eigenwert	Konditionsindex	(Konstante)	Varianzanteile	
					Skala Gesundheitskompetenz	Skala Berufsbezogene Selbstwirksamkeit geändert auf Studiumsbezogene Selbstwirksamkeit
1	1	3,919	1,000	,00	,00	,00
	2	,055	8,421	,02	,95	,06
	3	,018	14,772	,35	,02	,81
	4	,008	21,953	,63	,02	,13

### Kollinearitätsdiagnose<sup>a</sup>

Modell	Dimension	Varianzanteile	
		Skala: Allgemeine Selbstwirksamkeit nach Schwarzer	
1	1		,00
	2		,01
	3		,03
	4		,96

a. Abhängige Variable: funktionale Beanspruchung

**Residuenstatistik<sup>a</sup>**

	Minimum	Maximum	Mittelwert	Standard-abwei- chung	N
Nicht standardisierter vor- hergesagter Wert	2,0772	4,8693	3,4752	,55247	151
Nicht standardisierte Resi- duen	-1,40884	2,31355	,00000	,71908	151
Standardisierter vorherge- sagter Wert	-2,530	2,523	,000	1,000	151
Standardisierte Residuen	-1,940	3,185	,000	,990	151

a. Abhängige Variable: funktionale Beanspruchung

1.2.20.2 Regression der Selbstwirksamkeitsfacetten (UV) auf dysfunktionale Beanspruchung (AV)

REGRESSION

```

/MISSING LISTWISE
/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA COLLIN TOL
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
/NOORIGIN
/DEPENDENT dysfunk_bean
/METHOD=ENTER GK BSW ASW
/RESIDUALS DURBIN.
    
```

**Aufgenommene/Entfernte Variablen<sup>a</sup>**

Modell	Aufgenommene Variablen	Entfernte Variablen	Methode
1	Skala: Allgemeine Selbstwirksamkeit nach Schwarzer, Skala Gesundheitskompetenz, Skala Berufsbezogene Selbstwirksamkeit geändert auf Studiumsbezogene Selbstwirksamkeit <sup>b</sup>	.	Einschluß

a. Abhängige Variable: dysfunktionale Beanspruchung

b. Alle gewünschten Variablen wurden eingegeben.

**Modellzusammenfassung<sup>b</sup>**

Modell	R	R-Quadrat	Korrigiertes R- Quadrat	Standardfehler des Schätzers	Durbin-Watson- Statistik
1	,397 <sup>a</sup>	,158	,140	1,16028	2,155

a. Einflußvariablen : (Konstante), Skala: Allgemeine Selbstwirksamkeit nach Schwarzer, Skala Gesundheitskompetenz, Skala Berufsbezogene Selbstwirksamkeit geändert auf Studiumsbezogene Selbstwirksamkeit

b. Abhängige Variable: dysfunktionale Beanspruchung

**ANOVA<sup>a</sup>**

Modell		Quadratsumme	df	Mittel der Quad- rate	F
1	Regression	36,998	3	12,333	9,161
	Nicht standardisierte Resi- duen	197,898	147	1,346	
	Gesamt	234,897	150		

**ANOVA<sup>a</sup>**

Modell		Sig.
1	Regression	,000 <sup>b</sup>
	Nicht standardisierte Residuen	
	Gesamt	

a. Abhängige Variable: dysfunktionale Beanspruchung

b. Einflußvariablen : (Konstante), Skala: Allgemeine Selbstwirksamkeit nach Schwarzer, Skala Gesundheitskompetenz, Skala Berufsbezogene Selbstwirksamkeit geändert auf Studiumsbezogene Selbstwirksamkeit

Modell		Koeffizienten <sup>a</sup>			
		Nicht standardisierte Koeffizienten		Standardisierte Koeffizienten	
		Regressionskoeffizient B	Standardfehler	Beta	T
1	(Konstante)	6,270	,729		8,606
	Skala Gesundheitskompetenz	,254	,208	,098	1,219
	Skala Berufsbezogene Selbstwirksamkeit geändert auf Studiumsbezogene Selbstwirksamkeit	-,595	,161	-,329	-3,690
	Skala: Allgemeine Selbstwirksamkeit nach Schwarzer	-,417	,292	-,132	-1,428

Modell		Sig.	Kollinearitätsstatistik	
			Toleranz	VIF
1	(Konstante)	,000		
	Skala Gesundheitskompetenz	,225	,884	1,131
	Skala Berufsbezogene Selbstwirksamkeit geändert auf Studiumsbezogene Selbstwirksamkeit	,000	,723	1,383
	Skala: Allgemeine Selbstwirksamkeit nach Schwarzer	,156	,673	1,486

a. Abhängige Variable: dysfunktionale Beanspruchung

**Kollinearitätsdiagnose<sup>a</sup>**

Modell	Dimension	Eigenwert	Konditionsindex	(Konstante)	Varianzanteile	
					Skala Gesundheitskompetenz	Skala Berufsbezogene Selbstwirksamkeit geändert auf Studiums-bezogene Selbstwirksamkeit
1	1	3,919	1,000	,00	,00	,00
	2	,055	8,421	,02	,95	,06
	3	,018	14,772	,35	,02	,81
	4	,008	21,953	,63	,02	,13

**Kollinearitätsdiagnose<sup>a</sup>**

Modell	Dimension	Varianzanteile	
		Skala: Allgemeine Selbstwirksamkeit nach Schwarzer	
1	1		,00
	2		,01
	3		,03
	4		,96

a. Abhängige Variable: dysfunktionale Beanspruchung

**Residuenstatistik<sup>a</sup>**

	Minimum	Maximum	Mittelwert	Standard-abweichung	N
Nicht standardisierter vorhergesagter Wert	2,2339	4,9117	3,3063	,49665	151
Nicht standardisierte Residuen	-2,25548	3,36879	,00000	1,14862	151
Standardisierter vorhergesagter Wert	-2,159	3,233	,000	1,000	151
Standardisierte Residuen	-1,944	2,903	,000	,990	151

a. Abhängige Variable: dysfunktionale Beanspruchung

1.2.20.3 Regression der Selbstwirksamkeitsfacetten (UV) auf Beanspruchungsbilanz (AV)

REGRESSION

/MISSING LISTWISE  
 /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA COLLIN TOL  
 /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)  
 /NOORIGIN  
 /DEPENDENT BB  
 /METHOD=ENTER GK BSW ASW  
 /RESIDUALS DURBIN.

**Aufgenommene/Entfernte Variablen<sup>a</sup>**

Modell	Aufgenommene Variablen	Entfernte Variablen	Methode
1	Skala: Allgemeine Selbstwirksamkeit nach Schwarzer, Skala Gesundheitskompetenz, Skala Berufsbezogene Selbstwirksamkeit geändert auf Studiumsbezogene Selbstwirksamkeit <sup>b</sup>	.	Einschluß

a. Abhängige Variable: Beanspruchungsbilanz

b. Alle gewünschten Variablen wurden eingegeben.

**Modellzusammenfassung<sup>b</sup>**

Modell	R	R-Quadrat	Korrigiertes R-Quadrat	Standardfehler des Schätzers	Durbin-Watson-Statistik
1	,605 <sup>a</sup>	,366	,353	1,31112	2,223

a. Einflußvariablen : (Konstante), Skala: Allgemeine Selbstwirksamkeit nach Schwarzer, Skala Gesundheitskompetenz, Skala Berufsbezogene Selbstwirksamkeit geändert auf Studiumsbezogene Selbstwirksamkeit

b. Abhängige Variable: Beanspruchungsbilanz



ANOVA <sup>a</sup>					
Modell		Quadratsumme	df	Mittel der Quadrate	F
1	Regression	145,996	3	48,665	28,310
	Nicht standardisierte Residuen	252,698	147	1,719	
	Gesamt	398,694	150		

ANOVA <sup>a</sup>			Sig.
Modell			
1	Regression		,000 <sup>b</sup>
	Nicht standardisierte Residuen		
	Gesamt		

a. Abhängige Variable: Beanspruchungsbilanz

b. Einflußvariablen : (Konstante), Skala: Allgemeine Selbstwirksamkeit nach Schwarzer, Skala Gesundheitskompetenz, Skala Berufsbezogene Selbstwirksamkeit geändert auf Studiumsbezogene Selbstwirksamkeit

Koeffizienten <sup>a</sup>					
Modell		Nicht standardisierte Koeffizienten		Standardisierte Koeffizienten	T
		Regressionskoeffizient B	Standardfehler	Beta	
1	(Konstante)	-6,125	,823		-7,439
	Skala Gesundheitskompetenz	,286	,235	,085	1,215
	Skala Berufsbezogene Selbstwirksamkeit geändert auf Studiumsbezogene Selbstwirksamkeit	1,177	,182	,499	6,462
	Skala: Allgemeine Selbstwirksamkeit nach Schwarzer	,531	,330	,129	1,608

**Koeffizienten<sup>a</sup>**

Modell		Sig.	Kollinearitätsstatistik	
			Toleranz	VIF
1	(Konstante)	,000		
	Skala Gesundheitskompetenz	,226	,884	1,131
	Skala Berufsbezogene Selbstwirksamkeit geändert auf Studiumsbezogene Selbstwirksamkeit	,000	,723	1,383
	Skala: Allgemeine Selbstwirksamkeit nach Schwarzer	,110	,673	1,486

a. Abhängige Variable: Beanspruchungsbilanz

**Kollinearitätsdiagnose<sup>a</sup>**

Modell	Dimension	Eigenwert	Konditionsindex	(Konstante)	Varianzanteile	
					Skala Gesundheitskompetenz	Skala Berufsbezogene Selbstwirksamkeit geändert auf Studiumsbezogene Selbstwirksamkeit
1	1	3,919	1,000	,00	,00	,00
	2	,055	8,421	,02	,95	,06
	3	,018	14,772	,35	,02	,81
	4	,008	21,953	,63	,02	,13

**Kollinearitätsdiagnose<sup>a</sup>**

Modell	Dimension	Varianzanteile	
		Skala: Allgemeine Selbstwirksamkeit nach Schwarzer	
1	1		,00
	2		,01
	3		,03
	4		,96

a. Abhängige Variable: Beanspruchungsbilanz

**Residuenstatistik<sup>a</sup>**

	Minimum	Maximum	Mittelwert	Standard-abwei- chung	N
Nicht standardisierter vorhergesagter Wert	-2,6829	2,5098	,1689	,98656	151
Nicht standardisierte Residuen	-4,05156	2,83433	,00000	1,29794	151
Standardisierter vorhergesagter Wert	-2,891	2,373	,000	1,000	151
Standardisierte Residuen	-3,090	2,162	,000	,990	151

a. Abhängige Variable: Beanspruchungsbilanz

1.2.20.4 Regression der Selbstwirksamkeitsfacetten (UV) auf Kontrollerleben (AV)

REGRESSION

/MISSING LISTWISE  
 /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA COLLIN TOL  
 /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)  
 /NOORIGIN  
 /DEPENDENT KE  
 /METHOD=ENTER GK BSW ASW  
 /RESIDUALS DURBIN.

**Aufgenommene/Entfernte Variablen<sup>a</sup>**

Modell	Aufgenommene Variablen	Entfernte Variablen	Methode
1	Skala: Allgemeine Selbstwirksamkeit nach Schwarzer, Skala Gesundheitskompetenz, Skala Berufsbezogene Selbstwirksamkeit geändert auf Studiumsbezogene Selbstwirksamkeit <sup>b</sup>	.	Einschluß

a. Abhängige Variable: Kontrollerleben : Singleitemmessung einflussreich

b. Alle gewünschten Variablen wurden eingegeben.

**Modellzusammenfassung<sup>b</sup>**

Modell	R	R-Quadrat	Korrigiertes R-Quadrat	Standardfehler des Schätzers	Durbin-Watson-Statistik
1	,412 <sup>a</sup>	,169	,152	1,344	2,207

a. Einflußvariablen : (Konstante), Skala: Allgemeine Selbstwirksamkeit nach Schwarzer, Skala Gesundheitskompetenz, Skala Berufsbezogene Selbstwirksamkeit geändert auf Studiumsbezogene Selbstwirksamkeit

b. Abhängige Variable: Kontrollerleben : Singleitemmessung einflussreich

**ANOVA<sup>a</sup>**

Modell		Quadratsumme	df	Mittel der Quadrate	F
1	Regression	54,206	3	18,069	9,995
	Nicht standardisierte Residuen	265,728	147	1,808	
	Gesamt	319,934	150		

**ANOVA<sup>a</sup>**

Modell		Sig.
1	Regression	,000 <sup>b</sup>
	Nicht standardisierte Residuen	
	Gesamt	

a. Abhängige Variable: Kontrollerleben : Singleitemmessung einflussreich

b. Einflußvariablen : (Konstante), Skala: Allgemeine Selbstwirksamkeit nach Schwarzer, Skala Gesundheitskompetenz, Skala Berufsbezogene Selbstwirksamkeit geändert auf Studiumsbezogene Selbstwirksamkeit

**Koeffizienten<sup>a</sup>**

Modell		Nicht standardisierte Koeffizienten		Standardisierte Koeffizienten	T
		Regressionskoeffizient B	Standardfehler	Beta	
1	(Konstante)	-1,584	,844		-1,876
	Skala Gesundheitskompetenz	,220	,241	,073	,912
	Skala Berufsbezogene Selbstwirksamkeit geändert auf Studiumsbezogene Selbstwirksamkeit	,510	,187	,241	2,729
	Skala: Allgemeine Selbstwirksamkeit nach Schwarzer	,727	,338	,197	2,148

**Koeffizienten<sup>a</sup>**

Modell		Sig.	Kollinearitätsstatistik	
			Toleranz	VIF
1	(Konstante)	,063		
	Skala Gesundheitskompetenz	,363	,884	1,131
	Skala Berufsbezogene Selbstwirksamkeit geändert auf Studiumsbezogene Selbstwirksamkeit	,007	,723	1,383
	Skala: Allgemeine Selbstwirksamkeit nach Schwarzer	,033	,673	1,486

a. Abhängige Variable: Kontrollerleben : Singleitemmessung einflussreich

**Kollinearitätsdiagnose<sup>a</sup>**

Modell	Dimension	Eigenwert	Konditionsindex	(Konstante)	Varianzanteile	
					Skala Gesundheitskompetenz	Skala Berufsbezogene Selbstwirksamkeit geändert auf Studiumsbezogene Selbstwirksamkeit
1	1	3,919	1,000	,00	,00	,00
	2	,055	8,421	,02	,95	,06
	3	,018	14,772	,35	,02	,81
	4	,008	21,953	,63	,02	,13

**Kollinearitätsdiagnose<sup>a</sup>**

Modell	Dimension	Varianzanteile	
		Skala: Allgemeine Selbstwirksamkeit nach Schwarzer	
1	1		,00
	2		,01
	3		,03
	4		,96

a. Abhängige Variable: Kontrollerleben : Singleitemmessung einflussreich

**Residuenstatistik<sup>a</sup>**

	Minimum	Maximum	Mittelwert	Standard-abwei- chung	N
Nicht standardisierter vorhergesagter Wert	1,11	4,29	2,75	,601	151
Nicht standardisierte Residuen	-2,464	3,494	,000	1,331	151
Standardisierter vorhergesagter Wert	-2,736	2,555	,000	1,000	151
Standardisierte Residuen	-1,833	2,599	,000	,990	151

a. Abhängige Variable: Kontrollerleben : Singleitemmessung einflussreich

1.2.20.5 Regression von Neurotizismus (UV) auf funktionale Beanspruchung (AV)

REGRESSION

/MISSING LISTWISE  
 /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA COLLIN TOL  
 /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)  
 /NOORIGIN  
 /DEPENDENT funk\_Bean  
 /METHOD=ENTER N  
 /RESIDUALS DURBIN.

**Aufgenommene/Entfernte Variablen<sup>a</sup>**

Modell	Aufgenommene Variablen	Entfernte Variablen	Methode
1	Skala Neurotizismus BFI10 <sup>b</sup>	.	Einschluß

a. Abhängige Variable: funktionale Beanspruchung

b. Alle gewünschten Variablen wurden eingegeben.

**Modellzusammenfassung<sup>b</sup>**

Modell	R	R-Quadrat	Korrigiertes R-Quadrat	Standardfehler des Schätzers	Durbin-Watson-Statistik
1	,239 <sup>a</sup>	,057	,055	,99706	1,988

a. Einflußvariablen : (Konstante), Skala Neurotizismus BFI10

b. Abhängige Variable: funktionale Beanspruchung

**ANOVA<sup>a</sup>**

Modell		Quadratsumme	df	Mittel der Quadratrate	F
1	Regression	26,468	1	26,468	26,624
	Nicht standardisierte Residuen	438,412	441	,994	
	Gesamt	464,880	442		



**ANOVA<sup>a</sup>**

Modell		Sig.
1	Regression	,000 <sup>b</sup>
	Nicht standardisierte Residuen	
	Gesamt	

a. Abhängige Variable: funktionale Beanspruchung

b. Einflußvariablen : (Konstante), Skala Neurotizismus BFI10

**Koeffizienten<sup>a</sup>**

Modell		Nicht standardisierte Koeffizienten		Standardisierte Koeffizienten	T
		Regressionskoeffizient B	Standardfehler	Beta	
1	(Konstante)	4,788	,151		31,665
	Skala Neurotizismus BFI10	-,233	,045	-,239	-5,160

**Koeffizienten<sup>a</sup>**

Modell		Sig.	Kollinearitätsstatistik	
			Toleranz	VIF
1	(Konstante)	,000		
	Skala Neurotizismus BFI10	,000	1,000	1,000

a. Abhängige Variable: funktionale Beanspruchung

**Kollinearitätsdiagnose<sup>a</sup>**

Modell	Dimension	Eigenwert	Konditionsindex	Varianzanteile	
				(Konstante)	Skala Neurotizismus BFI10
1	1	1,950	1,000	,03	,03
	2	,050	6,224	,97	,97

a. Abhängige Variable: funktionale Beanspruchung

**Residuenstatistik<sup>a</sup>**

	Minimum	Maximum	Mittelwert	Standard-abwei- chung	N
Nicht standardisierter vorhergesagter Wert	3,6219	4,5551	4,0474	,24471	443
Nicht standardisierte Residuen	-2,93844	2,79487	,00000	,99593	443
Standardisierter vorhergesagter Wert	-1,739	2,075	,000	1,000	443
Standardisierte Residuen	-2,947	2,803	,000	,999	443

a. Abhängige Variable: funktionale Beanspruchung

1.2.20.6 Regression von Neurotizismus (UV) auf dysfunktionale Beanspruchung (AV)

REGRESSION

/MISSING LISTWISE  
 /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA COLLIN TOL  
 /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)  
 /NOORIGIN  
 /DEPENDENT dysfunk\_bean  
 /METHOD=ENTER N  
 /RESIDUALS DURBIN.

**Aufgenommene/Entfernte Variablen<sup>a</sup>**

Modell	Aufgenommene Variablen	Entfernte Variablen	Methode
1	Skala Neurotizismus BFI10 <sup>b</sup>	.	Einschluß

a. Abhängige Variable: dysfunktionale Beanspruchung

b. Alle gewünschten Variablen wurden eingegeben.

**Modellzusammenfassung<sup>b</sup>**

Modell	R	R-Quadrat	Korrigiertes R- Quadrat	Standardfehler des Schätzers	Durbin-Watson- Statistik
1	,548 <sup>a</sup>	,301	,299	1,07281	2,016

a. Einflußvariablen : (Konstante), Skala Neurotizismus BFI10

b. Abhängige Variable: dysfunktionale Beanspruchung

**ANOVA<sup>a</sup>**

Modell		Quadratsumme	df	Mittel der Quadrate	F
1	Regression	218,593	1	218,593	189,929
	Nicht standardisierte Resi- duen	508,709	442	1,151	
	Gesamt	727,302	443		

**ANOVA<sup>a</sup>**

Modell		Sig.
1	Regression	,000 <sup>b</sup>
	Nicht standardisierte Residuen	
	Gesamt	

a. Abhängige Variable: dysfunktionale Beanspruchung

b. Einflußvariablen : (Konstante), Skala Neurotizismus BFI10

**Koeffizienten<sup>a</sup>**

Modell		Nicht standardisierte Koeffizienten		Standardisierte Koeffizienten	T
		Regressionskoeffizient B	Standardfehler	Beta	
1	(Konstante)	,891	,163		5,480
	Skala Neurotizismus BFI10	,670	,049	,548	13,781

**Koeffizienten<sup>a</sup>**

Modell		Sig.	Kollinearitätsstatistik	
			Toleranz	VIF
1	(Konstante)	,000		
	Skala Neurotizismus BFI10	,000	1,000	1,000

a. Abhängige Variable: dysfunktionale Beanspruchung

**Kollinearitätsdiagnose<sup>a</sup>**

Modell	Dimension	Eigenwert	Konditionsindex	Varianzanteile	
				(Konstante)	Skala Neurotizismus BFI10
1	1	1,950	1,000	,03	,03
	2	,050	6,223	,97	,97

a. Abhängige Variable: dysfunktionale Beanspruchung

**Residuenstatistik<sup>a</sup>**

	Minimum	Maximum	Mittelwert	Standard-abwei- chung	N
Nicht standardisierter vorhergesagter Wert	1,5608	4,2416	3,0175	,70245	444
Nicht standardisierte Residuen	-2,65654	3,76367	,00000	1,07160	444
Standardisierter vorhergesagter Wert	-2,074	1,743	,000	1,000	444
Standardisierte Residuen	-2,476	3,508	,000	,999	444

a. Abhängige Variable: dysfunktionale Beanspruchung

1.2.20.7 Regression von Neurotizismus (UV) auf Beanspruchungsbilanz (AV)

REGRESSION

/MISSING LISTWISE  
 /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA COLLIN TOL  
 /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)  
 /NOORIGIN  
 /DEPENDENT BB  
 /METHOD=ENTER N  
 /RESIDUALS DURBIN.

**Aufgenommene/Entfernte Variablen<sup>a</sup>**

Modell	Aufgenommene Variablen	Entfernte Variablen	Methode
1	Skala Neurotizismus BFI10 <sup>b</sup>	.	Einschluß

- a. Abhängige Variable: Beanspruchungsbilanz  
 b. Alle gewünschten Variablen wurden eingegeben.

**Modellzusammenfassung<sup>b</sup>**

Modell	R	R-Quadrat	Korrigiertes R-Quadrat	Standardfehler des Schätzers	Durbin-Watson-Statistik
1	,559 <sup>a</sup>	,312	,311	1,40915	1,980

- a. Einflußvariablen : (Konstante), Skala Neurotizismus BFI10  
 b. Abhängige Variable: Beanspruchungsbilanz

**ANOVA<sup>a</sup>**

Modell		Quadratsumme	df	Mittel der Quadrate	F
1	Regression	395,705	1	395,705	199,278
	Nicht standardisierte Residuen	871,720	439	1,986	
	Gesamt	1267,425	440		

**ANOVA<sup>a</sup>**

Modell		Sig.
1	Regression	,000 <sup>b</sup>
	Nicht standardisierte Residuen	
	Gesamt	

a. Abhängige Variable: Beanspruchungsbilanz

b. Einflußvariablen : (Konstante), Skala Neurotizismus BFI10

**Koeffizienten<sup>a</sup>**

Modell		Nicht standardisierte Koeffizienten		Standardisierte Koeffizienten	T
		Regressionskoeffizient B	Standardfehler	Beta	
1	(Konstante)	3,892	,214		18,193
	Skala Neurotizismus BFI10	-,903	,064	-,559	-14,117

**Koeffizienten<sup>a</sup>**

Modell		Sig.	Kollinearitätsstatistik	
			Toleranz	VIF
1	(Konstante)	,000		
	Skala Neurotizismus BFI10	,000	1,000	1,000

a. Abhängige Variable: Beanspruchungsbilanz

**Kollinearitätsdiagnose<sup>a</sup>**

Modell	Dimension	Eigenwert	Konditionsindex	Varianzanteile	
				(Konstante)	Skala Neurotizismus BFI10
1	1	1,950	1,000	,03	,03
	2	,050	6,215	,97	,97

a. Abhängige Variable: Beanspruchungsbilanz

**Residuenstatistik<sup>a</sup>**

	Minimum	Maximum	Mittelwert	Standard-abwei- chung	N
Nicht standardisierter vorhergesagter Wert	-,6212	2,9892	1,0244	,94833	441
Nicht standardisierte Residuen	-5,08663	3,76728	,00000	1,40754	441
Standardisierter vorhergesagter Wert	-1,735	2,072	,000	1,000	441
Standardisierte Residuen	-3,610	2,673	,000	,999	441

a. Abhängige Variable: Beanspruchungsbilanz



1.2.20.8 Regression von Neurotizismus (UV) auf Kontrollerleben (AV)

REGRESSION

/MISSING LISTWISE  
 /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA COLLIN TOL  
 /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)  
 /NOORIGIN  
 /DEPENDENT KE  
 /METHOD=ENTER N  
 /RESIDUALS DURBIN.

**Aufgenommene/Entfernte Variablen<sup>a</sup>**

Modell	Aufgenommene Variablen	Entfernte Variablen	Methode
1	Skala Neurotizismus BFI10 <sup>b</sup>	.	Einschluß

a. Abhängige Variable: Kontrollerleben : Singleitemmessung einflussreich

b. Alle gewünschten Variablen wurden eingegeben.

**Modellzusammenfassung<sup>b</sup>**

Modell	R	R-Quadrat	Korrigiertes R-Quadrat	Standardfehler des Schätzers	Durbin-Watson-Statistik
1	,159 <sup>a</sup>	,025	,023	1,279	2,078

a. Einflußvariablen : (Konstante), Skala Neurotizismus BFI10

b. Abhängige Variable: Kontrollerleben : Singleitemmessung einflussreich

**ANOVA<sup>a</sup>**

Modell		Quadratsumme	df	Mittel der Quadratrate	F
1	Regression	18,840	1	18,840	11,517
	Nicht standardisierte Residuen	724,688	443	1,636	
	Gesamt	743,528	444		

**ANOVA<sup>a</sup>**

Modell		Sig.
1	Regression	,001 <sup>b</sup>
	Nicht standardisierte Residuen	
	Gesamt	

a. Abhängige Variable: Kontrollerleben : Singleitemmessung einflussreich

b. Einflußvariablen : (Konstante), Skala Neurotizismus BFI10

**Koeffizienten<sup>a</sup>**

Modell		Nicht standardisierte Koeffizienten		Standardisierte Koeffizienten	T
		Regressionskoeffizient B	Standardfehler	Beta	
1	(Konstante)	2,849	,194		14,714
	Skala Neurotizismus BFI10	-,197	,058	-,159	-3,394

**Koeffizienten<sup>a</sup>**

Modell		Sig.	Kollinearitätsstatistik	
			Toleranz	VIF
1	(Konstante)	,000		
	Skala Neurotizismus BFI10	,001	1,000	1,000

a. Abhängige Variable: Kontrollerleben : Singleitemmessung einflussreich

**Kollinearitätsdiagnose<sup>a</sup>**

Modell	Dimension	Eigenwert	Konditionsindex	Varianzanteile	
				(Konstante)	Skala Neurotizismus BFI10
1	1	1,950	1,000	,03	,03
	2	,050	6,226	,97	,97

a. Abhängige Variable: Kontrollerleben : Singleitemmessung einflussreich

**Residuenstatistik<sup>a</sup>**

	Minimum	Maximum	Mittelwert	Standardabweichung	N
Nicht standardisierter vorhergesagter Wert	1,87	2,65	2,22	,206	445
Nicht standardisierte Residuen	-1,652	4,545	,000	1,278	445
Standardisierter vorhergesagter Wert	-1,744	2,075	,000	1,000	445
Standardisierte Residuen	-1,292	3,553	,000	,999	445

a. Abhängige Variable: Kontrollerleben : Singleitemmessung einflussreich

1.2.20.9 Regression von Neurotizismus (UV) auf Stress (AV)

REGRESSION

```

/MISSING LISTWISE
/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA COLLIN TOL
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
/NOORIGIN
/DEPENDENT pss6m_neu_summenscore
/METHOD=ENTER N
/RESIDUALS DURBIN.
    
```

**Aufgenommene/Entfernte Variablen<sup>a</sup>**

Modell	Aufgenommene Variablen	Entfernte Variablen	Methode
1	Skala Neurotizismus BF10 <sup>b</sup>	.	Einschluß

a. Abhängige Variable: Summenscore PSS 6 Monate

b. Alle gewünschten Variablen wurden eingegeben.

**Modellzusammenfassung<sup>b</sup>**

Modell	R	R-Quadrat	Korrigiertes R-Quadrat	Standardfehler des Schätzers	Durbin-Watson-Statistik
1	,488 <sup>a</sup>	,238	,236	6,01195	1,940

a. Einflußvariablen : (Konstante), Skala Neurotizismus BF10

b. Abhängige Variable: Summenscore PSS 6 Monate

**ANOVA<sup>a</sup>**

Modell		Quadratsumme	df	Mittel der Quadrate	F
1	Regression	5015,837	1	5015,837	138,776
	Nicht standardisierte Residuen	16047,708	444	36,143	
	Gesamt	21063,545	445		

**ANOVA<sup>a</sup>**

Modell		Sig.
1	Regression	,000 <sup>b</sup>
	Nicht standardisierte Residuen	
	Gesamt	

a. Abhängige Variable: Summenscore PSS 6 Monate

b. Einflußvariablen : (Konstante), Skala Neurotizismus BFI10

**Koeffizienten<sup>a</sup>**

Modell		Nicht standardisierte Koeffizienten		Standardisierte Koeffizienten	T
		Regressionskoeffizient B	Standardfehler	Beta	
1	(Konstante)	10,414	,910		11,447
	Skala Neurotizismus BFI10	3,209	,272	,488	11,780

**Koeffizienten<sup>a</sup>**

Modell		Sig.	Kollinearitätsstatistik	
			Toleranz	VIF
1	(Konstante)	,000		
	Skala Neurotizismus BFI10	,000	1,000	1,000

a. Abhängige Variable: Summenscore PSS 6 Monate

**Kollinearitätsdiagnose<sup>a</sup>**

Modell	Dimension	Eigenwert	Konditionsindex	Varianzanteile	
				(Konstante)	Skala Neurotizismus BFI10
1	1	1,950	1,000	,03	,03
	2	,050	6,232	,97	,97

a. Abhängige Variable: Summenscore PSS 6 Monate

**Residuenstatistik<sup>a</sup>**

	Minimum	Maximum	Mittelwert	Standard-ab- weichung	N
Nicht standardisierter vorhergesagter Wert	13,6230	26,4574	20,5942	3,35731	446
Nicht standardisierte Residuen	-16,24882	18,16838	,00000	6,00519	446
Standardisierter vorhergesagter Wert	-2,076	1,746	,000	1,000	446
Standardisierte Residuen	-2,703	3,022	,000	,999	446

a. Abhängige Variable: Summenscore PSS 6 Monate

10.1 Anhang 12: Wirkungspfad 4 Korrelationen

1.2.21 Anhang 12B: Korrelationen zwischen dysfunktionaler Beanspruchung und Häufigkeit körperlicher Beschwerden

CORRELATIONS

```
/VARIABLES=dysfunk_bean msb.max hkb.max mdb.max usb.max
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
```

		dysfunktionale Beanspruchung
dysfunktionale Beanspruchung	Korrelation nach Pearson	1
	Signifikanz (2-seitig)	
	N	826
Muskel-Skelett-Beschwerden (Maximum) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht	Korrelation nach Pearson	,246**
	Signifikanz (2-seitig)	,000
	N	788
Herz-Kreislauf-Beschwerden (Maximum) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht	Korrelation nach Pearson	,157**
	Signifikanz (2-seitig)	,000
	N	788
Magen-Darm-Beschwerden (Maximum) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht	Korrelation nach Pearson	,227**
	Signifikanz (2-seitig)	,000
	N	788
Unspezifische Beschwerden (Maximum) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht	Korrelation nach Pearson	,319**
	Signifikanz (2-seitig)	,000
	N	788

\*. Die Korrelation ist auf dem Niveau von 0,05 (2-seitig) signifikant.

\*\* . Die Korrelation ist auf dem Niveau von 0,01 (2-seitig) signifikant.

1.2.22 Anhang 12C: Korrelationen zwischen Beanspruchungsbilanz und Häufigkeit körperlicher Beschwerden

CORRELATIONS

/VARIABLES=BB msb.max hkb.max mdb.max usb.max

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

		Beanspruchungs-bi- lanz
Beanspruchungsbilanz	Korrelation nach Pearson	1
	Signifikanz (2-seitig)	
	N	821
Muskel-Skelett-Beschwerden (Maximum) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht	Korrelation nach Pearson	-,218**
	Signifikanz (2-seitig)	,000
	N	783
Herz-Kreislauf-Beschwerden (Maximum) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht	Korrelation nach Pearson	-,163**
	Signifikanz (2-seitig)	,000
	N	783
Magen-Darm-Beschwerden (Maximum) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht	Korrelation nach Pearson	-,229**
	Signifikanz (2-seitig)	,000
	N	783
Unspezifische Beschwerden (Maximum) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht	Korrelation nach Pearson	-,353**
	Signifikanz (2-seitig)	,000
	N	783

\*. Die Korrelation ist auf dem Niveau von 0,05 (2-seitig) signifikant.

\*\* . Die Korrelation ist auf dem Niveau von 0,01 (2-seitig) signifikant.



1.2.23 Anhang 12D: Korrelationen zwischen Kontrollerleben und Häufigkeit körperlicher Beschwerden

CORRELATIONS

/VARIABLES=KE msb.max hkb.max mdb.max usb.max

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

		Kontrollerleben: Singleitem- messung einflussreich
Kontrollerleben : Singleitem- messung einflussreich	Korrelation nach Pearson	1
	Signifikanz (2-seitig)	
	N	827
Muskel-Skelett-Beschwerden (Maximum) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht	Korrelation nach Pearson	-,038
	Signifikanz (2-seitig)	,286
	N	789
Herz-Kreislauf-Beschwerden (Maximum) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht	Korrelation nach Pearson	-,011
	Signifikanz (2-seitig)	,747
	N	789
Magen-Darm-Beschwerden (Ma- ximum) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht	Korrelation nach Pearson	-,021
	Signifikanz (2-seitig)	,554
	N	789
Unspezifische Beschwerden (Ma- ximum) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht	Korrelation nach Pearson	-,132**
	Signifikanz (2-seitig)	,000
	N	789

\*. Die Korrelation ist auf dem Niveau von 0,05 (2-seitig) signifikant.

\*\*. Die Korrelation ist auf dem Niveau von 0,01 (2-seitig) signifikant.

1.2.24 Anhang 12E: Korrelationen zwischen Stress und Häufigkeit körperlicher Beschwerden

CORRELATIONS

```

/VARIABLES=pss6m_neu_summenscore pss1m_neu_summenscore msb.max hkb.max
mdb.max usb.max
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
    
```

**Korrelationen**

		Summenscore PSS 6 Monate	Summenscore PSS 1 Monat
Summenscore PSS 6 Monate	Korrelation nach Pearson	1	1,000**
	Signifikanz (2-seitig)		,000
	N	576	130
Summenscore PSS 1 Monat	Korrelation nach Pearson	1,000**	1
	Signifikanz (2-seitig)	,000	
	N	130	209
Muskel-Skelett-Beschwerden (Maximum) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht	Korrelation nach Pearson	,230**	,077
	Signifikanz (2-seitig)	,000	,318
	N	554	171
Herz-Kreislauf-Beschwerden (Maximum) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht	Korrelation nach Pearson	,210**	,079
	Signifikanz (2-seitig)	,000	,306
	N	554	171
Magen-Darm-Beschwerden (Maximum) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht	Korrelation nach Pearson	,186**	,030
	Signifikanz (2-seitig)	,000	,699
	N	554	171
Unspezifische Beschwerden (Maximum) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht	Korrelation nach Pearson	,389**	,070
	Signifikanz (2-seitig)	,000	,363
	N	554	171

\*. Die Korrelation ist auf dem Niveau von 0,05 (2-seitig) signifikant.

\*\*. Die Korrelation ist auf dem Niveau von 0,01 (2-seitig) signifikant.

1.2.25 Anhang 12F: Korrelationen zwischen funktionaler Beanspruchung und weiteren Output-Kennwerten

CORRELATIONS

/VARIABLES=funk\_Bean au\_Tage Pre\_Tage Spillover\_skala2 Spillover\_skala1 NC\_akt  
 /PRINT=TWOTAIL NOSIG  
 /MISSING=PAIRWISE.

**Korrelationen**

		funktionale Be- anspruchung	Abwesenheit: In den letzten 12 Mo- naten konnte ich krankheitsbedingt schätzungsweise an ... Tagen nicht zur Universitä...
funktionale Beanspruchung	Korrelation nach Pearson	1	-,075
	Signifikanz (2-seitig)		,117
	N	823	437
Abwesenheit: In den letzten 12 Monaten konnte ich krank- heitsbedingt schätzungsweise an ... Tagen nicht zur Univer- sitä...	Korrelation nach Pearson	-,075	1
	Signifikanz (2-seitig)	,117	
	N	437	440
Präsentismus: In den letzten 12 Monaten habe ich trotz Krankheit an ... Tagen Lehrver- anstaltungen besucht/etwas für d...	Korrelation nach Pearson	,056	,178**
	Signifikanz (2-seitig)	,257	,000
	N	412	415
negative Beeinflussung/Ein- flüsse der Lebensbereiche auf- einander	Korrelation nach Pearson	-,399**	. <sup>b</sup>
	Signifikanz (2-seitig)	,000	.
	N	209	0
Spillover der Beanspruchung, die als Reaktion auf die Life do- main balance entsteht	Korrelation nach Pearson	-,367**	. <sup>b</sup>
	Signifikanz (2-seitig)	,000	.
	N	209	0
	Korrelation nach Pearson	-,094	. <sup>b</sup>
	Signifikanz (2-seitig)	,222	.

NC Leistung: Bitte geben Sie Ihren aktuellen Notendurchschnitt im Studium mit einer Nachkommastelle an.	N	171	0
---	---	-----	---

### Korrelationen

		Präsentismus: In den letzten 12 Monaten habe ich trotz Krankheit an ... Tagen Lehrveranstaltungen besucht/etwas für d...	negative Beeinflussung/Einflüsse der Lebensbereiche aufeinander
funktionale Beanspruchung	Korrelation nach Pearson	,056	-,399**
	Signifikanz (2-seitig)	,257	,000
	N	412	209
Abwesenheit: In den letzten 12 Monaten konnte ich krankheitsbedingt schätzungsweise an ... Tagen nicht zur Universität...	Korrelation nach Pearson	,178**	. <sup>b</sup>
	Signifikanz (2-seitig)	,000	.
	N	415	0
Präsentismus: In den letzten 12 Monaten habe ich trotz Krankheit an ... Tagen Lehrveranstaltungen besucht/etwas für d...	Korrelation nach Pearson	1	. <sup>b</sup>
	Signifikanz (2-seitig)		.
	N	415	0
negative Beeinflussung/Einflüsse der Lebensbereiche aufeinander	Korrelation nach Pearson	. <sup>b</sup>	1
	Signifikanz (2-seitig)	.	
	N	0	209
Spillover der Beanspruchung, die als Reaktion auf die Life domain balance entsteht	Korrelation nach Pearson	. <sup>b</sup>	,606**
	Signifikanz (2-seitig)	.	,000
	N	0	209
NC Leistung: Bitte geben Sie Ihren aktuellen Notendurchschnitt im Studium mit einer Nachkommastelle an.	Korrelation nach Pearson	. <sup>b</sup>	. <sup>b</sup>
	Signifikanz (2-seitig)	.	.
	N	0	0

## Korrelationen

		Spillover der Beanspruchung, die als Reaktion auf die Life domain balance entsteht	NC Leistung: Bitte geben Sie Ihren aktuellen Notendurchschnitt im Studium mit einer Nachkommastelle an.
funktionale Beanspruchung	Korrelation nach Pearson	-,367**	-,094
	Signifikanz (2-seitig)	,000	,222
	N	209	171
Abwesenheit: In den letzten 12 Monaten konnte ich krankheitsbedingt schätzungsweise an ... Tagen nicht zur Universität...	Korrelation nach Pearson	.b	.b
	Signifikanz (2-seitig)	.	.
	N	0	0
Präsentismus: In den letzten 12 Monaten habe ich trotz Krankheit an ... Tagen Lehrveranstaltungen besucht/etwas für d...	Korrelation nach Pearson	.b	.b
	Signifikanz (2-seitig)	.	.
	N	0	0
negative Beeinflussung/Einflüsse der Lebensbereiche aufeinander	Korrelation nach Pearson	,606**	.b
	Signifikanz (2-seitig)	,000	.
	N	209	0
Spillover der Beanspruchung, die als Reaktion auf die Life domain balance entsteht	Korrelation nach Pearson	1	.b
	Signifikanz (2-seitig)		.
	N	209	0
NC Leistung: Bitte geben Sie Ihren aktuellen Notendurchschnitt im Studium mit einer Nachkommastelle an.	Korrelation nach Pearson	.b	1
	Signifikanz (2-seitig)	.	
	N	0	173

\*\* . Die Korrelation ist auf dem Niveau von 0,01 (2-seitig) signifikant.

b. Kann nicht berechnet werden, da mindestens eine der Variablen konstant ist.

1.2.26 Anhang 12G: Korrelationen zwischen dysfunktionaler Beanspruchung und weiteren Output-Kennwerten

CORRELATIONS

/VARIABLES=dysfunk\_ bean au \_Tage Pre\_ Tage Spillover\_ skala2 Spillover\_ skala1 NC\_ akt  
 /PRINT=TWOTAIL NOSIG  
 /MISSING=PAIRWISE.

		dysfunktionale Beanspruchung
dysfunktionale Beanspruchung	Korrelation nach Pearson	1
	Signifikanz (2-seitig)	
	N	826
Abwesenheit: In den letzten 12 Monaten konnte ich krankheitsbedingt schätzungsweise an ... Tagen nicht zur Universität...	Korrelation nach Pearson	,290**
	Signifikanz (2-seitig)	,000
	N	438
Präsentismus: In den letzten 12 Monaten habe ich trotz Krankheit an ... Tagen Lehrveranstaltungen besucht/etwas für d...	Korrelation nach Pearson	,035
	Signifikanz (2-seitig)	,484
	N	413
negative Beeinflussung/Einflüsse der Lebensbereiche aufeinander	Korrelation nach Pearson	,289**
	Signifikanz (2-seitig)	,000
	N	209
Spillover der Beanspruchung, die als Reaktion auf die Life domain balance entsteht	Korrelation nach Pearson	,421**
	Signifikanz (2-seitig)	,000
	N	209
NC Leistung: Bitte geben Sie Ihren aktuellen Notendurchschnitt im Studium mit einer Nachkommastelle an.	Korrelation nach Pearson	,029
	Signifikanz (2-seitig)	,704
	N	173

\*. Die Korrelation ist auf dem Niveau von 0,05 (2-seitig) signifikant.

\*\* . Die Korrelation ist auf dem Niveau von 0,01 (2-seitig) signifikant.

1.2.27 Anhang 12H: Korrelationen zwischen Beanspruchungsbilanz und weiteren Output-Kennwerten

CORRELATIONS

```
/VARIABLES=BB au_Tage Pre_Tage Spillover_skala2 Spillover_skala1 NC_akt
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
```

		Beanspruchungsbilanz
Beanspruchungsbilanz	Korrelation nach Pearson	1
	Signifikanz (2-seitig)	
	N	821
Abwesenheit: In den letzten 12 Monaten konnte ich krankheitsbedingt schätzungsweise an ... Tagen nicht zur Universität...	Korrelation nach Pearson	-,265**
	Signifikanz (2-seitig)	,000
	N	435
Präsentismus: In den letzten 12 Monaten habe ich trotz Krankheit an ... Tagen Lehrveranstaltungen besucht/etwas für d...	Korrelation nach Pearson	,009
	Signifikanz (2-seitig)	,853
	N	410
negative Beeinflussung/Einflüsse der Lebensbereiche aufeinander	Korrelation nach Pearson	-,470**
	Signifikanz (2-seitig)	,000
	N	209
Spillover der Beanspruchung, die als Reaktion auf die Life domain balance entsteht	Korrelation nach Pearson	-,542**
	Signifikanz (2-seitig)	,000
	N	209
NC Leistung: Bitte geben Sie Ihren aktuellen Notendurchschnitt im Studium mit einer Nachkommastelle an.	Korrelation nach Pearson	-,086
	Signifikanz (2-seitig)	,265
	N	171

\*. Die Korrelation ist auf dem Niveau von 0,05 (2-seitig) signifikant.

\*\* . Die Korrelation ist auf dem Niveau von 0,01 (2-seitig) signifikant.

1.2.28 Anhang 12I: Korrelationen zwischen Kontrollerleben und weiteren Output-Kennwerten

CORRELATIONS

/VARIABLES=KE au\_Tage Pre\_Tage Spillover\_skala2 Spillover\_skala1 NC\_akt  
 /PRINT=TWOTAIL NOSIG  
 /MISSING=PAIRWISE.

		Kontrollerleben: Singleitem- messung einflussreich
Kontrollerleben : Singleitemmessung einflussreich	Korrelation nach Pearson	1
	Signifikanz (2-seitig)	
	N	827
Abwesenheit: In den letzten 12 Monaten konnte ich krankheitsbedingt schätzungsweise an ... Tagen nicht zur Universitä...	Korrelation nach Pearson	-,013
	Signifikanz (2-seitig)	,793
	N	439
Präsentismus: In den letzten 12 Monaten habe ich trotz Krankheit an ... Tagen Lehrveranstaltungen besucht/etwas für d...	Korrelation nach Pearson	,026
	Signifikanz (2-seitig)	,591
	N	414
negative Beeinflussung/Einflüsse der Lebensbereiche aufeinander	Korrelation nach Pearson	-,244**
	Signifikanz (2-seitig)	,000
	N	209
Spillover der Beanspruchung, die als Reaktion auf die Life domain balance entsteht	Korrelation nach Pearson	-,249**
	Signifikanz (2-seitig)	,000
	N	209
NC Leistung: Bitte geben Sie Ihren aktuellen Notendurchschnitt im Studium mit einer Nachkommastelle an.	Korrelation nach Pearson	-,154*
	Signifikanz (2-seitig)	,044
	N	173

\*. Die Korrelation ist auf dem Niveau von 0,05 (2-seitig) signifikant.

\*\* . Die Korrelation ist auf dem Niveau von 0,01 (2-seitig) signifikant.



1.2.29 Anhang 12J: Korrelationen zwischen Stress und weiteren Output-Kennwerten

CORRELATIONS

/VARIABLES=pss6m\_neu\_summenscore pss1m\_neu\_summenscore au\_Tage Pre\_Tage Spillover\_skala1  
 Spillover\_skala2 NC\_akt  
 /PRINT=TWOTAIL NOSIG  
 /MISSING=PAIRWISE.

		Summenscore PSS 6 monate	Summenscore PSS 1 Monat
Summenscore PSS 6 monate	Korrelation nach Pearson	1	1,000**
	Signifikanz (2-seitig)		,000
	N	576	130
Summenscore PSS 1 Monat	Korrelation nach Pearson	1,000**	1
	Signifikanz (2-seitig)	,000	
	N	130	209
Abwesenheit: In den letzten 12 Monaten konnte ich krankheitsbedingt schätzungsweise an ... Tagen nicht zur Universität...	Korrelation nach Pearson	,292**	. <sup>b</sup>
	Signifikanz (2-seitig)	,000	.
	N	440	0
Präsentismus: In den letzten 12 Monaten habe ich trotz Krankheit an ... Tagen Lehrveranstaltungen besucht/etwas für d...	Korrelation nach Pearson	,056	. <sup>b</sup>
	Signifikanz (2-seitig)	,253	.
	N	415	0
Spillover der Beanspruchung, die als Reaktion auf die Life domain balance entsteht	Korrelation nach Pearson	,540**	,567**
	Signifikanz (2-seitig)	,000	,000
	N	130	209
negative Beeinflussung/Einflüsse der Lebensbereiche aufeinander	Korrelation nach Pearson	,314**	,408**
	Signifikanz (2-seitig)	,000	,000
	N	130	209
NC Leistung: Bitte geben Sie Ihren aktuellen Notendurchschnitt im Studium mit einer Nachkommastelle an.	Korrelation nach Pearson	. <sup>b</sup>	. <sup>b</sup>
	Signifikanz (2-seitig)	.	.
	N	0	0

\*\* . Die Korrelation ist auf dem Niveau von 0,01 (2-seitig) signifikant.

b. Kann nicht berechnet werden, da mindestens eine der Variablen konstant ist.

11.1 Anhang 13

1.2.30 Anhang 13A: Regression der Merkmalsklasse Erleben und Empfinden (UV) auf Unspezifische Beschwerden (AV)

REGRESSION

```

/MISSING LISTWISE
/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
/NOORIGIN
/DEPENDENT usb.max
/METHOD=ENTER pss6m_neu_summenscore BB KE.
    
```

Aufgenommene/Entfernte Variablen <sup>a</sup>			
Modell	Aufgenommene Variablen	Entfernte Variablen	Methode
1	Kontrollerleben : Singleitemmessung einflussreich, Summenscore PSS 6 monate, Beanspruchungsbilanz <sup>b</sup>	.	Einschluß

a. Abhängige Variable: Unspezifische Beschwerden (Maximum) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht

b. Alle gewünschten Variablen wurden eingegeben.

Modellzusammenfassung				
Modell	R	R-Quadrat	Korrigiertes R-Quadrat	Standardfehler des Schätzers
1	,424 <sup>a</sup>	,179	,175	,76968

a. Einflußvariablen : (Konstante), Kontrollerleben : Singleitemmessung einflussreich, Summenscore PSS 6 monate, Beanspruchungsbilanz

**ANOVA<sup>a</sup>**

Modell		Quadratsumme	df	Mittel der Quadrate	F
1	Regression	70,484	3	23,495	39,660
	Nicht standardisierte Residuen	322,266	544	,592	
	Gesamt	392,750	547		

**ANOVA<sup>a</sup>**

Modell		Sig.
1	Regression	,000 <sup>b</sup>
	Nicht standardisierte Residuen	
	Gesamt	

a. Abhängige Variable: Unspezifische Beschwerden (Maximum) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht

b. Einflußvariablen : (Konstante), Kontrollerleben : Singleitemmessung einflussreich, Summenscore PSS 6 monate, Beanspruchungsbilanz

**Koeffizienten<sup>a</sup>**

Modell		Nicht standardisierte Koeffizienten		Standardisierte Koeffizienten	T
		Regressionskoeffizient B	Standardfehler		
1	(Konstante)	2,758	,166		16,569
	Summenscore PSS 6 monate	,030	,006	,239	4,676
	Beanspruchungsbilanz	-,116	,027	-,227	-4,344
	Kontrollerleben : Singleitemmessung einflussreich	-,001	,027	-,001	-,036

### Koeffizienten<sup>a</sup>

Modell		Sig.
1	(Konstante)	,000
	Summenscore PSS 6 monate	,000
	Beanspruchungsbilanz	,000
	Kontrollerleben : Singleitemmessung einflussreich	,971

a. Abhängige Variable: Unspezifische Beschwerden (Maximum) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht

1.2.31 Anhang 13B: Regression der Merkmalsklasse Erleben und Empfinden (UV) auf Absentismus (AV)

REGRESSION

/MISSING LISTWISE

/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA

/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)

/NOORIGIN

/DEPENDENT au\_Tage

/METHOD=ENTER pss6m\_neu\_summenscore BB KE.

### Aufgenommene/Entfernte Variablen<sup>a</sup>

Modell	Aufgenommene Variablen	Entfernte Variablen	Methode
1	Kontrollerleben: Singleitemmessung einflussreich, Summenscore PSS 6 monate, Beanspruchungsbilanz <sup>b</sup>	.	Einschluß

a. Abhängige Variable: Abwesenheit: In den letzten 12 Monaten konnte ich krankheitsbedingt schätzungsweise an ... Tagen nicht zur Universität...

b. Alle gewünschten Variablen wurden eingegeben.

**Modellzusammenfassung**

Modell	R	R-Quadrat	Korrigiertes R-Quadrat	Standardfehler des Schätzers
1	,315 <sup>a</sup>	,099	,093	13,219

a. Einflußvariablen : (Konstante), Kontrollerleben : Singleitemmessung einflussreich, Summenscore PSS 6 monate, Beanspruchungsbilanz

**ANOVA<sup>a</sup>**

Modell		Quadratsumme	df	Mittel der Quadrate	F
1	Regression	8284,777	3	2761,592	15,805
	Nicht standardisierte Residuen	75135,400	430	174,733	
	Gesamt	83420,177	433		

**ANOVA<sup>a</sup>**

Modell		Sig.
1	Regression	,000 <sup>b</sup>
	Nicht standardisierte Residuen	
	Gesamt	

a. Abhängige Variable: Abwesenheit: In den letzten 12 Monaten konnte ich krankheitsbedingt schätzungsweise an ... Tagen nicht zur Universitä...

b. Einflußvariablen : (Konstante), Kontrollerleben : Singleitemmessung einflussreich, Summenscore PSS 6 monate, Beanspruchungsbilanz

Modell		Koeffizienten <sup>a</sup>			
		Nicht standardisierte Koeffizienten		Standardisierte Koeffizienten	
		Regressionskoeffizient B	Standardfehler	Beta	T
1	(Konstante)	-1,679	3,325		-,505
	Summenscore PSS 6 Monate	,433	,128	,214	3,384
	Beanspruchungsbilanz	-1,162	,529	-,141	-2,198
	Kontrollerleben : Singleitemmessung einflussreich	,863	,511	,081	1,689

Modell		Sig.
1	(Konstante)	,614
	Summenscore PSS 6 Monate	,001
	Beanspruchungsbilanz	,028
	Kontrollerleben : Singleitemmessung einflussreich	,092

a. Abhängige Variable: Abwesenheit: In den letzten 12 Monaten konnte ich krankheitsbedingt schätzungsweise an ... Tagen nicht zur Universität...

1.2.32 Anhang 13C: Regression der Merkmalsklasse Erleben und Empfinden (UV) auf negative Spillovereffekte der Beanspruchung (AV)

REGRESSION

```

/MISSING LISTWISE
/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
/NOORIGIN
/DEPENDENT Spillover_skala1
/METHOD=ENTER pss6m_neu_summenscore BB KE.
    
```

**Aufgenommene/Entfernte Variablen<sup>a</sup>**

Modell	Aufgenommene Variablen	Entfernte Variablen	Methode
1	Kontrollerleben: Singleitemmessung einflussreich, Summenscore PSS 6 monate, Beanspruchungsbilanz <sup>b</sup>	.	Einschluß

a. Abhängige Variable: Spillover der Beanspruchung, die als Reaktion auf die Life domain balance entsteht

b. Alle gewünschten Variablen wurden eingegeben.

**Modellzusammenfassung**

Modell	R	R-Quadrat	Korrigiertes R-Quadrat	Standardfehler des Schätzers
1	,631 <sup>a</sup>	,398	,384	,48889

a. Einflußvariablen : (Konstante), Kontrollerleben : Singleitemmessung einflussreich, Summenscore PSS 6 monate, Beanspruchungsbilanz

**ANOVA<sup>a</sup>**

Modell		Quadratsumme	df	Mittel der Quadrate	F
1	Regression	19,937	3	6,646	27,805
	Nicht standardisierte Residuen	30,115	126	,239	
	Gesamt	50,052	129		

**ANOVA<sup>a</sup>**

Modell		Sig.
1	Regression	,000 <sup>b</sup>
	Nicht standardisierte Residuen	
	Gesamt	

a. Abhängige Variable: Spillover der Beanspruchung, die als Reaktion auf die Life domain balance entsteht

b. Einflußvariablen : (Konstante), Kontrollerleben : Singleitemmessung einflussreich, Summenscore PSS 6 monate, Beanspruchungsbilanz

**Koeffizienten<sup>a</sup>**

Modell		Nicht standardisierte Koeffizienten		Standardisierte Koeffizienten	
		Regressionskoeffizient B	Standardfehler	Beta	T
1	(Konstante)	2,437	,204		11,922
	Summenscore PSS 6 monate	,042	,009	,376	4,862
	Beanspruchungsbilanz	-,153	,034	-,366	-4,480
	Kontrollerleben : Singleitemmessung einflussreich	,001	,038	,003	,038

**Koeffizienten<sup>a</sup>**

Modell		Sig.
1	(Konstante)	,000
	Summenscore PSS 6 monate	,000
	Beanspruchungsbilanz	,000
	Kontrollerleben : Singleitemmessung einflussreich	,970

a. Abhängige Variable: Spillover der Beanspruchung, die als Reaktion auf die Life domain balance entsteht



1.2.33 Anhang 13D: Regression der Merkmalsklasse Erleben und Empfinden (UV) auf negative Spillovereffekte/Einflüsse der Lebensbereiche aufeinander (AV)

REGRESSION

/MISSING LISTWISE  
 /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA  
 /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)  
 /NOORIGIN  
 /DEPENDENT Spillover\_skala2  
 /METHOD=ENTER pss6m\_neu\_summenscore BB KE.

**Aufgenommene/Entfernte Variablen<sup>a</sup>**

Modell	Aufgenommene Variablen	Entfernte Variablen	Methode
1	Kontrollerleben : Singleitemmessung einflussreich, Summenscore PSS 6 monate, Beanspruchungsbilanz <sup>b</sup>	.	Einschluß

a. Abhängige Variable: negative Beeinflussung/Einflüsse der Lebensbereiche aufeinander

b. Alle gewünschten Variablen wurden eingegeben.

**Modellzusammenfassung**

Modell	R	R-Quadrat	Korrigiertes R-Quadrat	Standardfehler des Schätzers
1	,425 <sup>a</sup>	,180	,161	,64102

a. Einflußvariablen : (Konstante), Kontrollerleben : Singleitemmessung einflussreich, Summenscore PSS 6 monate, Beanspruchungsbilanz

**ANOVA<sup>a</sup>**

Modell		Quadratsumme	df	Mittel der Quadrate	F
1	Regression	11,398	3	3,799	9,246
	Nicht standardisierte Residuen	51,774	126	,411	
	Gesamt	63,172	129		

**ANOVA<sup>a</sup>**

Modell		Sig.
1	Regression	,000 <sup>b</sup>
	Nicht standardisierte Residuen	
	Gesamt	

a. Abhängige Variable: negative Beeinflussung/Einflüsse der Lebensbereiche aufeinander

b. Einflußvariablen : (Konstante), Kontrollerleben : Singleitemmessung einflussreich, Summenscore PSS 6 monate, Beanspruchungsbilanz

**Koeffizienten<sup>a</sup>**

Modell		Nicht standardisierte Koeffizienten		Standardisierte Koeffizienten	T
		Regressionskoeffizient B	Standardfehler	Beta	
1	(Konstante)	2,782	,268		10,376
	Summenscore PSS 6 monate	,021	,011	,170	1,877
	Beanspruchungsbilanz	-,141	,045	-,300	-3,146
	Kontrollerleben : Singleitemmessung einflussreich	-,027	,050	-,048	-,553

**Koeffizienten<sup>a</sup>**

Modell		Sig.
1	(Konstante)	,000
	Summenscore PSS 6 monate	,063
	Beanspruchungsbilanz	,002
	Kontrollerleben : Singleitemmessung einflussreich	,581

a. Abhängige Variable: negative Beeinflussung/Einflüsse der Lebensbereiche aufeinander

## 12.1 Anhang 14

### 1.2.34 Anhang 14A: Gruppenvergleich der Studienfachkategorien hinsichtlich der Tätigkeitsgestaltung

#### 1.2.34.1 Mittelwerte der Tätigkeitsgestaltungsmerkmale für Studienfachkategorien und Regionen

MEANS TABLES=AI\_FIT TSP\_FIT RB BY SF\_kat BL\_kat  
/CELLS=MEAN COUNT STDDEV.

	Verarbeitete Fälle					
	Eingeschlossen		Ausgeschlossen		Insgesamt	
	N	Prozent	N	Prozent	N	Prozent
Skala Arbeitsintensität FIT Fragebogen * Studienfachkategorien	446	53,9%	382	46,1%	828	100,0%
Skala Tätigkeitsspielraum FIT Fragebogen * Studienfachkategorien	446	53,9%	382	46,1%	828	100,0%
Regulationsbehinderungen auf Basis der Likert-Skala * Studienfachkategorien	616	74,4%	212	25,6%	828	100,0%
Skala Arbeitsintensität FIT Fragebogen * Region in Deutschland	446	53,9%	382	46,1%	828	100,0%
Skala Tätigkeitsspielraum FIT Fragebogen * Region in Deutschland	446	53,9%	382	46,1%	828	100,0%
Regulationsbehinderungen auf Basis der Likert-Skala * Region in Deutschland	616	74,4%	212	25,6%	828	100,0%

**Skala Arbeitsintensität FIT Fragebogen Skala Tätigkeitsspielraum FIT Fragebogen Regulationsbehinderungen auf Basis der Likert-Skala \* Studienfachkategorien**

Studienfachkategorien		Skala Arbeitsintensität FIT Fragebogen	Skala Tätigkeitsspielraum FIT Fragebogen	Regulationsbehinderungen auf Basis der Likert-Skala
nicht beantwortet	Mittelwert			1,1000
	N			4
	Standardabweichung			,88694
MINT-Fächer	Mittelwert	2,9246	2,8681	1,3444
	N	115	115	133
	Standardabweichung	,62096	,51037	,66074
Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	Mittelwert	2,8596	2,8410	1,3044
	N	108	108	136
	Standardabweichung	,60294	,40722	,64772
Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	Mittelwert	2,6574	2,9475	1,3036
	N	216	216	332
	Standardabweichung	,59186	,42721	,68993
Sonstiges	Mittelwert	2,9286	2,6905	,8000
	N	7	7	11
	Standardabweichung	,56811	,49468	,52154
Insgesamt	Mittelwert	2,7795	2,8972	1,3023
	N	446	446	616
	Standardabweichung	,61186	,44829	,67484

**Skala Arbeitsintensität FIT Fragebogen Skala Tätigkeitsspielraum FIT Fragebogen Regulationsbehinderungen auf Basis der Likert-Skala \* Region in Deutschland**

Region in Deutschland		Skala Arbeitsintensität FIT Fragebogen	Skala Tätigkeitsspielraum FIT Fragebogen	Regulationsbehinderungen auf Basis der Likert-Skala
nicht beantwortet	Mittelwert	2,6429	2,8571	,9429
	N	7	7	7
	Standardabweichung	,53945	,72283	,55032
Westdeutschland	Mittelwert	2,7970	2,8560	1,2974
	N	243	243	384
	Standardabweichung	,61634	,46163	,65484
Süddeutschland	Mittelwert	2,7323	2,9592	1,2814
	N	94	94	113
	Standardabweichung	,63792	,43837	,70995
Ostdeutschland	Mittelwert	2,7572	2,9529	1,3040
	N	46	46	50
	Standardabweichung	,64282	,37951	,78271
Norddeutschland	Mittelwert	2,8229	2,9618	1,4111
	N	48	48	54
	Standardabweichung	,52187	,39085	,65406
5	Mittelwert	2,7917	2,7500	1,4000
	N	8	8	8
	Standardabweichung	,67112	,51946	,67612
Insgesamt	Mittelwert	2,7795	2,8972	1,3023
	N	446	446	616
	Standardabweichung	,61186	,44829	,67484

1.2.34.2 Vergleich der vier Studienfachkategorien in Bezug auf die Arbeitsintensität (Univariate Varianzanalyse)

```
UNIANOVA AI_FIT BY SF_kat
/METHOD=SSTYPE(3)
/INTERCEPT=INCLUDE
/POSTHOC=SF_kat(SCHEFFE)
/CRITERIA=ALPHA(0.05)
/DESIGN=SF_kat.
```

**Zwischensubjektfaktoren**

		Wertelabel	N
Studienfachkategorien	1	MINT-Fächer	115
	2	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	108
	3	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	216
	4	Sonstiges	7

**Tests der Zwischensubjekteffekte**

Abhängige Variable: Skala Arbeitsintensität FIT Fragebogen

Quelle	Quadratsumme vom Typ III	df	Mittel der Quadrate	F	Sig.
Korrigiertes Modell	6,490 <sup>a</sup>	3	2,163	5,972	,001
Konstanter Term	781,430	1	781,430	2157,255	,000
SF_kat	6,490	3	2,163	5,972	,001
Fehler	160,107	442	,362		
Gesamt	3612,278	446			
Korrigierte Gesamtvariation	166,597	445			

a. R-Quadrat = ,039 (korrigiertes R-Quadrat = ,032)

## Post-Hoc-Tests

### Studienfachkategorien

#### Multiple Comparisons

Abhängige Variable: Skala Arbeitsintensität FIT Fragebogen

Scheffé

(I)Studienfachkategorien	(J)Studienfachkategorien	Mittlere Diffe- renz (I-J)	Standardfeh- ler	Sig.
MINT-Fächer	Rechts- und Wirtschafts- wissenschaften	,0651	,08065	,885
	Geistes-, Kultur- & Sozial- wissenschaften	,2672*	,06948	,002
	Sonstiges	-,0039	,23430	1,000
Rechts- und Wirtschafts- wissenschaften	MINT-Fächer	-,0651	,08065	,885
	Geistes-, Kultur- & Sozial- wissenschaften	,2022*	,07093	,045
	Sonstiges	-,0690	,23474	,993
Geistes-, Kultur- & Sozial- wissenschaften	MINT-Fächer	-,2672*	,06948	,002
	Rechts- und Wirtschafts- wissenschaften	-,2022*	,07093	,045
	Sonstiges	-,2712	,23114	,711
Sonstiges	MINT-Fächer	,0039	,23430	1,000
	Rechts- und Wirtschafts- wissenschaften	,0690	,23474	,993
	Geistes-, Kultur- & Sozial- wissenschaften	,2712	,23114	,711

### Multiple Comparisons

Abhängige Variable: Skala Arbeitsintensität FIT Fragebogen

Scheffé

(I)Studienfachkategorien	(J)Studienfachkategorien	95%-Konfidenzintervall	
		Untergrenze	Obergrenze
MINT-Fächer	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	-,1612	,2914
	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	,0723	,4622
	Sonstiges	-,6615	,6536
Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	MINT-Fächer	-,2914	,1612
	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	,0031	,4012
	Sonstiges	-,7277	,5897
Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	MINT-Fächer	-,4622	-,0723
	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	-,4012	-,0031
	Sonstiges	-,9198	,3775
Sonstiges	MINT-Fächer	-,6536	,6615
	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	-,5897	,7277
	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	-,3775	,9198

Grundlage: beobachtete Mittelwerte.

Der Fehlerterm ist Mittel der Quadrate(Fehler) = ,362.

\*. Die mittlere Differenz ist auf dem 0,05-Niveau signifikant.



## Homogene Untergruppen

### Skala Arbeitsintensität FIT Fragebogen

Scheffé<sup>a,b,c</sup>

Studienfachkategorien	N	Untergruppe 1
Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	216	2,6574
Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	108	2,8596
MINT-Fächer	115	2,9246
Sonstiges	7	2,9286
Sig.		,484

Mittelwerte für Gruppen in homogenen Untergruppen werden angezeigt.

Grundlage: beobachtete Mittelwerte.

Der Fehlerterm ist Mittel der Quadrate(Fehler) = ,362.

a. Verwendet Stichprobengrößen des harmonischen Mittels = 24,178

b. Die Größen der Gruppen ist ungleich. Es wird das harmonische Mittel der Größe der Gruppen verwendet. Fehlerniveaus für Typ I werden nicht garantiert.

c. Alpha = 0,05

1.2.34.3 *Vergleich der vier Studienfachkategorien in Bezug auf den Tätigkeitsspielraum (Univariate Varianzanalyse)*

UNIANOVA TSP\_FIT BY SF\_kat

/METHOD=SSTYPE(3)

/INTERCEPT=INCLUDE

/POSTHOC=SF\_kat(SCHEFFE)

/CRITERIA=ALPHA(0.05)

/DESIGN=SF\_kat.

### Zwischensubjektfaktoren

Studienfachkategorien	Wertelabel	N
1	MINT-Fächer	115
2	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	108
3	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	216
4	Sonstiges	7

### Tests der Zwischensubjekteffekte

Abhängige Variable: Skala Tätigkeitsspielraum FIT Fragebogen

Quelle	Quadratsumme vom Typ III	df	Mittel der Quadrate	F	Sig.
Korrigiertes Modell	1,284 <sup>a</sup>	3	,428	2,146	,094
Konstanter Term	778,270	1	778,270	3902,621	,000
SF_kat	1,284	3	,428	2,146	,094
Fehler	88,145	442	,199		
Gesamt	3833,139	446			
Korrigierte Gesamtvariation	89,429	445			

a. R-Quadrat = ,014 (korrigiertes R-Quadrat = ,008)

**Post-Hoc-Tests**

**Studienfachkategorien**

**Multiple Comparisons**

Abhängige Variable: Skala Tätigkeitsspielraum FIT Fragebogen

Scheffé

(I)Studienfachkategorien	(J)Studienfachkategorien	Mittlere Diffe- renz (I-J)	Standardfehler	Sig.
MINT-Fächer	Rechts- und Wirtschafts- wissenschaften	,0271	,05984	,977
	Geistes-, Kultur- & Sozial- wissenschaften	-,0794	,05155	,499
	Sonstiges	,1776	,17385	,791
Rechts- und Wirtschafts- wissenschaften	MINT-Fächer	-,0271	,05984	,977
	Geistes-, Kultur- & Sozial- wissenschaften	-,1065	,05263	,253
	Sonstiges	,1506	,17417	,862
Geistes-, Kultur- & Sozial- wissenschaften	MINT-Fächer	,0794	,05155	,499
	Rechts- und Wirtschafts- wissenschaften	,1065	,05263	,253
	Sonstiges	,2571	,17150	,523
Sonstiges	MINT-Fächer	-,1776	,17385	,791
	Rechts- und Wirtschafts- wissenschaften	-,1506	,17417	,862
	Geistes-, Kultur- & Sozial- wissenschaften	-,2571	,17150	,523

### Multiple Comparisons

Abhängige Variable: Skala Tätigkeitsspielraum FIT Fragebogen  
Scheffé

(I)Studienfachkategorien	(J)Studienfachkategorien	95%-Konfidenzintervall	
		Untergrenze	Obergrenze
MINT-Fächer	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	-,1409	,1950
	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	-,2241	,0652
	Sonstiges	-,3102	,6655
Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	MINT-Fächer	-,1950	,1409
	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	-,2542	,0412
	Sonstiges	-,3382	,6393
Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	MINT-Fächer	-,0652	,2241
	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	-,0412	,2542
	Sonstiges	-,2242	,7383
Sonstiges	MINT-Fächer	-,6655	,3102
	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	-,6393	,3382
	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	-,7383	,2242

Grundlage: beobachtete Mittelwerte.

Der Fehlerterm ist Mittel der Quadrate(Fehler) = ,199.

## Homogene Untergruppen

### Skala Tätigkeitsspielraum FIT Fragebogen

Scheffé<sup>a,b,c</sup>

Studienfachkategorien	N	Untergruppe 1
Sonstiges	7	2,6905
Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	108	2,8410
MINT-Fächer	115	2,8681
Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	216	2,9475
Sig.		,262

Mittelwerte für Gruppen in homogenen Untergruppen werden angezeigt.

Grundlage: beobachtete Mittelwerte.

Der Fehlerterm ist Mittel der Quadrate(Fehler) = ,199.

a. Verwendet Stichprobengrößen des harmonischen Mittels = 24,178

b. Die Größen der Gruppen ist ungleich. Es wird das harmonische Mittel der Größe der Gruppen verwendet. Fehlerniveaus für Typ I werden nicht garantiert.

c. Alpha = 0,05

1.2.34.4 Vergleich der vier Studienfachkategorien in Bezug auf die Regulationsbehinderungen  
(Univariate Varianzanalyse)

```
UNIANOVA RB BY SF_kat
/METHOD=SSTYPE(3)
/INTERCEPT=INCLUDE
/POSTHOC=SF_kat(SCHEFFE)
/CRITERIA=ALPHA(0.05)
/DESIGN=SF_kat.
```

Zwischensubjektfaktoren			N
	Wertelabel		
Studienfachkategorien	-9	nicht beantwortet	4
	1	MINT-Fächer	133
	2	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	136
	3	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	332
	4	Sonstiges	11

**Tests der Zwischensubjekteffekte**

Abhängige Variable: Regulationsbehinderungen auf Basis der Likert-Skala

Quelle	Quadratsumme vom Typ III	df	Mittel der Quadrate	F	Sig.
Korrigiertes Modell	3,176 <sup>a</sup>	4	,794	1,752	,137
Konstanter Term	95,460	1	95,460	210,639	,000
SF_kat	3,176	4	,794	1,752	,137
Fehler	276,901	611	,453		
Gesamt	1324,760	616			
Korrigierte Gesamtvariation	280,077	615			

a. R-Quadrat = ,011 (korrigiertes R-Quadrat = ,005)

**Post-Hoc-Tests**

**Studienfachkategorien**

**Multiple Comparisons**

Abhängige Variable: Regulationsbehinderungen auf Basis der Likert-Skala  
Scheffé

(I)Studienfachkategorien	(J)Studienfachkategorien	Mittlere Diffe- renz (I-J)	Standardfehler	Sig.
nicht beantwortet	MINT-Fächer	-,2444	,34162	,972
	Rechts- und Wirtschafts- wissenschaften	-,2044	,34151	,986
	Geistes-, Kultur- & Sozial- wissenschaften	-,2036	,33862	,985
	Sonstiges	,3000	,39306	,965
MINT-Fächer	nicht beantwortet	,2444	,34162	,972
	Rechts- und Wirtschafts- wissenschaften	,0399	,08210	,994
	Geistes-, Kultur- & Sozial- wissenschaften	,0407	,06908	,986
	Sonstiges	,5444	,21120	,158
Rechts- und Wirtschafts- wissenschaften	nicht beantwortet	,2044	,34151	,986
	MINT-Fächer	-,0399	,08210	,994
	Geistes-, Kultur- & Sozial- wissenschaften	,0008	,06854	1,000
	Sonstiges	,5044	,21103	,223
Geistes-, Kultur- & Sozial- wissenschaften	nicht beantwortet	,2036	,33862	,985
	MINT-Fächer	-,0407	,06908	,986
	Rechts- und Wirtschafts- wissenschaften	-,0008	,06854	1,000
	Sonstiges	,5036	,20631	,204
Sonstiges	nicht beantwortet	-,3000	,39306	,965
	MINT-Fächer	-,5444	,21120	,158
	Rechts- und Wirtschafts- wissenschaften	-,5044	,21103	,223
	Geistes-, Kultur- & Sozial- wissenschaften	-,5036	,20631	,204

### Multiple Comparisons

Abhängige Variable: Regulationsbehinderungen auf Basis der Likert-Skala

Scheffé

(I)Studienfachkategorien	(J)Studienfachkategorien	95%-Konfidenzintervall	
		Untergrenze	Obergrenze
nicht beantwortet	MINT-Fächer	-1,2999	,8111
	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	-1,2596	,8507
	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	-1,2498	,8426
	Sonstiges	-,9144	1,5144
MINT-Fächer	nicht beantwortet	-,8111	1,2999
	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	-,2137	,2936
	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	-,1727	,2542
	Sonstiges	-,1082	1,1969
Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	nicht beantwortet	-,8507	1,2596
	MINT-Fächer	-,2936	,2137
	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	-,2110	,2126
	Sonstiges	-,1476	1,1564
Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	nicht beantwortet	-,8426	1,2498
	MINT-Fächer	-,2542	,1727
	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	-,2126	,2110
	Sonstiges	-,1338	1,1410
Sonstiges	nicht beantwortet	-1,5144	,9144
	MINT-Fächer	-1,1969	,1082
	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	-1,1564	,1476
	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	-1,1410	,1338

Grundlage: beobachtete Mittelwerte.

Der Fehlerterm ist Mittel der Quadrate(Fehler) = ,453.



## Homogene Untergruppen

### Regulationsbehinderungen auf Basis der Likert-Skala

Scheffé<sup>a,b,c</sup>

Studienfachkategorien	N	Untergruppe 1
Sonstiges	11	,8000
nicht beantwortet	4	1,1000
Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	332	1,3036
Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	136	1,3044
MINT-Fächer	133	1,3444
Sig.		,337

Mittelwerte für Gruppen in homogenen Untergruppen werden angezeigt.

Grundlage: beobachtete Mittelwerte.

Der Fehlerterm ist Mittel der Quadrate(Fehler) = ,453.

a. Verwendet Stichprobengrößen des harmonischen Mittels = 13,936

b. Die Größen der Gruppen ist ungleich. Es wird das harmonische Mittel der Größe der Gruppen verwendet. Fehlerniveaus für Typ I werden nicht garantiert.

c. Alpha = 0,05

## 1.2.35 Anhang 14B: T-Test zwischen Arbeitsgestaltung und Beanspruchungsbilanz

### 1.2.35.1 T-Test zwischen Arbeitsintensität (UV) und Beanspruchungsbilanz (AV)

T-TEST GROUPS=arbeitsintensität\_klassiert(1 2)

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=BB

/CRITERIA=CI(.95).

<b>Gruppenstatistiken</b>				
	Skala Arbeitsintensität FIT Fragebogen(Klassiert)	N	Mittelwert	Standardabweichung
Beanspruchungsbilanz	1	195	1,6436	1,54211
	2	246	,5335	1,65620

<b>Gruppenstatistiken</b>				
	Skala Arbeitsintensität FIT Fragebogen(Klassiert)			Standardfehler des Mittelwertes
Beanspruchungsbilanz	1			,11043
	2			,10560

<b>Test bei unabhängigen Stichproben</b>				
		Levene-Test der Varianzgleichheit		T-Test für die Mittelwertgleichheit
		F	Signifikanz	T
Beanspruchungsbilanz	Varianzen sind gleich	1,597	,207	7,205
	Varianzen sind nicht gleich			7,265

**Test bei unabhängigen Stichproben**

T-Test für die Mittelwertgleichheit

		df	Sig. (2-seitig)	Mittlere Differenz
Beanspruchungsbilanz	Varianzen sind gleich	439	,000	1,11005
	Varianzen sind nicht gleich	427,769	,000	1,11005

**Test bei unabhängigen Stichproben**

T-Test für die Mittelwertgleichheit

		Standardfehler der Differenz	95% Konfidenzintervall der Differenz	
			Untere	Obere
Beanspruchungsbilanz	Varianzen sind gleich	,15406	,80726	1,41284
	Varianzen sind nicht gleich	,15279	,80973	1,41037

1.2.35.2

1.2.35.3 T-Test zwischen Tätigkeitsspielraum (UV) und Beanspruchungsbilanz (AV)

T-TEST GROUPS=tätigkeitsspielraum\_klassiert(1 2)

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=BB

/CRITERIA=CI(.95).

**Gruppenstatistiken**

	Skala Tätigkeitsspielraum FIT Fragebogen(Klassiert)	N	Mittelwert	Standardabweichung
Beanspruchungsbilanz	1	283	,7376	1,61603
	2	158	1,5380	1,72287

**Gruppenstatistiken**

	Skala Tätigkeitsspielraum FIT Fragebogen(Klassiert)	Standardfehler des Mittelwertes
Beanspruchungsbilanz	1	,09606
	2	,13706

**Test bei unabhängigen Stichproben**

		Levene-Test der Varianzgleichheit		T-Test für die Mittelwertgleichheit
		F	Signifikanz	T
Beanspruchungsbilanz	Varianzen sind gleich	,579	,447	-4,869
	Varianzen sind nicht gleich			-4,782

**Test bei unabhängigen Stichproben**

T-Test für die Mittelwertgleichheit

		df	Sig. (2-seitig)	Mittlere Differenz
Beanspruchungsbilanz	Varianzen sind gleich	439	,000	-,80034
	Varianzen sind nicht gleich	307,776	,000	-,80034

**Test bei unabhängigen Stichproben**

T-Test für die Mittelwertgleichheit

		Standardfehler der Differenz	95% Konfidenzintervall der Differenz	
			Untere	Obere
Beanspruchungsbilanz	Varianzen sind gleich	,16436	-1,12338	-,47731
	Varianzen sind nicht gleich	,16738	-1,12969	-,47100

1.2.35.4 T-Test zwischen Regulationsbehinderungen (UV) und Beanspruchungsbilanz (AV)

T-TEST GROUPS=rb\_klassiert(1 2)  
 /MISSING=ANALYSIS  
 /VARIABLES=BB  
 /CRITERIA=CI(.95).

**Gruppenstatistiken**

Regulationsbehinderungen auf Basis der Likert- Skala(Klassiert)		N	Mittelwert	Standardabweichung
Beanspruchungsbilanz	1	324	1,1520	1,65745
	2	285	,3202	1,73697

**Gruppenstatistiken**

Regulationsbehinderungen auf Basis der Likert-Skala(Klassiert)		Standardfehler des Mittelwertes
Beanspruchungsbilanz	1	,09208
	2	,10289

**Test bei unabhängigen Stichproben**

		Levene-Test der Varianzgleichheit		T-Test für die Mittelwertgleichheit
		F	Signifikanz	T
Beanspruchungsbilanz	Varianzen sind gleich	1,944	,164	6,043
	Varianzen sind nicht gleich			6,024

### Test bei unabhängigen Stichproben

T-Test für die Mittelwertgleichheit

		df	Sig. (2-seitig)	Mittlere Differenz
Beanspruchungsbilanz	Varianzen sind gleich	607	,000	,83183
	Varianzen sind nicht gleich	588,933	,000	,83183

### Test bei unabhängigen Stichproben

T-Test für die Mittelwertgleichheit

		Standardfehler der Differenz	95% Konfidenzintervall der Differenz	
			Untere	Obere
Beanspruchungsbilanz	Varianzen sind gleich	,13766	,56148	1,10218
	Varianzen sind nicht gleich	,13808	,56065	1,10301

## 13.1 Anhang 15: Führungsverhalten

### 1.2.36 Anhang 15A: Mittelwerte des Führungsverhaltens/Verhaltens des Lehrpersonals nach Studienfachkategorien

MEANS TABLES=GHF AF BY SF\_kat  
/CELLS=MEAN COUNT STDDEV.

### Verarbeitete Fälle

	Fälle					
	Eingeschlossen		Ausgeschlossen		Insgesamt	
	N	Prozent	N	Prozent	N	Prozent
Skala: ganzheitliche Führung * Studienfachkategorien	173	20,9%	655	79,1%	828	100,0%
Skala: autoritäre Führung * Studienfachkategorien	173	20,9%	655	79,1%	828	100,0%

		<b>Bericht</b>	
Studienfachkategorien		Skala: ganzheitliche Führung	Skala: autoritäre Führung
nicht beantwortet	Mittelwert	1,9500	2,3125
	N	4	4
	Standardabweichung	,57446	,98689
MINT-Fächer	Mittelwert	1,9368	2,8289
	N	19	19
	Standardabweichung	,78046	,67213
Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	Mittelwert	1,8867	3,0583
	N	30	30
	Standardabweichung	,91378	,58237
Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	Mittelwert	2,0328	2,8513
	N	116	116
	Standardabweichung	,74036	,62204
Sonstiges	Mittelwert	2,9000	2,9375
	N	4	4
	Standardabweichung	,88694	,42696
Insgesamt	Mittelwert	2,0150	2,8743
	N	173	173
	Standardabweichung	,78266	,63028



1.2.37 Anhang 15B: Vergleich der vier Studienfachkategorien in Bezug auf das Verhalten des Lehrpersonals (Univariate Varianzanalyse)

```
UNIANOVA GHF BY SF_kat
/METHOD=SSTYPE(3)
/INTERCEPT=INCLUDE
/POSTHOC=SF_kat(SCHEFFE)
/CRITERIA=ALPHA(0.05)
/DESIGN=SF_kat.
```

**Zwischensubjektfaktoren**

	Wertelabel	N	
Studienfachkategorien	-9	nicht beantwortet	4
	1	MINT-Fächer	19
	2	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	30
	3	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	116
	4	Sonstiges	4

**Tests der Zwischensubjekteffekte**

Abhängige Variable: Skala: ganzheitliche Führung

Quelle	Quadratsumme vom Typ III	df	Mittel der Quadrate	F	Sig.
Korrigiertes Modell	3,797 <sup>a</sup>	4	,949	1,570	,185
Konstanter Term	192,780	1	192,780	318,882	,000
SF_kat	3,797	4	,949	1,570	,185
Fehler	101,564	168	,605		
Gesamt	807,800	173			
Korrigierte Gesamtvariation	105,361	172			

a. R-Quadrat = ,036 (korrigiertes R-Quadrat = ,013)

**Post-Hoc-Tests**

**Studienfachkategorien**

**Multiple Comparisons**

Abhängige Variable: Skala: ganzheitliche Führung

Scheffé

(I)Studienfach-kategorien	(J)Studienfach-kategorien	Mittlere Diffe- renz (I-J)	Standardfehler	Sig.
nicht beantwortet	MINT-Fächer	,0132	,42773	1,000
	Rechts- und Wirtschafts- wissenschaften	,0633	,41387	1,000
	Geistes-, Kultur- & Sozial- wissenschaften	-,0828	,39541	1,000
	Sonstiges	-,9500	,54980	,562
MINT-Fächer	nicht beantwortet	-,0132	,42773	1,000
	Rechts- und Wirtschafts- wissenschaften	,0502	,22797	1,000
	Geistes-, Kultur- & Sozial- wissenschaften	-,0959	,19243	,993
	Sonstiges	-,9632	,42773	,285
Rechts- und Wirtschafts- wissenschaften	nicht beantwortet	-,0633	,41387	1,000
	MINT-Fächer	-,0502	,22797	1,000
	Geistes-, Kultur- & Sozial- wissenschaften	-,1461	,15926	,932
	Sonstiges	-1,0133	,41387	,205
Geistes-, Kultur- & Sozial- wissenschaften	nicht beantwortet	,0828	,39541	1,000
	MINT-Fächer	,0959	,19243	,993
	Rechts- und Wirtschafts- wissenschaften	,1461	,15926	,932
	Sonstiges	-,8672	,39541	,312
Sonstiges	nicht beantwortet	,9500	,54980	,562
	MINT-Fächer	,9632	,42773	,285
	Rechts- und Wirtschafts- wissenschaften	1,0133	,41387	,205
	Geistes-, Kultur- & Sozial- wissenschaften	,8672	,39541	,312

### Multiple Comparisons

Abhängige Variable: Skala: ganzheitliche Führung

Scheffé

(I)Studienfachkategorien	(J)Studienfachkategorien	95%-Konfidenzintervall	
		Untergrenze	Obergrenze
nicht beantwortet	MINT-Fächer	-1,3191	1,3455
	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	-1,2258	1,3524
	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	-1,3144	1,1489
	Sonstiges	-2,6625	,7625
MINT-Fächer	nicht beantwortet	-1,3455	1,3191
	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	-,6599	,7602
	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	-,6953	,5035
	Sonstiges	-2,2955	,3691
Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	nicht beantwortet	-1,3524	1,2258
	MINT-Fächer	-,7602	,6599
	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	-,6421	,3500
	Sonstiges	-2,3024	,2758
Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	nicht beantwortet	-1,1489	1,3144
	MINT-Fächer	-,5035	,6953
	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	-,3500	,6421
	Sonstiges	-2,0989	,3644
Sonstiges	nicht beantwortet	-,7625	2,6625
	MINT-Fächer	-,3691	2,2955
	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	-,2758	2,3024
	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	-,3644	2,0989

Grundlage: beobachtete Mittelwerte.

Der Fehlerterm ist Mittel der Quadrate(Fehler) = ,605.

## Homogene Untergruppen

### Skala: ganzheitliche Führung

Scheffé<sup>a,b,c</sup>

Studienfachkategorien	N	Untergruppe 1
Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	30	1,8867
MINT-Fächer	19	1,9368
nicht beantwortet	4	1,9500
Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	116	2,0328
Sonstiges	4	2,9000
Sig.		,134

Mittelwerte für Gruppen in homogenen Untergruppen werden angezeigt.

Grundlage: beobachtete Mittelwerte.

Der Fehlerterm ist Mittel der Quadrate(Fehler) = ,605.

a. Verwendet Stichprobengrößen des harmonischen Mittels = 8,409

b. Die Größen der Gruppen ist ungleich. Es wird das harmonische Mittel der Größe der Gruppen verwendet. Fehlerniveaus für Typ I werden nicht garantiert.

c. Alpha = 0,05

1.2.38 Anhang 15C: Vergleich der vier Studienfachkategorien in Bezug auf das autoritäre Verhalten des Lehrpersonals (Univariate Varianzanalyse)

```
UNIANOVA AF BY SF_kat
/METHOD=SSTYPE(3)
/INTERCEPT=INCLUDE
/POSTHOC=SF_kat(SCHEFFE)
/CRITERIA=ALPHA(0.05)
/DESIGN=SF_kat.
```

Zwischensubjektfaktoren			
		Wertelabel	N
Studienfachkategorien	-9	nicht beantwortet	4
	1	MINT-Fächer	19
	2	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	30
	3	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	116
	4	Sonstiges	4

**Tests der Zwischensubjekteffekte**

Abhängige Variable: Skala: autoritäre Führung

Quelle	Quadratsumme vom Typ III	df	Mittel der Quadrate	F	Sig.
Korrigiertes Modell	2,395 <sup>a</sup>	4	,599	1,526	,197
Konstanter Term	329,103	1	329,103	838,569	,000
SF_kat	2,395	4	,599	1,526	,197
Fehler	65,933	168	,392		
Gesamt	1497,563	173			
Korrigierte Gesamtvariation	68,328	172			

a. R-Quadrat = ,035 (korrigiertes R-Quadrat = ,012)

**Post-Hoc-Tests**

**Studienfachkategorien**

**Multiple Comparisons**

Abhängige Variable: Skala: autoritäre Führung

Scheffé

(I)Studienfachkategorien	(J)Studienfachkategorien	Mittlere Diffe- renz (I-J)	Standardfeh- ler	Sig.
nicht beantwortet	MINT-Fächer	-,5164	,34463	,691
	Rechts- und Wirtschafts- wissenschaften	-,7458	,33346	,292
	Geistes-, Kultur- & Sozial- wissenschaften	-,5388	,31859	,583
	Sonstiges	-,6250	,44298	,737
MINT-Fächer	nicht beantwortet	,5164	,34463	,691
	Rechts- und Wirtschafts- wissenschaften	-,2294	,18368	,816
	Geistes-, Kultur- & Sozial- wissenschaften	-,0223	,15505	1,000
	Sonstiges	-,1086	,34463	,999
Rechts- und Wirtschafts- wissenschaften	nicht beantwortet	,7458	,33346	,292
	MINT-Fächer	,2294	,18368	,816
	Geistes-, Kultur- & Sozial- wissenschaften	,2070	,12832	,627
	Sonstiges	,1208	,33346	,998
Geistes-, Kultur- & Sozial- wissenschaften	nicht beantwortet	,5388	,31859	,583
	MINT-Fächer	,0223	,15505	1,000
	Rechts- und Wirtschafts- wissenschaften	-,2070	,12832	,627
	Sonstiges	-,0862	,31859	,999
Sonstiges	nicht beantwortet	,6250	,44298	,737
	MINT-Fächer	,1086	,34463	,999
	Rechts- und Wirtschafts- wissenschaften	-,1208	,33346	,998
	Geistes-, Kultur- & Sozial- wissenschaften	,0862	,31859	,999

### Multiple Comparisons

Abhängige Variable: Skala: autoritäre Führung

Scheffé

(I)Studienfachkategorien	(J)Studienfachkategorien	95%-Konfidenzintervall	
		Untergrenze	Obergrenze
nicht beantwortet	MINT-Fächer	-1,5899	,5570
	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	-1,7845	,2928
	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	-1,5311	,4535
	Sonstiges	-2,0048	,7548
MINT-Fächer	nicht beantwortet	-,5570	1,5899
	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	-,8015	,3427
	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	-,5053	,4606
	Sonstiges	-1,1820	,9649
Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	nicht beantwortet	-,2928	1,7845
	MINT-Fächer	-,3427	,8015
	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	-,1926	,6067
	Sonstiges	-,9178	1,1595
Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	nicht beantwortet	-,4535	1,5311
	MINT-Fächer	-,4606	,5053
	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	-,6067	,1926
	Sonstiges	-1,0785	,9061
Sonstiges	nicht beantwortet	-,7548	2,0048
	MINT-Fächer	-,9649	1,1820
	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	-1,1595	,9178
	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	-,9061	1,0785

Grundlage: beobachtete Mittelwerte.

Der Fehlerterm ist Mittel der Quadrate(Fehler) = ,392.

## Homogene Untergruppen

### Skala: autoritäre Führung

Scheffé<sup>a,b,c</sup>

Studienfachkategorien	N	Untergruppe 1
nicht beantwortet	4	2,3125
MINT-Fächer	19	2,8289
Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	116	2,8513
Sonstiges	4	2,9375
Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	30	3,0583
Sig.		,207

Mittelwerte für Gruppen in homogenen Untergruppen werden angezeigt.

Grundlage: beobachtete Mittelwerte.

Der Fehlerterm ist Mittel der Quadrate(Fehler) = ,392.

a. Verwendet Stichprobengrößen des harmonischen Mittels = 8,409

b. Die Größen der Gruppen ist ungleich. Es wird das harmonische Mittel der Größe der Gruppen verwendet. Fehlerniveaus für Typ I werden nicht garantiert.

c. Alpha = 0,05



14.1 Anhang 16: Personmerkmale

1.2.39 Anhang 16A: Mittelwerte der Personmerkmale der verschiedenen Studienfachkategorien

MEANS TABLES=N BSW BY SF\_kat  
/CELLS=MEAN COUNT STDDEV.

**Verarbeitete Fälle**

	Fälle					
	Eingeschlossen		Ausgeschlossen		Insgesamt	
	N	Prozent	N	Prozent	N	Prozent
Skala Neurotizismus BFI10 * Studienfachkategorien	446	53,9%	382	46,1%	828	100,0%
Skala Berufsbezogene Selbst- wirksamkeit geändert auf Stu- diumsbezogene Selbstwirk- samkeit * Studienfachkatego- rien	173	20,9%	655	79,1%	828	100,0%

**Bericht**

Studienfachkategorien		Skala Neuroti- zismus BFI10	Skala Berufsbezogene Selbst- wirksamkeit geändert auf Studi- umsbezogene Selbstwirksam- keit
nicht beantwortet	Mittelwert		3,0833
	N		4
	Standardabweichung		,75154
MINT-Fächer	Mittelwert	2,9696	3,3860
	N	115	19
	Standardabweichung	1,09482	,79554
Rechts- und Wirt- schafts-wissenschaften	Mittelwert	3,1944	3,5556
	N	108	30
	Standardabweichung	,99961	,80508
Geistes-, Kultur- & Sozi- alwissenschaften	Mittelwert	3,2616	3,6164
	N	216	116
	Standardabweichung	1,04207	,69059
Sonstiges	Mittelwert	3,4286	4,1250
	N	7	4
	Standardabweichung	,73193	,20972
Insgesamt	Mittelwert	3,1726	3,5800
	N	446	173
	Standardabweichung	1,04635	,72305

1.2.40 Vergleich der vier Studienfachkategorien in Bezug auf studiumsspezifische Selbstwirksamkeit (Univariate Varianzanalyse)

```
UNIANOVA BSW BY SF_kat
/METHOD=SSTYPE(3)
/INTERCEPT=INCLUDE
/POSTHOC=SF_kat(SCHEFFE)
/CRITERIA=ALPHA(0.05)
/DESIGN=SF_kat.
```

<b>Zwischensubjektfaktoren</b>			
		Wertelabel	N
Studienfachkategorien	-9	nicht beantwortet	4
	1	MINT-Fächer	19
	2	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	30
	3	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	116
	4	Sonstiges	4

**Tests der Zwischensubjekteffekte**

Abhängige Variable: Skala Berufsbezogene Selbstwirksamkeit geändert auf Studiumsbezogene Selbstwirksamkeit

Quelle	Quadratsumme vom Typ III	df	Mittel der Quadrate	F	Sig.
Korrigiertes Modell	3,062 <sup>a</sup>	4	,765	1,480	,210
Konstanter Term	530,856	1	530,856	1026,752	,000
SF_kat	3,062	4	,765	1,480	,210
Fehler	86,860	168	,517		
Gesamt	2307,111	173			
Korrigierte Gesamtvariation	89,922	172			

a. R-Quadrat = ,034 (korrigiertes R-Quadrat = ,011)

**Post-Hoc-Tests**

**Studienfachkategorien**

**Multiple Comparisons**

Abhängige Variable: Skala Berufsbezogene Selbstwirksamkeit geändert auf Studiumsbezogene Selbstwirksamkeit

Scheffé

(I)Studienfachkategorien	(J)Studienfachkategorien	Mittlere Differenz (I-J)	Standardfehler	Sig.
nicht beantwortet	MINT-Fächer	-,3026	,39556	,964
	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	-,4722	,38274	,822
	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	-,5330	,36567	,713
	Sonstiges	-1,0417	,50844	,383
MINT-Fächer	nicht beantwortet	,3026	,39556	,964
	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	-,1696	,21082	,957
	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	-,2304	,17796	,795
	Sonstiges	-,7390	,39556	,482
Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	nicht beantwortet	,4722	,38274	,822
	MINT-Fächer	,1696	,21082	,957
	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	-,0608	,14728	,997
	Sonstiges	-,5694	,38274	,697
Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	nicht beantwortet	,5330	,36567	,713
	MINT-Fächer	,2304	,17796	,795
	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	,0608	,14728	,997
	Sonstiges	-,5086	,36567	,748
Sonstiges	nicht beantwortet	1,0417	,50844	,383
	MINT-Fächer	,7390	,39556	,482
	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	,5694	,38274	,697
	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	,5086	,36567	,748

### Multiple Comparisons

Abhängige Variable: Skala Berufsbezogene Selbstwirksamkeit geändert auf Studiumsbezogene Selbstwirksamkeit

Scheffé

(I)Studienfachkategorien	(J)Studienfachkategorien	95%-Konfidenzintervall	
		Untergrenze	Obergrenze
nicht beantwortet	MINT-Fächer	-1,5347	,9294
	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	-1,6644	,7199
	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	-1,6720	,6059
	Sonstiges	-2,6253	,5420
MINT-Fächer	nicht beantwortet	-,9294	1,5347
	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	-,8263	,4871
	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	-,7847	,3239
	Sonstiges	-1,9711	,4930
Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	nicht beantwortet	-,7199	1,6644
	MINT-Fächer	-,4871	,8263
	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	-,5196	,3979
	Sonstiges	-1,7616	,6227
Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	nicht beantwortet	-,6059	1,6720
	MINT-Fächer	-,3239	,7847
	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	-,3979	,5196
	Sonstiges	-1,6476	,6304
Sonstiges	nicht beantwortet	-,5420	2,6253
	MINT-Fächer	-,4930	1,9711
	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	-,6227	1,7616
	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	-,6304	1,6476

Grundlage: beobachtete Mittelwerte.

Der Fehlerterm ist Mittel der Quadrate(Fehler) = ,517.

## Homogene Untergruppen

### Skala Berufsbezogene Selbstwirksamkeit geändert auf Studiumsbezogene Selbstwirksamkeit

Scheffé<sup>a,b,c</sup>

Studienfachkategorien	N	Untergruppe 1
nicht beantwortet	4	3,0833
MINT-Fächer	19	3,3860
Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	30	3,5556
Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	116	3,6164
Sonstiges	4	4,1250
Sig.		,070

Mittelwerte für Gruppen in homogenen Untergruppen werden angezeigt.

Grundlage: beobachtete Mittelwerte.

Der Fehlerterm ist Mittel der Quadrate(Fehler) = ,517.

a. Verwendet Stichprobengrößen des harmonischen Mittels = 8,409

b. Die Größen der Gruppen ist ungleich. Es wird das harmonische Mittel der Größe der Gruppen verwendet. Fehlerniveaus für Typ I werden nicht garantiert.

c. Alpha = 0,05

1.2.41 Anhang 16C: Vergleich der vier Studienfachkategorien in Bezug auf Neurotizismus  
(Univariate Varianzanalyse)

```
UNIANOVA N BY SF_kat
/METHOD=SSTYPE(3)
/INTERCEPT=INCLUDE
/POSTHOC=SF_kat(SCHEFFE)
/CRITERIA=ALPHA(0.05)
/DESIGN=SF_kat.
```

Zwischensubjektfaktoren			N
	Wertelabel		
Studienfachkategorien	1	MINT-Fächer	115
	2	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	108
	3	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	216
	4	Sonstiges	7

**Tests der Zwischensubjekteffekte**

Abhängige Variable: Skala Neurotizismus BF110

Quelle	Quadratsumme vom Typ III	df	Mittel der Quadrate	F	Sig.
Korrigiertes Modell	6,961 <sup>a</sup>	3	2,320	2,135	,095
Konstanter Term	998,716	1	998,716	919,181	,000
SF_kat	6,961	3	2,320	2,135	,095
Fehler	480,245	442	1,087		
Gesamt	4976,500	446			
Korrigierte Gesamtvariation	487,206	445			

a. R-Quadrat = ,014 (korrigiertes R-Quadrat = ,008)

**Post-Hoc-Tests**

**Studienfachkategorien**

**Multiple Comparisons**

Abhängige Variable: Skala Neurotizismus BFI10

Scheffé

(I)Studienfachkategorien	(J)Studienfachkategorien	Mittlere Diffe- renz (I-J)	Standardfeh- ler	Sig.
MINT-Fächer	Rechts- und Wirtschafts- wissenschaften	-,2249	,13967	,460
	Geistes-, Kultur- & Sozial- wissenschaften	-,2920	,12033	,119
	Sonstiges	-,4590	,40579	,734
Rechts- und Wirtschafts- wissenschaften	MINT-Fächer	,2249	,13967	,460
	Geistes-, Kultur- & Sozial- wissenschaften	-,0671	,12284	,960
	Sonstiges	-,2341	,40654	,954
Geistes-, Kultur- & Sozial- wissenschaften	MINT-Fächer	,2920	,12033	,119
	Rechts- und Wirtschafts- wissenschaften	,0671	,12284	,960
	Sonstiges	-,1670	,40031	,982
Sonstiges	MINT-Fächer	,4590	,40579	,734
	Rechts- und Wirtschafts- wissenschaften	,2341	,40654	,954
	Geistes-, Kultur- & Sozial- wissenschaften	,1670	,40031	,982



### Multiple Comparisons

Abhängige Variable: Skala Neurotizismus BFI10

Scheffé

(I)Studienfachkategorien	(J)Studienfachkategorien	95%-Konfidenzintervall	
		Untergrenze	Obergrenze
MINT-Fächer	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	-,6168	,1671
	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	-,6297	,0457
	Sonstiges	-1,5978	,6798
Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	MINT-Fächer	-,1671	,6168
	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	-,4119	,2776
	Sonstiges	-1,3750	,9068
Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	MINT-Fächer	-,0457	,6297
	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	-,2776	,4119
	Sonstiges	-1,2904	,9564
Sonstiges	MINT-Fächer	-,6798	1,5978
	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	-,9068	1,3750
	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	-,9564	1,2904

Grundlage: beobachtete Mittelwerte.

Der Fehlerterm ist Mittel der Quadrate(Fehler) = 1,087.

## Homogene Untergruppen

### Skala Neurotizismus BFI10

Scheffé<sup>a,b,c</sup>

Studienfachkategorien	N	Untergruppe 1
MINT-Fächer	115	2,9696
Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	108	3,1944
Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	216	3,2616
Sonstiges	7	3,4286
Sig.		,505

Mittelwerte für Gruppen in homogenen Untergruppen werden angezeigt.

Grundlage: beobachtete Mittelwerte.

Der Fehlerterm ist Mittel der Quadrate(Fehler) = 1,087.

a. Verwendet Stichprobengrößen des harmonischen Mittels = 24,178

b. Die Größen der Gruppen ist ungleich. Es wird das harmonische Mittel der Größe der Gruppen verwendet. Fehlerniveaus für Typ I werden nicht garantiert.

15.1 Anhang 17: Häufigkeiten innerhalb des JSC-Modells

FREQUENCIES VARIABLES=VFS  
/ORDER=ANALYSIS.

**Statistiken**

Vier-Felder-Schema Beanspruchung

N	Gültig	820
	Fehlend	8

**Vier-Felder-Schema Beanspruchung**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	dysfunktional	410	49,5	50,0	50,0
	suboptimal KON	66	8,0	8,0	58,0
	suboptimal BB	235	28,4	28,7	86,7
	optimal	109	13,2	13,3	100,0
	Gesamt	820	99,0	100,0	
Fehlend	99,00	8	1,0		
Gesamt		828	100,0		

16.1 Anhang 18: Beanspruchungsbilanz und Kontrollerleben

1.2.42 Anhang 18A: Mittelwerte der Studienfachkategorien für die Beanspruchungsbilanz

MEANS TABLES=BB BY SF\_kat  
/CELLS=MEAN COUNT STDDEV.

		Verarbeitete Fälle					
		Eingeschlossen		Ausgeschlossen		Insgesamt	
		N	Prozent	N	Prozent	N	Prozent
Beanspruchungsbilanz	*	821	99,2%	7	0,8%	828	100,0%
Studienfachkategorien							

**Bericht**

Beanspruchungsbilanz

Studienfachkategorien	Mittelwert	N	Standardabweichung
nicht beantwortet	,8393	14	2,08845
MINT-Fächer	1,1361	169	1,83387
Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	,8677	206	1,66467
Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	,7728	362	1,73515
Sonstiges	1,0607	70	1,67377
Insgesamt	,8971	821	1,74164

1.2.43 Anhang 18B: Mittelwerte der Studienfachkategorien für Kontrollerleben

MEANS TABLES=KON BY SF\_kat  
/CELLS=MEAN COUNT STDDEV.

**Verarbeitete Fälle**

		Fälle					
		Eingeschlossen		Ausgeschlossen		Insgesamt	
		N	Prozent	N	Prozent	N	Prozent
Kontrollerleben: Sin-	Singleitemmessung einfluss-	827	99,9%	1	0,1%	828	100,0%
	reich * Studienfachkategorien						

**Bericht**

Kontrollerleben : Singleitemmessung einflussreich

Studienfachkategorien	Mittelwert	N	Standardabweichung
nicht beantwortet	2,71	14	1,326
MINT-Fächer	2,38	169	1,410
Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	2,36	209	1,362
Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	2,36	365	1,328
Sonstiges	2,59	70	1,440
Insgesamt	2,39	827	1,362

1.2.44 Anhang 18C: Vergleich der vier Studienfachkategorien in Bezug auf die Beanspruchungsbilanz (Univariate Varianzanalyse)

```
UNIANOVA BB BY SF_kat
/METHOD=SSTYPE(3)
/INTERCEPT=INCLUDE
/POSTHOC=SF_kat(SCHEFFE)
/CRITERIA=ALPHA(0.05)
/DESIGN=SF_kat.
```

Zwischensubjektfaktoren			N
	Wertelabel		
Studienfachkategorien	-9	nicht beantwortet	14
	1	MINT-Fächer	169
	2	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	206
	3	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	362
	4	Sonstiges	70

**Tests der Zwischensubjekteffekte**

Abhängige Variable: Beanspruchungsbilanz

Quelle	Quadratsumme vom Typ III	df	Mittel der Quadrate	F	Sig.
Korrigiertes Modell	17,345 <sup>a</sup>	4	4,336	1,433	,221
Konstanter Term	220,363	1	220,363	72,801	,000
SF_kat	17,345	4	4,336	1,433	,221
Fehler	2469,957	816	3,027		
Gesamt	3148,000	821			
Korrigierte Gesamtvariation	2487,303	820			

a. R-Quadrat = ,007 (korrigiertes R-Quadrat = ,002)

**Post-Hoc-Tests**

**Studienfachkategorien**

**Multiple Comparisons**

Abhängige Variable: Beanspruchungsbilanz

Scheffé

(I)Studienfachkategorien	(J)Studienfachkategorien	Mittlere Diffe- renz (I-J)	Standardfeh- ler	Sig.
nicht beantwortet	MINT-Fächer	-,2968	,48386	,984
	Rechts- und Wirtschafts- wissenschaften	-,0284	,48052	1,000
	Geistes-, Kultur- & Sozial- wissenschaften	,0665	,47389	1,000
	Sonstiges	-,2214	,50936	,996
MINT-Fächer	nicht beantwortet	,2968	,48386	,984
	Rechts- und Wirtschafts- wissenschaften	,2684	,18057	,697
	Geistes-, Kultur- & Sozial- wissenschaften	,3633	,16209	,286
	Sonstiges	,0754	,24729	,999
Rechts- und Wirtschafts- wissenschaften	nicht beantwortet	,0284	,48052	1,000
	MINT-Fächer	-,2684	,18057	,697
	Geistes-, Kultur- & Sozial- wissenschaften	,0949	,15184	,983
	Sonstiges	-,1930	,24070	,958
Geistes-, Kultur- & Sozial- wissenschaften	nicht beantwortet	-,0665	,47389	1,000
	MINT-Fächer	-,3633	,16209	,286
	Rechts- und Wirtschafts- wissenschaften	-,0949	,15184	,983
	Sonstiges	-,2879	,22716	,808
Sonstiges	nicht beantwortet	,2214	,50936	,996
	MINT-Fächer	-,0754	,24729	,999
	Rechts- und Wirtschafts- wissenschaften	,1930	,24070	,958
	Geistes-, Kultur- & Sozial- wissenschaften	,2879	,22716	,808

### Multiple Comparisons

Abhängige Variable: Beanspruchungsbilanz

Scheffé

(I)Studienfachkategorien	(J)Studienfachkategorien	95%-Konfidenzintervall	
		Untergrenze	Obergrenze
nicht beantwortet	MINT-Fächer	-1,7906	1,1970
	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	-1,5119	1,4551
	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	-1,3965	1,5295
	Sonstiges	-1,7940	1,3511
MINT-Fächer	nicht beantwortet	-1,1970	1,7906
	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	-,2891	,8258
	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	-,1371	,8637
	Sonstiges	-,6881	,8388
Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	nicht beantwortet	-1,4551	1,5119
	MINT-Fächer	-,8258	,2891
	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	-,3738	,5637
	Sonstiges	-,9361	,5501
Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	nicht beantwortet	-1,5295	1,3965
	MINT-Fächer	-,8637	,1371
	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	-,5637	,3738
	Sonstiges	-,9892	,4134
Sonstiges	nicht beantwortet	-1,3511	1,7940
	MINT-Fächer	-,8388	,6881
	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	-,5501	,9361
	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	-,4134	,9892

Grundlage: beobachtete Mittelwerte.

Der Fehlerterm ist Mittel der Quadrate(Fehler) = 3,027.



## Homogene Untergruppen

### Beanspruchungsbilanz

Scheffé<sup>a,b,c</sup>

Studienfachkategorien	N	Untergruppe 1
Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	362	,7728
nicht beantwortet	14	,8393
Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	206	,8677
Sonstiges	70	1,0607
MINT-Fächer	169	1,1361
Sig.		,894

Mittelwerte für Gruppen in homogenen Untergruppen werden angezeigt.

Grundlage: beobachtete Mittelwerte.

Der Fehlerterm ist Mittel der Quadrate(Fehler) = 3,027.

a. Verwendet Stichprobengrößen des harmonischen Mittels = 50,379

b. Die Größen der Gruppen ist ungleich. Es wird das harmonische Mittel der Größe der Gruppen verwendet. Fehlerniveaus für Typ I werden nicht garantiert.

c. Alpha = 0,05

1.2.45 Anhang 18D: Vergleich der vier Studienfachkategorien in Bezug auf das Kontrollerleben (Univariate Varianzanalyse)

```
UNIANOVA KON BY SF_kat
/METHOD=SSTYPE(3)
/INTERCEPT=INCLUDE
/POSTHOC=SF_kat(SCHEFFE)
/CRITERIA=ALPHA(0.05)
/DESIGN=SF_kat.
```

<b>Zwischensubjektfaktoren</b>			
		Wertelabel	N
Studienfachkategorien	-9	nicht beantwortet	14
	1	MINT-Fächer	169
	2	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	209
	3	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	365
	4	Sonstiges	70

**Tests der Zwischensubjekteffekte**

Abhängige Variable: Kontrollerleben : Singleitemmessung einflussreich

Quelle	Quadratsumme vom Typ III	df	Mittel der Quadrate	F	Sig.
Korrigiertes Modell	4,714 <sup>a</sup>	4	1,178	,634	,638
Konstanter Term	1551,283	1	1551,283	834,573	,000
SF_kat	4,714	4	1,178	,634	,638
Fehler	1527,913	822	1,859		
Gesamt	6254,000	827			
Korrigierte Gesamtvariation	1532,626	826			

a. R-Quadrat = ,003 (korrigiertes R-Quadrat = -,002)

## Post-Hoc-Tests

### Studienfachkategorien

#### Multiple Comparisons

Abhängige Variable: Kontrollerleben : Singleitemmessung einflussreich

Scheffé

(I)Studienfach-kategorien	(J)Studienfach-kategorien	Mittlere Diffe- renz (I-J)	Standardfeh- ler	Sig.
nicht beantwortet	MINT-Fächer	,33	,379	,944
	Rechts- und Wirtschafts- wissenschaften	,36	,376	,926
	Geistes-, Kultur- & Sozial- wissenschaften	,36	,371	,922
	Sonstiges	,13	,399	,999
MINT-Fächer	nicht beantwortet	-,33	,379	,944
	Rechts- und Wirtschafts- wissenschaften	,03	,141	1,000
	Geistes-, Kultur- & Sozial- wissenschaften	,03	,127	1,000
	Sonstiges	-,20	,194	,898
Rechts- und Wirtschafts- wissenschaften	nicht beantwortet	-,36	,376	,926
	MINT-Fächer	-,03	,141	1,000
	Geistes-, Kultur- & Sozial- wissenschaften	,00	,118	1,000
	Sonstiges	-,23	,188	,835
Geistes-, Kultur- & Sozial- wissenschaften	nicht beantwortet	-,36	,371	,922
	MINT-Fächer	-,03	,127	1,000
	Rechts- und Wirtschafts- wissenschaften	,00	,118	1,000
	Sonstiges	-,23	,178	,804
Sonstiges	nicht beantwortet	-,13	,399	,999
	MINT-Fächer	,20	,194	,898
	Rechts- und Wirtschafts- wissenschaften	,23	,188	,835
	Geistes-, Kultur- & Sozial- wissenschaften	,23	,178	,804

### Multiple Comparisons

Abhängige Variable: Kontrollerleben : Singleitemmessung einflussreich

Scheffé

(I)Studienfachkategorien	(J)Studienfachkategorien	95%-Konfidenzintervall	
		Untergrenze	Obergrenze
nicht beantwortet	MINT-Fächer	-,84	1,50
	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	-,81	1,52
	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	-,79	1,50
	Sonstiges	-1,10	1,36
MINT-Fächer	nicht beantwortet	-1,50	,84
	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	-,41	,46
	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	-,37	,42
	Sonstiges	-,80	,40
Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	nicht beantwortet	-1,52	,81
	MINT-Fächer	-,46	,41
	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	-,37	,37
	Sonstiges	-,81	,35
Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	nicht beantwortet	-1,50	,79
	MINT-Fächer	-,42	,37
	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	-,37	,37
	Sonstiges	-,78	,32
Sonstiges	nicht beantwortet	-1,36	1,10
	MINT-Fächer	-,40	,80
	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	-,35	,81
	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	-,32	,78

Grundlage: beobachtete Mittelwerte.

Der Fehlerterm ist Mittel der Quadrate(Fehler) = 1,859.

## Homogene Untergruppen

### Kontrollerleben : Singleitemmessung einflussreich

Scheffé<sup>a,b,c</sup>

Studienfachkategorien	N	Untergruppe 1
Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	209	2,36
Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	365	2,36
MINT-Fächer	169	2,38
Sonstiges	70	2,59
nicht beantwortet	14	2,71
Sig.		,788

Mittelwerte für Gruppen in homogenen Untergruppen werden angezeigt.

Grundlage: beobachtete Mittelwerte.

Der Fehlerterm ist Mittel der Quadrate(Fehler) = 1,859.

a. Verwendet Stichprobengrößen des harmonischen Mittels = 50,426

b. Die Größen der Gruppen ist ungleich. Es wird das harmonische Mittel der Größe der Gruppen verwendet. Fehlerniveaus für Typ I werden nicht garantiert.

c. Alpha = 0,05

17.1 Anhang 19: Stresserleben

1.2.46 Anhang 19A: Mittelwerte des Stresserlebens der verschiedenen Studienfachkategorien

MEANS TABLES=pss1m\_neu\_summenscore pss6m\_neu\_summenscore BY SF\_kat  
/CELLS=MEAN COUNT STDDEV.

**Verarbeitete Fälle**

	Fälle					
	Eingeschlossen		Ausgeschlossen		Insgesamt	
	N	Prozent	N	Prozent	N	Prozent
Summenscore PSS 1 Monat * Studienfachkategorien	209	25,2%	619	74,8%	828	100,0%
Summenscore PSS 6 monate * Studienfachkategorien	576	69,6%	252	30,4%	828	100,0%

**Bericht**

Studienfachkategorien		Summenscore PSS	Summenscore PSS
		1 Monat	6 monate
nicht beantwortet	Mittelwert	17,0000	14,6667
	N	10	6
	Standardabweichung	6,11010	5,16398
MINT-Fächer	Mittelwert	17,9722	20,0075
	N	36	134
	Standardabweichung	8,26174	7,27804
Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	Mittelwert	19,6479	19,8600
	N	71	150
	Standardabweichung	6,40557	6,36162
Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	Mittelwert	20,0303	20,6513
	N	33	238
	Standardabweichung	6,74298	6,62308
Sonstiges	Mittelwert	21,5424	20,8958
	N	59	48
	Standardabweichung	7,08160	5,61245
Insgesamt	Mittelwert	19,8278	20,2535
	N	209	576
	Standardabweichung	7,05125	6,64124

1.2.47 Anhang 19B: Vergleich der vier Studienfachkategorien in Bezug auf Stress im letzten Monat (Univariate Varianzanalyse)

```
UNIANOVA pss1m_neu_summenscore BY SF_kat
/METHOD=SSTYPE(3)
/INTERCEPT=INCLUDE
/POSTHOC=SF_kat(SCHEFFE)
/CRITERIA=ALPHA(0.05)
/DESIGN=SF_kat.
```

<b>Zwischensubjektfaktoren</b>			
	Wertelabel		N
Studienfachkategorien	-9	nicht beantwortet	10
	1	MINT-Fächer	36
	2	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	71
	3	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	33
	4	Sonstiges	59

**Tests der Zwischensubjekteffekte**

Abhängige Variable: Summenscore PSS 1 Monat

Quelle	Quadratsumme vom Typ III	df	Mittel der Quadrate	F	Sig.
Korrigiertes Modell	381,016 <sup>a</sup>	4	95,254	1,951	,103
Konstanter Term	48928,314	1	48928,314	1002,067	,000
SF_kat	381,016	4	95,254	1,951	,103
Fehler	9960,783	204	48,827		
Gesamt	92508,000	209			
Korrigierte Gesamtvariation	10341,799	208			

a. R-Quadrat = ,037 (korrigiertes R-Quadrat = ,018)

**Post-Hoc-Tests**

**Studienfachkategorien**

**Multiple Comparisons**

Abhängige Variable: Summenscore PSS 1 Monat

Scheffé

(I)Studienfachkategorien	(J)Studienfachkategorien	Mittlere Diffe- renz (I-J)	Standardfehler	Sig.
nicht beantwortet	MINT-Fächer	-,9722	2,49781	,997
	Rechts- und Wirtschafts- wissenschaften	-2,6479	2,36018	,868
	Geistes-, Kultur- & Sozial- wissenschaften	-3,0303	2,52237	,836
	Sonstiges	-4,5424	2,38963	,463
MINT-Fächer	nicht beantwortet	,9722	2,49781	,997
	Rechts- und Wirtschafts- wissenschaften	-1,6757	1,42969	,848
	Geistes-, Kultur- & Sozial- wissenschaften	-2,0581	1,68402	,827
	Sonstiges	-3,5702	1,47780	,216
Rechts- und Wirtschafts- wissenschaften	nicht beantwortet	2,6479	2,36018	,868
	MINT-Fächer	1,6757	1,42969	,848
	Geistes-, Kultur- & Sozial- wissenschaften	-,3824	1,47218	,999
	Sonstiges	-1,8945	1,23097	,669
Geistes-, Kultur- & Sozial- wissenschaften	nicht beantwortet	3,0303	2,52237	,836
	MINT-Fächer	2,0581	1,68402	,827
	Rechts- und Wirtschafts- wissenschaften	,3824	1,47218	,999
	Sonstiges	-1,5121	1,51895	,911
Sonstiges	nicht beantwortet	4,5424	2,38963	,463
	MINT-Fächer	3,5702	1,47780	,216
	Rechts- und Wirtschafts- wissenschaften	1,8945	1,23097	,669
	Geistes-, Kultur- & Sozial- wissenschaften	1,5121	1,51895	,911



### Multiple Comparisons

Abhängige Variable: Summenscore PSS 1 Monat

Scheffé

(I)Studienfachkategorien	(J)Studienfachkategorien	95%-Konfidenzintervall	
		Untergrenze	Obergrenze
nicht beantwortet	MINT-Fächer	-8,7370	6,7926
	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	-9,9848	4,6891
	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	-10,8714	4,8108
	Sonstiges	-11,9709	2,8861
MINT-Fächer	nicht beantwortet	-6,7926	8,7370
	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	-6,1201	2,7687
	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	-7,2931	3,1769
	Sonstiges	-8,1641	1,0238
Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	nicht beantwortet	-4,6891	9,9848
	MINT-Fächer	-2,7687	6,1201
	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	-4,9589	4,1941
	Sonstiges	-5,7211	1,9322
Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	nicht beantwortet	-4,8108	10,8714
	MINT-Fächer	-3,1769	7,2931
	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	-4,1941	4,9589
	Sonstiges	-6,2339	3,2098
Sonstiges	nicht beantwortet	-2,8861	11,9709
	MINT-Fächer	-1,0238	8,1641
	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	-1,9322	5,7211
	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	-3,2098	6,2339

Grundlage: beobachtete Mittelwerte.

Der Fehlerterm ist Mittel der Quadrate(Fehler) = 48,827.

## Homogene Untergruppen

### Summenscore PSS 1 Monat

Scheffé<sup>a,b,c</sup>

Studienfachkategorien	N	Untergruppe 1
nicht beantwortet	10	17,0000
MINT-Fächer	36	17,9722
Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	71	19,6479
Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	33	20,0303
Sonstiges	59	21,5424
Sig.		,236

Mittelwerte für Gruppen in homogenen Untergruppen werden angezeigt.

Grundlage: beobachtete Mittelwerte.

Der Fehlerterm ist Mittel der Quadrate(Fehler) = 48,827.

a. Verwendet Stichprobengrößen des harmonischen Mittels = 26,439

b. Die Größen der Gruppen ist ungleich. Es wird das harmonische Mittel der Größe der Gruppen verwendet. Fehlerniveaus für Typ I werden nicht garantiert.

c. Alpha = 0,05

1.2.48 Anhang 19C: Vergleich der vier Studienfachkategorien in Bezug auf Stress in den letzten 6 Monaten (Univariate Varianzanalyse)

UNIANOVA pss6m\_neu\_summenscore BY SF\_kat

/METHOD=SSTYPE(3)

/INTERCEPT=INCLUDE

/POSTHOC=SF\_kat(SCHEFFE)

/CRITERIA=ALPHA(0.05)

/DESIGN=SF\_kat.

<b>Zwischensubjektfaktoren</b>			
		Wertelabel	N
Studienfachkategorien	-9	nicht beantwortet	6
	1	MINT-Fächer	134
	2	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	150
	3	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	238
	4	Sonstiges	48

**Tests der Zwischensubjekteffekte**

Abhängige Variable: Summenscore PSS 6 monate

Quelle	Quadratsumme vom Typ III	df	Mittel der Quadrate	F	Sig.
Korrigiertes Modell	276,073 <sup>a</sup>	4	69,018	1,571	,181
Konstanter Term	44850,387	1	44850,387	1020,915	,000
SF_kat	276,073	4	69,018	1,571	,181
Fehler	25084,920	571	43,932		
Gesamt	261638,000	576			
Korrigierte Gesamtvariation	25360,993	575			

a. R-Quadrat = ,011 (korrigiertes R-Quadrat = ,004)

**Post-Hoc-Tests**

**Studienfachkategorien**

**Multiple Comparisons**

Abhängige Variable: Summenscore PSS 6 monate

Scheffé

(I)Studienfachkategorien	(J)Studienfachkategorien	Mittlere Differenz (I-J)	Standardfehler	Sig.
nicht beantwortet	MINT-Fächer	-5,3408	2,76582	,445
	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	-5,1933	2,75949	,472
	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	-5,9846	2,73980	,313
	Sonstiges	-6,2292	2,87005	,320
MINT-Fächer	nicht beantwortet	5,3408	2,76582	,445
	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	,1475	,78786	1,000
	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	-,6438	,71584	,937
	Sonstiges	-,8884	1,11494	,959
Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	nicht beantwortet	5,1933	2,75949	,472
	MINT-Fächer	-,1475	,78786	1,000
	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	-,7913	,69099	,859
	Sonstiges	-1,0358	1,09914	,926
Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	nicht beantwortet	5,9846	2,73980	,313
	MINT-Fächer	,6438	,71584	,937
	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	,7913	,69099	,859
	Sonstiges	-,2446	1,04873	1,000
Sonstiges	nicht beantwortet	6,2292	2,87005	,320
	MINT-Fächer	,8884	1,11494	,959
	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	1,0358	1,09914	,926
	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	,2446	1,04873	1,000

### Multiple Comparisons

Abhängige Variable: Summenscore PSS 6 monate

Scheffé

(I)Studienfachkategorien	(J)Studienfachkategorien	95%-Konfidenzintervall	
		Untergrenze	Obergrenze
nicht beantwortet	MINT-Fächer	-13,8881	3,2065
	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	-13,7211	3,3344
	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	-14,4515	2,4823
	Sonstiges	-15,0986	2,6402
MINT-Fächer	nicht beantwortet	-3,2065	13,8881
	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	-2,2873	2,5822
	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	-2,8560	1,5684
	Sonstiges	-4,3339	2,5572
Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	nicht beantwortet	-3,3344	13,7211
	MINT-Fächer	-2,5822	2,2873
	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	-2,9266	1,3441
	Sonstiges	-4,4326	2,3609
Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	nicht beantwortet	-2,4823	14,4515
	MINT-Fächer	-1,5684	2,8560
	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	-1,3441	2,9266
	Sonstiges	-3,4855	2,9963
Sonstiges	nicht beantwortet	-2,6402	15,0986
	MINT-Fächer	-2,5572	4,3339
	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	-2,3609	4,4326
	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	-2,9963	3,4855

Grundlage: beobachtete Mittelwerte.

Der Fehlerterm ist Mittel der Quadrate(Fehler) = 43,932.

## Homogene Untergruppen

### Summenscore PSS 6 Monate

Scheffé<sup>a,b,c</sup>

Studienfachkategorien	N	Untergruppe	
		1	2
nicht beantwortet	6	14,6667	
Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	150	19,8600	19,8600
MINT-Fächer	134	20,0075	20,0075
Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	238		20,6513
Sonstiges	48		20,8958
Sig.		,097	,990

Mittelwerte für Gruppen in homogenen Untergruppen werden angezeigt.

Grundlage: beobachtete Mittelwerte.

Der Fehlerterm ist Mittel der Quadrate(Fehler) = 43,932.

a. Verwendet Stichprobengrößen des harmonischen Mittels = 24,292

b. Die Größen der Gruppen ist ungleich. Es wird das harmonische Mittel der Größe der Gruppen verwendet. Fehlerniveaus für Typ I werden nicht garantiert.

c. Alpha = 0,05

18.1 Anhang 20: Gesundheit

1.2.49 Anhang 20A: Mittelwerte der unspezifischen Beschwerden und Absentismus für die verschiedenen Studienfachkategorien

MEANS TABLES=usb.max au\_Tage BY SF\_kat  
/CELLS=MEAN COUNT STDDEV.

	Verarbeitete Fälle					
	Eingeschlossen		Fälle		Insgesamt	
	N	Prozent	N	Prozent	N	Prozent
Unspezifische Beschwerden (Maximum) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht * Studienfachkategorien	790	95,4%	38	4,6%	828	100,0%
Abwesenheit: In den letzten 12 Monaten konnte ich krankheitsbedingt schätzungsweise an ... Tagen nicht zur Universitä... * Studienfachkategorien	440	53,1%	388	46,9%	828	100,0%

**Bericht**

Studienfachkategorien		Unspezifische Beschwerden (Maximum) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht	Abwesenheit: In den letzten 12 Monaten konnte ich krankheitsbedingt schätzungsweise an ... Tagen nicht zur Universitä...
nicht beantwortet	Mittelwert	3,3846	
	N	13	
	Standardabweichung	,76795	
MINT-Fächer	Mittelwert	3,2025	7,04
	N	158	114
	Standardabweichung	,92907	15,980
Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	Mittelwert	3,2736	8,22
	N	201	105
	Standardabweichung	,80607	14,775
Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	Mittelwert	3,2368	8,13
	N	359	214
	Standardabweichung	,79607	12,165
Sonstiges	Mittelwert	3,2203	6,71
	N	59	7
	Standardabweichung	,81087	8,381
Insgesamt	Mittelwert	3,2405	7,85
	N	790	440
	Standardabweichung	,82599	13,801



1.2.50 Anhang 20B: Vergleich der vier Studienfachkategorien in Bezug auf die Häufigkeit unspezifischer Beschwerden (Univariate Varianzanalyse)

```
UNIANOVA usb.max BY SF_kat
/METHOD=SSTYPE(3)
/INTERCEPT=INCLUDE
/POSTHOC=SF_kat(SCHEFFE)
/CRITERIA=ALPHA(0.05)
/DESIGN=SF_kat.
```

Zwischensubjektfaktoren			
		Wertelabel	N
Studienfachkategorien	-9	nicht beantwortet	13
	1	MINT-Fächer	158
	2	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	201
	3	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	359
	4	Sonstiges	59

**Tests der Zwischensubjekteffekte**

Abhängige Variable: Unspezifische Beschwerden (Maximum) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht

Quelle	Quadratsumme vom Typ III	df	Mittel der Quadrate	F	Sig.
Korrigiertes Modell	,747 <sup>a</sup>	4	,187	,273	,896
Konstanter Term	2466,363	1	2466,363	3601,659	,000
SF_kat	,747	4	,187	,273	,896
Fehler	537,556	785	,685		
Gesamt	8834,000	790			
Korrigierte Gesamtvariation	538,304	789			

a. R-Quadrat = ,001 (korrigiertes R-Quadrat = -,004)

**Post-Hoc-Tests**

**Studienfachkategorien**

**Multiple Comparisons**

Abhängige Variable: Unspezifische Beschwerden (Maximum) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht

Scheffé

(I)Studienfachkategorien	(J)Studienfachkategorien	Mittlere Differenz (I-J)	Standardfehler	Sig.
nicht beantwortet	MINT-Fächer	,1821	,23877	,965
	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	,1110	,23682	,994
	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	,1478	,23363	,982
	Sonstiges	,1643	,25354	,981
MINT-Fächer	nicht beantwortet	-,1821	,23877	,965
	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	-,0711	,08798	,957
	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	-,0342	,07900	,996
	Sonstiges	-,0178	,12626	1,000
Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	nicht beantwortet	-,1110	,23682	,994
	MINT-Fächer	,0711	,08798	,957
	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	,0369	,07290	,992
	Sonstiges	,0533	,12253	,996
Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	nicht beantwortet	-,1478	,23363	,982
	MINT-Fächer	,0342	,07900	,996
	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	-,0369	,07290	,992
	Sonstiges	,0164	,11625	1,000
Sonstiges	nicht beantwortet	-,1643	,25354	,981
	MINT-Fächer	,0178	,12626	1,000
	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	-,0533	,12253	,996
	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	-,0164	,11625	1,000

### Multiple Comparisons

Abhängige Variable: Unspezifische Beschwerden (Maximum) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht

Scheffé

(I)Studienfachkategorien	(J)Studienfachkategorien	95%-Konfidenzintervall	
		Untergrenze	Obergrenze
nicht beantwortet	MINT-Fächer	-,5551	,9193
	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	-,6202	,8422
	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	-,5735	,8692
	Sonstiges	-,6185	,9471
MINT-Fächer	nicht beantwortet	-,9193	,5551
	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	-,3428	,2006
	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	-,2782	,2097
	Sonstiges	-,4076	,3720
Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	nicht beantwortet	-,8422	,6202
	MINT-Fächer	-,2006	,3428
	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	-,1882	,2619
	Sonstiges	-,3250	,4316
Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	nicht beantwortet	-,8692	,5735
	MINT-Fächer	-,2097	,2782
	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	-,2619	,1882
	Sonstiges	-,3425	,3754
Sonstiges	nicht beantwortet	-,9471	,6185
	MINT-Fächer	-,3720	,4076
	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	-,4316	,3250
	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	-,3754	,3425

Grundlage: beobachtete Mittelwerte.

Der Fehlerterm ist Mittel der Quadrate(Fehler) = ,685.

## Homogene Untergruppen

### Unspezifische Beschwerden (Maximum) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht

Scheffé<sup>a,b,c</sup>

Studienfachkategorien	N	Untergruppe 1
MINT-Fächer	158	3,2025
Sonstiges	59	3,2203
Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	359	3,2368
Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	201	3,2736
nicht beantwortet	13	3,3846
Sig.		,891

Mittelwerte für Gruppen in homogenen Untergruppen werden angezeigt.

Grundlage: beobachtete Mittelwerte.

Der Fehlerterm ist Mittel der Quadrate(Fehler) = ,685.

a. Verwendet Stichprobengrößen des harmonischen Mittels = 46,313

b. Die Größen der Gruppen ist ungleich. Es wird das harmonische Mittel der Größe der Gruppen verwendet. Fehlerniveaus für Typ I werden nicht garantiert.

c. Alpha = 0,05

1.2.51 Anhang 20C: Vergleich der vier Studienfachkategorien in Bezug auf Absentismus  
(Univariate Varianzanalyse)

```
UNIANOVA au_Tage BY SF_kat
/METHOD=SSTYPE(3)
/INTERCEPT=INCLUDE
/POSTHOC=SF_kat(SCHEFFE)
/CRITERIA=ALPHA(0.05)
/DESIGN=SF_kat.
```

Zwischensubjektfaktoren			N
	Wertelabel		
Studienfachkategorien	1	MINT-Fächer	114
	2	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	105
	3	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	214
	4	Sonstiges	7

**Tests der Zwischensubjekteffekte**

Abhängige Variable: Abwesenheit: In den letzten 12 Monaten konnte ich krankheitsbedingt schätzungsweise an ... Tagen nicht zur Universitä...

Quelle	Quadratsumme vom Typ III	df	Mittel der Quadrate	F	Sig.
Korrigiertes Modell	113,726 <sup>a</sup>	3	37,909	,198	,898
Konstanter Term	5464,846	1	5464,846	28,533	,000
SF_kat	113,726	3	37,909	,198	,898
Fehler	83505,765	436	191,527		
Gesamt	110702,000	440			
Korrigierte Gesamtvariation	83619,491	439			

a. R-Quadrat = ,001 (korrigiertes R-Quadrat = -,006)

**Post-Hoc-Tests**

**Studienfachkategorien**

**Multiple Comparisons**

Abhängige Variable: Abwesenheit: In den letzten 12 Monaten konnte ich krankheitsbedingt schätzungsweise an ... Tagen nicht zur Universitä...

Scheffé

(I)Studienfachkategorien	(J)Studienfachkategorien	Mittlere Differenz (I-J)	Standardfehler	Sig.
MINT-Fächer	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	-1,18	1,872	,941
	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	-1,08	1,605	,929
	Sonstiges	,33	5,389	1,000
Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	MINT-Fächer	1,18	1,872	,941
	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	,09	1,649	1,000
	Sonstiges	1,50	5,402	,994
Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	MINT-Fächer	1,08	1,605	,929
	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	-,09	1,649	1,000
	Sonstiges	1,41	5,316	,995
Sonstiges	MINT-Fächer	-,33	5,389	1,000
	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	-1,50	5,402	,994
	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	-1,41	5,316	,995

### Multiple Comparisons

Abhängige Variable: Abwesenheit: In den letzten 12 Monaten konnte ich krankheitsbedingt schätzungsweise an ... Tagen nicht zur Universitä...

Scheffé

(I)Studienfachkategorien	(J)Studienfachkategorien	95%-Konfidenzintervall	
		Untergrenze	Obergrenze
MINT-Fächer	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	-6,43	4,08
	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	-5,59	3,42
	Sonstiges	-14,79	15,45
Rechts- und Wirtschafts-wissenschaften	MINT-Fächer	-4,08	6,43
	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	-4,53	4,72
	Sonstiges	-13,66	16,67
Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	MINT-Fächer	-3,42	5,59
	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	-4,72	4,53
	Sonstiges	-13,51	16,33
Sonstiges	MINT-Fächer	-15,45	14,79
	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	-16,67	13,66
	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	-16,33	13,51

Grundlage: beobachtete Mittelwerte.

Der Fehlerterm ist Mittel der Quadrate(Fehler) = 191,527.

## Homogene Untergruppen

**Abwesenheit: In den letzten 12 Monaten konnte ich krankheitsbedingt schätzungsweise an ... Tagen nicht zur Universität...**

Scheffé<sup>a,b,c</sup>

Studienfachkategorien	N	Untergruppe 1
Sonstiges	7	6,71
MINT-Fächer	114	7,04
Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	214	8,13
Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	105	8,22
Sig.		,986

Mittelwerte für Gruppen in homogenen Untergruppen werden angezeigt.

Grundlage: beobachtete Mittelwerte.

Der Fehlerterm ist Mittel der Quadrate(Fehler) = 191,527.

a. Verwendet Stichprobengrößen des harmonischen Mittels = 24,122

b. Die Größen der Gruppen ist ungleich. Es wird das harmonische Mittel der Größe der Gruppen verwendet. Fehlerniveaus für Typ I werden nicht garantiert.

c. Alpha = 0,05

### 19.1 Anhang 21: Geschlecht

#### 1.2.52 Anhang 21A: T-Test zwischen Geschlecht und Gesundheitskompetenz

T-TEST GROUPS=WGA(3 4)

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=GK

/CRITERIA=CI(.95).

		Gruppenstatistiken			
		weibliches Geschlecht aus- wahl	N	Mittelwert	Standard-ab- weichung
Skala	Gesundheitskompe- tenz	frauen	43	1,5271	,43108
		4	22	1,7929	,51239



### Gruppenstatistiken

	weibliches Geschlecht auswahl	Standardfehler des Mittelwertes
Skala Gesundheitskompetenz	frauen	,06574
	4	,10924

**Test bei unabhängigen Stichproben**

		Levene-Test der Varianzgleichheit		T-Test für die Mittelwertgleichheit
		F	Signifikanz	T
Skala Gesundheitskompetenz	Varianzen sind gleich	,803	,373	-2,205
	Varianzen sind nicht gleich			-2,085

**Test bei unabhängigen Stichproben**

		T-Test für die Mittelwertgleichheit		
		df	Sig. (2-seitig)	Mittlere Differenz
Skala Gesundheitskompetenz	Varianzen sind gleich	63	,031	-,26580
	Varianzen sind nicht gleich	36,566	,044	-,26580

**Test bei unabhängigen Stichproben**

		T-Test für die Mittelwertgleichheit	
		Standardfehler der Differenz	95% Konfidenzintervall der Differenz Untere
Skala Gesundheitskompetenz	Varianzen sind gleich	,12052	-,50664
	Varianzen sind nicht gleich	,12750	-,52423

**Test bei unabhängigen Stichproben**

		T-Test für die Mittelwertgleichheit	
		95% Konfidenzintervall der Differenz Obere	
Skala Gesundheitskompetenz	Varianzen sind gleich		-,02495
	Varianzen sind nicht gleich		-,00736

1.2.53 Anhang 21B: T-Test zwischen Geschlecht und unspezifischen Beschwerden

T-TEST GROUPS=WGA(3 4)

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=usb.max

/CRITERIA=CI(.95).

<b>Gruppenstatistiken</b>					
		weibliches Geschlecht auswahl	N	Mittelwert	Standardabweichung
Unspezifische Beschwerden (Maximum) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht	frauen		201	3,2935	,77357
	4		184	3,1413	,98715

<b>Gruppenstatistiken</b>			Standardfehler des Mittelwertes
		weibliches Geschlecht auswahl	
Unspezifische Beschwerden (Maximum) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht	frauen		,05456
	4		,07277

<b>Test bei unabhängigen Stichproben</b>				
		Levene-Test der Varianzgleichheit		T-Test für die Mittelwertgleichheit
		F	Signifikanz	T
Unspezifische Beschwerden (Maximum) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht	Varianzen sind gleich	5,154	,024	1,691
	Varianzen sind nicht gleich			1,674

**Test bei unabhängigen Stichproben**

T-Test für die Mittelwertgleichheit

	df	Sig. (2-seitig)	Mittlere Differenz
Unspezifische Beschwerden (Maximum) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht	383	,092	,15223
	346,412	,095	,15223

**Test bei unabhängigen Stichproben**

T-Test für die Mittelwertgleichheit

	Standardfehler der Differenz	95% Konfidenzintervall der Differenz Untere
Unspezifische Beschwerden (Maximum) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht	,09000	-,02473
	,09096	-,02667

**Test bei unabhängigen Stichproben**

T-Test für die Mittelwertgleichheit

95% Konfidenzintervall der Differenz

Obere

Unspezifische Beschwerden (Maximum) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht	,32918
	,33112

1.2.54 Anhang 21C: T-Test zwischen Geschlecht und Beanspruchungsbilanz

T-TEST GROUPS=WGA(3 4)

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=BB

/CRITERIA=CI(.95).

<b>Gruppenstatistiken</b>				
	weibliches Geschlecht auswahl	N	Mittelwert	Standard-abweichung
Beanspruchungsbilanz	frauen	209	,7847	1,79517
	4	194	1,3634	1,69234

<b>Gruppenstatistiken</b>			Standardfehler des Mittelwertes
	weibliches Geschlecht auswahl		
Beanspruchungsbilanz	frauen		,12417
	4		,12150

<b>Test bei unabhängigen Stichproben</b>				
		Levene-Test der Varianzgleichheit		T-Test für die Mittelwertgleichheit
		F	Signifikanz	T
Beanspruchungsbilanz	Varianzen sind gleich	,002	,966	-3,324
	Varianzen sind nicht gleich			-3,331

### Test bei unabhängigen Stichproben

T-Test für die Mittelwertgleichheit

		df	Sig. (2-seitig)	Mittlere Diffe- renz
Beanspruchungsbilanz	Varianzen sind gleich	401	,001	-,57871
	Varianzen sind nicht gleich	400,902	,001	-,57871

### Test bei unabhängigen Stichproben

T-Test für die Mittelwertgleichheit

		Standardfehler der Differenz	95% Konfidenzintervall der Differenz	
			Untere	Obere
Beanspruchungsbilanz	Varianzen sind gleich	,17411	-,92100	-,23642
	Varianzen sind nicht gleich	,17373	-,92025	-,23718

1.2.55

1.2.56 Anhang 21D: T-Test zwischen Geschlecht und weiteren abhängigen Variablen

T-TEST GROUPS=WGA(3 4)

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=AI\_FIT TSP\_FIT BSW BB pss6m\_neu\_summenscore usb.max

/CRITERIA=CI(.95).

#### Gruppenstatistiken

		weibliches Geschlecht auswahl	N	Mittelwert	Standard-ab- weichung
Skala Arbeitsintensität FIT Fragebogen	frauen		121	2,7948	,61379
	4		82	2,8211	,66398
Skala Tätigkeitsspielraum FIT Fragebogen	frauen		121	2,9105	,44046
	4		82	2,9370	,45935
Skala Berufsbezogene Selbstwirksamkeit geändert auf Studiumsbezogene Selbstwirksamkeit	frauen		49	3,4966	,68168
	4		26	3,5769	,77205
Beanspruchungsbilanz	frauen		209	,7847	1,79517
	4		194	1,3634	1,69234
Summenscore PSS 6 Monate	frauen		147	20,5782	6,55736
	4		131	18,8550	7,09292
Unspezifische Beschwerden (Maximum) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht	frauen		201	3,2935	,77357
	4		184	3,1413	,98715

### Gruppenstatistiken

	weibliches Geschlecht auswahl	Standardfehler des Mittelwertes
Skala Arbeitsintensität FIT Fragebogen	frauen	,05580
	4	,07332
Skala Tätigkeitsspielraum FIT Fragebogen	frauen	,04004
	4	,05073
Skala Berufsbezogene Selbstwirksamkeit geändert auf Studiumsbezogene Selbstwirksamkeit	frauen	,09738
	4	,15141
Beanspruchungsbilanz	frauen	,12417
	4	,12150
Summenscore PSS 6 monate	frauen	,54084
	4	,61971
Unspezifische Beschwerden (Maximum) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht	frauen	,05456
	4	,07277

### Test bei unabhängigen Stichproben

		Levene-Test der Varianzgleichheit		T-Test für die Mittelwertgleichheit
		F	Signifikanz	T
Skala Arbeitsintensität FIT Fragebogen	Varianzen sind gleich	1,161	,283	-,291
	Varianzen sind nicht gleich			-,286
Skala Tätigkeitsspielraum FIT Fragebogen	Varianzen sind gleich	,013	,908	-,414
	Varianzen sind nicht gleich			-,410
Skala Berufsbezogene Selbstwirksamkeit geändert auf Studiumsbezogene Selbstwirksamkeit	Varianzen sind gleich	1,667	,201	-,464
	Varianzen sind nicht gleich			-,446
Beanspruchungsbilanz	Varianzen sind gleich	,002	,966	-3,324
	Varianzen sind nicht gleich			-3,331
	Varianzen sind gleich	,872	,351	2,105



Summenscore PSS 6 Monate	Varianzen sind nicht gleich			2,095
Unspezifische Beschwerden (Maximum) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht	Varianzen sind gleich	5,154	,024	1,691
	Varianzen sind nicht gleich			1,674

### Test bei unabhängigen Stichproben

T-Test für die Mittelwertgleichheit

		df	Sig. (2-seitig)	Mittlere Differenz
Skala Arbeitsintensität FIT Fragebogen	Varianzen sind gleich	201	,772	-,02637
	Varianzen sind nicht gleich	164,698	,775	-,02637
Skala Tätigkeitsspielraum FIT Fragebogen	Varianzen sind gleich	201	,679	-,02652
	Varianzen sind nicht gleich	169,078	,682	-,02652
Skala Berufsbezogene Selbstwirksamkeit geändert auf Studiumsbezogene Selbstwirksamkeit	Varianzen sind gleich	73	,644	-,08032
	Varianzen sind nicht gleich	45,873	,658	-,08032
Beanspruchungsbilanz	Varianzen sind gleich	401	,001	-,57871
	Varianzen sind nicht gleich	400,902	,001	-,57871
Summenscore PSS 6 Monate	Varianzen sind gleich	276	,036	1,72327
	Varianzen sind nicht gleich	266,030	,037	1,72327
Unspezifische Beschwerden (Maximum) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht	Varianzen sind gleich	383	,092	,15223
	Varianzen sind nicht gleich	346,412	,095	,15223

### Test bei unabhängigen Stichproben

T-Test für die Mittelwertgleichheit

		Standardfehler der Differenz	95% Konfidenzintervall der Differenz Untere
Skala Arbeitsintensität FIT Fragebogen	Varianzen sind gleich	,09076	-,20533
	Varianzen sind nicht gleich	,09214	-,20830
Skala Tätigkeitsspielraum FIT Fragebogen	Varianzen sind gleich	,06410	-,15293
	Varianzen sind nicht gleich	,06463	-,15410
Skala Berufsbezogene Selbstwirksamkeit geändert auf Studiumsbezogene Selbstwirksamkeit	Varianzen sind gleich	,17322	-,42555
	Varianzen sind nicht gleich	,18003	-,44272
Beanspruchungsbilanz	Varianzen sind gleich	,17411	-,92100
	Varianzen sind nicht gleich	,17373	-,92025
Summenscore PSS 6 Monate	Varianzen sind gleich	,81881	,11136
	Varianzen sind nicht gleich	,82253	,10378
Unspezifische Beschwerden (Maximum) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht	Varianzen sind gleich	,09000	-,02473
	Varianzen sind nicht gleich	,09096	-,02667

### Test bei unabhängigen Stichproben

T-Test für die Mittelwertgleichheit  
95% Konfidenzintervall der Differenz  
Obere

Skala Arbeitsintensität FIT Fragebogen	Varianzen sind gleich	,15258
	Varianzen sind nicht gleich	,15556
Skala Tätigkeitsspielraum FIT Fragebogen	Varianzen sind gleich	,09988
	Varianzen sind nicht gleich	,10105
Skala Berufsbezogene Selbstwirksamkeit geändert auf Studiumsbezogene Selbstwirksamkeit	Varianzen sind gleich	,26490
	Varianzen sind nicht gleich	,28207
Beanspruchungsbilanz	Varianzen sind gleich	-,23642
	Varianzen sind nicht gleich	-,23718
Summenscore PSS 6 Monate	Varianzen sind gleich	3,33518
	Varianzen sind nicht gleich	3,34276
Unspezifische Beschwerden (Maximum) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht	Varianzen sind gleich	,32918
	Varianzen sind nicht gleich	,33112

## 20.1 Anhang 22: Spillovereffekte

### 1.2.57 Anhang 22A: Vergleich der vier Studienfachkategorien in Bezug auf den Beanspruchungsspilllover (Univariate Varianzanalyse)

UNIANOVA Spillover\_skala1 BY SF\_kat

/METHOD=SSTYPE(3)

/INTERCEPT=INCLUDE

/POSTHOC=SF\_kat(BONFERRONI)

/CRITERIA=ALPHA(0.05)

/DESIGN=SF\_kat.

Zwischensubjektfaktoren			N
	Wertelabel		
Studienfachkategorien	1	MINT-Fächer	36
	2	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	71
	3	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	33
	4	Sonstiges	59

#### Tests der Zwischensubjekteffekte

Abhängige Variable: Spillover der Beanspruchung, die als Reaktion auf die Life domain balance entsteht

Quelle	Quadratsumme vom Typ III	df	Mittel der Quadrate	F	Sig.
Korrigiertes Modell	2,781 <sup>a</sup>	3	,927	1,852	,139
Konstanter Term	1600,339	1	1600,339	3196,506	,000
SF_kat	2,781	3	,927	1,852	,139
Fehler	97,627	195	,501		
Gesamt	1875,444	199			
Korrigierte Gesamtvariation	100,409	198			

a. R-Quadrat = ,028 (korrigiertes R-Quadrat = ,013)

**Post-Hoc-Tests**

**Studienfachkategorien**

**Multiple Comparisons**

Abhängige Variable: Spillover der Beanspruchung, die als Reaktion auf die Life domain balance entsteht

Bonferroni

(I)Studienfachkategorien	(J)Studienfachkategorien	Mittlere Differenz (I-J)	Standardfehler	Sig.
MINT-Fächer	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	,0851	,14477	1,000
	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	,0088	,17052	1,000
	Sonstiges	-,2027	,14964	1,000
Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	MINT-Fächer	-,0851	,14477	1,000
	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	-,0763	,14907	1,000
	Sonstiges	-,2878	,12465	,132
Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	MINT-Fächer	-,0088	,17052	1,000
	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	,0763	,14907	1,000
	Sonstiges	-,2115	,15381	1,000
Sonstiges	MINT-Fächer	,2027	,14964	1,000
	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	,2878	,12465	,132
	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	,2115	,15381	1,000

### Multiple Comparisons

Abhängige Variable: Spillover der Beanspruchung, die als Reaktion auf die Life domain balance entsteht

Bonferroni

(I)Studienfachkategorien	(J)Studienfachkategorien	95%-Konfidenzintervall	
		Untergrenze	Obergrenze
MINT-Fächer	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	-,3008	,4710
	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	-,4457	,4634
	Sonstiges	-,6015	,1962
Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	MINT-Fächer	-,4710	,3008
	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	-,4736	,3211
	Sonstiges	-,6200	,0445
Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	MINT-Fächer	-,4634	,4457
	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	-,3211	,4736
	Sonstiges	-,6215	,1984
Sonstiges	MINT-Fächer	-,1962	,6015
	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	-,0445	,6200
	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	-,1984	,6215

Grundlage: beobachtete Mittelwerte.

Der Fehlerterm ist Mittel der Quadrate(Fehler) = ,501.

1.2.58 Anhang 22B: Vergleich der vier Studienfachkategorien in Bezug auf negative Beeinflussung/Einflüsse der Lebensbereiche aufeinander (Univariate Varianzanalyse)

UNIANOVA Spillover\_skala2 BY SF\_kat

/METHOD=SSTYPE(3)

/INTERCEPT=INCLUDE

/POSTHOC=SF\_kat(BONFERRONI)

/CRITERIA=ALPHA(0.05)

/DESIGN=SF\_kat.

**Zwischensubjektfaktoren**

			Wertelabel	N
Studienfachkategorien	1		MINT-Fächer	36
	2		Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	71
	3		Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	33
	4		Sonstiges	59

**Tests der Zwischensubjekteffekte**

Abhängige Variable: negative Beeinflussung/Einflüsse der Lebensbereiche aufeinander

Quelle	Quadratsumme vom Typ III	df	Mittel der Quadrate	F	Sig.
Korrigiertes Modell	3,264 <sup>a</sup>	3	1,088	1,756	,157
Konstanter Term	1500,995	1	1500,995	2423,174	,000
SF_kat	3,264	3	1,088	1,756	,157
Fehler	120,790	195	,619		
Gesamt	1778,750	199			
Korrigierte Gesamtvariation	124,053	198			

a. R-Quadrat = ,026 (korrigiertes R-Quadrat = ,011)

**Post-Hoc-Tests**

**Studienfachkategorien**

**Multiple Comparisons**

Abhängige Variable: negative Beeinflussung/Einflüsse der Lebensbereiche aufeinander  
Bonferroni

(I)Studienfachkategorien	(J)Studienfachkategorien	Mittlere Differenz (I-J)	Standardfehler	Sig.
MINT-Fächer	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	,0892	,16103	1,000
	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	-,1010	,18968	1,000
	Sonstiges	-,2203	,16645	1,000
Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	MINT-Fächer	-,0892	,16103	1,000
	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	-,1902	,16582	1,000
	Sonstiges	-,3095	,13865	,160
Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	MINT-Fächer	,1010	,18968	1,000
	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	,1902	,16582	1,000
	Sonstiges	-,1193	,17108	1,000
Sonstiges	MINT-Fächer	,2203	,16645	1,000
	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	,3095	,13865	,160
	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	,1193	,17108	1,000



### Multiple Comparisons

Abhängige Variable: negative Beeinflussung/Einflüsse der Lebensbereiche aufeinander

Bonferroni

(I)Studienfachkategorien	(J)Studienfachkategorien	95%-Konfidenzintervall	
		Untergrenze	Obergrenze
MINT-Fächer	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	-,3400	,5184
	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	-,6066	,4046
	Sonstiges	-,6640	,2233
Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	MINT-Fächer	-,5184	,3400
	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	-,6322	,2518
	Sonstiges	-,6791	,0600
Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	MINT-Fächer	-,4046	,6066
	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	-,2518	,6322
	Sonstiges	-,5753	,3367
Sonstiges	MINT-Fächer	-,2233	,6640
	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	-,0600	,6791
	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	-,3367	,5753

Grundlage: beobachtete Mittelwerte.

Der Fehlerterm ist Mittel der Quadrate(Fehler) = ,619.

21.1 Anhang 23: Vergleich für Tätigkeitsspielraum

1.2.59 Anhang 23A: T-Test zwischen Tätigkeitsspielraum (klassiert) und Beanspruchungsbilanz

T-TEST GROUPS=tätigkeitsspielraum\_klassiert(1 2)

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=BB

/CRITERIA=CI(.95).

**Gruppenstatistiken**

	Skala Tätigkeitsspielraum FIT Fragebogen(Klassiert)		Mittelwert	Standard-abweichung
		N		
Beanspruchungsbilanz	1	283	,7376	1,61603
	2	158	1,5380	1,72287

**Gruppenstatistiken**

	Skala Tätigkeitsspielraum FIT Fragebogen(Klassiert)		Standardfehler des Mittelwertes
Beanspruchungsbilanz	1		,09606
	2		,13706

**Test bei unabhängigen Stichproben**

		Levene-Test der Varianzgleichheit		T-Test für die Mittelwertgleichheit
		F	Signifikanz	
Beanspruchungsbilanz	Varianzen sind gleich	,579	,447	-4,869
	Varianzen sind nicht gleich			-4,782

### Test bei unabhängigen Stichproben

T-Test für die Mittelwertgleichheit

		df	Sig. (2-seitig)	Mittlere Differenz
Beanspruchungsbilanz	Varianzen sind gleich	439	,000	-,80034
	Varianzen sind nicht gleich	307,776	,000	-,80034

### Test bei unabhängigen Stichproben

T-Test für die Mittelwertgleichheit

		Standardfehler der Differenz	95% Konfidenzintervall der Differenz	
			Untere	Obere
Beanspruchungsbilanz	Varianzen sind gleich	,16436	-1,12338	-,47731
	Varianzen sind nicht gleich	,16738	-1,12969	-,47100

1.2.60 Anhang 23B: T-Test zwischen Tätigkeitsspielraum (klassiert) und Stress

T-TEST GROUPS=tätigkeitsspielraum\_klassiert(1 2)

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=pss6m\_neu\_summenscore

/CRITERIA=CI(.95).

### Gruppenstatistiken

Skala Tätigkeitsspielraum FIT Fragebogen(Klassiert)		N	Mittelwert	Standardabweichung
Summenscore PSS 6 monate	1	287	21,3763	6,58441
	2	159	19,1824	7,19164

### Gruppenstatistiken

Skala Tätigkeitsspielraum FIT Fragebogen(Klassiert)	Standardfehler des Mittelwertes
1	,38867
2	,57033

**Test bei unabhängigen Stichproben**

		Levene-Test der Varianzgleichheit		T-Test für die Mittelwertgleichheit
		F	Signifikanz	T
Summenscore PSS 6 monate	Varianzen sind gleich	3,280	,071	3,260
	Varianzen sind nicht gleich			3,179

**Test bei unabhängigen Stichproben**

		T-Test für die Mittelwertgleichheit		
		df	Sig. (2-seitig)	Mittlere Differenz
Summenscore PSS 6 monate	Varianzen sind gleich	444	,001	2,19392
	Varianzen sind nicht gleich	302,754	,002	2,19392

**Test bei unabhängigen Stichproben**

		T-Test für die Mittelwertgleichheit	
		Standardfehler der Differenz	95% Konfidenzintervall der Differenz Untere
Summenscore PSS 6 monate	Varianzen sind gleich	,67292	,87141
	Varianzen sind nicht gleich	,69018	,83577

**Test bei unabhängigen Stichproben**

		T-Test für die Mittelwertgleichheit	
			95% Konfidenzintervall der Differenz Obere
Summenscore PSS 6 monate	Varianzen sind gleich		3,51643
	Varianzen sind nicht gleich		3,55206

## 22.1 Anhang 24: Vergleich für Regulationsbehinderungen

### 1.2.61 Anhang 24A: T-Test zwischen Regulationsbehinderungen (klassiert) und Beanspruchungsbilanz

T-TEST GROUPS=rb\_klassiert(1 2)

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=BB

/CRITERIA=CI(.95).

<b>Gruppenstatistiken</b>				
Regulationsbehinderungen auf Basis der Likert-Skala(Klassiert)				
		N	Mittelwert	Standard-abweichung
Beanspruchungsbilanz	1	324	1,1520	1,65745
	2	285	,3202	1,73697

<b>Gruppenstatistiken</b>		
Regulationsbehinderungen auf Basis der Likert-Skala(Klassiert)		
		Standardfehler des Mittelwertes
Beanspruchungsbilanz	1	,09208
	2	,10289

<b>Test bei unabhängigen Stichproben</b>				
Levene-Test der Varianzgleichheit				
		F	Signifikanz	T-Test für die Mittelwertgleichheit
				T
Beanspruchungsbilanz	Varianzen sind gleich	1,944	,164	6,043
	Varianzen sind nicht gleich			6,024

**Test bei unabhängigen Stichproben**

T-Test für die Mittelwertgleichheit

		df	Sig. (2-seitig)	Mittlere Differenz
Beanspruchungsbilanz	Varianzen sind gleich	607	,000	,83183
	Varianzen sind nicht gleich	588,933	,000	,83183

**Test bei unabhängigen Stichproben**

T-Test für die Mittelwertgleichheit

		Standardfehler der Differenz	95% Konfidenzintervall der Differenz	
			Untere	Obere
Beanspruchungsbilanz	Varianzen sind gleich	,13766	,56148	1,10218
	Varianzen sind nicht gleich	,13808	,56065	1,10301

1.2.62 Anhang 24B: T-Test zwischen Regulationsbehinderungen (klassiert) und Stress

```
T-TEST GROUPS=rb_klassiert(1 2)
/MISSING=ANALYSIS
/VARIABLES=pss6m_neu_summenscore
/CRITERIA=CI(.95).
```

**Gruppenstatistiken**

Regulationsbehinderungen auf Basis der Likert-Skala(Klassiert)		N	Mittelwert	Standardabweichung
Summenscore PSS 6 Monate	1	221	18,0271	6,67554
	2	222	23,1081	6,09851

**Gruppenstatistiken**

Regulationsbehinderungen auf Basis der Likert-Skala(Klassiert)		Standardfehler des Mittelwertes
Summenscore PSS 6 Monate	1	,44905
	2	,40931

**Test bei unabhängigen Stichproben**

		Levene-Test der Varianzgleichheit		T-Test für die Mittelwertgleichheit
		F	Signifikanz	T
Summenscore PSS 6 monate	Varianzen sind gleich	2,386	,123	-8,364
	Varianzen sind nicht gleich			-8,362

**Test bei unabhängigen Stichproben**

		T-Test für die Mittelwertgleichheit		
		df	Sig. (2-seitig)	Mittlere Differenz
Summenscore PSS 6 monate	Varianzen sind gleich	441	,000	-5,08096
	Varianzen sind nicht gleich	437,083	,000	-5,08096

**Test bei unabhängigen Stichproben**

		T-Test für die Mittelwertgleichheit	
		Standardfehler der Differenz	95% Konfidenzintervall der Differenz Untere
Summenscore PSS 6 monate	Varianzen sind gleich	,60747	-6,27486
	Varianzen sind nicht gleich	,60760	-6,27513

**Test bei unabhängigen Stichproben**

		T-Test für die Mittelwertgleichheit 95% Konfidenzintervall der Differenz Obere	
Summenscore PSS 6 monate	Varianzen sind gleich		-3,88706
	Varianzen sind nicht gleich		-3,88679

23.1 Anhang 25: Tätigkeitsmerkmale der vier Quadranten des JSC-Modells

1.2.63 Anhang 25A: Mittelwerte der Tätigkeitsgestaltung für die vier Quadranten des JSC-Modells

MEANS TABLES=RB AI\_FIT TSP\_FIT BY VFS  
/CELLS=MEAN COUNT STDDEV.

	Verarbeitete Fälle					
	Eingeschlossen		Ausgeschlossen		Insgesamt	
	N	Prozent	N	Prozent	N	Prozent
Regulationsbehinderungen auf Basis der Likert-Skala * Vier-Felder-Schema Beanspruchung	608	72,9%	226	27,1%	834	100,0%
Skala Arbeitsintensität FIT Fragebogen * Vier-Felder-Schema Beanspruchung	440	52,8%	394	47,2%	834	100,0%
Skala Tätigkeitsspielraum FIT Fragebogen * Vier-Felder-Schema Beanspruchung	440	52,8%	394	47,2%	834	100,0%

Vier-Felder-Schema Beanspruchung		Bericht		
		Regulationsbehinderungen auf Basis der Likert-Skala	Skala Arbeitsintensität FIT Fragebogen	Skala Tätigkeitsspielraum FIT Fragebogen
dysfunktional	Mittelwert	1,4032	2,8842	2,7825
	N	314	236	236
	Standardabweichung	,67931	,57817	,40970
suboptimal KON	Mittelwert	1,1462	2,4792	2,9583
	N	52	48	48
	Standardabweichung	,66993	,57182	,36304
suboptimal BB	Mittelwert	1,2592	2,8010	2,9725
	N	179	103	103
	Standardabweichung	,64325	,59686	,49842
optimal	Mittelwert	1,0063	2,5597	3,2264
	N	63	53	53



	Standardabweichung	,58140	,68803	,38271
Insgesamt	Mittelwert	1,2977	2,7814	2,8996
	N	608	440	440
	Standardabweichung	,66970	,61195	,44825

1.2.64 Anhang 25B: Vergleich der vier Quadranten des JSC Modells in Bezug auf den Tätigkeitsspielraum (Univariate Varianzanalyse)

UNIANOVA TSP\_FIT BY VFS

/METHOD=SSTYPE(3)

/INTERCEPT=INCLUDE

/POSTHOC=VFS(SCHEFFE)

/CRITERIA=ALPHA(0.05)

/DESIGN=VFS.

#### Zwischensubjektfaktoren

		Wertelabel	N
Vier-Felder-Schema Beanspruchung	1,00	dysfunktional	236
	2,00	suboptimal KON	48
	3,00	suboptimal BB	103
	4,00	optimal	53

#### Tests der Zwischensubjekteffekte

Abhängige Variable: Skala Tätigkeitsspielraum FIT Fragebogen

Quelle	Quadratsumme vom Typ III	df	Mittel der Quadrate	F	Sig.
Korrigiertes Modell	9,611 <sup>a</sup>	3	3,204	17,771	,000
Konstanter Term	2657,303	1	2657,303	14741,208	,000
VFS	9,611	3	3,204	17,771	,000
Fehler	78,595	436	,180		
Gesamt	3787,639	440			
Korrigierte Gesamtvariation	88,205	439			

a. R-Quadrat = ,109 (korrigiertes R-Quadrat = ,103)

## Post-Hoc-Tests

### Vier-Felder-Schema Beanspruchung

#### Multiple Comparisons

Abhängige Variable: Skala Tätigkeitsspielraum FIT Fragebogen

Scheffé

(I)Vier-Felder-Schema Beanspruchung	(J)Vier-Felder-Schema Beanspruchung	Mittlere Differenz (I-J)	Standardfehler	Sig.
dysfunktional	suboptimal KON	-,1758	,06723	,079
	suboptimal BB	-,1900*	,05014	,003
	optimal	-,4439*	,06454	,000
suboptimal KON	dysfunktional	,1758	,06723	,079
	suboptimal BB	-,0142	,07420	,998
	optimal	-,2681*	,08460	,019
suboptimal BB	dysfunktional	,1900*	,05014	,003
	suboptimal KON	,0142	,07420	,998
	optimal	-,2539*	,07177	,006
optimal	dysfunktional	,4439*	,06454	,000
	suboptimal KON	,2681*	,08460	,019
	suboptimal BB	,2539*	,07177	,006

#### Multiple Comparisons

Abhängige Variable: Skala Tätigkeitsspielraum FIT Fragebogen

Scheffé

(I)Vier-Felder-Schema Beanspruchung	(J)Vier-Felder-Schema Beanspruchung	95%-Konfidenzintervall	
		Untergrenze	Obergrenze
dysfunktional	suboptimal KON	-,3645	,0128
	suboptimal BB	-,3307	-,0493
	optimal	-,6250	-,2628
suboptimal KON	dysfunktional	-,0128	,3645
	suboptimal BB	-,2224	,1941
	optimal	-,5055	-,0307
suboptimal BB	dysfunktional	,0493	,3307
	suboptimal KON	-,1941	,2224
	optimal	-,4553	-,0525
optimal	dysfunktional	,2628	,6250
	suboptimal KON	,0307	,5055

suboptimal BB	,0525	,4553
---------------	-------	-------

Grundlage: beobachtete Mittelwerte.

Der Fehlerterm ist Mittel der Quadrate(Fehler) = ,180.

\*. Die mittlere Differenz ist auf dem 0,05-Niveau signifikant.

### Homogene Untergruppen

#### Skala Tätigkeitsspielraum FIT Fragebogen

Scheffé<sup>a,b,c</sup>

Vier-Felder-Schema Beanspruchung	N	Untergruppe	
		1	2
dysfunktional	236	2,7825	
suboptimal KON	48	2,9583	
suboptimal BB	103	2,9725	
optimal	53		3,2264
Sig.		,060	1,000

Mittelwerte für Gruppen in homogenen Untergruppen werden angezeigt.

Grundlage: beobachtete Mittelwerte.

Der Fehlerterm ist Mittel der Quadrate(Fehler) = ,180.

a. Verwendet Stichprobengrößen des harmonischen Mittels = 74,561

b. Die Größen der Gruppen ist ungleich. Es wird das harmonische Mittel der Größe der Gruppen verwendet. Fehlerniveaus für Typ I werden nicht garantiert.

c. Alpha = 0,05

1.2.65 Anhang 25C: Vergleich der Quadranten des JSC-Modells in Bezug auf die Arbeitsintensität (Univariate Varianzanalyse)

```
UNIANOVA AI_FIT BY VFS  
/METHOD=SSTYPE(3)  
/INTERCEPT=INCLUDE  
/POSTHOC=VFS(SCHEFFE)  
/CRITERIA=ALPHA(0.05)  
/DESIGN=VFS.
```

### Zwischensubjektfaktoren

		Wertelabel	N
Vier-Felder-Schema Beanspruchung	1,00	dysfunktional	236
	2,00	suboptimal KON	48
	3,00	suboptimal BB	103
	4,00	optimal	53

### Tests der Zwischensubjekteffekte

Abhängige Variable: Skala Arbeitsintensität FIT Fragebogen

Quelle	Quadratsumme vom Typ III	df	Mittel der Quadrate	F	Sig.
Korrigiertes Modell	9,521 <sup>a</sup>	3	3,174	8,934	,000
Konstanter Term	2143,736	1	2143,736	6034,892	,000
VFS	9,521	3	3,174	8,934	,000
Fehler	154,877	436	,355		
Gesamt	3568,417	440			
Korrigierte Gesamtvariation	164,398	439			

a. R-Quadrat = ,058 (korrigiertes R-Quadrat = ,051)

### Post-Hoc-Tests

#### Vier-Felder-Schema Beanspruchung

#### Multiple Comparisons

Abhängige Variable: Skala Arbeitsintensität FIT Fragebogen

Scheffé

(I)Vier-Felder-Schema Beanspruchung	(J)Vier-Felder-Schema Beanspruchung	Mittlere Differenz (I-J)	Standardfehler	Sig.
dysfunktional	suboptimal KON	,4050*	,09437	,000
	suboptimal BB	,0832	,07038	,706
	optimal	,3244*	,09060	,005
suboptimal KON	dysfunktional	-,4050*	,09437	,000
	suboptimal BB	-,3218*	,10416	,024

	optimal	-,0806	,11876	,927
suboptimal BB	dysfunktional	-,0832	,07038	,706
	suboptimal KON	,3218*	,10416	,024
	optimal	,2412	,10075	,127
optimal	dysfunktional	-,3244*	,09060	,005
	suboptimal KON	,0806	,11876	,927
	suboptimal BB	-,2412	,10075	,127

### Multiple Comparisons

Abhängige Variable: Skala Arbeitsintensität FIT Fragebogen

Scheffé

(I)Vier-Felder-Schema spruchung	Bean- (J)Vier-Felder-Schema spruchung	Bean- 95%-Konfidenzintervall Untergrenze	Obergrenze
dysfunktional	suboptimal KON	,1402	,6699
	suboptimal BB	-,1143	,2807
	optimal	,0702	,5787
suboptimal KON	dysfunktional	-,6699	-,1402
	suboptimal BB	-,6141	-,0295
	optimal	-,4139	,2527
suboptimal BB	dysfunktional	-,2807	,1143
	suboptimal KON	,0295	,6141
	optimal	-,0415	,5240
optimal	dysfunktional	-,5787	-,0702
	suboptimal KON	-,2527	,4139
	suboptimal BB	-,5240	,0415

Grundlage: beobachtete Mittelwerte.

Der Fehlerterm ist Mittel der Quadrate(Fehler) = ,355.

\*. Die mittlere Differenz ist auf dem 0,05-Niveau signifikant.

## Homogene Untergruppen

### Skala Arbeitsintensität FIT Fragebogen

Scheffé<sup>a,b,c</sup>

Vier-Felder-Schema Beanspruchung	N	Untergruppe		
		1	2	3
suboptimal KON	48	2,4792		
optimal	53	2,5597	2,5597	
suboptimal BB	103		2,8010	2,8010
dysfunktional	236			2,8842
Sig.		,877	,108	,867

Mittelwerte für Gruppen in homogenen Untergruppen werden angezeigt.

Grundlage: beobachtete Mittelwerte.

Der Fehlerterm ist Mittel der Quadrate(Fehler) = ,355.

a. Verwendet Stichprobengrößen des harmonischen Mittels = 74,561

b. Die Größen der Gruppen ist ungleich. Es wird das harmonische Mittel der Größe der Gruppen verwendet. Fehlerniveaus für Typ I werden nicht garantiert.

c. Alpha = 0,05

1.2.66 Anhang 25D: Univariate Varianzanalyse der Quadranten des JSC-Modells in Bezug auf die Regulationsbehinderungen

UNIANOVA RB BY VFS

/METHOD=SSTYPE(3)

/INTERCEPT=INCLUDE

/POSTHOC=VFS(SCHEFFE)

/CRITERIA=ALPHA(0.05)

/DESIGN=VFS.

### Zwischensubjektfaktoren

Vier-Felder-Schema Beanspruchung	Wertelabel	N
1,00	dysfunktional	314
2,00	suboptimal KON	52
3,00	suboptimal BB	179
4,00	optimal	63

### Tests der Zwischensubjekteffekte

Abhängige Variable: Regulationsbehinderungen auf Basis der Likert-Skala

Quelle	Quadratsumme vom Typ III	df	Mittel der Quadrate	F	Sig.
Korrigiertes Modell	10,301 <sup>a</sup>	3	3,434	7,918	,000
Konstanter Term	528,394	1	528,394	1218,427	,000
VFS	10,301	3	3,434	7,918	,000
Fehler	261,936	604	,434		
Gesamt	1296,120	608			
Korrigierte Gesamtvariation	272,237	607			

a. R-Quadrat = ,038 (korrigiertes R-Quadrat = ,033)

### Post-Hoc-Tests

#### Vier-Felder-Schema Beanspruchung

##### Multiple Comparisons

Abhängige Variable: Regulationsbehinderungen auf Basis der Likert-Skala

Scheffé

(I)Vier-Felder-Schema Beanspruchung	(J)Vier-Felder-Schema Beanspruchung	Mittlere Differenz (I-J)	Standardfehler	Sig.
dysfunktional	suboptimal KON	,2570	,09859	,080
	suboptimal BB	,1440	,06168	,143
	optimal	,3968*	,09091	,000
suboptimal KON	dysfunktional	-,2570	,09859	,080
	suboptimal BB	-,1131	,10374	,756
	optimal	,1398	,12338	,733
suboptimal BB	dysfunktional	-,1440	,06168	,143
	suboptimal KON	,1131	,10374	,756
	optimal	,2529	,09647	,077
optimal	dysfunktional	-,3968*	,09091	,000
	suboptimal KON	-,1398	,12338	,733
	suboptimal BB	-,2529	,09647	,077





### Multiple Comparisons

Abhängige Variable: Regulationsbehinderungen auf Basis der Likert-Skala

Scheffé

(I)Vier-Felder-Schema Beanspruchung	(J)Vier-Felder-Schema Beanspruchung	95%-Konfidenzintervall	
		Untergrenze	Obergrenze
dysfunktional	suboptimal KON	-,0194	,5334
	suboptimal BB	-,0289	,3169
	optimal	,1420	,6517
suboptimal KON	dysfunktional	-,5334	,0194
	suboptimal BB	-,4039	,1778
	optimal	-,2061	,4857
suboptimal BB	dysfunktional	-,3169	,0289
	suboptimal KON	-,1778	,4039
	optimal	-,0176	,5233
optimal	dysfunktional	-,6517	-,1420
	suboptimal KON	-,4857	,2061
	suboptimal BB	-,5233	,0176

Grundlage: beobachtete Mittelwerte.

Der Fehlerterm ist Mittel der Quadrate(Fehler) = ,434.

\*. Die mittlere Differenz ist auf dem 0,05-Niveau signifikant.

### Homogene Untergruppen

#### Regulationsbehinderungen auf Basis der Likert-Skala

Scheffé<sup>a,b,c</sup>

Vier-Felder-Schema Beanspruchung	N	Untergruppe	
		1	2
optimal	63	1,0063	
suboptimal KON	52	1,1462	1,1462
suboptimal BB	179	1,2592	1,2592
dysfunktional	314		1,4032
Sig.		,082	,075

Mittelwerte für Gruppen in homogenen Untergruppen werden angezeigt.

Grundlage: beobachtete Mittelwerte.

Der Fehlerterm ist Mittel der Quadrate(Fehler) = ,434.

a. Verwendet Stichprobengrößen des harmonischen Mittels = 91,168

b. Die Größen der Gruppen ist ungleich. Es wird das harmonische Mittel der Größe der Gruppen verwendet. Fehlerniveaus für Typ I werden nicht garantiert.

c. Alpha = 0,05

24.1 Anhang 26: Vergleich für Führung

1.2.67 Anhang 26A: T-Test zwischen ganzheitlicher Führung (klassiert) und Beanspruchungsbilanz

T-TEST GROUPS=ghführung\_klassiert(1 2)  
 /MISSING=ANALYSIS  
 /VARIABLES=BB  
 /CRITERIA=CI(.95).

**Gruppenstatistiken**

	Skala: ganzheitliche Führung(Klassiert)	N	Mittelwert	Standard-abweichung
Beanspruchungsbilanz	1	96	-,4245	1,73134
	2	75	,7033	1,39841

**Gruppenstatistiken**

	Skala: ganzheitliche Führung(Klassiert)	Standardfehler des Mittelwertes
Beanspruchungsbilanz	1	,17670
	2	,16147

**Test bei unabhängigen Stichproben**

		Levene-Test der Varianzgleichheit		T-Test für die Mittelwertgleichheit
		F	Signifikanz	T
		Beanspruchungsbilanz	Varianzen sind gleich	7,101
	Varianzen sind nicht gleich			-4,712

**Test bei unabhängigen Stichproben**

T-Test für die Mittelwertgleichheit

		df	Sig. (2-seitig)	Mittlere Differenz
Beanspruchungsbilanz	Varianzen sind gleich	169	,000	-1,12781
	Varianzen sind nicht gleich	168,797	,000	-1,12781

**Test bei unabhängigen Stichproben**

T-Test für die Mittelwertgleichheit

		Standardfehler der Differenz	95% Konfidenzintervall der Differenz	
			Untere	Obere
Beanspruchungsbilanz	Varianzen sind gleich	,24567	-1,61280	-,64283
	Varianzen sind nicht gleich	,23937	-1,60036	-,65527

1.2.68 Anhang 26B: T-Test zwischen der UV Autoritäre Führung (klassiert) und der AV Beanspruchungsbilanz

T-TEST GROUPS=auführung\_klassiert(1 2)

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=BB

/CRITERIA=CI(.95).

**Gruppenstatistiken**

	Skala: autoritäre Führung(Klassiert)	N	Mittelwert	Standard-abweichung
Beanspruchungsbilanz	1	107	-,1495	1,72313
	2	64	,4375	1,56601

**Gruppenstatistiken**

	Skala: autoritäre Führung(Klassiert)	Standardfehler des Mittelwertes
Beanspruchungsbilanz	1	,16658
	2	,19575

**Test bei unabhängigen Stichproben**

		Levene-Test der Varianzgleichheit		T-Test für die Mittelwertgleichheit
		F	Signifikanz	T
Beanspruchungsbilanz	Varianzen sind gleich	2,269	,134	-2,229
	Varianzen sind nicht gleich			-2,284

**Test bei unabhängigen Stichproben**

		T-Test für die Mittelwertgleichheit		
		df	Sig. (2-seitig)	Mittlere Differenz
Beanspruchungsbilanz	Varianzen sind gleich	169	,027	-,58703
	Varianzen sind nicht gleich	142,782	,024	-,58703

**Test bei unabhängigen Stichproben**

		T-Test für die Mittelwertgleichheit		
		Standardfehler der Differenz	95% Konfidenzintervall der Differenz	
			Untere	Obere
Beanspruchungsbilanz	Varianzen sind gleich	,26331	-1,10683	-,06723
	Varianzen sind nicht gleich	,25704	-1,09512	-,07894

25.1 Anhang 27: Personmerkmale für die vier Quadranten des JSC-Modells

1.2.69 Anhang 27A: Mittelwerte der Personmerkmale für die vier Quadranten des JSC-Modells

MEANS TABLES=N G BSW BY VFS  
/CELLS=MEAN COUNT STDDEV.

	Verarbeitete Fälle					
	Eingeschlossen		Ausgeschlossen		Insgesamt	
	N	Prozent	N	Prozent	N	Prozent
Skala Neurotizismus BFI10 * Vier-Felder-Schema Beanspruchung	440	52,8%	394	47,2%	834	100,0%
Skala Gewissenhaftigkeit BFI10 * Vier-Felder-Schema Beanspruchung	440	52,8%	394	47,2%	834	100,0%
Skala Berufsbezogene Selbstwirksamkeit geändert auf Studiumsbezogene Selbstwirksamkeit * Vier-Felder-Schema Beanspruchung	171	20,5%	663	79,5%	834	100,0%

Vier-Felder-Schema Beanspruchung		Bericht		
		Skala Neurotizismus BFI10	Skala Gewissenhaftigkeit BFI10	Skala Berufsbezogene Selbstwirksamkeit geändert auf Studiumsbezogene Selbstwirksamkeit
dysfunktional	Mittelwert	3,4682	3,3432	3,3148
	N	236	236	81
	Standardabweichung	,96868	,95249	,69021
suboptimal KON	Mittelwert	2,5208	3,8438	4,3750
	N	48	48	4
	Standardabweichung	,91068	,73046	,31549
suboptimal BB	Mittelwert	3,2573	3,5049	3,8136
	N	103	103	76
	Standardabweichung	1,06381	,81498	,55308
optimal	Mittelwert	2,3208	3,8868	4,0833
	N	53	53	10
	Standardabweichung	,76645	,78839	,62485
Insgesamt	Mittelwert	3,1773	3,5011	3,6062
	N	440	440	171
	Standardabweichung	1,05182	,90273	,68451

1.2.70 Anhang 27B: Vergleich der vier Quadranten des JSC-Modells in Bezug auf Neurotizismus (Univariate Varianzanalyse)

```

UNIANOVA N BY VFS
/METHOD=SSTYPE(3)
/INTERCEPT=INCLUDE
/POSTHOC=VFS(SCHEFFE)
/EMMEANS=TABLES(VFS)
/PRINT=ETASQ
/CRITERIA=ALPHA(.05)
/DESIGN=VFS.

```



### Zwischensubjektfaktoren

		Wertelabel	N
Vier-Felder-Schema Beanspruchung	1,00	dysfunktional	236
	2,00	suboptimal KON	48
	3,00	suboptimal BB	103
	4,00	optimal	53

### Tests der Zwischensubjekteffekte

Abhängige Variable: Skala Neurotizismus BFI10

Quelle	Quadratsumme vom Typ III	df	Mittel der Quadrate	F	Sig.
Korrigiertes Modell	80,203 <sup>a</sup>	3	26,734	28,747	,000
Konstanter Term	2494,023	1	2494,023	2681,811	,000
VFS	80,203	3	26,734	28,747	,000
Fehler	405,470	436	,930		
Gesamt	4927,500	440			
Korrigierte Gesamtvariation	485,673	439			

### Tests der Zwischensubjekteffekte

Abhängige Variable: Skala Neurotizismus BFI10

Quelle	Partielles Eta-Quadrat
Korrigiertes Modell	,165
Konstanter Term	,860
VFS	,165
Fehler	
Gesamt	
Korrigierte Gesamtvariation	

a. R-Quadrat = ,165 (korrigiertes R-Quadrat = ,159)

## Geschätzte Randmittel

### Vier-Felder-Schema Beanspruchung

Abhängige Variable: Skala Neurotizismus BFI10

Vier-Felder-Schema Beanspruchung	Mittelwert	Standardfehler	95%-Konfidenzintervall	
			Untergrenze	Obergrenze
dysfunktional	3,468	,063	3,345	3,592
suboptimal KON	2,521	,139	2,247	2,794
suboptimal BB	3,257	,095	3,071	3,444
optimal	2,321	,132	2,060	2,581

## Post-Hoc-Tests

### Vier-Felder-Schema Beanspruchung

#### Multiple Comparisons

Abhängige Variable: Skala Neurotizismus BFI10

Scheffé

(I)Vier-Felder-Schema Beanspruchung	(J)Vier-Felder-Schema Beanspruchung	Mittlere Differenz (I-J)	Standardfehler	Sig.
dysfunktional	suboptimal KON	,9474*	,15269	,000
	suboptimal BB	,2109	,11388	,331
	optimal	1,1475*	,14659	,000
suboptimal KON	dysfunktional	-,9474*	,15269	,000
	suboptimal BB	-,7364*	,16853	,000
	optimal	,2001	,19215	,781
suboptimal BB	dysfunktional	-,2109	,11388	,331
	suboptimal KON	,7364*	,16853	,000
	optimal	,9365*	,16302	,000
optimal	dysfunktional	-1,1475*	,14659	,000
	suboptimal KON	-,2001	,19215	,781
	suboptimal BB	-,9365*	,16302	,000

### Multiple Comparisons

Abhängige Variable: Skala Neurotizismus BFI10

Scheffé

(I)Vier-Felder-Schema Beanspruchung	(J)Vier-Felder-Schema Beanspruchung	95%-Konfidenzintervall	
		Untergrenze	Obergrenze
dysfunktional	suboptimal KON	,5189	1,3759
	suboptimal BB	-,1087	,5305
	optimal	,7361	1,5588
suboptimal KON	dysfunktional	-1,3759	-,5189
	suboptimal BB	-1,2094	-,2635
	optimal	-,3392	,7393
suboptimal BB	dysfunktional	-,5305	,1087
	suboptimal KON	,2635	1,2094
	optimal	,4790	1,3940
optimal	dysfunktional	-1,5588	-,7361
	suboptimal KON	-,7393	,3392
	suboptimal BB	-1,3940	-,4790

Grundlage: beobachtete Mittelwerte.

Der Fehlerterm ist Mittel der Quadrate(Fehler) = ,930.

\*. Die mittlere Differenz ist auf dem ,05-Niveau signifikant.

### Homogene Untergruppen

#### Skala Neurotizismus BFI10

Scheffé<sup>a,b,c</sup>

Vier-Felder-Schema Beanspruchung	N	Untergruppe	
		1	2
optimal	53	2,3208	
suboptimal KON	48	2,5208	
suboptimal BB	103		3,2573
dysfunktional	236		3,4682
Sig.		,659	,619

Mittelwerte für Gruppen in homogenen Untergruppen werden angezeigt.

Grundlage: beobachtete Mittelwerte.

Der Fehlerterm ist Mittel der Quadrate(Fehler) = ,930.

a. Verwendet Stichprobengrößen des harmonischen Mittels = 74,561

b. Die Größen der Gruppen ist ungleich. Es wird das harmonische Mittel der Größe der Gruppen verwendet. Fehlerniveaus für Typ I werden nicht garantiert.

c. Alpha = ,05

1.2.71 Anhang 27C: Vergleich der vier Quadranten des JSC-Modells in Bezug auf Gewissenhaftigkeit (Univariate Varianzanalyse)

UNIANOVA G BY VFS

/METHOD=SSTYPE(3)

/INTERCEPT=INCLUDE

/POSTHOC=VFS(SCHEFFE)

/EMMEANS=TABLES(VFS)

/PRINT=ETASQ

/CRITERIA=ALPHA(.05)

/DESIGN=VFS.

#### Zwischensubjektfaktoren

		Wertelabel	N
Vier-Felder-Schema Beanspruchung	1,00	dysfunktional	236
	2,00	suboptimal KON	48
	3,00	suboptimal BB	103
	4,00	optimal	53

#### Tests der Zwischensubjekteffekte

Abhängige Variable: Skala Gewissenhaftigkeit BFI10

Quelle	Quadratsumme vom Typ III	df	Mittel der Quadrate	F	Sig.
Korrigiertes Modell	19,404 <sup>a</sup>	3	6,468	8,335	,000
Konstanter Term	3961,730	1	3961,730	5105,178	,000
VFS	19,404	3	6,468	8,335	,000
Fehler	338,346	436	,776		
Gesamt	5751,250	440			
Korrigierte Gesamtvariation	357,749	439			

### Tests der Zwischensubjekteffekte

Abhängige Variable: Skala Gewissenhaftigkeit BFI10

Quelle	Partielles Eta-Quadrat
Korrigiertes Modell	,054
Konstanter Term	,921
VFS	,054
Fehler	
Gesamt	
Korrigierte Gesamtvariation	

a. R-Quadrat = ,054 (korrigiertes R-Quadrat = ,048)

### Geschätzte Randmittel

#### Vier-Felder-Schema Beanspruchung

Abhängige Variable: Skala Gewissenhaftigkeit BFI10

Vier-Felder-Schema Beanspruchung	Mittelwert	Standardfehler	95%-Konfidenzintervall	
			Untergrenze	Obergrenze
dysfunktional	3,343	,057	3,231	3,456
suboptimal KON	3,844	,127	3,594	4,094
suboptimal BB	3,505	,087	3,334	3,675
optimal	3,887	,121	3,649	4,125

## Post-Hoc-Tests

### Vier-Felder-Schema Beanspruchung

#### Multiple Comparisons

Abhängige Variable: Skala Gewissenhaftigkeit BFI10

Scheffé

(I)Vier-Felder-Schema Beanspruchung	(J)Vier-Felder-Schema Beanspruchung	Mittlere Differenz (I-J)	Standardfehler	Sig.
dysfunktional	suboptimal KON	-,5005*	,13948	,005
	suboptimal BB	-,1616	,10403	,492
	optimal	-,5436*	,13390	,001
suboptimal KON	dysfunktional	,5005*	,13948	,005
	suboptimal BB	,3389	,15395	,185
	optimal	-,0430	,17553	,996
suboptimal BB	dysfunktional	,1616	,10403	,492
	suboptimal KON	-,3389	,15395	,185
	optimal	-,3819	,14892	,088
optimal	dysfunktional	,5436*	,13390	,001
	suboptimal KON	,0430	,17553	,996
	suboptimal BB	,3819	,14892	,088

### Multiple Comparisons

Abhängige Variable: Skala Gewissenhaftigkeit BFI10

Scheffé

(I)Vier-Felder-Schema Beanspruchung	(J)Vier-Felder-Schema Beanspruchung	95%-Konfidenzintervall	
		Untergrenze	Obergrenze
dysfunktional	suboptimal KON	-,8920	-,1091
	suboptimal BB	-,4536	,1303
	optimal	-,9194	-,1678
suboptimal KON	dysfunktional	,1091	,8920
	suboptimal BB	-,0932	,7710
	optimal	-,5356	,4496
suboptimal BB	dysfunktional	-,1303	,4536
	suboptimal KON	-,7710	,0932
	optimal	-,7999	,0360
optimal	dysfunktional	,1678	,9194
	suboptimal KON	-,4496	,5356
	suboptimal BB	-,0360	,7999

Grundlage: beobachtete Mittelwerte.

Der Fehlerterm ist Mittel der Quadrate(Fehler) = ,776.

\*. Die mittlere Differenz ist auf dem ,05-Niveau signifikant.

### Homogene Untergruppen

#### Skala Gewissenhaftigkeit BFI10

Scheffé<sup>a,b,c</sup>

Vier-Felder-Schema Beanspruchung	N	Untergruppe	
		1	2
dysfunktional	236	3,3432	
suboptimal BB	103	3,5049	3,5049
suboptimal KON	48		3,8438
optimal	53		3,8868
Sig.		,740	,073

Mittelwerte für Gruppen in homogenen Untergruppen werden angezeigt.

Grundlage: beobachtete Mittelwerte.

Der Fehlerterm ist Mittel der Quadrate(Fehler) = ,776.

a. Verwendet Stichprobengrößen des harmonischen Mittels = 74,561

b. Die Größen der Gruppen ist ungleich. Es wird das harmonische Mittel der Größe der Gruppen verwendet. Fehlerniveaus für Typ I werden nicht garantiert.

c. Alpha = ,05

1.2.72 Anhang 27D: Vergleich der vier Quadranten des JSC Modells in Bezug auf Selbstwirksamkeit (Univariate Varianzanalyse)

UNIANOVA BSW BY VFS

/METHOD=SSTYPE(3)

/INTERCEPT=INCLUDE

/POSTHOC=VFS(SCHEFFE)

/EMMEANS=TABLES(VFS)

/PRINT=ETASQ

/CRITERIA=ALPHA(.05)

/DESIGN=VFS.

#### Zwischensubjektfaktoren

		Wertelabel	N
Vier-Felder-Schema Beanspruchung	1,00	dysfunktional	81
	2,00	suboptimal KON	4
	3,00	suboptimal BB	76
	4,00	optimal	10

#### Tests der Zwischensubjekteffekte

Abhängige Variable: Skala Berufsbezogene Selbstwirksamkeit geändert auf Studiumsbezogene Selbstwirksamkeit

Quelle	Quadratsumme vom Typ III	df	Mittel der Quadrate	F	Sig.
Korrigiertes Modell	14,787 <sup>a</sup>	3	4,929	12,690	,000
Konstanter Term	646,989	1	646,989	1665,692	,000
VFS	14,787	3	4,929	12,690	,000
Fehler	64,866	167	,388		
Gesamt	2303,500	171			
Korrigierte Gesamtvariation	79,653	170			



### Tests der Zwischensubjekteffekte

Abhängige Variable: Skala Berufsbezogene Selbstwirksamkeit geändert auf Studiumsbezogene Selbstwirksamkeit

Quelle	Partielles Eta-Quadrat
Korrigiertes Modell	,186
Konstanter Term	,909
VFS	,186
Fehler	
Gesamt	
Korrigierte Gesamtvariation	

a. R-Quadrat = ,186 (korrigiertes R-Quadrat = ,171)

### Geschätzte Randmittel

#### Vier-Felder-Schema Beanspruchung

Abhängige Variable: Skala Berufsbezogene Selbstwirksamkeit geändert auf Studiumsbezogene Selbstwirksamkeit

Vier-Felder-Schema Beanspruchung	Mittelwert	Standardfehler	95%-Konfidenzintervall	
			Untergrenze	Obergrenze
dysfunktional	3,315	,069	3,178	3,452
suboptimal KON	4,375	,312	3,760	4,990
suboptimal BB	3,814	,071	3,672	3,955
optimal	4,083	,197	3,694	4,472

## Post-Hoc-Tests

### Vier-Felder-Schema Beanspruchung

#### Multiple Comparisons

Abhängige Variable: Skala Berufsbezogene Selbstwirksamkeit geändert auf Studiumsbezogene Selbstwirksamkeit

Scheffé

(I)Vier-Felder-Schema Beanspruchung	(J)Vier-Felder-Schema Beanspruchung	Mittlere Differenz (I-J)	Standardfehler	Sig.
dysfunktional	suboptimal KON	-1,0602*	,31922	,013
	suboptimal BB	-,4988*	,09953	,000
	optimal	-,7685*	,20890	,005
suboptimal KON	dysfunktional	1,0602*	,31922	,013
	suboptimal BB	,5614	,31971	,382
	optimal	,2917	,36871	,890
suboptimal BB	dysfunktional	,4988*	,09953	,000
	suboptimal KON	-,5614	,31971	,382
	optimal	-,2697	,20965	,648
optimal	dysfunktional	,7685*	,20890	,005
	suboptimal KON	-,2917	,36871	,890
	suboptimal BB	,2697	,20965	,648

### Multiple Comparisons

Abhängige Variable: Skala Berufsbezogene Selbstwirksamkeit geändert auf Studiumsbezogene Selbstwirksamkeit

Scheffé

(I)Vier-Felder-Schema Beanspruchung	(J)Vier-Felder-Schema Beanspruchung	95%-Konfidenzintervall
		Untergrenze   Obergrenze
dysfunktional	suboptimal KON	-1,9617   -,1586
	suboptimal BB	-,7799   -,2177
	optimal	-1,3585   -,1786
suboptimal KON	dysfunktional	,1586   1,9617
	suboptimal BB	-,3415   1,4643
	optimal	-,7496   1,3330
suboptimal BB	dysfunktional	,2177   ,7799
	suboptimal KON	-1,4643   ,3415
	optimal	-,8618   ,3224
optimal	dysfunktional	,1786   1,3585
	suboptimal KON	-1,3330   ,7496
	suboptimal BB	-,3224   ,8618

Grundlage: beobachtete Mittelwerte.

Der Fehlerterm ist Mittel der Quadrate(Fehler) = ,388.

\*. Die mittlere Differenz ist auf dem ,05-Niveau signifikant.

### Homogene Untergruppen

Skala Berufsbezogene Selbstwirksamkeit geändert auf Studiumsbezogene Selbstwirksamkeit

Scheffé<sup>a,b,c</sup>

Vier-Felder-Schema Beanspruchung	N	Untergruppe	
		1	2
dysfunktional	81	3,3148	
suboptimal BB	76	3,8136	3,8136
optimal	10		4,0833
suboptimal KON	4		4,3750
Sig.		,336	,233

Mittelwerte für Gruppen in homogenen Untergruppen werden angezeigt.

Grundlage: beobachtete Mittelwerte.

Der Fehlerterm ist Mittel der Quadrate(Fehler) = ,388.

a. Verwendet Stichprobengrößen des harmonischen Mittels = 10,652

b. Die Größen der Gruppen ist ungleich. Es wird das harmonische Mittel der Größe der Gruppen verwendet. Fehlerniveaus für Typ I werden nicht garantiert.

26.1 Anhang 28: Vergleich für PSS

1.2.73 Anhang 28A: Mittelwerte von Neurotizismus und Gewissenhaftigkeit

MEANS TABLES=N G BY pss6m\_klassiert  
/CELLS=MEAN COUNT STDDEV.

	Verarbeitete Fälle					
	Eingeschlossen		Ausgeschlossen		Insgesamt	
	N	Prozent	N	Prozent	N	Prozent
Skala Neurotizismus BFI10 * Summenscore PSS 6 monate(Klassiert)	446	53,5%	388	46,5%	834	100,0%
Skala Gewissenhaftigkeit BFI10 * Summenscore PSS 6 monate(Klassiert)	446	53,5%	388	46,5%	834	100,0%

		Bericht	
Summenscore PSS 6 monate(Klassiert)		Skala Neurotizismus BFI10	Skala Gewissenhaftigkeit BFI10
1	Mittelwert	2,7258	3,5899
	N	217	217
	Standardabweichung	,94142	,84847
2	Mittelwert	3,5961	3,4192
	N	229	229
	Standardabweichung	,96288	,94418
Insgesamt	Mittelwert	3,1726	3,5022
	N	446	446
	Standardabweichung	1,04635	,90193

1.2.74 Anhang 28B: T-Test zwischen Neurotizismus und Gewissenhaftigkeit und Stress

T-TEST GROUPS=pss6m\_klassiert(1 2)

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=N G

/CRITERIA=CI(.95).

<b>Gruppenstatistiken</b>					
		Summenscore PSS 6 mo- nate(Klassiert)	N	Mittelwert	Standard-ab- weichung
Skala Neurotizismus BFI10	1		217	2,7258	,94142
	2		229	3,5961	,96288
Skala Gewissenhaftigkeit BFI10	1		217	3,5899	,84847
	2		229	3,4192	,94418

<b>Gruppenstatistiken</b>			
		Summenscore PSS 6 mo- nate(Klassiert)	Standardfehler des Mittel- wertes
Skala Neurotizismus BFI10	1		,06391
	2		,06363
Skala Gewissenhaftigkeit BFI10	1		,05760
	2		,06239

<b>Test bei unabhängigen Stichproben</b>				
		Levene-Test der Varianz- gleichheit		T-Test für die Mittel- wert-gleich- heit
		F	Signifikanz	T
Skala Neurotizismus BFI10	Varianzen sind gleich	,016	,898	-9,644
	Varianzen sind nicht gleich			-9,650
Skala Gewissenhaftigkeit BFI10	Varianzen sind gleich	3,220	,073	2,004
	Varianzen sind nicht gleich			2,010

**Test bei unabhängigen Stichproben**

T-Test für die Mittelwertgleichheit

		df	Sig. (2-seitig)	Mittlere Differenz
Skala Neurotizismus BFI10	Varianzen sind gleich	444	,000	-,87026
	Varianzen sind nicht gleich	443,562	,000	-,87026
Skala Gewissenhaftigkeit BFI10	Varianzen sind gleich	444	,046	,17065
	Varianzen sind nicht gleich	442,766	,045	,17065

**Test bei unabhängigen Stichproben**

T-Test für die Mittelwertgleichheit

		Standardfehler der Differenz	95% Konfidenzintervall der Differenz Untere
Skala Neurotizismus BFI10	Varianzen sind gleich	,09024	-1,04761
	Varianzen sind nicht gleich	,09018	-1,04750
Skala Gewissenhaftigkeit BFI10	Varianzen sind gleich	,08516	,00328
	Varianzen sind nicht gleich	,08491	,00376

**Test bei unabhängigen Stichproben**

T-Test für die Mittelwertgleichheit

95% Konfidenzintervall der Differenz

Obere

Skala Neurotizismus BFI10	Varianzen sind gleich	-,69292
	Varianzen sind nicht gleich	-,69303
Skala Gewissenhaftigkeit BFI10	Varianzen sind gleich	,33801
	Varianzen sind nicht gleich	,33753

27.1 Anhang 29: Gesundheitskennwert der JSC-Quadranten

1.2.75 Anhang 29A: Mittelwerte der Gesundheitskennwerte für die vier Quadranten des JSC-Modells

MEANS TABLES=usb.max au\_Tage BY VFS  
/CELLS=MEAN COUNT STDDEV.

		Verarbeitete Fälle					
		Fälle				Insgesamt	
		Eingeschlossen		Ausgeschlossen			
		N	Prozent	N	Prozent	N	Prozent
Unspezifische Beschwerden (Maximum) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht * Vier-Felder-Schema Beanspruchung		782	93,8%	52	6,2%	834	100,0%
Abwesenheit: In den letzten 12 Monaten konnte ich krankheitsbedingt schätzungsweise an ... Tagen nicht zur Universität... * Vier-Felder-Schema Beanspruchung		434	52,0%	400	48,0%	834	100,0%



## Bericht

Vier-Felder-Schema Beanspruchung		Unspezifische Beschwerden (Maximum) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht	Abwesenheit: In den letzten 12 Monaten konnte ich krankheitsbedingt schätzungsweise an ... Tagen nicht zur Universität...
dysfunktional	Mittelwert	3,3980	8,68
	N	392	232
	Standardabweichung	,72922	14,086
suboptimal KON	Mittelwert	2,8095	4,53
	N	63	47
	Standardabweichung	,87726	4,934
suboptimal BB	Mittelwert	3,2731	9,22
	N	227	102
	Standardabweichung	,79564	16,951
optimal	Mittelwert	2,8300	5,09
	N	100	53
	Standardabweichung	,98530	10,899
Insgesamt	Mittelwert	3,2417	7,92
	N	782	434
	Standardabweichung	,82636	13,880

1.2.76 Anhang 29B: Vergleich der vier Quadranten des JSC-Modells in Bezug auf unspezifische Beschwerden (Univariate Varianzanalyse)

```
UNIANOVA usb.max BY VFS
/METHOD=SSTYPE(3)
/INTERCEPT=INCLUDE
/POSTHOC=VFS(SCHEFFE)
/EMMEANS=TABLES(VFS)
/PRINT=ETASQ
/CRITERIA=ALPHA(.05)
/DESIGN=VFS.
```

**Zwischensubjektfaktoren**

		Wertelabel	N
Vier-Felder-Schema Beanspruchung	1,00	dysfunktional	392
	2,00	suboptimal KON	63
	3,00	suboptimal BB	227
	4,00	optimal	100

**Tests der Zwischensubjekteffekte**

Abhängige Variable: Unspezifische Beschwerden (Maximum) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht

Quelle	Quadratsumme vom Typ III	df	Mittel der Quadrate	F	Sig.
Korrigiertes Modell	38,512 <sup>a</sup>	3	12,837	20,185	,000
Konstanter Term	4616,335	1	4616,335	7258,377	,000
VFS	38,512	3	12,837	20,185	,000
Fehler	494,809	778	,636		
Gesamt	8751,000	782			
Korrigierte Gesamtvariation	533,321	781			

**Tests der Zwischensubjekteffekte**

Abhängige Variable: Unspezifische Beschwerden (Maximum) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht

Quelle	Partielles Eta-Quadrat
Korrigiertes Modell	,072

Konstanter Term	,903
VFS	,072
Fehler	
Gesamt	
Korrigierte Gesamtvariation	

a. R-Quadrat = ,072 (korrigiertes R-Quadrat = ,069)

### Geschätzte Randmittel

#### Vier-Felder-Schema Beanspruchung

Abhängige Variable: Unspezifische Beschwerden (Maximum) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht

Vier-Felder-Schema Beanspruchung	Mittelwert	Standardfehler	95%-Konfidenzintervall	
			Untergrenze	Obergrenze
dysfunktional	3,398	,040	3,319	3,477
suboptimal KON	2,810	,100	2,612	3,007
suboptimal BB	3,273	,053	3,169	3,377
optimal	2,830	,080	2,673	2,987

**Post-Hoc-Tests**

**Vier-Felder-Schema Beanspruchung**

**Multiple Comparisons**

Abhängige Variable: Unspezifische Beschwerden (Maximum) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht

Scheffé

(I)Vier-Felder-Schema Beanspruchung	(J)Vier-Felder-Schema Beanspruchung	Mittlere Differenz (I-J)	Standardfehler	Sig.
dysfunktional	suboptimal KON	,5884*	,10825	,000
	suboptimal BB	,1248	,06651	,319
	optimal	,5680*	,08934	,000
suboptimal KON	dysfunktional	-,5884*	,10825	,000
	suboptimal BB	-,4636*	,11357	,001
	optimal	-,0205	,12828	,999
suboptimal BB	dysfunktional	-,1248	,06651	,319
	suboptimal KON	,4636*	,11357	,001
	optimal	,4431*	,09572	,000
optimal	dysfunktional	-,5680*	,08934	,000
	suboptimal KON	,0205	,12828	,999
	suboptimal BB	-,4431*	,09572	,000

### Multiple Comparisons

Abhängige Variable: Unspezifische Beschwerden (Maximum) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht

Scheffé

(I)Vier-Felder-Schema Beanspruchung	(J)Vier-Felder-Schema Beanspruchung	95%-Konfidenzintervall	
		Untergrenze	Obergrenze
dysfunktional	suboptimal KON	,2852	,8917
	suboptimal BB	-,0615	,3112
	optimal	,3176	,8183
suboptimal KON	dysfunktional	-,8917	-,2852
	suboptimal BB	-,7818	-,1454
	optimal	-,3799	,3389
suboptimal BB	dysfunktional	-,3112	,0615
	suboptimal KON	,1454	,7818
	optimal	,1750	,7113
optimal	dysfunktional	-,8183	-,3176
	suboptimal KON	-,3389	,3799
	suboptimal BB	-,7113	-,1750

Grundlage: beobachtete Mittelwerte.

Der Fehlerterm ist Mittel der Quadrate(Fehler) = ,636.

\*. Die mittlere Differenz ist auf dem ,05-Niveau signifikant.

### Homogene Untergruppen

**Unspezifische Beschwerden (Maximum) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht**

Scheffé<sup>a,b,c</sup>

Vier-Felder-Schema Beanspruchung	N	Untergruppe	
		1	2
suboptimal KON	63	2,8095	
optimal	100	2,8300	
suboptimal BB	227		3,2731
dysfunktional	392		3,3980
Sig.		,998	,684

Mittelwerte für Gruppen in homogenen Untergruppen werden angezeigt.

Grundlage: beobachtete Mittelwerte.

Der Fehlerterm ist Mittel der Quadrate(Fehler) = ,636.

a. Verwendet Stichprobengrößen des harmonischen Mittels = 121,842

b. Die Größen der Gruppen ist ungleich. Es wird das harmonische Mittel der Größe der Gruppen verwendet. Fehlerniveaus für Typ I werden nicht garantiert.

c. Alpha = ,05

1.2.77 Anhang 29C: Univariate Varianzanalyse der vier Quadranten des JSC Modells in Bezug auf Absentismus

UNIANOVA au\_Tage BY VFS

/METHOD=SSTYPE(3)

/INTERCEPT=INCLUDE

/POSTHOC=VFS(SCHEFFE)

/EMMEANS=TABLES(VFS)

/PRINT=ETASQ

/CRITERIA=ALPHA(.05)

/DESIGN=VFS.

#### Zwischensubjektfaktoren

		Wertelabel	N
Vier-Felder-Schema Beanspruchung	1,00	dysfunktional	232
	2,00	suboptimal KON	47
	3,00	suboptimal BB	102
	4,00	optimal	53

#### Tests der Zwischensubjekteffekte

Abhängige Variable: Abwesenheit: In den letzten 12 Monaten konnte ich krankheitsbedingt schätzungsweise an ... Tagen nicht zur Universität...

Quelle	Quadratsumme vom Typ III	df	Mittel der Quadrate	F	Sig.
Korrigiertes Modell	1268,296 <sup>a</sup>	3	422,765	2,213	,086
Konstanter Term	13961,134	1	13961,134	73,075	,000
VFS	1268,296	3	422,765	2,213	,086
Fehler	82151,882	430	191,051		
Gesamt	110639,000	434			
Korrigierte Gesamtvariation	83420,177	433			

### Tests der Zwischensubjekteffekte

Abhängige Variable: Abwesenheit: In den letzten 12 Monaten konnte ich krankheitsbedingt schätzungsweise an ... Tagen nicht zur Universitä...

Quelle	Partielles Eta-Quadrat
Korrigiertes Modell	,015
Konstanter Term	,145
VFS	,015
Fehler	
Gesamt	
Korrigierte Gesamtvariation	

a. R-Quadrat = ,015 (korrigiertes R-Quadrat = ,008)

### Geschätzte Randmittel

#### Vier-Felder-Schema Beanspruchung

Abhängige Variable: Abwesenheit: In den letzten 12 Monaten konnte ich krankheitsbedingt schätzungsweise an ... Tagen nicht zur Universitä...

Vier-Felder-Schema Beanspruchung	Mittelwert	Standardfehler	95%-Konfidenzintervall	
			Untergrenze	Obergrenze
dysfunktional	8,681	,907	6,897	10,465
suboptimal KON	4,532	2,016	,569	8,495
suboptimal BB	9,216	1,369	6,526	11,906
optimal	5,094	1,899	1,363	8,826

**Post-Hoc-Tests**

**Vier-Felder-Schema Beanspruchung**

**Multiple Comparisons**

Abhängige Variable: Abwesenheit: In den letzten 12 Monaten konnte ich krankheitsbedingt schätzungsweise an ... Tagen nicht zur Universitä...

Scheffé

(I)Vier-Felder-Schema Beanspruchung	(J)Vier-Felder-Schema Beanspruchung	Mittlere Differenz (I-J)	Standardfehler	Sig.
dysfunktional	suboptimal KON	4,15	2,211	,319
	suboptimal BB	-,53	1,642	,991
	optimal	3,59	2,104	,408
suboptimal KON	dysfunktional	-4,15	2,211	,319
	suboptimal BB	-4,68	2,437	,298
	optimal	-,56	2,769	,998
suboptimal BB	dysfunktional	,53	1,642	,991
	suboptimal KON	4,68	2,437	,298
	optimal	4,12	2,340	,377
optimal	dysfunktional	-3,59	2,104	,408
	suboptimal KON	,56	2,769	,998
	suboptimal BB	-4,12	2,340	,377



### Multiple Comparisons

Abhängige Variable: Abwesenheit: In den letzten 12 Monaten konnte ich krankheitsbedingt schätzungsweise an ... Tagen nicht zur Universitä...

Scheffé

(I)Vier-Felder-Schema Beanspruchung	(J)Vier-Felder-Schema Beanspruchung	95%-Konfidenzintervall	
		Untergrenze	Obergrenze
dysfunktional	suboptimal KON	-2,06	10,35
	suboptimal BB	-5,14	4,07
	optimal	-2,32	9,49
suboptimal KON	dysfunktional	-10,35	2,06
	suboptimal BB	-11,52	2,16
	optimal	-8,34	7,21
suboptimal BB	dysfunktional	-4,07	5,14
	suboptimal KON	-2,16	11,52
	optimal	-2,45	10,69
optimal	dysfunktional	-9,49	2,32
	suboptimal KON	-7,21	8,34
	suboptimal BB	-10,69	2,45

Grundlage: beobachtete Mittelwerte.

Der Fehlerterm ist Mittel der Quadrate(Fehler) = 191,051.

### Homogene Untergruppen

**Abwesenheit: In den letzten 12 Monaten konnte ich krankheitsbedingt schätzungsweise an ... Tagen nicht zur Universitä...**

Scheffé<sup>a,b,c</sup>

Vier-Felder-Schema Beanspruchung	N	Untergruppe
		1
suboptimal KON	47	4,53
optimal	53	5,09
dysfunktional	232	8,68
suboptimal BB	102	9,22
Sig.		,239

Mittelwerte für Gruppen in homogenen Untergruppen werden angezeigt.

Grundlage: beobachtete Mittelwerte.

Der Fehlerterm ist Mittel der Quadrate(Fehler) = 191,051.

a. Verwendet Stichprobengrößen des harmonischen Mittels = 73,721

b. Die Größen der Gruppen ist ungleich. Es wird das harmonische Mittel der Größe der Gruppen verwendet. Fehlerniveau für Typ I werden nicht garantiert. ; c. Alpha = ,05

28.1 Anhang 30: Kreuztabellen über die prozentuale Verteilung der Häufigkeiten innerhalb der Studienkategorien in Abhängigkeit der vier Quadranten des JSC-Modells

CROSSTABS

```

/TABLES=SF_kat BY VFS
/FORMAT=AVALUE TABLES
/STATISTICS=CHISQ
/CELLS=ROW
/COUNT ROUND CELL.

```

	Verarbeitete Fälle					
	Gültig		Fälle Fehlend		Gesamt	
	N	Prozent	N	Prozent	N	Prozent
Studienfachkategorien *	806	96,6%	28	3,4%	834	100,0%
Vier-Felder-Schema Beanspruchung						

**Studienfachkategorien \* Vier-Felder-Schema Beanspruchung Kreuztabelle**

% innerhalb von Studienfachkategorien

Studienfachkategorien		Vier-Felder-Schema Beanspruchung		
		dysfunktional	suboptimal KON	suboptimal BB
Studienfachkategorien	MINT-Fächer	51,2%	10,1%	22,0%
	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	48,5%	9,2%	29,6%
	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	52,5%	6,4%	30,1%
	Sonstiges	40,0%	10,0%	32,9%
Gesamt		50,1%	8,2%	28,5%

### Studienfachkategorien \* Vier-Felder-Schema Beanspruchung Kreuztabelle

% innerhalb von Studienfachkategorien

		Vier-Felder-Schema Beanspruchung optimal	Gesamt
Studienfachkategorien	MINT-Fächer	16,7%	100,0%
	Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	12,6%	100,0%
	Geistes-, Kultur- & Sozialwissenschaften	11,0%	100,0%
	Sonstiges	17,1%	100,0%
Gesamt		13,2%	100,0%

### Chi-Quadrat-Tests

	Wert	df	Asymptotische Signifikanz (zweiseitig)
Chi-Quadrat nach Pearson	11,817 <sup>a</sup>	9	,224
Likelihood-Quotient	12,021	9	,212
Zusammenhang linear-mit-linear	,231	1	,631
Anzahl der gültigen Fälle	806		

a. 0 Zellen (,0%) haben eine erwartete Häufigkeit kleiner 5. Die minimale erwartete Häufigkeit ist 5,73.

29.1 Anhang 31: Vergleich für Stress

1.2.78 Anhang 31A: Mittelwerte der unspezifischen Beschwerden und Absentismus in Abhängigkeit von Stresserleben (klassiert)

MEANS TABLES=usb.max au\_Tage BY pss6m\_klassiert  
/CELLS=MEAN COUNT STDDEV.

	Verarbeitete Fälle					
	Eingeschlossen		Ausgeschlossen		Insgesamt	
	N	Prozent	N	Prozent	N	Prozent
Unspezifische Beschwerden (Maximum) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht * Summenscore PSS 6 monate(Klassiert)	554	66,4%	280	33,6%	834	100,0%
Abwesenheit: In den letzten 12 Monaten konnte ich krankheitsbedingt schätzungsweise an ... Tagen nicht zur Universitä... * Summenscore PSS 6 monate(Klassiert)	440	52,8%	394	47,2%	834	100,0%

Summenscore PSS 6 monate(Klassiert)		Unspezifische Beschwerden (Maximum) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht	Abwesenheit: In den letzten 12 Monaten konnte ich krankheitsbedingt schätzungsweise an ... Tagen nicht zur Universitä...
1	Mittelwert	2,9638	4,75
	N	276	216
	Standardabweichung	,90581	6,271
2	Mittelwert	3,5252	10,83
	N	278	224
	Standardabweichung	,67798	17,856
Insgesamt	Mittelwert	3,2455	7,85
	N	554	440
	Standardabweichung	,84688	13,801

1.2.79 Anhang 31B: T-Test zwischen Stress (klassiert) und unspezifischen Beschwerden

T-TEST GROUPS=pss6m\_klassiert(1 2)

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=usb.max

/CRITERIA=CI(.95)

#### Gruppenstatistiken

Summenscore PSS 6 monate(Klassiert)		N	Mittelwert	Standardabweichung
Unspezifische Beschwerden (Maximum) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht	1	276	2,9638	,90581
	2	278	3,5252	,67798

#### Gruppenstatistiken

Summenscore PSS 6 monate(Klassiert)		Standardfehler des Mittelwertes
Unspezifische Beschwerden (Maximum) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht	1	,05452
	2	,04066

**Test bei unabhängigen Stichproben**

	Levene-Test der Varianzgleichheit		T-Test für die Mittelwertgleichheit
	F	Signifikanz	T
Unspezifische Beschwerden (Maximum) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht	3,192	,075	-8,262
			-8,254

**Test bei unabhängigen Stichproben**

	T-Test für die Mittelwertgleichheit		
	df	Sig. (2-seitig)	Mittlere Differenz
Unspezifische Beschwerden (Maximum) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht	552	,000	-,56141
	509,498	,000	-,56141

**Test bei unabhängigen Stichproben**

	T-Test für die Mittelwertgleichheit	
	Standardfehler der Differenz	95% Konfidenzintervall der Differenz Untere
Unspezifische Beschwerden (Maximum) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht	,06795	-,69488
	,06802	-,69504

### Test bei unabhängigen Stichproben

T-Test für die Mittelwertgleichheit  
95% Konfidenzintervall der Differenz  
Obere

Unspezifische Beschwerden (Maximum) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht	Varianzen sind gleich	-,42794
	Varianzen sind nicht gleich	-,42778

#### 1.2.80 Anhang 31C: T-Test zwischen Stress (klassiert) und Absentismus

T-TEST GROUPS=pss6m\_klassiert(1 2)

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=au\_Tage

/CRITERIA=CI(.95).

#### Gruppenstatistiken

Summenscore PSS 6 monate(Klassiert)	N	Mittelwert	Standardabweichung	
Abwesenheit: In den letzten 12 Monaten konnte ich krankheitsbedingt schätzungsweise an ... Tagen nicht zur Universitä...	1	216	4,75	6,271
	2	224	10,83	17,856

#### Gruppenstatistiken

Summenscore PSS 6 monate(Klassiert)	Standardfehler des Mittelwertes	
Abwesenheit: In den letzten 12 Monaten konnte ich krankheitsbedingt schätzungsweise an ... Tagen nicht zur Universitä...	1	,427
	2	1,193

**Test bei unabhängigen Stichproben**

		Levene-Test der Varianzgleichheit		T-Test für die Mittelwertgleichheit
		F	Signifikanz	T
Abwesenheit: In den letzten 12 Monaten konnte ich krankheitsbedingt schätzungsweise an ... Tagen nicht zur Universitä...	Varianzen sind gleich	32,472	,000	-4,731
	Varianzen sind nicht gleich			-4,799

**Test bei unabhängigen Stichproben**

		T-Test für die Mittelwertgleichheit		
		df	Sig. (2-seitig)	Mittlere Differenz
Abwesenheit: In den letzten 12 Monaten konnte ich krankheitsbedingt schätzungsweise an ... Tagen nicht zur Universitä...	Varianzen sind gleich	438	,000	-6,080
	Varianzen sind nicht gleich	278,960	,000	-6,080

**Test bei unabhängigen Stichproben**

		T-Test für die Mittelwertgleichheit	
		Standardfehler der Differenz	95% Konfidenzintervall der Differenz Untere
Abwesenheit: In den letzten 12 Monaten konnte ich krankheitsbedingt schätzungsweise an ... Tagen nicht zur Universitä...	Varianzen sind gleich	1,285	-8,606
	Varianzen sind nicht gleich	1,267	-8,575



**Test bei unabhängigen Stichproben**

T-Test für die Mittelwertgleichheit  
95% Konfidenzintervall der Differenz  
Obere

Abwesenheit: In den letzten 12 Monaten konnte ich krankheitsbedingt schätzungsweise an ... Tagen nicht zur Universität...	Varianzen sind gleich	-3,554
	Varianzen sind nicht gleich	-3,586

30.1 Anhang 32: Notenschnitt der Quadranten des JSC-Modells

1.2.81 Anhang 32A: Mittelwerte des Notenschnitts für die vier Quadranten des JSC-Modells

MEANS TABLES=NC\_akt BY VFS  
/CELLS=MEAN COUNT STDDEV.

**Verarbeitete Fälle**

	Fälle					
	Eingeschlossen		Ausgeschlossen		Insgesamt	
	N	Prozent	N	Prozent	N	Prozent
NC Leistung: Bitte geben Sie Ihren aktuellen Notendurchschnitt im Studium mit einer Nachkommastelle an. * Vier-Felder-Schema Beanspruchung	171	20,5%	663	79,5%	834	100,0%

### Bericht

NC Leistung: Bitte geben Sie Ihren aktuellen Notendurchschnitt im Studium mit einer Nachkommastelle an.

Vier-Felder-Schema Beanspruchung	Mittelwert	N	Standardabweichung
dysfunktional	2,08	81	,585
suboptimal KON	1,90	4	,424
suboptimal BB	1,86	76	,493
optimal	2,25	10	,568
Insgesamt	1,99	171	,551

1.2.82 Anhang 32B: Vergleich der vier Quadranten des JSC-Modells in Bezug auf die NC-Leistung (Univariate Varianzanalyse)

```

UNIANOVA NC_akt BY VFS
/METHOD=SSTYPE(3)
/INTERCEPT=INCLUDE
/POSTHOC=VFS(BONFERRONI)
/EMMEANS=TABLES(VFS)
/PRINT=ETASQ
/CRITERIA=ALPHA(.05)
/DESIGN=VFS.
    
```

#### Zwischensubjektfaktoren

		Wertelabel	N
Vier-Felder-Schema Beanspruchung	1,00	dysfunktional	81
	2,00	suboptimal KON	4
	3,00	suboptimal BB	76
	4,00	optimal	10

### Tests der Zwischensubjekteffekte

Abhängige Variable: NC Leistung: Bitte geben Sie Ihren aktuellen Notendurchschnitt im Studium mit einer Nachkommastelle an.

Quelle	Quadratsumme vom Typ III	df	Mittel der Quadrate	F	Sig.
Korrigiertes Modell	2,555 <sup>a</sup>	3	,852	2,900	,037
Konstanter Term	174,335	1	174,335	593,654	,000
VFS	2,555	3	,852	2,900	,037
Fehler	49,042	167	,294		
Gesamt	727,620	171			
Korrigierte Gesamtvariation	51,597	170			

### Tests der Zwischensubjekteffekte

Abhängige Variable: NC Leistung: Bitte geben Sie Ihren aktuellen Notendurchschnitt im Studium mit einer Nachkommastelle an.

Quelle	Partielles Eta-Quadrat
Korrigiertes Modell	,050
Konstanter Term	,780
VFS	,050
Fehler	
Gesamt	
Korrigierte Gesamtvariation	

a. R-Quadrat = ,050 (korrigiertes R-Quadrat = ,032)

### Geschätzte Randmittel

#### Vier-Felder-Schema Beanspruchung

Abhängige Variable: NC Leistung: Bitte geben Sie Ihren aktuellen Notendurchschnitt im Studium mit einer Nachkommastelle an.

Vier-Felder-Schema Beanspruchung	Mittelwert	Standardfehler	95%-Konfidenzintervall	
			Untergrenze	Obergrenze
dysfunktional	2,078	,060	1,959	2,197
suboptimal KON	1,900	,271	1,365	2,435

suboptimal BB	1,863	,062	1,740	1,986
optimal	2,250	,171	1,912	2,588

**Post-Hoc-Tests**

**Vier-Felder-Schema Beanspruchung**

**Multiple Comparisons**

Abhängige Variable: NC Leistung: Bitte geben Sie Ihren aktuellen Notendurchschnitt im Studium mit einer Nachkommastelle an.

Bonferroni

(I)Vier-Felder-Schema Beanspruchung	(J)Vier-Felder-Schema Beanspruchung	Mittlere Differenz (I-J)	Standardfehler	Sig.
dysfunktional	suboptimal KON	,18	,278	1,000
	suboptimal BB	,21	,087	,085
	optimal	-,17	,182	1,000
suboptimal KON	dysfunktional	-,18	,278	1,000
	suboptimal BB	,04	,278	1,000
	optimal	-,35	,321	1,000
suboptimal BB	dysfunktional	-,21	,087	,085
	suboptimal KON	-,04	,278	1,000
	optimal	-,39	,182	,212
optimal	dysfunktional	,17	,182	1,000
	suboptimal KON	,35	,321	1,000
	suboptimal BB	,39	,182	,212

**Multiple Comparisons**

Abhängige Variable: NC Leistung: Bitte geben Sie Ihren aktuellen Notendurchschnitt im Studium mit einer Nachkommastelle an.

Bonferroni

(I)Vier-Felder-Schema Beanspruchung	(J)Vier-Felder-Schema Beanspruchung	95%-Konfidenzintervall	
		Untergrenze	Obergrenze
dysfunktional	suboptimal KON	-,56	,92
	suboptimal BB	-,02	,45
	optimal	-,66	,31
suboptimal KON	dysfunktional	-,92	,56
	suboptimal BB	-,71	,78
	optimal	-1,21	,51

suboptimal BB	dysfunktional	-,45	,02
	suboptimal KON	-,78	,71
	optimal	-,87	,10
optimal	dysfunktional	-,31	,66
	suboptimal KON	-,51	1,21
	suboptimal BB	-,10	,87

Grundlage: beobachtete Mittelwerte.

Der Fehlerterm ist Mittel der Quadrate(Fehler) = ,294.

### 31.1 Anhang 33: Vergleich der Regionen

#### 1.2.83 Anhang 33A: Vergleich der Regionen in Bezug auf die Regulationsbehinderungen (Univariate Varianzanalyse)

UNIANOVA RB BY BL\_kat

/METHOD=SSTYPE(3)

/INTERCEPT=INCLUDE

/CRITERIA=ALPHA(0.05)

/DESIGN=BL\_kat.

#### Zwischensubjektfaktoren

		Wertelabel	N
Region in Deutschland	-9	nicht beantwortet	7
	1	Westdeutschland	384
	2	Süddeutschland	113
	3	Ostdeutschland	50
	4	Norddeutschland	54
	5		5

#### Tests der Zwischensubjekteffekte

Abhängige Variable: Regulationsbehinderungen auf Basis der Likert-Skala

Quelle	Quadratsumme vom Typ III	df	Mittel der Quadrate	F	Sig.
Korrigiertes Modell	1,679 <sup>a</sup>	5	,336	,736	,597
Konstanter Term	183,496	1	183,496	402,059	,000
BL_kat	1,679	5	,336	,736	,597
Fehler	278,398	610	,456		

Gesamt	1324,760	616			
Korrigierte Gesamtvariation	280,077	615			

a. R-Quadrat = ,006 (korrigiertes R-Quadrat = -,002)

#### 1.2.84 Anhang 33B: Vergleich der Regionen in Bezug auf die Arbeitsintensität (Univariate Varianzanalyse)

UNIANOVA AI\_FIT BY BL\_kat

/METHOD=SSTYPE(3)

/INTERCEPT=INCLUDE

/CRITERIA=ALPHA(0.05)

/DESIGN=BL\_kat.

#### Zwischensubjektfaktoren

	Wertelabel		N
Region in Deutschland	-9	nicht beantwortet	7
	1	Westdeutschland	243
	2	Süddeutschland	94
	3	Ostdeutschland	46
	4	Norddeutschland	48
	5		8
		5	

#### Tests der Zwischensubjekteffekte

Abhängige Variable: Skala Arbeitsintensität FIT Fragebogen

Quelle	Quadratsumme vom Typ III	df	Mittel der Quadrate	F	Sig.
Korrigiertes Modell	,529 <sup>a</sup>	5	,106	,280	,924
Konstanter Term	841,685	1	841,685	2230,056	,000
BL_kat	,529	5	,106	,280	,924
Fehler	166,068	440	,377		
Gesamt	3612,278	446			
Korrigierte Gesamtvariation	166,597	445			

a. R-Quadrat = ,003 (korrigiertes R-Quadrat = -,008)

1.2.85 Anhang 33C: Vergleich der Regionen in Bezug auf den Tätigkeitsspielraum (Univariate Varianzanalyse)

UNIANOVA TSP\_FIT BY BL\_kat  
 /METHOD=SSTYPE(3)  
 /INTERCEPT=INCLUDE  
 /CRITERIA=ALPHA(0.05)  
 /DESIGN=BL\_kat.

		Zwischensubjektfaktoren	
		Wertelabel	N
Region in Deutschland	-9	nicht beantwortet	7
	1	Westdeutschland	243
	2	Süddeutschland	94
	3	Ostdeutschland	46
	4	Norddeutschland	48
	5		8

**Tests der Zwischensubjekteffekte**

Abhängige Variable: Skala Tätigkeitsspielraum FIT Fragebogen

Quelle	Quadratsumme vom Typ III	df	Mittel der Quadrate	F	Sig.
Korrigiertes Modell	1,302 <sup>a</sup>	5	,260	1,300	,263
Konstanter Term	924,318	1	924,318	4614,959	,000
BL_kat	1,302	5	,260	1,300	,263
Fehler	88,126	440	,200		
Gesamt	3833,139	446			
Korrigierte Gesamtvariation	89,429	445			

a. R-Quadrat = ,015 (korrigiertes R-Quadrat = ,003)

1.2.86 Anhang 33D: Vergleich der Regionen in Bezug auf ganzheitliches Verhalten des Lehrpersonals (Univariate Varianzanalyse)

```
UNIANOVA GHF BY BL_kat
/METHOD=SSTYPE(3)
/INTERCEPT=INCLUDE
/CRITERIA=ALPHA(0.05)
/DESIGN=BL_kat.
```

**Zwischensubjektfaktoren**

		Wertelabel	N
Region in Deutschland	1	Westdeutschland	143
	2	Süddeutschland	19
	3	Ostdeutschland	5
	4	Norddeutschland	6

**Tests der Zwischensubjekteffekte**

Abhängige Variable: Skala: ganzheitliche Führung

Quelle	Quadratsumme vom Typ III	df	Mittel der Quadrate	F	Sig.
Korrigiertes Modell	2,462 <sup>a</sup>	3	,821	1,348	,261
Konstanter Term	178,474	1	178,474	293,123	,000
BL_kat	2,462	3	,821	1,348	,261
Fehler	102,899	169	,609		
Gesamt	807,800	173			
Korrigierte Gesamtvariation	105,361	172			

a. R-Quadrat = ,023 (korrigiertes R-Quadrat = ,006)



1.2.87 Anhang 33E: Vergleich der Regionen in Bezug auf autoritäres Verhalten des Lehrpersonals (Univariate Varianzanalyse)

```
UNIANOVA AF BY BL_kat STP
/METHOD=SSTYPE(3)
/INTERCEPT=INCLUDE
/CRITERIA=ALPHA(0.05)
/DESIGN=BL_kat STP BL_kat*STP.
```

**Zwischensubjektfaktoren**

		Wertelabel	N
Region in Deutschland	1	Westdeutschland	143
	2	Süddeutschland	19
	3	Ostdeutschland	5
	4	Norddeutschland	6
Stichprobe	2	Datensatz B	173

**Tests der Zwischensubjekteffekte**

Abhängige Variable: Skala: autoritäre Führung

Quelle	Quadratsumme vom Typ III	df	Mittel der Quadrate	F	Sig.
Korrigiertes Modell	,772 <sup>a</sup>	3	,257	,644	,588
Konstanter Term	317,659	1	317,659	794,664	,000
BL_kat	,772	3	,257	,644	,588
STP	,000	0	.	.	.
BL_kat * STP	,000	0	.	.	.
Fehler	67,556	169	,400		
Gesamt	1497,563	173			
Korrigierte Gesamtvariation	68,328	172			

a. R-Quadrat = ,011 (korrigiertes R-Quadrat = -,006)

1.2.88 Anhang 33F: Vergleich der Regionen in Bezug auf studiumsbezogene Selbstwirksamkeit (Univariate Varianzanalyse)

UNIANOVA BSW BY BL\_kat  
 /METHOD=SSTYPE(3)  
 /INTERCEPT=INCLUDE  
 /CRITERIA=ALPHA(0.05)  
 /DESIGN=BL\_kat.

**Zwischensubjektfaktoren**

		Wertelabel	N
Region in Deutschland	1	Westdeutschland	143
	2	Süddeutschland	19
	3	Ostdeutschland	5
	4	Norddeutschland	6

**Tests der Zwischensubjekteffekte**

Abhängige Variable: Skala Berufsbezogene Selbstwirksamkeit geändert auf Studiumsbezogene Selbstwirksamkeit

Quelle	Quadratsumme vom Typ III	df	Mittel der Quadrate	F	Sig.
Korrigiertes Modell	,822 <sup>a</sup>	3	,274	,519	,669
Konstanter Term	506,532	1	506,532	960,762	,000
BL_kat	,822	3	,274	,519	,669
Fehler	89,100	169	,527		
Gesamt	2307,111	173			
Korrigierte Gesamtvariation	89,922	172			

a. R-Quadrat = ,009 (korrigiertes R-Quadrat = -,008)

1.2.89 Anhang 33G: Vergleich der Regionen in Bezug auf die Beanspruchungsbilanz (Univariate Varianzanalyse)

```
UNIANOVA BB BY BL_kat
/METHOD=SSTYPE(3)
/INTERCEPT=INCLUDE
/CRITERIA=ALPHA(0.05)
/DESIGN=BL_kat.
```

**Zwischensubjektfaktoren**

		Wertelabel	N
Region in Deutschland	-9	nicht beantwortet	7
	1	Westdeutschland	590
	2	Süddeutschland	112
	3	Ostdeutschland	50
	4	Norddeutschland	54
	5		5

**Tests der Zwischensubjekteffekte**

Abhängige Variable: Beanspruchungsbilanz

Quelle	Quadratsumme vom Typ III	df	Mittel der Quadrate	F	Sig.
Korrigiertes Modell	7,716 <sup>a</sup>	5	1,543	,507	,771
Konstanter Term	120,275	1	120,275	39,533	,000
BL_kat	7,716	5	1,543	,507	,771
Fehler	2479,587	815	3,042		
Gesamt	3148,000	821			
Korrigierte Gesamtvariation	2487,303	820			

a. R-Quadrat = ,003 (korrigiertes R-Quadrat = -,003)

1.2.90 Anhang 33H: Vergleich der Regionen in Bezug auf das Kontrollerleben (Univariate Varianzanalyse)

```
UNIANOVA KON BY BL_kat
/METHOD=SSTYPE(3)
/INTERCEPT=INCLUDE
/CRITERIA=ALPHA(0.05)
/DESIGN=BL_kat.
```

**Zwischensubjektfaktoren**

		Wertelabel	N
Region in Deutschland	-9	nicht beantwortet	7
	1	Westdeutschland	594
	2	Süddeutschland	113
	3	Ostdeutschland	51
	4	Norddeutschland	54
	5		5

**Tests der Zwischensubjekteffekte**

Abhängige Variable: Kontrollerleben : Singleitemmessung einflussreich

Quelle	Quadratsumme vom Typ III	df	Mittel der Quadrate	F	Sig.
Korrigiertes Modell	5,788 <sup>a</sup>	5	1,158	,622	,683
Konstanter Term	622,094	1	622,094	334,508	,000
BL_kat	5,788	5	1,158	,622	,683
Fehler	1526,838	821	1,860		
Gesamt	6254,000	827			
Korrigierte Gesamtvariation	1532,626	826			

a. R-Quadrat = ,004 (korrigiertes R-Quadrat = -,002)

1.2.91 Anhang 33I: Vergleich der Regionen in Bezug auf Stress (Univariate Varianzanalyse)

UNIANOVA PSS6MSC BY BL\_kat

/METHOD=SSTYPE(3)

/INTERCEPT=INCLUDE

/CRITERIA=ALPHA(0.05)

/DESIGN=BL\_kat.

**Zwischensubjektfaktoren**

		Wertelabel	N
Region in Deutschland	-9	nicht beantwortet	7
	1	Westdeutschland	431
	2	Süddeutschland	94
	3	Ostdeutschland	46
	4	Norddeutschland	48
	5		8
		5	8

**Tests der Zwischensubjekteffekte**

Abhängige Variable: Skala Perceived Stress Scale 6 Monate Summenscore

Quelle	Quadratsumme vom Typ III	df	Mittel der Quadrate	F	Sig.
Korrigiertes Modell	106,720 <sup>a</sup>	5	21,344	,441	,820
Konstanter Term	99652,110	1	99652,110	2057,406	,000
BL_kat	106,720	5	21,344	,441	,820
Fehler	30417,679	628	48,436		
Gesamt	581791,000	634			
Korrigierte Gesamtvariation	30524,399	633			

a. R-Quadrat = ,003 (korrigiertes R-Quadrat = -,004)

1.2.92 Anhang 33J: Vergleich der Regionen in Bezug auf unspezifische Beschwerden  
(Univariate Varianzanalyse)

```
UNIANOVA usb.max BY BL_kat
/METHOD=SSTYPE(3)
/INTERCEPT=INCLUDE
/CRITERIA=ALPHA(0.05)
/DESIGN=BL_kat.
```

Zwischensubjektfaktoren			
		Wertelabel	N
Region in Deutschland	-9	nicht beantwortet	7
	1	Westdeutschland	557
	2	Süddeutschland	113
	3	Ostdeutschland	51
	4	Norddeutschland	54
	5		5

**Tests der Zwischensubjekteffekte**

Abhängige Variable: Unspezifische Beschwerden (Maximum) aus den umcodierten Items - hoher Wert ist schlecht

Quelle	Quadratsumme vom Typ III	df	Mittel der Quadrate	F	Sig.
Korrigiertes Modell	1,072 <sup>a</sup>	5	,214	,313	,905
Konstanter Term	1181,463	1	1181,463	1724,148	,000
BL_kat	1,072	5	,214	,313	,905
Fehler	537,232	784	,685		
Gesamt	8834,000	790			
Korrigierte Gesamtvariation	538,304	789			

a. R-Quadrat = ,002 (korrigiertes R-Quadrat = -,004)

32.1 Anhang 34: Häufigkeiten des Gestaltungsbedarf anhand von SynBA  
(Häufigkeiten)

FREQUENCIES VARIABLES=SAS\_KAT  
/ORDER=ANALYSIS.

**Statistiken**

Gesamtgestaltungsbedarf

SynBA-Fragebogen

N	Gültig	610
	Fehlend	224

**Gesamtgestaltungsbedarf SynBA-Fragebogen**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Pro- zente
Gültig	grün	141	16,9	23,1	23,1
	gelb	259	31,1	42,5	65,6
	rot	210	25,2	34,4	100,0
	Gesamt	610	73,1	100,0	
Fehlend	System	224	26,9		
Gesamt		834	100,0		

33.1 Anhang 35: Zufriedenheit mit dem Gestaltungsspielraum (Häufig-  
keiten)

FREQUENCIES VARIABLES=GS01\_01  
/BARChart PERCENT  
/ORDER=ANALYSIS.

**Statistiken**

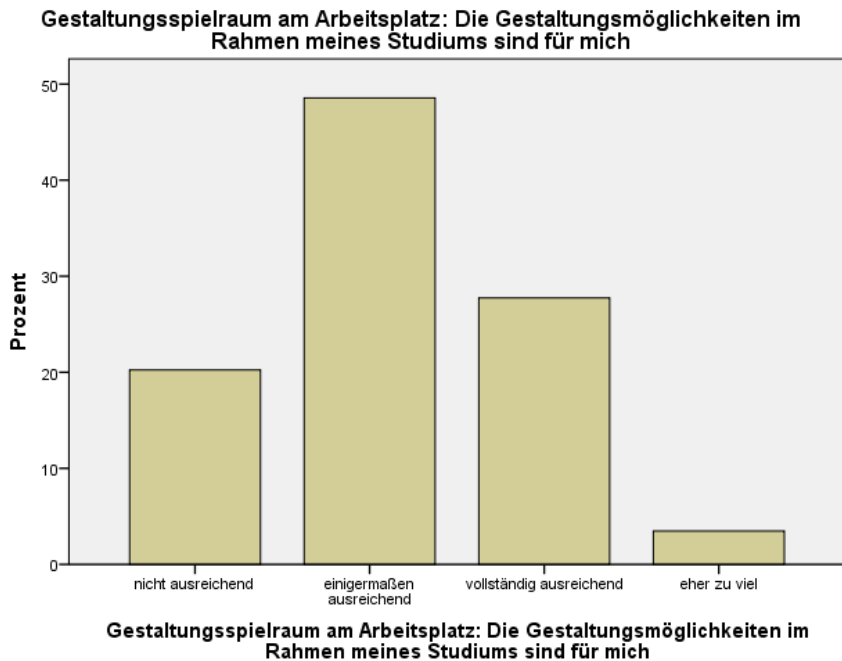
Gestaltungsspielraum am Arbeitsplatz: Die Gestal-  
tungsmöglichkeiten im Rahmen meines Studiums  
sind für mich

N	Gültig	173
---	--------	-----

Fehlend	661
---------	-----

**Gestaltungsspielraum am Arbeitsplatz: Die Gestaltungsmöglichkeiten im Rahmen meines Studiums sind für mich**

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Pro- zente	Kumulierte Prozente
Gültig	nicht ausreichend	35	4,2	20,2	20,2
	einigermaßen ausrei- chend	84	10,1	48,6	68,8
	vollständig ausreichend	48	5,8	27,7	96,5
	eher zu viel	6	,7	3,5	100,0
	Gesamt	173	20,7	100,0	
Fehlend	System	661	79,3		
Gesamt		834	100,0		



34.1 Anhang 37: Spillover der Quadranten des JSC-Modells

1.2.93 Anhang 37A: Vergleich der vier Quadranten des JSC-Modells in Bezug auf den Beanspruchungsspilllover (Univariate Varianzanalyse)

UNIANOVA Spillover\_skala1 BY VFS



```

/METHOD=SSTYPE(3)
/INTERCEPT=INCLUDE
/EMMEANS=TABLES(VFS)
/PRINT=ETASQ DESCRIPTIVE
/CRITERIA=ALPHA(.05)
/DESIGN=VFS.

```

### Zwischensubjektfaktoren

		Wertelabel	N
Vier-Felder-Schema Beanspruchung	1,00	dysfunktional	93
	2,00	suboptimal KON	14
	3,00	suboptimal BB	56
	4,00	optimal	46

### Deskriptive Statistiken

Abhängige Variable: Spillover der Beanspruchung, die als Reaktion auf die Life domain balance entsteht

Vier-Felder-Schema Beanspruchung	Mittelwert	Standardabweichung	N
dysfunktional	3,1953	,65645	93
suboptimal KON	2,6905	,70667	14
suboptimal BB	3,0893	,66664	56
optimal	2,4094	,60727	46
Gesamt	2,9601	,72132	209

### Tests der Zwischensubjekteffekte

Abhängige Variable: Spillover der Beanspruchung, die als Reaktion auf die Life domain balance entsteht

Quelle	Quadratsumme vom Typ III	df	Mittel der Quadrate	F	Sig.
Korrigiertes Modell	21,048 <sup>a</sup>	3	7,016	16,499	,000
Konstanter Term	1064,296	1	1064,296	2502,787	,000
VFS	21,048	3	7,016	16,499	,000
Fehler	87,175	205	,425		
Gesamt	1939,556	209			
Korrigierte Gesamtvariation	108,223	208			

### Tests der Zwischensubjekteffekte

Abhängige Variable: Spillover der Beanspruchung, die als Reaktion auf die Life domain balance entsteht

Quelle	Partielles Eta-Quadrat
Korrigiertes Modell	,194
Konstanter Term	,924
VFS	,194
Fehler	
Gesamt	
Korrigierte Gesamtvariation	

a. R-Quadrat = ,194 (korrigiertes R-Quadrat = ,183)

### Geschätzte Randmittel

#### Vier-Felder-Schema Beanspruchung

Abhängige Variable: Spillover der Beanspruchung, die als Reaktion auf die Life domain balance entsteht

Vier-Felder-Schema Beanspruchung	Mittelwert	Standardfehler	95%-Konfidenzintervall	
			Untergrenze	Obergrenze
dysfunktional	3,195	,068	3,062	3,329
suboptimal KON	2,690	,174	2,347	3,034
suboptimal BB	3,089	,087	2,917	3,261
optimal	2,409	,096	2,220	2,599

1.2.94 Anhang 37B: Vergleich der vier Quadranten des JSC Modells in Bezug auf negative Beeinflussung/Einflüsse der Lebensbereiche aufeinander (Univariate Varianzanalyse)

UNIANOVA Spillover\_skala2 BY VFS

/METHOD=SSTYPE(3)

/INTERCEPT=INCLUDE

/EMMEANS=TABLES(VFS)

/PRINT=ETASQ DESCRIPTIVE

/CRITERIA=ALPHA(.05)

/DESIGN=VFS.

**Zwischensubjektfaktoren**

		Wertelabel	N
Vier-Felder-Schema Beanspruchung	1,00	dysfunktional	93
	2,00	suboptimal KON	14
	3,00	suboptimal BB	56
	4,00	optimal	46

**Deskriptive Statistiken**

Abhängige Variable: negative Beeinflussung/Einflüsse der Lebensbereiche aufeinander

Vier-Felder-Schema Beanspruchung	Mittelwert	Standardabweichung	N
dysfunktional	3,0842	,76952	93
suboptimal KON	2,6905	,72163	14
suboptimal BB	3,0298	,69856	56
optimal	2,2609	,64660	46
Gesamt	2,8620	,79089	209

### Tests der Zwischensubjekteffekte

Abhängige Variable: negative Beeinflussung/Einflüsse der Lebensbereiche aufeinander

Quelle	Quadratsumme vom Typ III	df	Mittel der Quadrate	F	Sig.
Korrigiertes Modell	23,203 <sup>a</sup>	3	7,734	14,832	,000
Konstanter Term	1005,454	1	1005,454	1928,099	,000
VFS	23,203	3	7,734	14,832	,000
Fehler	106,902	205	,521		
Gesamt	1842,083	209			
Korrigierte Gesamtvariation	130,106	208			

### Tests der Zwischensubjekteffekte

Abhängige Variable: negative Beeinflussung/Einflüsse der Lebensbereiche aufeinander

Quelle	Partielles Eta-Quadrat
Korrigiertes Modell	,178
Konstanter Term	,904
VFS	,178
Fehler	
Gesamt	
Korrigierte Gesamtvariation	

a. R-Quadrat = ,178 (korrigiertes R-Quadrat = ,166)

### Geschätzte Randmittel

#### Vier-Felder-Schema Beanspruchung

Abhängige Variable: negative Beeinflussung/Einflüsse der Lebensbereiche aufeinander

Vier-Felder-Schema Beanspruchung	Mittelwert	Standardfehler	95%-Konfidenzintervall	
			Untergrenze	Obergrenze
dysfunktional	3,084	,075	2,937	3,232
suboptimal KON	2,690	,193	2,310	3,071
suboptimal BB	3,030	,096	2,840	3,220
optimal	2,261	,106	2,051	2,471

35.1 Anhang 38: Vergleich für Neurotizismus

1.2.95 Anhang 38A: T-Test zwischen Neurotizismus (klassiert) und Stress

T-TEST GROUPS=neurotizismus\_klass(1 2)  
 /MISSING=ANALYSIS  
 /VARIABLES=pss6m\_neu\_summenscore  
 /CRITERIA=CI(.95).

Gruppenstatistiken				
	Skala Neurotizismus BFI10(Klassiert)	N	Mittelwert	Standardabweichung
Summenscore PSS 6 Monate	<= 3,00	233	17,8927	6,58640
	3,01+	213	23,5493	5,92354

Gruppenstatistiken			Standardfehler des Mittelwertes
	Skala Neurotizismus BFI10(Klassiert)		
Summenscore PSS 6 Monate	<= 3,00		,43149
	3,01+		,40587

Test bei unabhängigen Stichproben				
		Levene-Test der Varianzgleichheit		T-Test für die Mittelwertgleichheit
		F	Signifikanz	T
Summenscore PSS 6 Monate	Varianzen sind gleich	3,316	,069	-9,504
	Varianzen sind nicht gleich			-9,549

**Test bei unabhängigen Stichproben**

T-Test für die Mittelwertgleichheit

		df	Sig. (2-seitig)	Mittlere Differenz
Summenscore PSS 6 Monate	Varianzen sind gleich	444	,000	-5,65659
	Varianzen sind nicht gleich	443,885	,000	-5,65659

**Test bei unabhängigen Stichproben**

T-Test für die Mittelwertgleichheit

		Standardfehler der Differenz	95% Konfidenzintervall der Differenz Untere
Summenscore PSS 6 Monate	Varianzen sind gleich	,59520	-6,82636
	Varianzen sind nicht gleich	,59238	-6,82082

**Test bei unabhängigen Stichproben**

T-Test für die Mittelwertgleichheit

95% Konfidenzintervall der Differenz

Obere

Summenscore PSS 6 Monate	Varianzen sind gleich	-4,48683
	Varianzen sind nicht gleich	-4,49237

1.2.96 Anhang 38B: T-Test zwischen Neurotizismus (klassiert) und Beanspruchungsbilanz

T-TEST GROUPS=neurotizismus\_klass(1 2)

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=BB

/CRITERIA=CI(.95).

<b>Gruppenstatistiken</b>				
Skala	Neurotizismus	N	Mittelwert	Standard-ab- weichung
BFI10(Klassiert)				
Skala: Beanspruchungsbi-	<= 3,00	229	1,7969	1,38156
lanz	3,01+	212	,1899	1,61145

<b>Gruppenstatistiken</b>			Standardfehler des Mittelwertes
Skala	Neurotizismus	BFI10(Klassiert)	
Skala: Beanspruchungsbilanz	<= 3,00		,09130
	3,01+		,11068

<b>Test bei unabhängigen Stichproben</b>				
		Levene-Test der Varianz- gleichheit		T-Test für die Mittelwert- gleichheit
		F	Signifikanz	T
Skala: Beanspruchungsbi-	Varianzen sind gleich	5,576	,019	11,268
lanz	Varianzen sind nicht gleich			11,201

**Test bei unabhängigen Stichproben**

T-Test für die Mittelwertgleichheit

		df	Sig. (2-seitig)	Mittlere Differenz
Skala: Beanspruchungsbilanz	Varianzen sind gleich	439	,000	1,60708
	Varianzen sind nicht gleich	417,117	,000	1,60708

**Test bei unabhängigen Stichproben**

T-Test für die Mittelwertgleichheit

		Standardfehler der Differenz	95% Konfidenzintervall der Differenz Untere
Skala: Beanspruchungsbilanz	Varianzen sind gleich	,14263	1,32677
	Varianzen sind nicht gleich	,14347	1,32507

**Test bei unabhängigen Stichproben**

T-Test für die Mittelwertgleichheit

95% Konfidenzintervall der Differenz

Obere

Skala: Beanspruchungsbilanz	Varianzen sind gleich	1,88740
	Varianzen sind nicht gleich	1,88910



36.1 Anhang 39: Vergleich für Gewissenhaftigkeit

1.2.97 Anhang 39A: T-Test zwischen Gewissenhaftigkeit (klassiert) und Stress

T-TEST GROUPS=gewiss\_klassiert(1 2)  
 /MISSING=ANALYSIS  
 /VARIABLES=pss6m\_neu\_summenscore  
 /CRITERIA=CI(.95).

**Gruppenstatistiken**

Skala	Gewissenhaftigkeit	N	Mittelwert	Standard-ab- weichung
BF110(Klassiert)				
Summenscore PSS 6 mo- nate	1	255	20,9490	6,86149
	2	191	20,1204	6,89402

**Gruppenstatistiken**

Skala	Gewissenhaftigkeit	BF110(Klas- siert)	Standardfehler des Mittelwertes
Summenscore PSS 6 monate	1		,42968
	2		,49883

**Test bei unabhängigen Stichproben**

	Levene-Test der Varianz- gleichheit	T-Test für die Mittelwert- gleichheit		
		F	Signifikanz	T
Summenscore PSS 6 mo- nate	Varianzen sind gleich	,477	,490	1,259
	Varianzen sind nicht gleich			1,259

**Test bei unabhängigen Stichproben**

T-Test für die Mittelwertgleichheit

		df	Sig. (2-seitig)	Mittlere Differenz
Summenscore PSS 6 monate	Varianzen sind gleich	444	,209	,82860
	Varianzen sind nicht gleich	408,375	,209	,82860

**Test bei unabhängigen Stichproben**

T-Test für die Mittelwertgleichheit

		Standardfehler der Differenz	95% Konfidenzintervall der Differenz Untere
Summenscore PSS 6 monate	Varianzen sind gleich	,65793	-,46445
	Varianzen sind nicht gleich	,65838	-,46563

**Test bei unabhängigen Stichproben**

T-Test für die Mittelwertgleichheit

95% Konfidenzintervall der Differenz

Obere

Summenscore PSS 6 monate	Varianzen sind gleich	2,12165
	Varianzen sind nicht gleich	2,12284

1.2.98 Anhang 39B: T-Test zwischen Gewissenhaftigkeit (klassiert) und Beanspruchungsbilanz

T-TEST GROUPS=gewiss\_klassiert(1 2)

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=BB

/CRITERIA=CI(.95).

**Gruppenstatistiken**

		Skala	Gewissenhaftigkeit			Standard-ab-
		BFI10(Klassiert)		N	Mittelwert	weichung
Skala: Beanspruchungsbilanz	1			252	,7718	1,67252
	2			189	1,3611	1,67553

**Gruppenstatistiken**

Skala	Gewissenhaftigkeit	BFI10(Klassiert)	Standardfehler des Mittelwertes
Skala: Beanspruchungsbilanz	1		,10536
	2		,12188

**Test bei unabhängigen Stichproben**

		Levene-Test der Varianzgleichheit		T-Test für die Mittelwertgleichheit
		F	Signifikanz	T
Skala: Beanspruchungsbilanz	Varianzen sind gleich	,002	,961	-3,659
	Varianzen sind nicht gleich			-3,658

**Test bei unabhängigen Stichproben**

T-Test für die Mittelwertgleichheit

		df	Sig. (2-seitig)	Mittlere Differenz
Skala: Beanspruchungsbilanz	Varianzen sind gleich	439	,000	-,58929
	Varianzen sind nicht gleich	404,697	,000	-,58929

**Test bei unabhängigen Stichproben**

T-Test für die Mittelwertgleichheit

		Standardfehler der Differenz	95% Konfidenzintervall der Differenz Untere
Skala: Beanspruchungsbilanz	Varianzen sind gleich	,16106	-,90584
	Varianzen sind nicht gleich	,16110	-,90599

**Test bei unabhängigen Stichproben**

T-Test für die Mittelwertgleichheit

95% Konfidenzintervall der Differenz  
Obere

Skala: Beanspruchungsbilanz	Varianzen sind gleich	-,27274
	Varianzen sind nicht gleich	-,27258

## 2 Anhang Qualitative Studie

### 2.1 Q1 Gesprächsleitfaden

- 1) Wie bist du zu deinem Studium gekommen? Was waren Gründe, dass du dich für den Ausbildungsweg eines Studiums entschieden hast, wie hast du dich für dein Fach entschieden, mit welchen Hoffnungen und Erwartungen bist du ins Studium gegangen?
- 2) Wie sieht dein Alltag jetzt aus (nachfragen auch nach konkreten Tätigkeiten!)?
- 3) Viele Statistiken zeigen, dass Studierende in Deutschland häufig an psychischen Erkrankungen leiden, psychologische Beratungsstellen sind sehr stark frequentiert. Was denkst du über solche Ergebnisse? Was sind Gründe dafür?
- 4) Wie sah eine Situation in deinem Studium aus, in der es dir nicht gut ging?
- 5) Was sind die größten Stolpersteine im Studium? An welchen Stellen hakt das System?
- 6) Welche Eigenschaften sind besonders wichtig, wenn man im Studium Erfolg haben möchte?
- 7) Wenn du entscheiden könntest, wie Studieren in Deutschland ab morgen abläuft und in deinen Augen alles perfekt ist – wie sähen deine Studienbedingungen ab morgen aus?
- 8) Was ist das Schönste, was du je in Zusammenhang mit deinem Studium erlebt hast? Was war die schlimmste Situation für dich im Studium?
- 9) Was würdest du Menschen mit auf den Weg geben wollen, die jetzt neu an die Unis kommen?

## 2.2 Q2 Interview 1

### 2.2.1 Gesprächsprotokoll B1

Alter und Geschlecht des Interviewpartners:

24 Jahre, männlich

Studiengang:

Master Wirtschaftswissenschaften

Studienort:

Universität Wuppertal

Gesprächsdatum:

25.05.2016

Gesprächsort:

Labor des Lehrstuhls für Arbeits- und Organisationspsychologie

Gesprächsdauer:

ca. 30min

Kontaktaufnahme:

Die Kontaktaufnahme bezüglich des Interviews erfolgte durch eine direkte, persönliche Ansprache. Ich kannte den Studierenden durch seine Nebentätigkeit an der Universität bereits seit ca. einem Jahr. Das Interview war vor allem als Probeinterview für den Gesprächsleitfaden gedacht. Dies wurde im Vorhinein auch so kommuniziert.

Persönliche Anmerkungen zum Gespräch:

Ich war noch sehr unsicher in dieser neuen Situation, obwohl ich den Gesprächspartner gut kannte. Wir hatten zuvor noch nie über die Themen gesprochen. Ich hatte den Eindruck, dass er versuchte, ein möglichst leistungsmotiviertes, selbstkontrolliertes Bild von sich zu vermitteln.

1 2.2.2 Transkript B1

2 I: /ehm/ also so ungefähr weißt du ja schon worum es geht eigentlich, ne? Also ich will  
3 ja quasi in meiner Doktorarbeit so nen bisschen .../ehm/ mich so mit den ganzen Stu-  
4 dienbedingungen und so mal auseinandersetzen und /ehm/ ...ja ...bei so Fragebogen-  
5 sachen und so da gibt man da wählt man die Fragebogen danach aus, was man eh  
6 selber so denkt und die Interviews, die will ich nur führen, um ...Sachen noch vielleicht  
7 mit aufzunehmen, die ich vorher gar nicht im Kopf hatte und /ehm/...ja um nochmal ne  
8 neue P oder ne erweiterte Perspektive eigentlich so ein bisschen zu haben. Also es geht

9 jetzt nicht darum, /ehm/ keine Ahnung, dass man irgendetwas Richtiges oder Falsches  
10 sagen kann, sondern ich möchte einfach nur quasi so deine Meinung wissen und /ehm/  
11 damit meine eigene ...`s Wissen oder meine eigene Betrachtungsweise so ein bisschen  
12 von meinem eigenen Standpunkt wegbringen, weil man hat ja immer seine Brille auf.  
13 Und deswegen fände ich ... spannend, wenn du mir einfach vielleicht mal so kurz so ein  
14 bisschen deinen Alltag beschreibst: wie das so abläuft im also als Stu... so im Studium.

15 B1: Allgemein oder unibezogen ..also?

16 I: Ist ganz ...

17 B1: also während?

18 I: Ja, einfach so wie läuft son normaler Unitag oder Tag als, wenn du dich so in deiner  
19 Rolle als Studierender siehst, so wie läuft dann so, so der Alltag ab?

20 B1: Ja, also das muss man n bisschen differenzieren, finde ich, ob man jetzt aktiv in der  
21 Vorlesung ist oder der Klausurenphase. /ehm/ wenn man jetzt in der Vorlesungsphase  
22 ist, ist man ja schon relativ häufig hier. Bei mir war´s jetzt immer so, dass ich jetzt einen  
23 Tag frei hatte – freitags meist und dann montags bis donnerstags relativ aktiv immer von  
24 acht bis sechzehn Uhr hier saß.

25 I: /hmmhmm/

26 B1:Und dann muss man halt schon sein ganzes Leben bisschen darum planen – also  
27 ...an den Sonntagen früh ins Bett und auch in der Woche nich nicht zu spät machen.  
28 Man muss halt schon gucken, dann man seine ...Freizeitaktivitäten dann so ein bisschen  
29 darum herum plant, weil man da schon eingeschränkt ist. In der Klausurphase wird´s  
30 dann besser, weil man dann natürlich viel mehr Zeit hat Sachen zu planen, Sachen an-  
31 zugehen und seine Zeit viel flexibler planen kann.

32 I: /ehm/ Was meinst du genau damit /ehm/ „dass man sein Leben darum rum planen  
33 muss“?

34 B1: /ehm/ wenn ich weiß, dass ich zum Beispiel morgens um acht Uhr ne wichtige Vor-  
35 lesung hab, kann ich jetzt nicht noch abends um zehn Uhr irgendwie schwimmen gehen  
36 oder irgendwie noch trainieren gehen, weil ich dann weiß, ich bin dann viel zu müde,  
37 kann nicht mehr aufpassen und /ja/ bin dann ein bisschen eingeschränkt und ich muss  
38 halt schon gucken, dass /eh/ - also ich für meinen Teil, weil ich halt da mit mitmachen  
39 will, dass ich dann ausgeschlafen bin und /ehm/ ja nicht zu müde bin, keinen Muskelkater  
40 habe, so Sachen die mich dann so ein bisschen stören würden. Also ich achte schon so  
41 ein bisschen darauf, dass ich dann fit bin ...für die Vorlesung. Ja ansonsten, was kann  
42 man noch zum Unialltag sagen? /ehm/ was gehört noch dazu? Ja, ich halt froh auf jeden  
43 Fall, dass es halt neben den Vorlesungen noch /ehm/ Sportveranstaltungen gibt, wie den  
44 Hochschulsport oder so ein paar Sachen ... das man sich irgendwie nach der Mensa  
45 noch irgendwo trifft und sich ein bisschen ausruht oder das man auch ein bisschen auf

46 die ...auf einen Ausgleich achtet zwischen Vorlesungen und „Gas geben“ und auch wie-  
47 der ein bisschen ausruhen...Ressourcen wieder auffüllen und /ehm/ ja Ausgleich schaf-  
48 fen, Freizeit schaffen. Da finde ich das in der Uni eigentlich ganz gut gelöst.

49 I:/hmmhmm//ehm/ ...Wie würdest du denn so quasi deine Hauptaufgaben als Studieren-  
50 der beschreiben, also was sind so die... was musst du... am meisten machen? Was sind  
51 so Kern...merkmale deiner Tätigkeit?

52 B1: Also die Uni an sich, gibt mir ja ...relativ viele Freiräume in dem was ich mache. Die  
53 will ja nur, dass ich im Grunde... während des Semester ne Klausur ablege ...obwohl,  
54 dass möchte sie ja auch gar nicht, sie bieten mir das nur an. Sprich meine Aufgabe  
55 würde ich dann sehen in der ... das ich ruhig sein muss in der Vorlesung, der der zuhören  
56 muss der Vorlesung und /ehm/ dann je nachdem, selbst auch zu Hause das nacharbeite  
57 und vorbereite. /ehm/ sprich in meinen Aufgaben, bin ich eigentlich relativ flexible  
58 .../mmmh/...da gibt mir Uni jetzt wenig, wenig Vorgaben. ...Was kann man noch zu Auf-  
59 gaben sagen? Ja, im Grunde, dass man wirklich ...dass man pünktlich da ist, den also  
60 natürlich das man den Professor nicht stört, also diese ganzen Rahmenbedingungen  
61 einhält, aber sonst Aufgaben sind eigentlich wirklich sehr frei und ob man das jetzt zwei  
62 Wochen vor der Uni macht oder jeden Tag sich ein bisschen was einteilt, das ist ja wirk-  
63 lich ... die Aufgabengestaltung kann sich jeder selbst aussuchen, meiner Meinung nach.

64 I: /hmmhmm/Und /ehm/ wenn du jetzt für die Uni arbeitest, dann...was sind so die Sa-  
65 chen, die am meisten Zeit einnehmen oder was ist das... /ehm/ja, was du dann meistens  
66 machst? Was kommt da so alles zusammen an verschiedenen Sachen?

67 B1:Also wenn man sich die ganzen Skripte...also erst mal natürlich die ganzen Skripte  
68 und die ganzen Dateien, Unterlagen, Bücher ausleihen, dafür erst mal dafür sorgen,  
69 dass man den ganzen Stoff hat. Und dann geht's nach los, dass man halt die Skripte  
70 nacharbeitet, die Notizen ...aus der Vorlesung in sein eigenes Skript einarbeitet. Also  
71 ich fass die immer ... also ich komprimier immer alles zusammen.../mmmh/ ja, und fass  
72 die halt immer kürzer und kürzer. Nachlesen ist natürlich auch ein ganz wichtiger Punkt.  
73 /ehm/ das das sind so die großen Sachen. Sich sich um Altklausuren bemühen, Altklau-  
74 suren machen, sich mit Leuten besprechen, diskutieren über solche Themen, das sind  
75 so glaube ich die großen Sachen.

76 I:/ehm/Wie /ehm/ wichtig oder wie siehst du denn so die Zusammenarbeit mit Kommili-  
77 tonen im Rahmen der Uni oder generell mit anderen Personen?

78 B1: /ehm/ ich find die sehr wichtig, weil man sonst kaum in der Lage ist, also mit dem  
79 Prof sowieso nicht, aber auch nicht mit der Familie, über irgendwie aktuelle Themen oder  
80 über Stoff /ehm/zu sprechen, weil der schon sehr spezifisch ist und /ehm/ deswegen ist  
81 das ganz wichtig, finde ich, also auch in der Freizeit oder nach der Vorlesung, beim  
82 Lernen mit den Leuten zu lernen, weil da kommt man auf Punkte, auf die man sonst nicht  
83 gekommen wäre, oder auf Inhalte, auf die ...an die man gar nicht denkt, so ... so ist das  
84 auch ganz gut auch um um vielleicht so ein bisschen kritisch seine Ansichten oder seine



85 Aufgaben, die man gerechnet hat oder seine Zusammenfassung /ehm/ mal so kritisch  
86 zu hinterfragen. Ich find das ...sehr wichtiger Punkt, /ehm/ ja.

87 I:Erzähl mir doch sonst noch mal so ein bisschen was, was man so oder was du für  
88 Beziehungen so zu deinen Kommilitonen hast.

89 B1:/ehm/ganz gut, /ehm/ das kommt immer so das hängt bisschen auch ab von den  
90 /ehm/ von den Vorlesungen, aber an sich, die die man quasi in den Einführungswochen  
91 kennengelernt hat, mit denen hast du dann auch dein ganzes Studium dann begleitet.  
92 Sprich, /ehm/ anfangs waren die halt nur für die in Anführungszeichen „nur für die Uni  
93 da“, haben mir halt nur /ehm/ quasi für die Uni genützt, sag´ ich mal, aber später halt im  
94 Laufe der Zeit, wurden die doch sehr gute Freunde und dann hat das so ein bissch biss-  
95 chen weggerückt, dass man halt nicht nur über die Uni quatscht, sondern auch halt über  
96 viel das Private. Mittlerweile ist das so, dass man nur noch übers Private redet und die  
97 Uni eigentlich, also mit denen gar nicht mehr so krass bespricht. Das ist also das hat so  
98 einen ziemlichen Wandel gegeben, würd´ ich sagen.

99 I:/hmmhmm/ /ehm/ Jetzt ist es ja so, dass es wenn man sich so allgemeine Statistiken  
100 anguckt, dazu wie es Studierenden geht, /ehm/ dass halt so man immer wieder zeigen  
101 kann, dass Studierende total ...häufig an Depressionen leiden, die Zentralen Beratungs-  
102 stellen an den Unis sind total überlaufen, psychische Beanspruchung wird bei Studie-  
103 renden ja auch gemessen-ist extrem negativ. Also was denkst du denn über solche Er-  
104 gebnisse?

105 B1: Also mich wundert das nicht! Ich glaub das passt ganz gut, weil /ehm/ wenn ich mich  
106 zum Beispiel vergleiche mit meinen Eltern noch und meinen älteren Geschwistern, die  
107 hatten halt noch deutlich mehr Freiheiten und /ehm/ die kennen das nicht, dass man sich  
108 so stark mit anderen vergleichen muss und /ehm/ es schon quasi fatal ist, wenn man  
109 jetzt sieben Semester studiert oder nur eine 2.7 hat oder super, super Ergebnisse liefert,  
110 aber die Vergleiche einfach schlechter sind. ...Das heißt also der der Leistungsdruck ist  
111 auf jeden Fall schon gestiegen, auch schon, dass man zum Beispiel Praktika oder frei-  
112 willige Arbeit auch nur noch sehr sehr schwer reinkommt, gute Noten dafür braucht. Also  
113 überall werden die Schrauben quasi enger gezogen, deswegen verstehe ich schon, dass  
114 man da ...sich sehr viel Druck macht und dann der Druck /ehm/, wenn man den Aus-  
115 gleich vergisst, auf jeden Fall zu Depressionen führen kann. Und ich kenne auch viele,  
116 die haben ...also nie Klausurangst hatten, und dann plötzlich Klausurängste haben, De-  
117 pressionen entwickeln und denen es super schlecht geht in der Zeit, aber wirklich nur in  
118 der Zeit, wo Klausuren eigentlich sind oder wo Seminar sind, sonst sind das grundglück-  
119 liche Menschen. Merkt man schon, dass die Uni auf jeden Fall einen großen Einfluss auf  
120 die Psyche hat, wenn man dann sowas sieht.

121 I: /Ehm/ Du hast jetzt gerade zum Beispiel gesagt, dass man früher mehr Freiheiten  
122 hatte. Kannst du mir das nochmal ein bisschen genauer erklären?

123 B1: Ja, also ich kann da auch nur aus den Ansichten mehr Eltern oder Geschwister  
124 reden, die dann /ehm/ quasi sich sich früher erstmal so die Kurse /ehm/ sehr selbststän-  
125 dig aussuchen konnte, ich mein´, das können wir uns heute auch, aber irgendwo gibt´s  
126 halt so ein Studienverlaufsplan und man weiß,... ob ich jetzt im ersten Semester das  
127 schreib´ oder im fünften – ist eigentlich Wurst, irgendwann muss ich´s ja schreiben. Da-  
128 mals, so klang´s jedenfalls, wars halt sehr noch deutlich flexibler und deutlich offener  
129 gestaltet, was man jetzt am Ende genau st.../ehm/ belegen möchte, da die Freiheit und  
130 das man sich halt so ein bisschen mehr selbstverwirklichen konnte, selbst entfalten  
131 konnte, habe ich das Gefühl. Man is halt heute schon sehr zugeschnürt auf einen Weg  
132 /ehm/ ja, das ist so das, das Wichtigste, glaub ich, also das man halt wirklich heute ...der  
133 Weg ist halt eigentlich schon eigentlich schon vorgeschrieben, auch wenn man Wahl-  
134 pflichtbereiche hat, das sind auch nur mittlerweile vier, fünf, also bei mir zumindest, vier,  
135 fünf Wahlbereiche...und so op´ die große Auswahl bleib mir da eigentlich nicht.

136 I: /hmmhmm/ /ehm/ Dann würd´ ich gern´ nochmal genauer wissen, du hast eben gesagt,  
137 man muss sich auch viel stärker mit anderen vergleichen /ehm/ wie ist das gemeint oder  
138 was verstehst du darunter?

139 B1: Ja also, das denk´ ich so, dass später der Arbeitgeber – also alle machen ja hier den  
140 selben, oder meist denselben Abschluss, oder ähnlichen Abschluss, und alle möchten  
141 sich auch später bewerben für den Beruf und diejenigen, die dann quasi mit den Noten  
142 nur Mittelfeld sind oder im Vergleich zu den anderen /ehm/ schlechter sind, den ist dann  
143 natürlich klar, dass sie dann halt eher nicht bevorzugt werden, nicht eingeladen werden  
144 zu welchen Gesprächen, das heißt, sowas ist ja alles schon jetzt im Studium schon deut-  
145 lich deutlich /ehm/ klarer oder genauer man weiß „okay, was ich jetzt mache hat Auswir-  
146 kungen auf meine Zukunft.“ Sowas hatte man ja als Schüler im Abi nich, da war es ja so,  
147 „okay, ich kümmer mich um mein nächstes Zeugnis und so weiter“ da hat man noch nich  
148 so nachgedacht, was das Abitur für Auswirkungen haben könnte, sprich: /ehm/ ja, also  
149 die die Noten, die man jetzt schon hat, das man sich wirklich vergleicht mit den Besten  
150 und auch nur mit den gerne /ehm/ ja, zusammenarbeiten möchte und wie die die sein  
151 möchte., das macht halt schon sehr großen Druck, weil man einfach... ja... sich später  
152 um die Arbeit kümmern möchte. Man möchte ja auch einen super Arbeitsplatz haben,  
153 möglichst viel Geld verdienen und ...diese ganzen Wunschvorstellungen, die man hat,  
154 möchte man ja auch realisieren, ne ...is klar.

155 I: /Ehm/ Was hat sich denn so am meisten verändert, wenn man jetzt Studium und zur  
156 Schule gehen vergleicht?

157 B1: /ehm/ Also in der Schule war´s auf jeden Fall noch so, dass man ja deutlich noch  
158 vom Professor vom Lehrer vorgegeben bekommen hat, was jetzt klausurrelevante In-  
159 halte sind. Es war deutlich immer eingegrenzt, es war immer klar „Leute, denkt dran, ihr  
160 müsst lernen, in zwei Wochen schreiben wir die Klausur“ und alles, doch sehr sehr stark  
161 an die Hand genommen. Und dann plötzlich von der Schule zur Uni hin war es dann so  
162 /ehm/ „ja, das ist der Stoff, bitte lernen Sie ihn. Wenn Sie nicht lernen, ist kein Problem,

163 aber in drei Monaten ist die Klausur“. Und dann war es den Leuten deutlich egal, wel-  
164 che Noten man hatte und Einzelschicksale waren da deutlich egal, weil man halt in  
165 som großen Pulk von 600, 700 Leuten teilweise ist und da einfach ja, Einzelschicksale  
166 wirklich egal sind. Also dieses selbstständige Arbeiten, Zeitmanagement, was mir da  
167 alles dazu einfällt, muss man halt alles neu lernen, wenn man´s noch nicht gelernt hat.  
168 Das ist ganz wichtig.

169 I:/Hmhmhm/ /ehm/ jetzt habe ich nur noch so eine abschließende Frage und zwar /hmm-  
170 hhm/, wie sähe für dich, die absolut perfekte Uni und das die perfekte Studiensituation  
171 aus?

172 B1: /Ehm/ ich muss da glaub´ ich so ´n bisschen an Maastricht denken, da habe ich  
173 nämlich gehört, da gibt´s halt noch so eine Art wie Studium Generale, dass man da /ehm/  
174 gar nicht sofort ein Fach belegen kann oder darf, sondern erstmal /ehm/ die Fächer die  
175 einen interessieren belegen. Sei es jetzt Medizin, Jura, Sport wie auch immer und die in  
176 überall quasi eine Klausur schreibt und dann beim Lernen oder in der Vorlesung merkt,  
177 in welchen Bereichen man, man sich quasi wohlfühlt. Das kann ja dann auch Medizin  
178 und Sport beispielsweise sein und Ökonomie, und dann merkt man „okay, vielleicht gehe  
179 ich in die Richtung Sportmanagement oder so“. Also das man quasi erst mal so nicht  
180 sofort in den kalten Teich geschmissen wird und man sagt „du musst jetzt WiWi machen“,  
181 oder Wirtschaftswissenschaften, sondern das /eh/ man sich erst mal aussuchen kann,  
182 in welchen Teilbereichen man vielleicht seine Stärken sieht und das man dann sich spä-  
183 ter darauf fokussiert. Also noch so etwas etwas /ehm/ noch offener offener gestaltet,  
184 Klausuren schreiben kann, Vorlesungen besuchen kann, dass ja quasi Pflicht für alle ist,  
185 also kann man dann auch schon von Anfang an merken, ob man /eh/ ja hier richtig ist  
186 oder ob man da in die völlig falsche Richtung studiert.

187 I: Und /ehm/ wenn man so ´n Studium Generale so ´n Semester vorher hätte und dann  
188 weiß man okay, man ist im richtigen ... Fach dann, wenn ich dich richtig verstehe, wären  
189 aber ansonsten die Studienbedingungen schon so wie das optimal wäre?

190 B1: /ehm/ es würd´ auf jeden Fall schon einiges erleichtern, man könnte halt noch in  
191 diesem /hm/ Semester vorher noch, quasi den Leuten so eine Art, wie es in der Schule  
192 auch gab, sowas wie dieses Lernen Lernen geben, das man wirklich merkt auch, was  
193 überhaupt Zeitmanagement ist und das halt nicht so leicht ist mal eben 1000 Seiten  
194 Vorlesungsstoff zusammenzufassen. Also es würde quasi dazu noch son Fach fehlen,  
195 wo die Professoren oder Tutoren so einem noch son bisschen erklären, welche Fehler  
196 sie gemacht haben ...das man früh anfangen muss zu lernen, das man halt nicht sofort  
197 in den kalten Teich geschmissen wird, sondern so einem ...auch bisschen so die nega-  
198 tiven Szenarien aufgezeigt werden, wenn man jetzt /mhh/ faul ist und nichts macht oder  
199 halt so das ...das Niveau der Schule quasi weitermacht. Also sowas würde auch noch  
200 ... dann würd´ se auf jeden Fall die Bedingungen ein bisschen erleichtern, ja das stimmt.

201 I: Und /eh/ was sollte, wenn du jetzt so überlegst die Uni machen oder was sollte in  
202 Bezug auf die Uni- und Hochschullandschaft passieren, damit Studium ja gesundheits-  
203 förderlich ist? Weil wir haben ja eben son bisschen darüber geredet ne, dass viele halt  
204 psychisch krank werden, auch körperlich krank werden, also das eben Studierende sa-  
205 gen, es geht ihnen nicht so gut. Was würdest du sagen, ist besonders wichtig /ehm/ ja  
206 in Bezug auf das Wohlbefinden ...steigt und die Studierenden sich gesund und fit fühlen?

207 B1: Also neben nem tüchtigen Sportangebot was weiterhin, was hier schon finde ich  
208 ganz gut ist, was noch deutlich /ehm/ deutlich gesteigert werden kann, natürlich, /ehm/  
209 daneben, finde ich, hat der Prof son bisschen die Aufgabe, weil die meisten Klausur-  
210 ängste in meinem oder in meinem meinem /ehm/ bei meinen Freunden entstehen halt  
211 dadurch, dass die halt nicht wissen, a) was klausurrelevant ist oder was der Prof mit  
212 manchen Foliensachen genau meinte, also wenn halt noch die Transparenz ein bisschen  
213 erhöht werden würde, was genau relevant ist, was der mit der Rechnung meinte und  
214 „nee, das müssen Sie nicht lernen“ und so weiter, so n bisschen noch den Stoff quasi  
215 eingrenzen, ich glaub´, dann wüsste man auch eher, was was der Prof erwartet und dann  
216 würden auch die Ängste wahrscheinlich n bisschen wahrscheinlich abnehmen, das  
217 würd´ ich sagen. Das das fängt halt damit an, dass man Altklausuren bereitstellt und son  
218 bisschen ...ja den den Studenten halt nicht extra ins offene Messer laufen will oder filtern  
219 will, sondern n echtes Interesse hat den zu fördern, dass der einen guten Abschluss  
220 macht und die Einstellung son bisschen wieder fördern, find ich.

221 I: /ehm/ Du hast jetzt auch grad´ gesagt, dass die Studierende viele Ängste haben.  
222 Wovor oder worauf bezogen sind die Ängste und was sind so Inhalte von Ängsten, die  
223 Studierende haben?

224 B1:Also auf jeden Fall /ehm/ Ängste zu scheitern sind auf jeden Fall ganz ganz weit  
225 oben, weil man ja wirklich immer Angst hat, man weiß ja auch „fall´ ich jetzt dreimal da  
226 durch“ darf ich nie mehr ein Fach studieren, was mit Mathe oder mit...irgendwas mit dem  
227 Fach zu tun hat, das ist ja jetzt ganz oft. /ehm/ dann auf jeden Fall Angst, die dadurch  
228 entsteht, dass man halt nicht die die Leistung, /ehm/ dass man sich nicht mit andern  
229 vergleicht oder das man sich mit andern vergleicht, /ehm/ die Angst, dass man da die  
230 Leistung nicht mithalten kann mit andern und dadurch vielleicht später schlechtere Mög-  
231 lichkeiten hat oder schwerer Freunde findet, warum auch immer, also die Angst halt mit-  
232 halten zu müssen. Jetzt überleg´ ich noch grad, ob ...also Verlustangst hab´ ich auch  
233 schon von machen gehört, weil die einfach Schwierigkeiten haben auch ihre ihre Bezie-  
234 hung dann weiterzuführen und /ehm/ weil die auch auch so viel lernen und einfach so in  
235 in Zwiespälte kommen, dass sie halt einerseits viel lernen wollen und mit dem  
236 Freund/Freundin was machen wollen, also es gibt ne glaub ich ich glaub jede Angst, die  
237 es so gibt, findst´ auch hier in der Uni in - in manchen Teilen wieder. Manche können  
238 das halt echt gut wegstecken und machen schaffen´s einfach nicht.

239 I: /hmmhmm/ /ehm/ was denkst du denn, ham auch so ...oder wie siehst du dich oder  
240 wie seh..du du kannst auch du kennst ja auch viele, wie sehen die Studierenden so in

241 ihrer Rolle in der Gesellschaft oder was... machen so auch gesellschaftliche Erwartun-  
242 gen und Einflüsse so von außen so auf das Erleben von Studierenden aus?

243 B1:Also ich ich glaube, das hängt auch wirklich ab, ist sehr spezifisch /ehm/ manche  
244 Studenten, die würd´ ich sagen, die sind eher so so am Rande der Gesellschaft, die  
245 fühlen jetzt einfach, das sie jetzt hier abgekapselt in ner heilen heilen frohen Welt sind.  
246 Meistens werden die halt von ihren Eltern finanziert, kümmern sich nicht so stark um  
247 /eeeh/ um um ihre Zukunft und kenn´ ihre Rolle später noch gar nicht, die wissen meist  
248 nicht, was sie berufliches machen wollen, wo sie später landen wollen. Das glaub´ ich  
249 bei der bei der Großzahl nur so und bei vv/ehm/ auch bei einigen wenigen weiß man  
250 aber auch schon , okay, die wissen schon wa- was sie später machen möchten, die  
251 engagieren sich ja auch ehrenamtlich auch gesellschaftlich und die kennen schon ihre  
252 Rolle. /ehm/ was die Gesellschaft über die denkt? Ich denk´, viele denken, dass /ehm/  
253 das halt eh nicht, dass das Studenten quasi auch son bisschen diesen diesen faulen  
254 Charakter halt haben und halt nur sehr theorie-, wissenschaftsbezogen sind und Praxis,  
255 Praxis quasi sehr fern sind und, was ja auch irgendwo auch stimmt in vielen Teilen, und  
256 deswegen die Studenten ja oft son bisschen stigmatisiert werden als die faulen Lang-  
257 schläfer und so ne...

258 I:/hmmhmm/ /ehm/ gibt´s sonst noch irgendwas abschließend, irgendwas was du sagen  
259 würdest, was besonders wichtig ist, wenn man sich mit dem Wohlbefinden und der Ge-  
260 sundheit von Studierenden auseinandersetzen würde?

261 B1: Ich find´, dass das ...überall gefördert werden sollte. Das fängt schon beim Mensa-  
262 essen an, dass die Leute wirklich auch .../ehm/ ihre Pausen gerne nutzen und lernen  
263 gesundes Essen zu nehmen. Aber wenn da teilweise fettige Würstchen angeboten wer-  
264 den, dann soll man sich auch nicht wundern /ehm/, wenn die Leute quasi das das Essen  
265 schon Essen schon nich mögen und da das Wohlbefinden schon nicht groß ist. Dann  
266 finde ich, dass dann das wirklich jeder Bereich sollte da´ überall gesorgt werden, dass  
267 das Wohlbefinden gesteigert wird, dass fängt dann auch beim beim Sport beispielsweise  
268 an, dass man da... Sportprojekte und /ehm/ Mannschaftssportarten weiter fördert und  
269 natürlich bei den Vorlesungsinhalte, dass die dass die Professoren halt auch son biss-  
270 chen die Brille ablegen von Professor und ...der /ehm/ nicht gekündet /ehm/ gekündigt  
271 werden kann, sondern auch son bisschen an seinen Leistungen gemessen werden sollte  
272 und an de /ehm/ an der am Wohlbefinden der PO der Studenten, weil viele müssen ja  
273 am Ende auch diesen diesen Bogen ausfüllen und den Professor bewerten ...

274 I(stimmt zu) /hmmhmm/

275 B1:und bei vielen Professoren, ich möchte jetzt keine Namen an dieser Stelle nennen,  
276 /ehm/ ist es aber ganz deutlich, dass die halt schlecht unterrichten, wenig auf die Stu-  
277 denten eingehen und nicht zu sonem Wohlbefinden beitragen, die setzen uns ja gezielt  
278 unter Druck, hier ihr fällt eh durch und so. Andere, die halt nen etwas ...lockerer, humor-  
279 vollere Vorlesung halten, wo die ganz klar ...Klausurinhalt eingrenzen, die sorgen halt

280 fürs für n bessere Wohlbefinden oder für n höheres Wohlbefinden, also es hängt hängt  
281 auch vom Prof sehr sehr stark ab.

282 /: Okay, vielen Dank für das Interview.

283 B1: Ja gerne.

284 I (lacht).

## 2.3 Q3 Interview 2

## 2.4 Gesprächsprotokoll B2

### Alter und Geschlecht des Interviewpartners:

24 Jahre, weiblich

### Studiengang:

Master Gesundheitswissenschaften

### Studienort:

Universität Wuppertal

### Gesprächsdatum:

29.05.2016

### Gesprächsort:

Büroräume des Instituts für Organisationspsychologie in Wuppertal (Arbeitsort der Studierenden)

### Gesprächsdauer:

ca. 40 min

### Kontaktaufnahme:

Die Kontaktaufnahme bezüglich des Interviews erfolgte durch eine direkte, persönliche Ansprache. Ich kannte die Studierende durch ihre Nebentätigkeit an der Universität bereits seit ca. einem Jahr. Das Interview war vor allem als Probeinterview für den Gesprächsleitfaden gedacht. Dies wurde im Vorhinein auch so kommuniziert.

### Persönliche Anmerkungen zum Gespräch:

Ich hatte im Vorhinein etwas Bedenken diese Studierende zu interviewen, da ich sie als sehr angepasst und sozial ängstlich kennen gelernt habe. Da aber auch dieses Interview vor allem als Probe für den Leitfaden gedacht war, sprach ich sie an. Das Interview lief vollkommen anders ab, als erwartet. Ich hatte den Eindruck, dass sie zwar weiterhin versuchte sozial erwünscht zu antworten, mir jedoch sehr offen über ihre Schwierigkeiten und Gefühle im Studium berichtet hat. In diesem zweiten Gespräch gelang es mir schon besser, mich zurück zu nehmen und ihr Zeit zum Sprechen zu geben. Nach anfänglicher Unsicherheit entspannte sie sich zunehmend und erzählte von sich.

1 2.4.1 Transkript B2

2 I: Für meine Doktorarbeit interessieren mich verschiedene Meinungen und Ansichten  
3 rund um Studium und Universität. Deswegen wär jetzt das erste /ehm/ ... also was mich  
4 interessieren würde /ehm/ also dass du mir mal kurz beschreibst , wie du dich nach der  
5 Schule so entschieden hast ..., wie das weitergegangen ist nach'm Abitur.

6 B2: Okay... also das war ja bei mir ein bisschen anders, weil ich erst noch im Ausland  
7 war. Ich war ja erst noch n Jahr in Irland und hab ein freiwilliges soziales Jahr gemacht.  
8 Und ganz lange dachte ich eigentlich, dass ich ... irgendwas Soziales studieren möchte,  
9 Sozialpädagogik, Sonderpädagogik oder so. Aber da ich da in einem Heim mit schwer  
10 erziehbaren Kindern gearbeitet hab, da dachte ich /ehm/, das ist nichts was ich ein Leben  
11 lang machen möchte.

12 I: Ich mach mal eben das Fenster zu, dass das nicht so laut ist. Entschuldigung.

13 B2. Nee, alles gut. Und ... /ehm/ ja, dann hab ich einfach gegoogelt, was man so machen  
14 kann. Und da ich auch gut mit Zahlen umgehen kann, dachte ich, okay irgendwas in die  
15 Wirtschaftsrichtung vielleicht auch, aber BWL alleine fand ich langweilig. Und deswegen  
16 dachte mir, okay vielleicht eventuell mit ner Sprache. Und dann kam ich auf die, auf die  
17 Seite von der Uni Wuppertal und hab da Gesundheitsökonomie gefunden. ... Ganz un-  
18 romantisch war das (lacht).

19 I: Mhh, und wie ist das dann alles so abgelaufen, als du an die Uni gekommen bist?

20 B2: (überlegt) ... Ja ..., du hattest ja erst deine O-Phase. Also bei den Wiwis. Und dann  
21 ... gings los. Oder... wie meinst du das?

22 I: Hmm, eigentlich nur also, was hat sich so verändert, vor allem so im Vergleich so zum  
23 Leben während der Schulzeit /ehm/ und jetzt an der Uni.

24 B2: /Ehm/ du musstest ja erstmal für dich alleine sorgen. Zum Beispiel, ich bin ja dann  
25 ausgezogen. Ich kam ja aus Münster und dann bin ich ins Wohnheim gezogen und das  
26 war ja schon aufregend. Weil du für dich selber einkaufen musstest und dafür sorgen,  
27 dass du genug Lebensmittel vorhanden hast und ... das war schon anders. Da war dann  
28 niemand mehr da, der die Obhut hat (lacht) und son bisschen geguckt hat, das alle Sa-  
29 chen da sind. Und dann musste man auch, also neben dem Studium, musste man für  
30 sich selber sorgen. /Ehm/ das war schon anders. Man kennt ja auch nicht direkt jeman-  
31 den. Man ist irgendwie alleine und muss sich mit allem zurecht finden. Und dann noch  
32 das Studium. Das ist schon viel auf einmal.

33 I: Ja! Und was ist ... sind so wichtige Unterschiede für dich? Also ... was findest du so...  
34 was unterscheidet noch so das Leben im Studium oder generell als Studierender von  
35 den Schulzeiten?

36 B2: Die Freiheiten die man hat. Weil... du hast Pflichtveranstaltungen, ganz klar, aber  
37 wir haben ja, also keine Ahnung jetzt, weiß ich nicht, also du musst ja nicht dahin gehen



38 und auch immer wenn im Abitur gesagt wurde, ihr habt euch freiwillig dafür entschieden,  
39 ist man ja trotzdem von acht bis zwei in die Schule gegangen und war dann da und im  
40 Studium war das dann so, ja gut geh'n wir halt heute mal nich, sondern geh'n wir auf die  
41 Hardt oder so. So dass man diese Freiheiten hat, das selber zu entscheiden. Ist mir das  
42 wichtig, geh ich hin? Oder ist mir das nicht so wichtig ... und dann geh ich halt nicht hin.

43 I: Ja, /hmm/. /Ehm/ Was mich auch interessieren würde, wenn wir jetzt nicht hier sitzen  
44 würden , also wenn du jetzt nicht arbeiten müsstest und so, also was würdest du sonst  
45 so machen? Also wie sieht so dein Alltag aus im Studium

46 B2: Ja... also erstmal die Vorlesungen besuchen und Seminare besuchen und dann  
47 /ehm/ noch Sport nebenbei machen, Freunde treffen, nix Großes so.

48 I: Kannst du mir das noch ein bisschen genauer beschreiben?

49 B2: /Ehm/... Ja...Also zur Zeit ist vorlesungsfreie Zeit. Da hab ich nich so nen ganz  
50 strukturierten Plan, was ich wann so mache. Also ich muss einfach... ja Klausuren vor-  
51 bereiten muss ich jetzt zur Zeit, aber das ist ja nichts, was man jetzt 24 Stunden am Tag  
52 macht (lacht).

53 I: Wie könnte denn zur Zeit so ein typischer Tag aussehen?

54 B2: N typischer Tag... Ja, Aufstehen, Frühstück, dann... in die Uni und dann danach  
55 noch mit den Freunden n bisschen was machen und abends... vielleicht noch ne Stunde  
56 oder anderthalb Stunden... bisschen Sport und so.

57 I: Ja, verstehe. /Ehm/ jetzt ist es ja so, dass /ehm/ bei vielen im Moment so, dass immer  
58 wieder so Zahlen in die Medien kommen und in die Zeitungen, dass psychische Erkran-  
59 kungen bei Studierenden extrem ansteigen und die psychischen Beratungs... /ehm/ die  
60 psychologischen Beratungsstellen , also bei uns an der Uni ist die ja zum Beispiel auch  
61 total überlaufen, /ehm/ könntest du dir vorstellen, was Gründe dafür sind oder worin lie-  
62 gen Gründe, dass so viele Studierende /ehm/, also dass die sagen, dass es denen nicht  
63 so gut geht?

64 B2: Also ich kann mir das schon gut vorstellen, dass man so Ergebnisse findet, ... dass  
65 das einfach so durch den Druck kommt, den wir Studierenden haben. Wir... sind ja nicht  
66 richtig in der Arbeitswelt tätig, also... wir gehen ja nebenbei noch arbeiten, aber man  
67 hört ja dann schon so, ja du sollst halt nen guten Bachelor machen, in Regelstudienzeit,  
68 du sollst Englisch fließend können, Chinesisch fließend sprechen, gute Praktika machen  
69 und ... die Zeit hat man einfach nicht. Du schreibst ja, also... /ehm/ also gute Praktika  
70 bekommst du ab drei, vier Monaten, ja die Zeit hast du nicht. Weil dann ,müsstest du ja  
71 ein Semester freinehmen, und dann bist du nicht mehr in der Regelstudienzeit und dann  
72 ist das sofort so... ja, wie löse ich dieses Problem... Weil /ehm/ in der Uni sind zum Teil  
73 nicht so richtig Anlaufstellen, wo man dann mal klären kann, wie kann man das mitei-  
74 nander vereinbaren. Ich mein, ja, du hast ja deine Dozenten, aber die sind ja fürs Fach-  
75 liche zuständig. Die sind ja nicht dazu da, deinen Studienablauf zu organisieren. Und

76 dann stehste da für dich und denkst dir so: Wen frag ich jetzt? Meine Freunde – ja die  
77 stehen vor dem gleichen großen Berg. Ja, meine Eltern? Ja... die haben eigentlich gar  
78 keine Ahnung davon und alle denken sich, ja krieg deinen Scheiß doch irgendwie selbst  
79 hin. Das sind halt so Anforderungen vor denen man steht und wo man dann denkt, ja,  
80 wie soll ich das machen?

81 I: Ja, das stimmt. Was könnten denn noch Gründe sein, dafür dass Studierende sagen,  
82 dass es ihnen nicht gut geht? Das ist ja so deutschlandweit, also, das scheint sich ja so  
83 durchzuziehen

84 B2: ... Ja /ehm/ vielleicht, auch so, dass man halt hört, dass Leute, die nen guten Ab-  
85 schluss haben, dass die dann einfach nicht genommen werden. Teilweise echt aus für  
86 einen selber fadenscheinigen Gründen und irgendwie... denke ich, dass das dann auch  
87 schon ne große Rolle spielt, man hat einfach Angst, nicht zu reichen.

88 I: Also, dass die Studierenden Ängste haben?

89 B2: Jo. Und das sich die... Ängste dann irgendwie aufstauen und dann blockieren.

90 I: /Hmm/. /ehm/ ... was sind denn so generell große Hindernisse im Studium? Du hast ja  
91 jetzt gerade ja schon angesprochen, dass zum Teil nich so gute Anlaufstellen gibt, so  
92 wo man sich beraten lassen kann. Was sind denn generell Dinge die Studieren manch-  
93 mal schwieriger machen? Was sind Hindernisse an der Universität? Was sind vielleicht  
94 auch Sachen, wo man selber /ehm/ denkt, die könnte man für sich besser machen? Was  
95 sind Dinge, die seh ich eher im System? Was gibt's für Behinderungen, so in dem gan-  
96 zen Prozedere?

97 B2: /Hmm/... Also, so für mich selber denke ich, ist das so das Vorbereiten von Klausu-  
98 ren. Das man da sich irgendwie den Druck rausnimmt. Weil wenn ich frühstmöglich an-  
99 fange, kann ich vielleicht ne dadurch bessere Klausur haben. Und im System sind das  
100 zum Teil auch die Klausuren an sich. Und die Lehrstühle... wie die bewerten. Ich mein,  
101 dass is' ja ... (überlegt) auch teilweise ungerechtfertigt und dann geht man aber auch  
102 nich' immer dahin und beschwert sich. Dass das vielleicht auch so'n Fehler irgendwo ist.

103 I: Kannst du mir das auch noch mal ein bisschen genauer erklären?

104 B2: Mit den... Klausuren, einfach dass /ehm/ ja man hört... man fragt ja schon höhere  
105 Semester, ja was sind gute Klausuren, so in den Wahlbereichen und wie sollte man sich  
106 die legen und ... dann bekommt man ja Tipps von oben quasi und dann hört man da  
107 drauf und dann ist die Klausur aber doch ganz anders als erwartet. Weil der Lehrstuhl  
108 auf einmal sagt, nee, das Schema fahren wir nicht mehr, wir nehmen jetzt n' anderes  
109 Schema. Und dann /ehm/ natürlich liegt die Schuld dann auch bei einem selber, weil  
110 man sich auf andere verlässt. Aber irgendwo... isses dann ja so, dass man so denkt, ja,  
111 hätte ich dann anders machen sollen einfach.

112 I: Ja! /Hmm/, verstehe! Was könnten noch Schwierigkeiten sein? Also was sind Schwie-  
113 rigkeiten, denen man als Studierender im Studium begegnet? Was waren große Hinder-  
114 nisse?

115 B2: Ja, zu Beginn des Studiums war es vor allem, also erstmal der ganze Ablauf in der  
116 Uni ist ja ganz anders als im... als in der Schule. Man kriegt ja nicht mehr den Hintern  
117 so nachgetragen und gesagt ja hier, dann und dann ist die Klausur, geh dahin. Sondern  
118 man muss sich ja selber anmelden. Man muss darauf achten, dass ... elektronisch alles  
119 richtig läuft. Und dann die Umstände, dass man als Student ja dann mit dreihundert oder  
120 vierhundert Leuten in der Unihalle schreibt, ist ja schon mal was ganz anderes als wenn  
121 man mit zwanzig oder dreißig Leuten da im Klassenraum sitzt. Das ist ja auch schon  
122 mal... das ist ja ne' ganz andere Prüfungssituation. Es ist nich' mehr so familiär. Das ist  
123 vielleicht auch so ein Umstand der ... der sehr anders ist.

124 I: Jaah. /ehm/ du hast ja jetzt grad auch schon so die Professoren angesprochen und  
125 Prüfungen. Welche Rolle spielen denn die Professoren an der Uni für dich? Oder was  
126 denkst du auch generell, was spielen die für ne Rolle in dem /ehm/ System?

127 B2: Also ich... ich denk schon, dass die ne sehr entscheidende Rolle haben. Auch für  
128 mich selber, weil die bringen mir ja n Fach nah. Also das ist ja das erste ne, es is ja ne  
129 Vorlesung. Dann seh ich da n Mann oder ne Frau vor mir stehen, der mir das versucht  
130 irgendwie nah zu bringen und wenn ich dann denke, och ja der ist sympathisch, da  
131 könnte ich weiter in die Richtung gehen oder ist das halt so... nee, das war jetzt irgend-  
132 wie komplett nich' meins, der war komplett unsympathisch, den fand ich doof, dass ich  
133 dann vielleicht gar nich' da weiter mache. Und mir dann vielleicht... ein Weg versperrt  
134 wird, der vielleicht eigentlich gut für mich wäre. Also das ist glaub ich viel mit Sympathie-  
135 trägern und wie die Professoren auch selber auftreten. ... Also... ob die halt so sind, so  
136 ja Leute, wir schaffen das jetzt hier gemeinsam und ich bin auf eurer Seite. Ich möcht'  
137 euch ja helfen. Oder ob die sagen, ach, ihr kleinen, blöden Studenten, ihr wisst ja eh nix  
138 und ... das ist sowieso zu schwer für euch (lacht). Das ist ja auch ne ganz and're Ein-  
139 stellung mit der die auch ihre Lehre machen.

140 I: Mhh, ja (lacht), auf jeden Fall. (beide lachen). /Ehm/ jetzt hab ich ja auch eben schon  
141 son bisschen, also hattest du so Sachen angesprochen, dass manche Sachen unge-  
142 rechtfertigt sind und etcetera. Was meinst du denn da, also was denkst über Gerechtig-  
143 keit im Studium?

144 B2: (überlegt)... Also... ist wichtig. Weil wir wollen ja studieren, um hinterher bessere  
145 Jobchancen zu haben und dann... wenn... Klausuren dann aus deiner Sicht ungerech-  
146 tigt bewertet werden, dann... ist das ja schon so, dass man irgendwie so nen gro-  
147 ßen... nen großen Stein mit sich schleppt. Weil man denkt, ich würd das so gerne ma-  
148 chen und jetzt steht nur ne 3,0 in meinem Zeugnis und du denkst... ja, is' aber das Fach  
149 was mich wirklich interessiert. Nur die Klausur war blöd, oder ich hatte nen blöden Tag,  
150 irgendwie gings mir nicht gut, dass das halt schon so... also die Personalers sehen ja

151 dann nur die Note. Die sehen ja nicht, achja, die war schlecht drauf oder die Klausur war  
152 blöd oder... deswegen ist das schon son bisschen ... schwieriger einfach.

153 I: /Hmm/, und noch freier, an was denkst du noch so, wenn du an Gerechtigkeit an Uni-  
154 versitäten nachdenkst?

155 B2: /Hmm/... in welchem Bezug?

156 I: Ach, nur ob dir noch irgendwas einfällt.

157 B2: Was mir einfällt in dem Bezug... Ja, also es ist glaub ich schon gerechter als teilweise  
158 in der Schule, wenn man das so vergleichen kann. Weil wir natürlich alle nur ne Nummer  
159 sind. Beziehungsweise klar hat man mal nen Namen dazu. Der ist gut aufgefallen und  
160 der ist schlecht aufgefallen, vielleicht durch irgendwelche Emails. Aber man ist ja gene-  
161 rell erstmal nur ne Nummer. Und man hat nicht dieses, ach ja, eigentlich weiß die das,  
162 ich könnte da mal gucken, ob ich nen halben Punkt gebe sondern: Steht da nicht – gibt  
163 keinen Punkt, der Mensch dahinter interessiert den Prof ja nicht, geht vielleicht auch  
164 nicht, bei der Masse. Keine Ahnung. Also man... ja... also manche Notengebungen sind  
165 schon so, dass ich so denk, das kann ich nicht nachvollziehen. Und das kann der dann  
166 auch nicht erklären, also der Professor. Und dann denkt man so... /ehm/... weil man ja  
167 schon in der Hierarchie sehr weit unten steht. Und dann sagt man ja nicht jaa, dann  
168 mach ich jetzt' hier n' riesen Terz und keine Ahnung und schieß mir selber ins Bein, das  
169 würd' ja keiner machen.

170 I: /Hmm/, stimmt. Wo siehst du denn dann die zentralen Anforderungen im Studium?  
171 Also was würdest du sagen, wie kann man die Aufgaben, die ein Studierender hat, be-  
172 schreiben?

173 B2: Also das ist ganz klar die Selbstorganisation. Also das man schaut, dass man sich  
174 selber organisiert aber auch den Stundenplan so hinbekommt, wie der Studienverlaufs-  
175 plan das vorsieht, also dass man hinterher seine Credits dann alle hat. Und... /ehm/ ja  
176 das man erstmal sich in dieses ... alles in diesen großen Kontext einzubetten. Da sind  
177 ja ganz viele verschiedene Personen und ganz viele Anlaufstellen. Wie... dann muss ich  
178 da zum Prüfungsamt, da muss ich das dann noch vorher bei den Dozenten abholen und  
179 dass man das alles hinbekommt. Ja und das man sein studentisches Leben noch irgend-  
180 wie auf die Reihe kriegt. Das man sich gesund ernährt, dass man irgendwie auch schläft,  
181 dass man trotzdem noch ein soziales Leben hat. Und... /ehm/ ja das man das alles so  
182 vereinbart, dass es einem selber gut geht.

183 I: /Hmm/ ja. Und was sind so Aufgaben, so klassische Aufgaben die man hat im Studium?  
184 Was sind die Arbeitsaufträge? Vielleicht wenn man das vergleicht mit dem Arbeitsleben,  
185 wie würdest du ne Stelle beschreiben, also wie würdest du (lacht),... also du weißt was  
186 ich meine oder?

187 B2: (lacht) Jaah. Wie ne Stellenbeschreibung.

188 I: Ja genau, also wie würde man das beschreiben, was ein Studierender für Aufgaben  
189 hat?

190 B2: /ehm/... irgendwo das man ordentlich ist. Dass man die Sachen alle... gut hinbe-  
191 kommt, wie sie im Verlaufsplan stehen. Das man da auch mit... das man mehrere Auf-  
192 gaben gleichzeitig machen kann, weil die Prüfungen sind ja meist... da läuft das ja ei-  
193 gentlich drauf hinaus bei unserem studentischen Leben – dass du deine Prüfungen hin  
194 bekommst. Und die sind ja meist drei dann in einer Woche, dann dass du die halt auch  
195 gleichzeitig vorbereiten kannst. Das die alle ordentlich werden. Also.. sich gleichzeitig  
196 auf verschiedene Themen zu konzentrieren und sich da rein zu arbeiten, das man das  
197 kann. Und... ja also das ordentlich sein, dann das gleichzeitig auf mehrere Sachen kon-  
198 zentrieren – das würde ich sagen sind so die zwei Hauptaufgaben.

199

200 I: Mhh, und so die Aufgabeninhalte?

201

202 B2: Aufgabeninhalte? (lacht)

203

204 I: Was muss man machen, was macht man so als Studierender die meiste Zeit, oder  
205 was hast du die meiste Zeit in deinem Studium gemacht?

206

207 B2: Vorlesungen besuchen. Vor- und Nacharbeiten, damit man – also ich habe heraus-  
208 gefunden, wenn ich halt schon direkt nacharbeite, dass es dann einfach leichter fällt und  
209 das vieles dann en logischeren Aufbau hat.

210

211 I: /Hmm/.

212

213 B2: Also Vor- und Nachbereiten. Dann, ja.. Seminare besuchen, vielleicht auch am An-  
214 fang mehr, so das man halt weiß, mit dem Professor komme ich klar und das Fach inte-  
215 ressiert mich. Das man halt ne breite Auswahl hat.

216

217 I: /Hmm/.

218

219 B2: ...das man offen ist. Und dann vielleicht auch mehr macht als man muss, einfach  
220 um die Auswahl zu haben.

221 I: /Hmm/. Und /ehm/ Was sind dann so Aspekte, die einen dabei, die die Aufgabenaus-  
222 führung so nen bisschen erschweren. Also was sind vor allem Punkte wo du sagst, da  
223 ist es mir schwer gefallen, so ganz klar meine Aufgaben abzuarbeiten, die ich im Stu-  
224 dium eigentlich habe? Was sind so Punkte wo du sagst, da war es für mich schwieriger  
225 oder dadurch, war es für mich schwieriger?

226

227 B2: Da fällt mir als erstes ein, wie die Vorlesung halt liegen. Weil ich kann mich nicht  
228 zweiteilen. Ich kann ja immer nur zu einer gehen, und da ist es ja blöd wenn ich die  
229 Einführungsveranstaltung Info verpasse. Deswegen, das war großer Hinderungsgrund.  
230 Und dann aber auch halt, was man von anderen Leuten hört. Das ist ja auch... das ist  
231 ja auch sehr beeinflussend, wenn du dann – jemand sagt und du denkst, Ach - der ist  
232 gut, der hat vielleicht dieselben Interessen, wenn der sagt, Geh dahin, oder, Geh da nicht  
233 hin, dann hört man ja da drauf. Und dann hat man ja, wieder dieses – verlasse ich mich  
234 auf Andere, meinen die es echt gut mit einem, oder probiere ich es trotzdem aus. Das  
235 ist ja auch so ne Abwägung, die man dann da treffen muss. Und halt auch was die  
236 Freunde in dem Studium selber machen. Man hat ja immer so ne Clique, und sagt: ‚Ach,  
237 lass doch dahin gehen´, das ist man dann auch... abhängig von.

238

239 I: Wie würdest du denn die Beziehung so zu den Kommilitonen im Studium beschreiben?

240

241 B2: Sehr gut. Aber ich denke auch, dass das wichtig ist. Weil ich glaub nicht, das man  
242 alleine studieren kann. Einfach wenn man, z.B. krank ist, das du dann jemand hast der  
243 sagt, Klar kannst du meine Mitschriften kopieren, oder Natürlich kann ich dir helfen und  
244 weil man ja eher Kommilitonen fragt, Kannst du das nochmal erklären? Den Sachverhalt  
245 hatte ich nicht so ganz verstanden. Anstatt sich sofort an den Lehrstuhl zu wenden. Weil  
246 das ist ja eher, dass man dann untereinander sich hilft.

247

248 I: /Hmm/. /ehm/ Wie haben ja jetzt auch schon öfter so über Zeit und Freiheiten und  
249 sowas gesprochen. Was denkst du den über Zeitmanagement bei Studierenden?

250

251 B2: Sollte gut sein (lacht). Also... man brauch wirklich nen gutes Zeitmanagement um  
252 das alles hinzubekommen. Um halt auch noch Zeit für sich selber und für seine Freunde  
253 zu haben. Aber das ist, schwierig für manche, weil man ja auch das nie wirklich lernt.  
254 Das ist ja ganz anders als in der Schule. Wenn man vergleicht, was die Lernanforderun-  
255 gen sind, dann hast du ja... ja zwei drei Monate Vorlesung, da wird jedes Thema kurz  
256 behandelt, zack zack, schnell und viel... und hinterher, du musst alles wissen. In der  
257 Schule war das so, ja wir behandeln ein Thema nen halbes Jahr und dann könnt ihr mal  
258 gucken was ihr macht. Das.. Deswegen. Das ist... Das lernt man ja nicht. Und da muss  
259 ja jeder für sich selber irgendwie gucken, wie komme ich damit zurecht. Deswegen  
260 denke ich schon, dass Zeitmanagement sehr wichtig ist.

261 I2: Jetzt geben zum Beispiel viele Studierende an, dass sie viel prokastrinieren. Was  
262 denkst du darüber?

263 B2: Was heißt prokastrinieren (lacht)?

264

265 I: Das sie im Prinzip Zeit verschwenden bevor sie wirklich anfangen. Das sie bevor sie  
266 anfangen zu lernen, dann fangen sie erst mal an zu putzen.

267  
268 B2: Ja... (lacht)  
269  
270 I: /ehm/ Sie sagen.. geben an, das sie ihre Zeit nicht wirklich effizient nutzen.  
271 B2: /Hmm/ .  
272  
273 I2: Und das sie darunter auch leiden. Also das ihnen das gerade schwer fällt, das Zeit-  
274 management. Was /ehm/.. Was denkst du darüber?  
275  
276 B2: Also ich kann mir das gut vorstellen. Einfach weil man ja Sympathie für oder gegen  
277 en Fach hat. Und wenn mich en Fach interessiert, dann lern ich das ja auch schneller,  
278 aber wenn ich weiß, ok das ist jetzt ein Fach da brauch ich für einen Sachverhalt drei  
279 Stunden, dann denk ich mach ich lieber erst was anderes, was schöneres anstatt mich  
280 da jetzt zu quälen, weil dann fallen einem so viele tolle Sachen ein und irgendwie ist  
281 das... schon schwierig. Einfach weil man kein Zugang zu dem Fach bekommt und wenn  
282 man sich davor irgendwie so versperrt dann kommt man ja auch nicht weiter.  
283  
284 I: /Hmm/ /ehm/ Könntest du sagen, was deine schönste und was deine negativste Erin-  
285 nerung an die Studienzeit ist?  
286  
287 B2: /Hmm/... Meine schönste ist ganz klar die ganzen Leute die ich kennengelernt hab.  
288 Die lustigen Partys die wir gefeiert haben. Und... ja wenn... wenn Professoren lustige  
289 Sachen gesagt haben, dann fand man das sehr cool. Und die schlimmste Erinnerung,  
290 ist wirklich /ehm/ ja eine Prüfungsbewertung, die ich bis heute noch nicht verstehe.  
291  
292 I: Also das hast du dich ungerecht behandelt gefühlt?  
293  
294 B2: Ja!  
295  
296 I: /Hmm/ /ehm/ Jetzt haben wir ja auch eben generell schon so ein bisschen darüber  
297 gesprochen, was man so nach dem Studium und so machen will. Welche Rolle spielen  
298 den so Ziele im... im Studium? ..... Oder was denkst du generell über Ziele, im Studium  
299 und bei Studierenden?  
300  
301 B2: Also... Ziele für ein Semester oder für hinterher den Job will ich haben? .... Ja bei  
302 mir ist das ja so nen bisschen schwer, weil mit dem Studiengang. Also ich hab Gesund-  
303 heitsökonomie gemacht und mach jetzt Medizinmanagement. Da ist das ja nicht so ganz  
304 eindeutig was man macht. Ist ja nicht wie Lehramt, ok gehste in die Schule. Sondern  
305 bei uns ist das, ja ok entweder gehst du ins Krankenhaus, Reha, Krankenversicherung

306 kannst ja alles machen. Ja deswegen ist das für uns oder für mich ein bisschen schwie-  
307 rig, das ich nicht so genau weiß, wo ich hinterher hingehen kann und was ich dafür brau-  
308 che. Deswegen ist... Mein Ziel ist einfach alles so gut wie möglich zu machen und das  
309 ist schon ... ich glaub damit fahr ich ganz gut.

310

311 I: Mhh /ehm/ Was würdest du denn sagen, jetzt haben wir ja auch schon so über gute  
312 Sachen an der Uni geredet und über nicht so optimale Sachen. Wie würdest du denn die  
313 optimale Studiensituation für dich beschreiben? Was /ehm/ wenn jetzt quasi alle Sachen,  
314 die du blöd findest an der Uni, weg sind. Wie würde das dann aussehen?

315

316 B2: Ahh, das wäre ja en Paradies. (lacht)

317 I: Genau. Wie sähe das Uni-Paradies für dich aus?

318

319 B2: /ehm/ Also es wär erst mal so das man alle Kurse besuchen kann, die man interes-  
320 sant findet. Das das halt wirklich in den Stundenplan so rein passt. Und das man auch  
321 wirklich offen mit Fragen auf... ja Fachpersonal zugehen kann. Das man halt nicht so  
322 denkt, Ohh... Ja ich bin die kleine Studierende und ich trau mich nicht zu fragen. Sondern  
323 das man da wirklich sagen kann, Ich hab das leider nicht verstanden. Können Sie das  
324 vielleicht nochmal anders erklären? Das wär gut. Und das man dann auch.... Ja... Nur  
325 so Vorlesungen von acht bis vier hat. Das man danach dann schöne Sachen machen  
326 kann. Das wär glaube ich ganz schön. .... Ja (lacht).

327

328 I: /ehm/ Eine abschließende Frage hab ich noch. /ehm/ Was würdest du... Abiturienten  
329 raten, die jetzt auf dich zukommen Sagen: ‚Ähh. Ich glaub ich möchte schon ... Ich weiß  
330 noch gar nicht ob ich studieren will... Vielleicht ja, vielleicht nein!. /ehm/ Oder, oder Erst-  
331 semestlern, die jetzt gerade an die Uni gekommen sind. Was würdest du jüngeren Men-  
332 schen mit auf den Weg geben wollen, jetzt so nach deinem Studium?

333

334 B2: Das ist ja eher Typabhängig. Also wenn du Lust hast dich selber in Sachen reinzuar-  
335 beiten und sagst, Ja ich kann mich dafür begeistern. Ich kann mich aber auch für Fächer  
336 begeistern wo ich eigentlich denke, Gott... Wieso muss ich das machen? Ich seh den  
337 Sinn nicht. Dann ist nen Studium glaub ich das richtige, weil du auch viel frei machen  
338 musst. Das ist ja... Du wirst ja nicht an die Hanf genommen. Sondern das ist ok, das ist  
339 das Thema. Komm damit klar. So hab ich das immer gefühlt. Aber wenn du eher jemand  
340 bist, dem man an die Hand nehmen sollte. Der en bisschen mehr Unterstützung braucht,  
341 wer vielleicht eher ne Ausbildung oder ein duales Studium bessere... Duales Studium ist  
342 ja noch mehr diese Anwendung. Das... Du lernst was theoretisches und praktische An-  
343 wendung. Also, man sollte schon irgendwo eher theoretisch arbeiten wollen. Weil man  
344 ja nicht wirklich zur Anwendung kommt. Wir haben ja ein Pflichtpraktikum in Gesund-  
345 heitsökonomie. Aber, es ist ja nicht wirklich, das du das was du in der Uni lernst da  
346 anwendest. Das sind ja alles theoretische Konstrukte, das man... ja das man einfach



347 selber schauen muss, was finde ich interessant. Aber auch das man offen ist für Sachen  
348 oder für Studiengänge, die nicht so gängig sind. Das man sich da vielleicht sagt, ok ich  
349 kann ja in der Einführungsveranstaltung mal schaun, oder mich irgendwie im Internet  
350 versuchen schlau zu machen, da gibt es ja auch Bewertung von den Studiengängen.

351

352 I: /Hmm/... Ja ich mach an der Stelle mal aus.

353

354 B2: Ok.

355

356 I: Und /ehm/ ganz vielen Dank...

## 2.5 Q4 Interview 3

### 2.5.1 Gesprächsprotokoll B3 und B4

Gemeinsames Interview mit zwei Gesprächspartnern gleichzeitig

Alter und Geschlecht des Interviewpartners:

B3: 23 Jahre, weiblich; B4: 24 Jahre, männlich

Studiengang:

B3: Jura; B4: Jazztrompete

Studienort:

Köln

Gesprächsdatum:

29.05.2016

Gesprächsort:

Wohnung der beiden Studierenden in Köln

Gesprächsdauer:

ca. 100min

Kontaktaufnahme:

Die Kontaktaufnahme bezüglich des Interviews erfolgte über das soziale Netzwerk Instagram. Beide Gesprächspartner waren mir zuvor unbekannt. Da ich durch den Instagramaccount der Interviewpartnerin B3 wusste, dass sie Jura studiert, habe ich sie angeschrieben, vom Vorhaben meiner Dissertation erzählt und gefragt, ob sie für ein Interview zur Verfügung stehen würde. Sie willigte sofort ein und fragte, ob ich nicht auch ihren Freund mit interviewen wolle. Der würde ein künstlerisches Fach studieren und hätte oft sehr konträre Erfahrungen zu ihrem Studium. Dies klang für mich sehr interessant und wir verabredeten uns.

Persönliche Anmerkungen zum Gespräch:

Die beiden Interviewpartner luden mich zu einem gemeinsamen Abendessen nach Köln in ihre Wohnung ein. Zunächst aßen wir gemeinsam und die Stimmung war sehr gut, so dass alle beteiligten Personen zu Beginn des Interviews bereits „aufgetaut“ waren. Es fühlte sich dann nicht mehr so an, als ob man mit Fremden spricht und beide waren wirklich sehr bemüht, mir ausführlich zu antworten. Nach dem Interview sagten beide, dass ihnen das Gespräch viel Spaß bereitet hätte, da sie ihr Studium so noch nie reflektiert haben.

1 2.5.2 Transkript B3 und B4

2 B3: Beide... nacheinander antworten... oder also ... sprichst du uns an einzeln oder?  
3 I: Da hab ich gar keinen Plan /ehm/ Also es gibt so nen paar bestimmte Sachen, die  
4 /ehm/ mich halt interessieren einfach. Danach frag ich euch dann. Und dann könnt ihr ja  
5 einfach /lacht/ nacheinander /ehm/ antworten. Und sonst wenn ich irgendwas nicht ver-  
6 stehe oder so würde ich einfach nochmal nachfragen. Und /ehm/ ich bin noch nicht so  
7 ganz so geübt darin, also lasst euch nicht irritieren falls ich mir irgendwas aufschreibe.  
8 Ihr könnt euch das auch hinterher gerne angucken oder so. Und wie gesagt, also was  
9 halt total wichtig ist. Es gibt jetzt kein richtig oder falsch. Sondern das ist echt einfach nur  
10 so, dass ich meinen eigenen Horizont erweitern will. Und wissen will, wie das bei ande-  
11 ren so ist. Und an anderen Unis und in anderen Studienfächern usw..

12

13 B4: /ehm/ Was ich noch fragen wollte, ist das eher /ehm/ wirklich so unser Fall oder wie  
14 es allgemein sein könnte?

15

16 I: Nee.

17

18 B4: Also wirklich wie es bei uns ist.

19

20 I: Genau wie es bei dir ganz persönlich ist. Einfach nur deine ganz eigne persönliche  
21 Wahrnehmung davon.

22

23 B4 (währenddessen): Ok. Ohh Gott (lacht).

24

25 B3: lacht

26

27 B4: OK.

28

29 I: Und wie gesagt, das wird halt nicht bewertet, sondern man sammelt einfach nur. Es  
30 geht auch gar nicht darum jetzt hinterher zu gucken, ok wie oft haben die Leute jetzt das  
31 und das gesagt oder so. Sondern es geht wirklich eher so darum, so ne Bandbreite an  
32 Sachen so nen bisschen zu erfassen.

33

34 B4: Ok.

35

36 I: /ehm/ Das Erste /ehm/. Vielleicht.. . Das könnt ihr wahrscheinlich am besten kurz un-  
37 tereinander einfach erzählen. /ehm/ Ist das mich interessiert. So... Wie seid ihr so zu  
38 eurem Studium gekommen? Also quasi wie habt ihr euch für das Fach entschieden?  
39 /ehm/ Mit was für Erwartungen seid ihr da dran gegangen? Achso, was vielleicht... Was  
40 ich vorher noch wissen wollte, wie alt ihr seid und im wievielten Semester?

41

42 B3: Ich bin... Noch bin ich 23.  
43  
44 I: Und du studierst ja Jura.  
45  
46 B3: Jura. Im jetzt 8. Semester. Wobei ich aber nicht mehr wirklich an der Uni bin. Also  
47 ich bereite mich jetzt aufs Examen vor. Genau 8. Fachsemester.  
48  
49 I: 8. Semester. Und du?  
50  
51 B4: /ehm/ 24. Und /ehm/ Bachelor Jazztrompete.  
52  
53 I: /Hmm/. Das hat /ehm/ der Bruder von meiner Freundin A auch studiert.  
54  
55 B4: In (Großstadt in Westdeutschland)?  
56  
57 I: Ja.  
58  
59 B3: Krass.  
60  
61 B4: Und wie heißt der?  
62  
63 I: Max Mustermann.  
64  
65 B3: Neeeeein!?  
66  
67 B4: Ach Nein. Mit dem spiele ich zusammen in einer Big-Band.  
68  
69 I: (Lacht). Ja und seine Schwester, mit der habe ich ganz lange zusammengewohnt.  
70  
71 B4 (währenddessen): Das ist ja lustig.  
72  
73 B4: Ach krass (lacht)  
74  
75 I: Und /ehm/ ja und die ist dann ja auch jetzt nach hierher gezogen und die wohnt jetzt  
76 in der Südstadt.  
77  
78 B4: Der ist ja auch Papa.  
79  
80 I: Genau.  
81  
82 B4: Ja mit dem spiele ich echt häufig. Also im Subway-Club.

83

84 I: Ja ich habe mit das halt schon gedacht. Weil ich hab mir gedacht. Boah, ok die Szene  
85 ist bestimmt nicht so groß, nee. Frag Mal (lacht). Und im wievielten Semester machst,  
86 bist du?

87

88 B4: Ja also, ich bin ja jetzt quasi noch im 8., aber ich komme jetzt ins 9. Also zum Punkte  
89 nachholen.

90

91 B3: Ja, ist bei mir jetzt genauso. Also ab dem, ab Oktober ist das dann auch das 9.

92

93 I: Ja, Das ist nicht so wichtig. Nur das ich so bisschen, ne, Das quasi nur, das ich das  
94 dann hinterher weiß. Ja. Also wie gesagt. Das /ehm/. Das erste was ich so... Wie habt  
95 ihr euch dafür entschieden? Was waren so quasi die Gründe, mit was für Erwartungen  
96 seid ihr so an die, die Uni gegangen? Und /ehm/ Ja. Das wär so das erste.

97

98 B3: Ja, da fang ich mal an. /ehm/ Ich hab mich total spät dafür entschieden Jura zu  
99 studieren. Also ich glaub echt erst /ehm/ so zweite Hälfte 13. Klasse. Also wirklich echt  
100 richtig spät. /ehm/ Und hab das eigentlich vorher nie so aufem Schirm gehabt, das Jura  
101 vielleicht zu mir passen könnte. /ehm/ Weil ich halt immer dachte /ehh/, dass ist so tro-  
102 cken und bla, ne. So diese ganzen Juravorurteile halt und /ehm/. Genau, hab auch keine  
103 Juristen in der Familie, darum auch keine Kontaktpunkte dazu gehabt. Aber ich hab im-  
104 mer gemerkt das ich halt irgendwie. Also das ich mich gut ausdrücken kann. Das ich in  
105 Deutsch sehr fit bin. Das ich /ehm/ Spaß daran habe mich präzise ausdrücken, zu argu-  
106 mentieren. Also vor allerding zu argumentieren. Eigentlich habe ich mich auch ständig  
107 mit Lehrern gestritten

108 (I: lacht).

109 B3: /ehm/ Genau das. Das waren eigentlich so die Hauptpunkte und das ich nen sehr  
110 logischer Mensch bin. Das ich auch Mathe geliebt hab, so Herleitungen. Also einfach  
111 sehr, sehr logisch. Das fande ich total cool. Und meine beste Freundin, deren Eltern sind  
112 beide Juristen und dann, ja hat sich das irgendwie so mal Abendbrottisch so ergeben,  
113 dass die so erzählt haben und /ehm/ auch vom Studium erzählt haben. Und dann dachte  
114 ich so Ohh geil das wär vielleicht was. Und hab mich dann da so nen bisschen eingele-  
115 sen /ehm/ Genau. Es gibt auch so nen Buch, so ne Art Einleitung in das Jura-Studium,  
116 ohne dass das irgendein Fachwissen vermittelt. Sondern das das nur die Frage aufwirft  
117 /ehm/ Passt das zu meiner Persönlichkeit und das habe ich mir dann halt irgendwie so,  
118 weiß ich nicht drei Monate vor Bewerbungsfrist geholt. Gelesen und habt gedacht, ja  
119 könnte passen, mach ich mal. Genau so bin ich eigentlich zu Jura gekommen. Und die  
120 Erwartung war, ja gute Frage. Eigentlich war ich da halt total offen für, wobei ich aber  
121 nicht gewohnt war irgendwie zu versagen in gewisser Weise, weil ich halt die Schule  
122 immer so einfach so gemacht hab. Und /ehm/ ich glaub diese Erwartungshaltung hatte

123 ich auch, dass das alles, das ich das alles schon sehr gut hinkriege und /ehm/ dann war  
124 Uni halt doch nen bisschen anders als Schule und das habe ich dann auch gemerkt  
125 /ehm/ Genau aber die Erwartungshaltung war eigentlich einfach nur gespannt und ein-  
126 fach irgendwie. Ich wollte halt wirklich wissen ob das jetzt wirklich zu mir passt. Das war  
127 eigentlich so die Haltung mit der ich in das Studium reingegangen bin.  
128  
129 B4: Vielleicht erzählst du noch nen bisschen weiter.  
130  
131 B3: JA? Soll ich noch weiter erzählen?  
132  
133 I: Ja gerne wenn dir noch was zu der Frage einfällt.  
134  
135 B3: Was war das? Wie ich dazu gekommen bin?  
136  
137 I: Genau was du für Erwartungen hattest? Mit denen du dann so an die Uni gegangen  
138 bist. Oder generell ans Berufsbild.  
139  
140 B3: Ans Studium? Ans Studium oder an die Uni?  
141  
142 I: Ans Studium, an die Uni.  
143  
144 B3: /ehm/ Ja also die Erwartung, die ich halt an die Uni hatte war einfach, dass ich halt  
145 mehr Freiheit hab als in, in der Schule. Weil das hat mich immer total genervt. Das ich  
146 in der Schule einfach das machen musste, was halt vorgegeben war. Und das war so  
147 meine Erwartung, dass ich mich halt dann irgendwie selbstständiger fühle oder erwach-  
148 sener fühle /ehm/ Genau und ans Berufsleben eigentlich gar nicht. Ich hab witzigerweise,  
149 als ich angefangen hab Jura zu studieren, habe ich überhaupt nicht darüber nachge-  
150 dacht, was ich damit machen möchte. Und ich weiß es auch immer noch nicht. Aber  
151 /ehm/ ja, war halt wirklich nur ne Erwartungshaltung ans das Studium erstmal.  
152  
153 I: /Hmhmhm/.  
154  
155 B3: Genau.  
156  
157 B4: So. Fertig?  
158  
159 B3. Ja.  
160  
161 B4: Also /ehm/ Ja es, ich hab halt mit 10 Jahren angefangen Trompete zu spielen. Und  
162 habe dann relativ früh gemerkt, dass ich da auf nem, das ich da irgendwie Talent hab.  
163 Und /ehm/ hab aber auch immer gesagt, nein ich will's nicht studieren, weil kein Geld

164 und unsicherer Job, man hat keine feste Stelle, also ganz, ganz wenige. Und hab dann  
165 halt wirklich bis zur 10. oder so gesagt. Nein ich studier Chemie oder Luft- und Raum-  
166 fahrttechnik oder sowas. Und dann kam irgendwann der Punkt wo ich dachte boah das  
167 macht einfach so Spaß und ich bin eigentlich schon halb im Berufsleben. Ich hab schon  
168 während der Schule viel gespielt, vor allem viel mit Älteren. Also so Ende 20-jährigen.  
169 Und /ehm/ dann hab ich mir halt irgendwie gesagt, ne komm, also... wenn... also ich  
170 hab mir wirklich gesagt so, wenn ich das jetzt nicht studier' - wer soll das dann studieren?  
171 Und dann hab ich halt gesagt ne dann mach ich das jetzt. Und dann hab ich, war für  
172 mich klar: hier. /ehm/ Das ist ja immer beim Trompetenstudium oder bei so nem Instru-  
173 mentenstudium wichtig, wo man hingeht. Ist ja nicht, ohh ich finde die Stadt cool, ist  
174 natürlich auch wichtig welche Szene ist da. Aber natürlich in erster Hinsicht der Haupt-  
175 fachlehrer. Also bei dem Professor bei dem man studiert. Das gibt halt viele und an ver-  
176 schiedenen Unis, und dann sagst du dir, ok der gefällt mir, zu dem will ich. Deshalb bin  
177 ich hier her gegangen. Das war ein Motivationsgrund und weil es hier auch auch... Also  
178 jede Stadt hat ja ne andere Szene und die hier ist sehr beliebt für viele Big-Bands und  
179 große Besetzungen und ist auch eigentlich so die beste Anlaufstelle für Jazztrompeter  
180 in Deutschland. Wegen dem Professor vor allem. Und die Big-Band hier vor Ort. Ja und  
181 dann hab ich mich halt entschieden, eben fest zu studieren. Jetzt die Erwartung. Die  
182 Erwartung nur an das Studium ne?

183

184 I: Ja mit was für Erwartungen bist du damals so, hast du damals angefangen.

185

186 B4: Ok. Also ich wollt natürlich neues lernen. Ich wollt besser auf dem Instrument wer-  
187 den. Ich hatte mir erwartet, dass der Unterricht... Also ich hatte erwartet, dass der Un-  
188 terricht strukturiert ist und so schöner, ja roter Faden drin ist. Den ich dann Stück für  
189 Stück abarbeiten kann. Und das ich auch in der Harmonielehre mehr Sachen lerne in  
190 verschiedenen Gebieten. Halt so nen bisschen Komposition, Arrangement... Klavier  
191 wollte ich dann auch lernen, hatte ich auch als Nebenfach. Genau das waren so meine  
192 Erwartungen an das Studium. Und das ich /ehm/ von den Professoren nen bisschen  
193 Unterstützung bekomme in die Szene reinzukommen.

194

195 I: /ehm/ Ich muss jetzt nochmal kurz nachfragen, weil ich mit, also unter Jura kann ich  
196 mir irgendwie mehr vorstellen. Und bei deinem Studium ist das so, dass ich so Kriterien  
197 und so nicht kenne. Kannst du nochmal mir kurz sagen, was heißt das, wenn man wegen  
198 nem bestimmten Professor dann an die Uni geht. Also woran macht man fest dann, ob  
199 der gut ist oder nicht?

200

201 B4: /ehm/ Also... Wie soll ich sagen. Woran macht man das gut fest, ob der Professor  
202 ob der gut ist?

203

204 I: Also weil du gesagt hast, das war so nen wichtiges Kriterium irgendwie für dich.

205

206 B4: Ja wenn man. Man hat ja wirklich Einzelunterricht bei dem und das ist wie an der  
207 Musikschule und wenn du jetzt an der Musikschule... Man... Du hörst von Freunden  
208 oder kennst Aufnahmen, ok an der Musikschule ist jetzt halt irgendwie nen guter Lehrer.  
209 Dann gehst du halt dahin. Und bei dem war das halt so, der hat halt bei XY zweimal  
210 gespielt, Big-Band erste Trompete. Das ist auch die Verbindung. Und ich hab auch mal  
211 so nen Solo gehört von ner CD, kennst du ja auch, und da hab ich mir dann gedacht, bei  
212 dem will ich mal studieren. Dann hatte ich auch nen Workshop mal beim ihm. Und das  
213 war halt voll cool. Und dann hat mich das halt.

214

215 I: Aber das sind dann eher so persönliche Gründe. Weil...

216

217 B4: Ne sind auch wirklich /ehm/. Ja also, aber er ist auch einfach gut. Also er ist sehr  
218 beliebt dafür. Er ist wirklich ne internationale Anlaufstelle für Trompeter

219

220 I: Ahh ok. Die sind dann wirklich so bekannt.

221

222 B4: Also den kennt man auch in New York.

223

224 I: Ahh, ok.

225

226 B4: Also wenn da... Es ist halt immer so ein bekannter Schlagzeuger. Ist einer der besten  
227 Leadtrompeter die es auf der Welt gibt. Also er ist sehr beliebt. Ja daher kannte ich den  
228 halt. Und ja das ist ja wie, genau wie bei anderen Studiengängen auch, man weiß halt  
229 bestimmte Unis sind einfach gut dafür. Und bei der Musik spielt eben der Hauptfachleh-  
230 rer die größte Rolle. Zum Beispiel Dresden hat da auch einen bestimmten irgendwie  
231 gehabt, und da ist jetzt die Hochschule so naja, aber halt DER Professor. Und dann  
232 wollten alle nach Dresden. So als Beispiel. Und ich halt hier her.

233

234 I: /Hmm/. Ja ok, ne das kann ich mir vorstellen so. Ich wusste nicht wonach man das  
235 quasi dann so beurteilt. /ehm/

236

237 B3: Genau. Ich wollte noch was zur Erwartungshaltung sagen. Ist mir noch was zu ein-  
238 gefallen. Ich hatte die Erwartungshaltung, dass man an der Uni aufs Examen vorbereitet  
239 wird. Und musste dann halt irgendwann feststellen, dass es nicht so ist. Aber das war  
240 so meine ganz feste Erwartungshaltung, dass ich ab dem ersten Semester /ehm/ aufs  
241 Examen vorbereitet werde. Ja.

242

243 I: Was heißt bei den Juristen. Also wie sieht das aus so Examensvorbereitung? Was  
244 heißt das genau?

245



246 B3: /ehm/ Ja, eigentlich sagen die meisten Examensvorbereitung, ist in den letzten 1 ½  
247 Jahren. Wo man dann wirklich nach Lernplan /ehm/ nochmal alle Gebiete wiederholt  
248 oder die Gebiete die man im Studium vernachlässigt hat überhaupt erstmal bearbeitet.  
249 Und /ehm/ halt intensiv Klausuren schreibt, also Probeklausuren, die original Examens-  
250 klausuren sind. Das ist halt, das was die meisten Jurastudenten als Examensvorberei-  
251 tung bezeichnen. Klar ist das gesamte Studium schon irgendwo auch ne Examensvor-  
252 bereitung, weil du lernst einfach juristisch zu denken und zu formulieren und man lernt  
253 ja auch was. So ist es ja nicht. /ehm/ Aber sie unterscheidet sich halt, weil die meisten  
254 die Examensvorbereitung nicht mehr an der Uni machen. Weil das Examen auch nicht  
255 von der Uni abgenommen wird, sondern vom Land NRW, also vom einzelnen Land halt.  
256 Und da sind die Anforderungen dann andere. Genau die erfüllt die Uni vielleicht nicht  
257 immer so gut, was die Vorbereitung angeht.

258

259 I: Kannst du mir das nochmal, auch nochmal genauer erklären. Weil das ist auch so, ich  
260 komm halt aus so nem komplett andern Bereich.

261

262 B3: Genau. Also es ist so das /ehm/ man muss halt Prüfungen ablegen, jetzt hier bei uns  
263 haben sie glaube ich schon wieder die Studienordnung geändert, aber als ich angefan-  
264 gen habe, musste man z.B. zwei Klausuren glaube ich im Strafrecht bestehen, im Grund-  
265 studium. Zwei im öffentlichen Recht, oder drei und irgendwie fünf in Zivilrecht oder so.  
266 /ehm/ Und dann hat man diese Scheine halt schön abgearbeitet und /ehm/ wen man das  
267 dann halt hatte, dann hat man sich vielleicht die Vorlesung, die dann danach folgte noch  
268 angehört, wenn man Bock darauf hatte oder halt nicht. Und /ehm/ das wird halt alles von  
269 Uniprofessoren gemacht, die natürlich keine Praktiker sind.  
270 Die sind halt eben Professoren und die schreiben halt irgendwelche Zeitschriften, irgend-  
271 welche wissenschaftliche Artikel was gut ist und zur Meinungsförderung beiträgt, aber  
272 der Clou bei Jura ist ja, dass es immer unterschiedliche Meinungen gibt. Und wir haben  
273 halt ganz krass so Meinungsstreitigkeiten. Herrschende Meinung ist dann immer BGH  
274 eigentlich, oder Landgericht Köln.

275

276 I: BGH ist Bundes...

277

278 B3: Bundesgerichtshof.

279

280 I: ...gerichtshof.

281

282 B3: Genau. /ehm/ Und dann hat man halt Mindermeinungen. Die von verschiedenen  
283 Professoren vertreten werden. Und wenn du Pech hast, studierst du bei nem Professor  
284 der halt die Mindermeinung von der Mindermeinung vertritt, und dann halt, bist du halt  
285 am Arsch, wenn du sowas im Examen vertrittst, wo dich halt dann nen Praktiker prüft.

286 Also Examen ist dann wieder, wird dann vom Justizprüfungsamt des Landes abgenom-  
287 men. Und das halt Null mit der Uni zu tun. Gar nichts. An der Uni lernen wir, damit wir  
288 Examen beim Land NRW schreiben dürfen. Und das sind dann halt z.B. pensionierte  
289 Richter vom Oberlandesgericht oder /ehm/ Richter, Richter am Landgericht...

290

291 I: Das sind die Prüfer.

292

293 B3: Das sind dann die Prüfer. Die stellen die Examenssachverhalte, die prüfen, also die  
294 prüfen dann die Klausuren. Und die haben halt nur im Kopf Praxis, Praxis, ne. BGH-  
295 Rechtsprechung ...

296

297 I: Das heißt du bekommst quasi im Examen nen fiktiven Fall von denen. Oder einen den  
298 die vielleicht mal irgendwie hatten.

299

300 B3: Genau. Ja.

301

302 I: Ok.

303

304 B3: Genau. Wir haben halt immer so Sachverhalte, die wir dann halt gutachterlich, im  
305 juristischen Gutachterstil halt lösen. Und /ehm/ nen Professor, der halt die Minder- Min-  
306 dermeinung vertritt, der, dem ist das natürlich ganz wichtig, dass du dann in der Straf-  
307 rechtsklausur an der Uni, natürlich auf jeden Fall diese Meinung mindestens erwähnst  
308 und mit ganz vielen Argumenten diskutierst. Und der BGH-Richter denkt sich, Alter /ehm/  
309 das machen wir so einfach nicht. Es interessiert keine Socke, das kann man kurz in zwei  
310 Sätzen abhandeln. /ehm/ Und sich dann bitte aber für ne andere Meinung entscheiden.  
311 Und das ist das Problem, das ich halt immer dachte, boah krass an der Uni lern ich halt  
312 voll viel, was ich am Ende fürs Examen brauchen kann. Jetzt sitz ich halt in der Exa-  
313 mensvorbereitung und stelle fest, ne der BGH macht das irgendwie alles anders. /ehm/  
314 Ich sollte besser, der und der und der Meinung folgen und lerne sozusagen halt be-  
315 stimmte Dinge wieder neu. Und das ist ärgerlich, weil ich mir gewünscht hätte, dass die  
316 Uni das vorher quasi. Ja also das der Professor das mehr kenntlich macht, dass er eine  
317 Mindermeinung vertritt. Und das, dass das... Das wir uns das für das Examen nochmal  
318 anders überlegen sollten. So. Weißt du was ich mein?

319

320 I: Aber, ja. Ich muss nochmal bei einer Sache nachfragen und zwar, dass man quasi  
321 gucken muss, so welche Meinung vertritt der Prüfer. Aber /ehm/ verstehe ich das dann  
322 richtig, dass dann im juristischen nicht so ist, dass man sich, sag ich mal, so ne eigene  
323 Meinung, wie jetzt in Geisteswissenschaften bildet. Oder weil, keine Ahnung. Und  
324 /ehm/...

325

326 B3: Ja schon...

327

328 I: ...die dann vertritt. Sondern man muss schon gucken quasi, welche Meinung hat mein  
329 Prüfer. Und dann sollte man versuchen, das dann auch dem zu entsprechen. Oder?

330

331 B3: Nein, also... Also kommt... Ich find daran misst sich schon die Qualität des Prüfers.  
332 Wenn nen Prüfer sagt, eh ich lass das nur zu, das Leute meine eigene Meinung vertre-  
333 ten, dann find ich ist derjenige nicht wissen-... also das hat dann nichts mehr mit Wis-  
334 senschaftlichkeit zu tun für mich. /ehm/ Aber es ist eher so die Art und Weise wie der...  
335 Also nicht, das du diese Meinung unbedingt vertreten muss, du kannst alles vertreten,  
336 solange du es vernünftig begründest, aber /ehm/ das dann in der Vorlesung da halt so  
337 drauf rumgeritten wird. Also jetzt z.B., wenn man sich im Strafgesetzbuch mal anguckt,  
338 /ehm/ gefährliches Werkzeug ist da halt nicht definiert. Und dann gibt's halt irgendwie  
339 zwölf Meinungen dazu. Und du musst halt nicht zwölf Meinung wissen. Aber wenn dein  
340 Professor die 12. Scheißmeinung vertritt, dann muss du halt zwölf Scheißmeinungen  
341 lernen und denkst dann halt als kleiner Student der keine Ahnung hat, denkst du dir halt  
342 so, ja ok ich muss das alles lernen. So, ich muss das alles wissen. Und verlierst vielleicht  
343 so den Blick dafür, dass das jetzt nicht das Wesentliche ist. Und das finde ich halt  
344 schade. Das, ja, man da halt, ja vielleicht nicht so, nicht so ne... Also, dass was man  
345 lernt ist schon wertvoll, aber man kriegt vielleicht keine richtige Anleitung, wie man das  
346 einzuordnen hat. Ob das jetzt sehr relevant ist, oder ob das vielleicht nicht so relevant  
347 ist. Und ich hab in der Uni noch nie den Satz gehört: Das sollten Sie im Examen bitte so  
348 und so machen, weil das wollen ihre Prüfer so und so hören im Examen. Das kommt  
349 einfach nicht. Das kriegt man nicht beigebracht, weil die Professoren halt... Die sind halt  
350 Professoren, so nee. (I: Lacht). Die haben halt ihre eigene Meinung dazu und die wollen  
351 die einem das halt nahe bringen und das ist dann manchmal nen bisschen irreführend.

352

353 I: Ja, kann ich mir vorstellen.

354

355 B3: Ja, genau. Also man lernt halt sozusagen dann nochmal neu, so nen bisschen, man-  
356 che Dinge.

357

358 I: /Hmm/. Ja ich muss einfach echt nachfragen, weil das ist bei jedem Fach ist das so  
359 unterschiedlich. Und ich weiß ja nicht genau... Wie meint sie das jetzt? Und bevor ich  
360 daher, dass dann falsch interpretiere, frag ich dann immer nochmal.

361

362 B3 (währenddessen): Ist voll ok. Ja das glaub ich. Ja

363

364 I: /ehm/ Ne, aber jetzt hab ich ja schon mal so nen, auf jeden Fall schon mal nen sehr  
365 guten Einblick bekommen.

366

367 B3: Ja, ich rede so viel.

368

369 I: Voll gut. /ehm/ Und zwar was ich auch halt interessiert, wo ich auch gedacht hab, ok  
370 da musst du auf jeden Fall noch fragen ist, wie sieht euer Alltag jetzt so aus? Also wie  
371 läuft das alles so ab, was macht ihr so? Was macht ihr auch drum herum? Und quasi  
372 wie gliedert sich das Studium so ein? Was macht ihr in der Uni? Also wirklich so, dass  
373 ich so nen bisschen ein Bild davon bekomme, wie euer Alltag aussieht. Dass ich das  
374 auch quasi was ihr dann so dazu erzählt einordnen kann.

375

376 B4: Also im Moment, oder wie es vor, am Studiumbeginn war?

377

378 I: Ne, im Moment.

379

380 B4: Ok.

381

382 B3: Ja fang mal an.

383

384 B4: Ja dann fang ich mal. Also ich geh vielleicht mal ins letzte Semester, weil jetzt waren  
385 ja grad Semesterferien. /ehm/ Da habe ich, glaube ich, einen Kurs belegt (lacht). Der  
386 war immer Dienstagsmorgens 2 Stunden (lacht immer noch). Und dann war noch Haupt-  
387 fachunterricht bei immer zwei Trompetenlehrern. Also das sind zwei die sich das teilen.

388

389 B4: /ehm/ Ja dann bin ich halt, wenn ich Zeit hatte, eben zu dem Kurs gegangen mor-  
390 gens.

391

392 I: Ist deine Uni weit weg?

393

394 B4: Ne, ist /ehm/ Die Musikhochschule, ist also Richtung Ebertplatz, zwischen Ebertplatz  
395 und Hauptbahn...

396

397 B3: Hinter der Kirche eigentlich.

398

399 B4: Ja genau. So Richtung H.-Hotel rauf.

400

401 I: Ja das kenne ich.

402

403 B4: Ja und hatte halt Hauptfachunterricht, aber das eigentlich auch fast nie in der Hoch-  
404 schule. Also der, der beim Fernsehsender X spielt, der eine Hauptfachlehrer, der unter-  
405 richtet auch immer im Sender-Gebäude. Der Andere in der Hochschule oder im Koope-  
406 rationsgebäude. Das heißt in der Hochschule bin ich eigentlich nur für diesen Kurs ge-  
407 wesen. /ehm/ Ja, fragt man sich natürlich was ich sonst gemacht hab. Also mein Alltag  
408 sieht eigentlich so aus, dass ich immer von neun bis elf Trompete übe. Man muss sich

409 das aber auch so vorstellen, dass die Übe-Räume in der Hochschule einfach überfüllt  
410 sind. Also da kannst du dann auch nur für zwei Stunden reservieren und die haben das  
411 jetzt auf online umgestellt. Da habe ich mich schon gar nicht mehr mit gefasst. Weil's in  
412 der Regel eigentlich normal ist, dass man sich irgendwie nen Proberaum sucht. Den  
413 muss man dann auch selbst zahlen. /ehm/ Das habe ich dann gemacht. Der ist auch auf  
414 dem Weg zur Hochschule, da üb ich immer.

415

416 I: Und zuhause?

417

418 B4: Hier geht's nicht. Also ich will's nicht riskieren. Aber es ist auch nicht soweit. Und  
419 das ist auch ganz cool. Halt so ne große Anlage zum Musik hören und nen Klavier. Ja.  
420 /ehm/ Ja dann üb ich von neun bis elf. Und dann mach ich Sport im Optimalfall. Und  
421 dann üb ich nochmal von 14-16 Uhr. Und je nachdem wie guts dann läuft kann ich auch  
422 mal verlängern, das ist halt körperlich eher anstrengend. Also man kann nicht acht Stun-  
423 den am Tag Trompete üben, wie Klavier z.B. oder so. /ehm/ Ja, manchmal spiel ich nen  
424 bisschen Klavier halt zum Komponieren. Oder ich habe zwei Privatschüler, die bring ich  
425 auch noch irgendwie unter, aber das ist eigentlich auch keine Regelmäßigkeit. Und wenn  
426 ich halt mal nen... Ja und abends Vereinstraining, Schwimmen oder sowas. Am Wo-  
427 chenende halt Rad fahren, aber eigentlich muss ich halt gucken, dass ich jeden Tag üb.  
428 Also von neun bis elf ist eigentlich Standard...

429

430 I: Wie läuft so ne Probe dann ab? Hab ich mir ja auch noch nie Gedanken drüber ge-  
431 macht. Das finde ich auch spannend.

432

433 B4: So ne Probe oder Üben?

434

435 I: Ne, wenn du jetzt so morgens. Ich sag mal du gehst jetzt um neun Uhr dahin. Dann  
436 bist du an deinem Proberaum. Bist du dann da alleine? Oder bist du dann da mit ande...

437

438 B4: Jaja. Ich bin allein. Ja also, wie läuft das dann ab. Also es geht jetzt tatsächlich ums  
439 Üben und nicht ums Proben?

440

441 I: Ok, das ist was Verschiedenes!? Proben ist sowas mit anderen zusammen und üben  
442 ist für dich alleine.

443

444 B4: Proben ist, genau. Proben ist Musik machen. Üben ist /ehm/

445

446 I: Rumdödeln.

447

448 B4: Ja also...

449

450 B3: Willst du dir nicht anhören  
451  
452 I: (lacht).  
453  
454 B4: Also, Also, Also ich mein ist natürlich ja nochmal nen Spezialfall, weils halt... Trom-  
455 pete ist ja nen körperliches Instrument sag ich jetzt mal, wir erzeugen den Ton. Und mit  
456 den Lippenmuskeln und die müssen halt irgendwie trainiert werden.  
457  
458 I: Ja.  
459  
460 B4: Und dafür gibt es halt bestimmte technische Übungen. Um eben, ja. Die Muskeln da  
461 auf Vordermann zu bringen. Das ist halt mit drin im Übeprogramm und /ehm/ Ja also  
462 Fingerübungen, das halt die Finger schnell laufen, dass man wirklich in allen zwölf Ton-  
463 arten fit ist. /ehm/  
464  
465 I: Was macht man dann z.B.?  
466  
467 B4: Tonleiterübungen spielen. Oder irgendwelche Akkordbrechungen. Das ist aber alles  
468 sehr, sehr /ehm/ also. Es hat nicht so viel mit Musik zu tun. Also man kann auch Etüden  
469 spielen und sonst was. /ehm/ Dann kommt noch mein Spezialfall, dass ich halt Jazz-  
470 trompete studiere. Da ist ja auch die Improvisation eigentlich das Elementare. Und /ehm/  
471 da spielen halt, diese ganzen harmonischen Sache ne Rolle. Also ich muss dann auch  
472 manchmal Stücke auswendig lernen für das Studium auch. Man, es gibt halt jedes Jahr,  
473 ne Standardprüfung. Nen Standard ist halt irgendnen bekanntes Stück. Was eigentlich  
474 jeder Jazzmusiker auswendig spielen kann. Zum Beispiel: Autumn Leaves, das kennen  
475 halt viele.  
476  
477 I: Ja. Kenn sogar ich.  
478  
479 B4: Genau. Also und dann müssen wir halt die Melodie auswendig spielen können. Und  
480 die Harmonien auswendig. Und natürlich... Ja die Harmonien deshalb auswendig, weil  
481 du nen Solo drüber spielen musst. Und du musst halt wissen wie es klingt und was du  
482 darüber spielen kannst. In welcher Tonart. Und da gibt's dann natürlich unendlich viele  
483 Möglichkeiten wie man halt nen Akkord wie man darüber spielt. Für manche ist das dann  
484 total ungewohnt, so was spielt der jetzt ja falsch, aber das hat man halt... Ja, das ist halt  
485 das was einen besonders macht. /ehm/ Also nicht das Falsch spielen, sondern halt wie  
486 man über so nen Stück improvisiert. Genau und /ehm/ dann auch manchmal ganz wich-  
487 tig halt, alte Trompeter oder auch welche die noch leben, einfach die Aufnahmen hören.  
488 Dann sagt man, Ok das gefällt mir. Ich will, dieses Solo gefällt mir ganz besonders was  
489 macht der da? Und ich will auch so klingen. Dann transkribiert man das. Also man hört  
490 das raus und schreibt es dann auf. Also das kann man machen. Ich spiele das immer

491 direkt nach, ohne es aufzuschreiben. Und versuche einfach genauso zu klingen. Und  
492 das wirkt sich dann auch auf das spielen, auf das eigene spielen aus. Also wenn ich ein  
493 Solo spiel danach, dann merkt man irgendwie den Einfluss. Ja, also das ist, wie wenn  
494 du ne Sprache halt lernst.

495 I: Ja.

496

497 B4: Und dann auf einmal sprichst du auch irgendwie anders und drückst dich anders  
498 aus. So ist das dann eigentlich.

499

500 I: Ja, oder wenn man im Radio mitsingt, ne. Dann passt man sich ja auch direkt so nen  
501 bisschen einfach dann an.

502

503 B4: Ja genau. Ja bei Sängerinnen ja auch. Ahh ok du hast irgendwie hier so Amy  
504 Winehouse gehört. Und so ist das bei uns... Hast du viel Miles Davis gehört, hast du viel  
505 Clifford Brown gehört und so Sachen.

506

507 I: Ja, das kann ich mir gut vorstellen.

508

509 B4: Genau. Und dann spielt natürlich das Equipment dann auch nochmal ne Rolle.  
510 Stimme ist halt gegeben. Wir können auch an der Trompete viel machen. Und an dem  
511 Mundstück. Genau das ist so mein Üben. Und ne Probe ist halt mit anderen zusammen  
512 eben Musik erarbeiten. Genau, gut...

513

514 I: Ja! Danke!

515

516 B3: Dann solltest du vielleicht auch noch erwähnen, dass du auch Konzerte spielst. Das  
517 gehört ja dann auch zu deinem Alltag, also... (lacht) Das fällt mir gerade so auf.

518

519 B4: Achso, ja stimmt. Das gibt's ja natürlich. Ja vielleicht sollte ich noch sagen, es gibt  
520 auch feste Bands in denen ich spiele.

521

522 I: Verschiedene?

523

524 B4: Das sind in meinem Fall eher Big-Bands. Genau verschiedene Big-Bands. Wie ge-  
525 sagt hier ist ja eher so die Big-Band Hochburg in Deutschland. Und die haben halt...

526

527 I: Ja die Big-Band hier kenn ich auch.

528

529 B4: Genau.

530

531 I: Schon öfter gehört.

532  
533 B3: Sehr gut.  
534  
535 B4: Gut. Geh mit denen auf Tour.  
536  
537 B3: Ja der geht nach China mit denen.  
538  
539 I: Cool.  
540  
541 B4: /ehm/ Und ja, sie haben halt so ihre festen Konzerte z.B. Subway-Jazz-Orchester  
542 spielt halt jetzt, Gott jetzt muss ich, jeden den Zweiten...  
543  
544 B3: Mittwoch  
545  
546 B4: Mittwoch im Monat spielen die, also einmal im Monat spielen die dann im Club Sub-  
547 way. Da gibt's dann eine Probe. Die sind eigentlich auch schon fest. /ehm/ Und eben  
548 das Konzert. Gibt meistens kein Geld /ehm/ Und dann gibt's noch so zwei andere Big-  
549 Bands. Die Big-Band Convention, die haben irgendwie den zweiten Donnerstag im Mo-  
550 nat, oder den... Ja den zweiten. Und dann das Grand Centre Orchester. Das ist dann  
551 halt jeden letzten Donnerstag im Monat Konzert glaube ich. Ich habs jetzt nicht... Die  
552 haben halt alle ihre festen, Probetermine und Konzerte. Und da spiele ich halt fest mit.  
553 Wo auch mal der ein oder andere Hochschulkurs einfach mal draufgeht... Da guckt  
554 auch keiner so richtig, ob man jetzt da ist.  
555  
556 I: Und /ehm/ Sport macht ihr dann zusammen?  
557  
558 B4: Genau, so...  
559  
560 B3: Ja relativ viel, ne. Laufen halt nicht. Aber ins Schwimmtraining gehen wir eigentlich  
561 immer zusammen. Und am Wochenende aufs Rad, genau.  
562  
563 B4: Und dann gibt's halt noch den Idealfall Tournee. Wenn ich halt auf ner Tournee bin.  
564 Dann bin ich halt gar nicht da.  
565  
566 I: Ja, das ist eh... hängt dann meistens zusammen. Wie oft kommt das vor im Jahr?  
567  
568 B4: Also mindestens einmal. Ja...  
569  
570 B3: Ja, genau. Ja mein, Alltag. /ehm/ Sieht eigentlich so aus, dass ich auch gar nicht  
571 mehr zu Uni gehe, also ich hab eigentlich bis auf zwei Klausuren die ich jetzt im Winter-  
572 semester noch schreiben werde, aber ohne die Vorlesung zu hören. /ehm/ Ja, habe ich



573 halt einfach keine Uni-Vorlesungen mehr, muss da halt nichts mehr machen. /ehm/ Be-  
574 reite mich halt jetzt echt nur noch aufs Staatsexamen vor. Das schreibe ich nächsten...  
575 Also nächstes Jahr Oktober, 2017 voraussichtlich. Genau und will halt bis dahin einfach  
576 so fit sein, dass ich halt sag ok ich bin auf Examensniveau und /ehm/ ich weiß nicht ob  
577 dir das was sagt. Repetitorium.

578

579 I: Ja.

580

581 B3: Machen halt eigentlich die Meisten. Das sind halt private Anbieter. Einfach Firmen  
582 die halt sagen, ok wir wollen sozusagen die Lücke füllen, dass man als Student irgendwie  
583 ja schlecht 1 ½ Jahre lang die Lernmotivation so alleine aufrechterhalten kann, wenn  
584 man sich halt alleine aufs Examen vorbereitet. Müsste man sich halt die Klausuren zu-  
585 sammensuchen, die Unterlagen. Unterscheiden was ist wichtig, was ist unwichtig. Was  
586 muss ich lernen. Was nicht unbedingt. /ehm/ Genau, so bisschen die... Also wenn man  
587 ins Repetitorium geht profitiert man einfach von deren Erfahrung, dass die auch immer  
588 auswerten was halt in den letzten Jahren so gelaufen ist im Examen.

589

590 I: So nen bisschen wie so nen Nachhilfeinstitut.

591

592 B3: Genau, so nen bisschen wie Nachhilfe. Und das /ehm/ also ich bin jetzt in meinem  
593 Fall bin ich bei Hämmer. Das ist so nen relativ bekannter Anbieter. Gibt's eigentlich in  
594 jeder Stadt, wo man Jura studieren kann. /ehm/ Genau, da bin ich halt /eh/ montags,  
595 dienstags und mittwochs immer von zehn bis dreizehn Uhr. Hab dann halt montags Zi-  
596 vilrecht, dienstags Strafrecht, mittwochs... Nein. Montags Zivilrecht, dienstags öffentli-  
597 ches Recht und Mittwoch Strafrecht oder Nebengebiete in Zivilrecht. Genau und /ehm/  
598 Das ist halt, das klingt so wenig drei Stunden, dann so. Dann denkt man sich so, das  
599 sitzt man doch auf ner halben Arschbacke ab. Aber es ist halt einfacher sehr intensiv  
600 und sehr viel Stoff. Also die Stoffmenge ist groß und /ehm/ ja es geht halt sehr schnell  
601 voran, sodass man diese Kurse schon auch vorbereiten muss. Also ich guck halt dann  
602 immer. Also es wird dann halt jede Woche gesagt, was man halt im nächsten Termin  
603 macht. Und dann schau ich halt, dass ich mir den Sachverhalt durchlese. Das ich mir ne  
604 Skizze mache. /ehm/ Das ich einfach grob den Sachverhalt schon mal verstanden hab.  
605 Das ich mir erste rechtliche Gedanken dazu gemacht hab. Das kostet so pro... Ja pro  
606 Session quasi. Also wenn ich dann weiß ich geh montags halt in Repetitorium, ne  
607 Stunde. Genau, also dann halt pro Termin quasi ne Stunde nehm ich mir dann immer  
608 voraus und bearbeite das so nen bisschen. Genau bin da aber halt relativ locker mit mir  
609 selbst. /ehm/ Und erwarte jetzt nicht, dass ich da halt jetzt schon voll die Lösungsskizze  
610 hab, sondern einfach nur so Ideen sammel. Genau dann hab ich halt das Rep., danach  
611 gehe ich /ehm/ Also ich bin davor immer in die Uni zum Lernen gegangen. Ich find aber  
612 Uni-Lernen bei uns total schrecklich, weil /ehm/ das rechtswissenschaftliche Seminar ist  
613 quasi unsere Bibliothek. Die hat zwar super Öffnungszeiten, also irgendwie von morgens

614 von viertel vor acht, glaube ich, bis ja zwölf Uhr Nachts. Also du kannst halt eigentlich  
615 rund um die Uhr lernen.

616

617 I: Mhh, echt lang, ja.

618

619 B3: Aber es... Ich finde die Atmosphäre da halt total scheiße. Du musst halt, du musst  
620 halt leise sein auf jeden Fall. Das weitet sich aber fast soweit aus, dass du halt scheiße  
621 anguckst wirst, wenn du dir die Nase putzt. Ich weiß nich. Ich find die Atmosphäre da  
622 total angespannt. Da sind halt viele so verbockte Juristen, Ultragestresste. Und meistens  
623 ist es halt auch so voll, dass du kein Platz mehr findest. Das kann halt auch passieren.  
624 Wenn man dann halt montags im Rep. war, dann war man Mittagessen und will halt um  
625 14. Uhr lernen gehen, da lernt halt jeder. Da findest du dann halt keinen Platz mehr. Da  
626 latscht du dann mit deinen Sachen durchs Rep. eh durchs Seminar und findest halt ein-  
627 fach keinen Lernplatz. Und /ehm/ Ja genau. Man darf keine Taschen mit reinnehmen.  
628 Man darf kein Kaffee mit reinnehmen. Man darf kein Essen mit reinnehmen. Also...

629

630 I: Nur Wasser, ne?

631

632 B3: Nur Wasser, genau, in durchsichtigen Flaschen. Das ist ja auch alles in Ordnung.  
633 Aber es nervt mich einfach die Atmosphäre. Für jedes Mal auf Toilette musst du da halt  
634 irgendwie drei Stockwerke runter. Naja, jedenfalls. /ehm/ Hab ich dann halt immer so hin  
635 und her überlegt, ok lern ich zuhause, da kann ich mich eigentlich nicht so gut konzent-  
636 rieren. Und dann /ehm/ Ja jetzt lern ich halt in der Kanzlei, in der ich auch arbeite. Das  
637 heißt /ehm/ Ich komm dann meistens nach dem Rep. hier hin, ess kurz was oder nehm  
638 mir was zu essen mit. Und sitz dann halt meistens um 14 Uhr, jetzt z.B. heute habe ich  
639 ne Ausnahme gemacht und habe das nicht gemacht. Meistens sitze ich um 14 Uhr dann  
640 dort am Schreibtisch. Genau, und dann /ehm/ mach ich mich nachmittags dann immer  
641 an die Nachbereitung der Fälle. Ja meistens so bis sechs. Also, ja mehr als 6 Stunden  
642 am Tag intensives Lernen sind halt für mich auch irgendwie nicht drin. Also vielleicht...  
643 Wenn ich mehr mache dann wiederhole ich vielleicht nochmal was. Oder les halt noch-  
644 mal mehr zu einem Thema in das ich mich schon reingearbeitet hab. Aber so richtig  
645 krasses Lernen, dass ich wirklich neue Dinge begreife und mir wirklich /ehm/ ja logisch  
646 schlüssig aufdrösel, das schaff ich, da schaff ich halt nicht mehr als 6 Stunden am Tag  
647 eigentlich. Genau /ehm/ am Wochenende mach ich im Moment noch nichts. Das habe  
648 ich mir halt bewusst noch freigehalten. Das ich halt sag Samstag, Sonntag mach ich halt  
649 wirklich gar nix. /ehm/ Das wird sich aber jetzt bald ändern, weil ich halt den Klausuren-  
650 kurs von der Uni noch wahrnehmen möchte, der ist halt immer samstags. Freitag, Sams-  
651 tag. So das man dann jeden, jede Woche halt auch ne fünfständige Klausur schreibt.  
652 Also, es wird halt einfach so kommen, weil man auch dieses Klausuren schreiben einfach  
653 trainieren muss. Das ich halt, ja, irgendwann in den nächsten Wochen oder Monaten,  
654 halt mich an die Arbeitsbelastung ranführen werde, das ich dann auch samstags in die

655 Uni gehe und diese Klausur halt schreibe. Einfach zur Übung. Genau. So sieht eigentlich  
656 der Alltag aus. Ja und /ehm/ abends eigentlich immer schwimmen, also Schwimmtrain-  
657 ning. Oder halt laufen.  
658  
659 B4: Athletik.  
660  
661 I: (lacht)  
662  
663 B3: Genau.  
664  
665 I: Allseits beliebt.  
666  
667 B3: Mhh, jaa.  
668  
669 B4: Heute könn wir leider nicht.  
670  
671 B3: Jaaaa, heute wäre Athletiktraining gewesen. Genau am Wochenende aufs Rad, wo-  
672 bei ich aber halt auch echt sagen muss, so wenn ich jetzt halt /ehm/ Donnerstag, Freitag  
673 hab ich kein Rep.. Das heißt /ehm/ da bin ich halt auch schon mal... Wenn jetzt wirklich  
674 geiles Wetter ist, bin ich da auch schon mal flexibel mit mir selbst und sag einfach komm,  
675 dann bist du halt um 10 auf dem Rad. Und dann bist du halt erst um 13 Uhr zum Lernen  
676 da und mach ich aber auch nen bisschen länger. Also ich hab jetzt z.B. letzstens musste  
677 ich einfach ne Sache noch fertig kriegen, da hab ich da halt irgendwie bis acht gesessen.  
678 Das ist dann, das kann ich mir dann halt so flexibel auch nen bisschen rausnehmen.  
679 Genau. Ja, das ist eigentlich so der Alltag. Genau.  
680  
681 I: /Hmm/ /ehm/ Ich hatte das ja eben schon mal so bisschen gesagt, als ich euch be-  
682 schrieben hab quasi, was mein Diss-Thema ist und wie ich eigentlich so dadrauf gekom-  
683 men bin. Und zwar ist es so, dass in Deutschland /ehm/ die psychischen Erkrankungen  
684 und generell so Krankheitstage auch bei Studierenden in den letzten Jahren total krass  
685 angestiegen sind. Psychische Beratungsstellen an den Unis sind extrem überlaufen.  
686 Und /ehm/ jetzt wollte ich euch mal fragen, was denkt ihr über, über so Ergebnisse, und  
687 über so Statistiken? Wie kommt das zustande? Was könnten Gründe dafür sein? Und...  
688  
689  
690 B4: Auch für unseren, unser Studium übertragen?  
691  
692 I: Ne, erstmal generell. Einfach generell. /ehm/ Wundert euch das, oder nicht? Einfach  
693 so, was sind so Gedanken, die ihr dazu habt wenn ihr so Zahlen seht.  
694

695 B4: Also die psychische Sache wird auf jeden Fall auch mit der hohen Leistungsforde-  
696 rung zusammenhängen. Also da ist einfach so viel, was erwartet wird von einem. Gerade  
697 jetzt so in Jura oder Medizin. Da Kannst du wahrscheinlich mehr von sagen?  
698

699 B3: Ja, also... Klar Jura ist jetzt kein Bachelorstudiengang, von daher haben wir dieses  
700 verschulte nicht so. Da, damit, also. Kann ich mir auch vorstellen, dass bei manchen  
701 Studiengängen daher rührt. Aber so jetzt, also ich persönlich für mein Studiengang,  
702 kann's mir halt vorstellen, dass das einfach so dieses, dieser krasse Berg ist boah Exa-  
703 men, ne so. Also alle Studienleistungen die du jemals gebracht hast, können mit diesem  
704 schein fünf Prüfungen halt komplett zunichte gemacht werden. Die gesamten, also ge-  
705 rade bei den Juristen hängen ja die gesamten Berufsaussichten auch an nem guten  
706 Examen. Und das da halt der Druck enorm ist. Und das man auch nicht irgendwo nicht  
707 beigebracht bekommt, wie man mit dem Druck umgehen könnte. /ehm/ Ja klar es gibt  
708 Unisport usw., aber das ist halt irgendwo alles sehr freiwillig. Also wenn man, wenn man  
709 sich halt. Da muss man selber erstmal als Studierender erkennen, hey Sport könnte mir  
710 vielleicht helfen, damit diesem Druck umzugehen, dann mach ich das mal. /ehm/ Und  
711 ich glaub, dass da viele halt, einfach gar nicht damit rechnen, dass so nen Berg an, an  
712 ja so Leistungsforderung sie so richtig erschlägt. Und ich glaube auch, dass da so das  
713 links und rechts gucken ist, das merke ich auch bei mir selber, wenn ich halt einfach  
714 weiß ok /ehm/ der neben lernt irgendwie was, was ich halt noch gar nicht kann. Dann  
715 merk ich, wie ich, wie bei mir die Pumpe geht, und ich mir so denke, scheiße das musst  
716 du auch noch machen. Scheiße ey, man ist das viel .Und /ehm/ ich glaub so baut man  
717 halt immer mehr Druck auf, ohne richtige Anleitung zum Druck abbauen zu haben.  
718

719 I: Was heißt für dich genau unter Druck stehen. Also wie /ehm/ definierst du das so für  
720 dich. Nur das wir... Dass ich so ungefähr weiß... Weil das sind so Wörter, ne, jeder  
721 versteht ja auch was Anderes.  
722

723 B3: Ich glaube. Also für mich unter Druck stehen bedeutet, kein, nicht hohe Arbeitsbe-  
724 lastung. Für mich bedeutet unter Druck stehen, so ner ner gewissen Willkür auch aus-  
725 geliefert zu sein. Das man halt einfach nicht weiß, was dann am Tag dann tatsächlich  
726 gefragt ist. Dass man genau weiß, dass man die Stoffmenge niemals gleichzeitig alles  
727 beherrschen kann. /ehm/ Und dass man so nen bisschen halt auch auf Glück setzen  
728 muss, so nen bisschen auf Lücke setzen muss und /ehm/ das man eigentlich dann nur  
729 noch hoffen kann, dass alles gut geht und /ehm/ Ja unter Druck stehen bedeutet mich  
730 einfach nicht zu wissen ob man mit der eigenen /ehm/ mit den eigenen Ressourcen die  
731 Leistung erbringen kann, die dann ausreicht.  
732

733 I: Wundert euch das denn, wenn ihr so Zahlen seht? Dass das total ansteigt?  
734

735 B4: Ne.

736  
737 B3: Ne.  
738  
739 I: Warum nicht? Weil ihr sagt jetzt beide direkt, ne?! Ohne zu überlegen.  
740  
741 B4: Also ich mein... Es gibt ja, auch andere Gründe dafür. Zum Beispiel, ist ja nicht nur  
742 schaff ich die Prüfung, sondern krieg ich da nen Job? Ich mein es gibt ja Berufe oder  
743 Studiengänge da kannst du ziemlich sicher sein, dass du nen Job kriegst. Grad in mei-  
744 nem Job, da ist es halt, in meinem Beruf, da wirst du halt zu 99 Prozent keine richtig  
745 geile Festanstellung kriegen. Also ich hab einen Kollege, der hat z.B. viel auch psychi-  
746 sche Probleme aus den Gründen. Der muss dann in Therapie mit Medikamenten und  
747 so. Weil der halt einfach nicht darauf klarkam, dass er keinen festen Job hat und der hat  
748 einfach Existenzangst gehabt  
749  
750 I: Ja.  
751  
752 B4: Ja, also so viel zum Thema nach dem Studium.  
753  
754 I: Ja das stimmt, klar... Das spielt auch ne total... Ne Rolle  
755  
756 B4: Das ist z.B. gerade in meinem Berufsfeld so, es interessiert keinen was du in der  
757 Prüfung gehabt hast. Ob du überhaupt studiert hast, interessiert überhaupt niemanden.  
758 Also, ich kann von mir aus das Studium abbrechen, ich werd trotzdem erfolgreicher sein,  
759 als irgendjemand, der schön fleißig in alle Kurse gegangen ist und zur Bachelorprüfung,  
760 alle Punkte hat und... Aber halt einfach überhaupt nicht spielen kann, warum sollte ich  
761 den dann anrufen. Ok, du kannst ok spielen, du hast vielleicht ne eins, interessiert mich  
762 nicht, interessiert nicht was du hast, du kannst besser spielen, also rufe ich dich an.  
763  
764 I: Das heißt da ist auch so ne andere Art von Willkür dann.  
765  
766 B4: Genau, ist einfach extreme Konkurrenz. Oder, ja also  
767  
768 B3: Wobei ihr ja nicht konkurrentenmäßig... Ellenbogen mit euch umgeht  
769  
770 B4: Ja, man ist ja auch irgendwo zusammen. Man schiebt sich dann hin und her die  
771 Gigs. Also die Konzerte und /ehm/ aber ansonsten, es sind halt nicht viele Möglichkeiten.  
772 Und das ist dann halt auch nochmal so ne psychische Belastung für viele.  
773  
774 I: Ja.

775 B3: Und was ich mir auch vorstellen kann, ist das vielleicht, das ist jetzt aber ne sehr,  
776 nen sehr logischer Gedanke, dass vielleicht unsere Sensibilität für psychische Erkrank-  
777 kungen einfach größer ist /ehm/ und das vielleicht, vielmehr diagnostiziert wird. Also  
778 vielleicht hatten die Leute früher, dieselben Probleme, aber vielleicht war es dann noch  
779 verpönter in ne Therapie zu gehen. Da gab's vielleicht auch noch gar nicht so was wie,  
780 Unipsychologische Stellen, wie das heute gibt.

781

782 I: Seid den frühen 90ern gibt's das.

783

784 B3: Ok, also das kann ich mir halt vorstellen. Dass man einfach, dass wenn das Angebot  
785 da ist, das man es dann auch wahrnimmt. Und das dann dort halt eben rauskommt, hey  
786 wir haben ja hier irgendwie, uns werden hier die Türen eingerannt. Dabei waren die  
787 Probleme vielleicht ja schon vorher da /ehm/ ja

788

789 I: Gab's denn sonst schon mal bei euch im Studium ne ganz ganz konkrete Situation,  
790 wo ihr irgendwie gedacht habt, boah ok krass, jetzt bin ich grad überfordert damit? So  
791 ne... Ja so nen Moment?

792

793 B3: Ja die gibt's bei mit immer wieder, das ich halt da sitze und denke Scheiße ich kann  
794 das niemals alles gleichzeitig wissen. Ich kann niemals für alle Klagearten die Voraus-  
795 setzungen alles gleichzeitig kennen, ich kann niemals, ich kann niemals alle Streitigkei-  
796 ten wissen, ich kann niemals jeden Scheiß Artikel gelesen, das geht gar nicht. So, dass  
797 habe ich schon mal immer wieder, aber ich sag mir dann halt immer selber, komm XY,  
798 es kommen auch wieder bessere Phasen, einfach durchlernen, du machst jetzt, ganz  
799 ruhig einfach weiter deinen Plan und dann komm halt auch wieder Hochphasen und  
800 dann komm auch wieder Momente wo man merkt, hey, ne das war jetzt einfach mal auf  
801 Abruf alles da.

802 A

803 I: Man kann schon viel.

804

805 B3: Und /ehm/ das lief gut und /ehm/ Genau, also es sind halt immer...

806

807 I: Also so Situationen beim Lernen!? Wo man, einfach mal ne Lücke hat.

808

809 B3: Genau. Also... Ich hab echt schon mal, echt schon mal so Situationen beim Lernen  
810 gehabt, das ich nur dachte, Scheiße wie soll ich das jemals können? Und dann auch so  
811 dieses realisieren, ich muss es irgendwann lernen. Also ich muss dieses scheiß Problem  
812 irgendwann mal verstanden haben bevor ich ins Examen geh. /ehm/ Ja und einmal, hat  
813 ich halt im Studium, das muss ich aber auch echt voll auf meine eigene Kappe nehmen,  
814 /ehm/ ich bin halt, ich war halt total verplant, was mein Schein in Verwaltungsrecht an-  
815 geht. Da hat man drei Versuche für. Und ich bin halt beim ersten Versuch durchgefallen.

816 Und dann dachte ich mir so, mein Gott ne, jeder fällt halt irgendwann mal durch, ich war  
817 halt durch-, davor noch durch keine Prüfung durchgefallen. War das erste Mal, dachte  
818 auch so, naja scheiße, Verwaltungsrecht liegt mir nicht, komm machste nochmal, ne.  
819 Dann bin ich die zweite Prüfung wieder durchgerasselt und hab dann erst gecheckt das  
820 ich ja nur drei Versuche für diese scheiß Prüfung hab. Also da ist mir, dieser... Dieses  
821 Licht ist mir viel zu spät aufgegangen. Und war dann halt natürlich im Drittversuch. Und  
822 da ist, da war ich schon wochenlang sehr angespannt, weil ich halt genau wusste, wenn  
823 ich das halt nicht packe, dann kann ich halt nicht weiter studieren. Und hab dann halt  
824 wirklich, also Examensfälle, für so ne scheiß Grundlagenprüfung, hab ich dann Fälle auf  
825 Examensniveau gemacht, einfach um... So nach dem Motto, alle, alle Stricke. Wenn alle  
826 Stricke reißen...

827

828 I: Eventualitäten.

829

830 B3: ...genau. /ehm/ Hab dann diese Prüfung dann auch gepackt. Also ich hab jetzt keine  
831 Prüfungsangst, von daher war das ziemlich gut. Ich war in der Prüfung sehr ruhig und  
832 konzentriert. Aber davor die Wochen, hab ich schon echt so, ehhe (lacht). Und der Mo-  
833 ment wo ich wusste die Ergebnisse sind online, war halt auch total schrecklich. Also da...  
834 Genau das war so nen Moment wo ich dachte, Scheiße jetzt geht alles den Bach runter.  
835 Aber, ja hat ja funktioniert. Ich hab draus gelernt. Ich weiß, wusste dann auch das das  
836 nicht daran liegt, dass ich zu blöd bin, sondern daran das ich halt vercheckt hab, dass  
837 ich nur drei Versuche hab. Naja.

838

839 I: (lacht). Umso besser wenns dann klappt.

840

841 B4: Ja also so wirklich überfordert klingt ja immer so negativ.

842

843 I: Ja das war auch jetzt wirklich eher so negativ gemeint.

844

845 B4: Negativ gemeint. Ok.

846

847 I: So wo man denkt, boah ich möchte jetzt alles hinschmeißen. Ihr könnt mich mal. Ich  
848 will das jetzt nicht mehr.

849

850 B4: Ok. Muss ich sagen, hab ich beim Spielen noch nie erlebt. Also ich seh das immer  
851 als Motivation /ehm/ Aber ich habs schon in organisatorischen Kram für mein Studium  
852 erlebt. Dann hast du da dein Studiumbuch und denkst, boah warum bist du nicht schon,  
853 einfach immer direkt hin, hast deine Unterschrift geholt. Dann hast du das Studiumbuch  
854 vor dir, ist nichts drin und du hast halt so viel gemacht und musst dir alles wieder. Und  
855 da war ich vor so nem Berg, scheiße welchen Kurs hab ich 2012 gemacht, welchen Kurs

856 hab ich 2013 gemacht. Bei wem war das, ach scheiße der ist nicht mehr an der Hoch-  
857 schule. Wie soll ich jetzt die Unterschrift von dem bekommen. Und da war ich dann schon  
858 so bisschen überfordert. Und dann hatte ich da auch so nen richtiges Tief. Da ..., boah  
859 ey wie soll ich das denn alles schaffen jetzt. Also wie soll... ja, ich hab da immer vor so  
860 nem leeren Buch und muss es halt einreichen. Damit ich irgendwie meinen Bachelor  
861 bekomme. Ja...

862

863 I: Das bedeutet, wenn ihr nen Kurs abgeschlossen habt, lasst ihr euch das Unterzeich-  
864 nen und dann sammelt ihr

865

866 B4: Genau...

867

868 I: /ehm/

869

870 B4: Und dann geht man zum Prüfungsamt rein und die gebens dann ein, kommts zu  
871 deinen Punkten dazu.

872

873 I: Und das ist nicht gut organisiert bei dir an der Uni oder...?

874

875 B4: Doch eigentlich schon. Man geht dann einfach in der Regel. nach dem Kurs hin und  
876 unterschreibt vorne an die .... Die sagen jetzt nicht, so bringt morgen alle eure Bücher  
877 mit und ja...

878

879 I: So wie in der Schule.

880

881 B4: Ja genau, du bringst es halt mit und wenn du es vergisst ist - dein Pech. Du brauchst  
882 ja die Unterschrift. Und dann hab ich halt echt so, nen Unterschriftmarathon angefangen.  
883 Bin da von Dozent zu Dozent, hab den Unterricht gestört und so hey ich brauch ne Un-  
884 terschrift. Aber das ist auch irgendwo, ich bin da kein Einzelfall.

885

886 I: (lacht).

887

888 B4: Also, das ist wirklich bei vielen auch so. Gibt eher, würd sagen es ist fast eher die  
889 Minderheit bei den Jazzmusikern oder Jazzstudenten, dass die wirklich ganz fleißig ihre  
890 Unterschriften sammeln. Und wir beziehen überhaupt alle nötigen Punkte am Ende des  
891 8. Semesters zusammen haben, um den Bachelor zu bekommen. Ganz viele verlängern  
892 noch und sammeln noch Punkte nach. Inklusiv mir (lacht). Wenn du dann halt irgendwie  
893 en Brief vom Prüfungsamt bekommst, ja Sie sind ja jetzt zu Bachelorprüfung zugelassen  
894 /ehm/ bitte reichen sie bei Gelegenheit ihr Studiumbuch ein. Derzeit haben sie 24 Cre-  
895 dits, und ich so Scheiße ich brauch 230 (lacht).

896



897 I: (lacht).  
898  
899 B3: (lacht).  
900  
901 B4: Und dann, des war so Punkt wo ich dachte, boah Scheiße ey, da muss ich jetzt echt  
902 gucken das ich da alle Unterschriften sammel. Ich habs halt nie abgegeben. Also jetzt  
903 hab ich abgegeben. Ja das war eigentlich der einzige Punkt, wo ich überfordert war. Also  
904 negativ, was mich in so ein Motivationsloch gebracht hat.  
905  
906 I: Ja, also so, dass das System da manchen Sachen hakt. Oder du hast ja auch eben  
907 gesagt, die... oder ihr habt beide gesagt, die Räume sind überfüllt. Und so. Das sind ja  
908 auch alles Sachen wo man, jetzt, die nicht zu einem flüssigem Studieren beitragen.  
909 Gibt's sonst so Stolpersteine, so im, so im Hochschulkontext, oder im Unikontext. Ist jetzt  
910 egal ob jetzt so inhaltlich oder auch so räumlich Sachen. Wie eure Profs. drauf sind und  
911 so. So wo ihr sagen würdet, das sind so Sachen, die machen einem echt das Leben  
912 schwerer, da? Und die /eh/, ja die Nerven?  
913  
914 -Längere Pause-  
915  
916 B4: /Hmm/.  
917  
918 B3: /Hmm/.  
919  
920 B4: Boah.  
921  
922 B3: Schwierig. Das ist halt ne Uni, ne. Das ist halt total, es ist halt... Eigentlich erwartet  
923 man es ja schon, quasi so, dass es so ne mega, Organisationsgebilde ist, wo man halt  
924 nur so ne Nummer ist, die dann durchgeschleust wird. Aber /ehm/ Ne, eigentlich muss,  
925 ich echt sagen, also bei uns ist das Prüfungsamt, die sind schon sehr kompetent. Die  
926 helfen einem eigentlich immer weiter /ehm/ Was macht einem das Leben schwer? Jaaa,  
927 doch, doch. Was einem echt das Leben schwer macht, ist das diese scheiß juristische  
928 Fakultät immer irgendwie alle zwei, drei Jahre ihre Prüfungsordnung ändert. Und da  
929 musst du echt als Student jedes Mal checken, ok die haben die wieder Prüfungsordnung  
930 geändert. Muss ich mir alles durchlesen, so da wird ja auch dann verlangt, Sie sind ja  
931 Juristen, die können sich das ja selber durchlesen und auslegen, wo man sich so denkt,  
932 super... /ehm/ Und dann sitzt du da halt vor, und denkst dir so ok, wenn sie im Jahr so  
933 und so angefangen haben zu studieren, dann fallen sie da und da rein. Vorausgesetzt,  
934 dass sie nicht bis dahin, dahin ihre Zwischenprüfung abgelegt haben. Und dann sitzt du  
935 halt vor dieser neuen Studienordnung und denkst dir so ok, kann ich jetzt noch weiter  
936 studieren, nach meiner Studienordnung oder muss ich jetzt die anwenden? /ehm/ Und  
937 dann, ja fängt halt dieser Run aufs Prüfungsamt natürlich an, dass man da anruft und

938 dann kriegt man da keinen dran und dann steht man da halt Ewigkeiten vor, vor vorm  
939 Prüfungsamt mit seiner konkreten Einzelfrage und fragt einfach so wie ist das jetzt hier.  
940 Muss ich jetzt diese Prüfung noch ablegen oder muss ich sie nicht ablegen? Das ist  
941 schon sehr nervig und /ehm/ Was jetzt z.B. konkret bei mir an der Uni X jetzt der Fall  
942 war. War das die im Schwerpunktstudium, also im Hauptstudium hat man nochmal nen  
943 Schwerpunkt, den macht man halt normalerweise in einem Semester. Da kann man, der  
944 hat jetzt fürs Berufsleben keine große Bedeutung, aber da kann man einfach mal sich  
945 so interessengerecht noch mal mit Jura einfach beschäftigen. Ich hab Medizinrecht ge-  
946 wählt. /ehm/ Es gibt glaube ich zwölf Schwerpunkte oder so bei uns. Und dann kamen  
947 die irgendwann auf die glorreiche Idee, dass man halt so zu diesem Seminar, das man  
948 schreiben muss, ja eigentlich auch ein Proseminar machen könnte. Einfach so zur  
949 Übung. Und hatten das dann halt in die Studien-, Prüfungsordnung festgeschrieben,  
950 dass man das tun muss, dass man erst zum Seminarplatz zugelassen werden kann,  
951 wenn man das Proseminar gemacht hat. Und dann gab es de facto einfach nicht genug  
952 Proseminarplätze. Es gab einfach nicht genug. Dann hat halt irgendeinen Lehrstuhl mei-  
953 netwegen zwei angeboten, der nächste Lehrstuhl hat zehn angeboten. /ehm/ Wenn man  
954 sich halt mal anguckt, wie viele Leute einfach bei uns Jura studieren, dann reicht es  
955 einfach nicht, wenn du die Lehrstühle zusammenzählst und die Prüfungsplätze und die  
956 Leute die sich angemeldet haben. Es ging einfach nicht. Also da wird dann halt das  
957 Studium quasi fahrlässiger Weise verzögert, /ehm/ weil jemand einfach keinen Scheiß-  
958 platz kriegt. Und dann halt eben in die nächste Bewerbungsrunde musst und wenn du  
959 dich dann dreimal erfolglos beworben hast. Dann kriegst du auf jeden Fall einen, weil  
960 dann hast du nen Anspruch drauf. Damit du dein Proseminar machen kannst. Damit du  
961 dann hinterher halt denselben Scheiß beim Seminar wieder machen darfst. Und das  
962 dauert dann halt einfach und das war wirklich richtig Kacke. Das war echt richtig Kacke.  
963 Also ich bin da zum Glück /ehm/ Hat ich irgendwie nen Semester vorher nicht viel zu tun.  
964 Hab gesagt, oh ja dann mach ich mal Proseminar. Und da hatten das die Meisten ir-  
965 gendwie noch nicht so richtig gecheckt, dass es so wenig Plätze gibt. Ich auch nicht, ich  
966 hatte nur einfach... Hat ich das halt schon und ja... Hinterher im Semester, hab ich dann  
967 halt von so vielen mitbekommen, dass die einfach keinen Platz bekommen haben. Und  
968 dann halt z.T. schon in die Examensvorbereitung danach wollten  
969 und das halt sich dann überschritten hat. Dadurch dass sich dieses Proseminar hinten  
970 rausgeschoben hat, hat sich das Seminar hinten rausgeschoben, hat sich der Abschluss  
971 des Schwerpunkts hinten raus geschoben in die Examensvorbereitungsphase rein. Und  
972 das ist halt total ärgerlich.

973

974 I: Ja.

975

976 B3: Ja. Das find ich richtig ätzend. Könnten diese einfache Prüfungsordnung einmal so  
977 machen, wie sie sie haben wollen. Ja, genau.

978

979 B4: Ja also mit den Räumlichkeiten hab ich ja eigentlich schon gesagt. Das mit diesem  
980 Üben halt. Es kanns halt nicht sein, das... Ich mein es sind halt, es sind einfach zu viele  
981 Studenten und zu wenig Übezellen.

982

983 I: Ja.

984

985 B4: /ehm/ Und was nützen mir zwei Stunden am Tag und ja, das ist halt Scheiße. Und  
986 ich brauch halt ne Anlage für meinen Fall und mir reicht nicht einfach nur nen Klavier im  
987 Raum. Und ich sehs dann auch nicht ein, irgendwie meine kleinen Miniboxen da mitzu-  
988 nehmen und die aufstellen und dann mega laut Musik anzumachen. Mein... Um irgend-  
989 wie nen Solo über Playalongs improvisieren. Also über en... Es gibt so Playalongs, das  
990 ist quasi

991 I: (lacht).

992

993 B4: Die Harmonieren werden dann gespielt, von Rhythmusgruppe, aber einfach die Me-  
994 lodie fehlt und dann kannst du die Melodie dazu spielen, und dann aber auch über nen  
995 Stück improvisieren.

996

997 I: OK.

998

999 B4: Andere Melodien spielen. Und da brauchst du halt ne Anlage dazu. Und das gibst  
1000 halt nicht in jeden Räumen. Das gibt's dann in ganz wenigen Jazzräumen... Aber da  
1001 proben halt meistens Bands. Also die kannst du dann auch buchen. Also reservieren im  
1002 Internet, gibst immer für die Jazzmusiker ne eigenes Portal /ehm/ Dann kann man sich  
1003 quasi so vor reservieren. Und ja, das ist dann eigentlich ganz cool. Aber da sind dann  
1004 halt auch relativ wenige, sind immer voll. Also da musst du schon irgendwie 4 Wochen  
1005 vorher dir überlegen, ok Leute könnt ihr da Proben und dann hat man den Raum im  
1006 besten Fall. Man kann sich aber immer auch unter den Studenten absprechen, so ok  
1007 hey, komm hey, dann geh du doch rein ist dringender. /ehm/ Also eben diese Übesa-  
1008 chen. Und dann ist auch noch ein Punkt der mich gestört hat. Halt auch immer noch nen  
1009 bisschen stört, ist mit dem... Also es gibt so Kombos, das sind auch Kurse und die sind  
1010 dann halt immer so Blockweise fünf /ehm/ fünf Tage am Stück, 4 Stunden. Und dann  
1011 gibt's halt auch Kombos, wo es z.B. gar keine Trompete gebraucht, wird, aber halt dann  
1012 meistens natürlich nur für eine Trompete. Und wer zuerst kommt malt zuerst.

1013

1014 I: So ähnlich wie bei ihr.

1015

1016 B4: Genau und /ehm/ Es wird halt nicht gesagt, ok jetzt ist /ehm/ das Vorlesungsver-  
1017 zeichnis online. Ihr könnt jetzt alle gucken wo ihr hingehet. Sondern es ist auf einmal da,  
1018 man weiß halt nie wann. Und im schlimmsten Fall hast du das halt irgendwie nicht auf  
1019 dem Schirm. Du wirst keiner Weise daran irgendwie erinnert...

1020  
1021 I: erinnert, ja.  
1022  
1023 B4: ...oder das es gesagt wird jetzt ist es da. Und dann hast du halt Pech und vielleicht  
1024 schon alles belegt. Und /ehm/ Dann kann man da aber auch noch unter den Studenten  
1025 nen bisschen tauschen, das ist eigentlich auch wieder ganz cool. Ich hab z.B. letztes  
1026 Jahr dann so gesagt, ja hier ich brauch noch Credits kann, du kannst doch in diesem  
1027 Semester darein. Das ist dann eigentlich wieder ganz cool. /ehm/  
1028  
1029 I: Also da hilft man sich untereinander?  
1030  
1031 B4: Genau. Ist eigentlich auch alles ganz cool unter Studenten.  
1032  
1033 B3: Genau, das geht halt bei uns z.B. nicht. Also bei uns ist halt sehr viel. Also, weil die  
1034 Uni einfach größer ist... Ja man kann nicht einfach Plätze tauschen. Das funktioniert bei  
1035 uns z.B. nicht.  
1036  
1037 B4: Ja und was mich auch stört sind interne Absprachen wenn dann manchmal irgend-  
1038 wie im Vorlesungsverzeichnis und du denkst du bist der Erste und dann /ehm/ kommt ne  
1039 Antwort vom Dozenten, ja ich hab schon mit dem vorher abgesprochen bevor es über-  
1040 haupt online war. Also das der jetzt beim nächsten Mal spielt, weil der beim letzten Mal  
1041 nicht reingekommen ist. Und das steht da halt nicht. Und dann ist halt scheiße. Da bist  
1042 du halt wieder da. Musst du wieder warten. Das stört mich dann. Ansonsten muss ich  
1043 eigentlich sagen, dass man... Das eigentlich alles möglich... Nur man ist halt selbst  
1044 schuld, wenn man das irgendwie verkackt.  
1045  
1046 I: (lacht).  
1047  
1048 B3: Das ist bei uns glaube ich auch ähnlich im Großen und Ganzen, ja.  
1049  
1050 I: Mhh, wenn ihr euch jetzt vorstellen könnt, ihr könntet quasi selber entscheiden wie so  
1051 Studium abläuft und /ehm/ so das alles absolut perfekt ist. Wie sähe das dann aus?  
1052  
1053 B3: Meinst du nur den organisatorischen Ablauf, den Studiumaufbau, oder auch alles so  
1054 drumherum?  
1055  
1056 I: Ne so generell. So alles drumherum. Räumlichkeiten, wie läuft das ab? Was machen  
1057 die Professoren? Und so /ehm/ quasi wie wäre das in Uniutopia?  
1058  
1059 B3: Ok. /ehm/ Also ich würde mir erst mal andere Arbeitsplätze wünschen. Also /ehm/

1060 ich glaub wenn man komplett die ganz Zeit im Seminar lernt ist man hinterher ein kör-  
1061 perliches Wrack ehrlich gesagt. Also es gibt keine Schreibtischlampen. Also das Semi-  
1062 nar ist unsere Jura-Unibib, ne. Genau, also die Tische sind halt ungefähr so, so, so (zeigt  
1063 die Maße).  
1064  
1065 I: Also nen halber Meter mal nen halber Meter?  
1066  
1067 B3: Genau, du hast halt einfach so, so nen Einzeltisch und die sind dann halt alle ne-  
1068 beneinander. Das heißt du quetscht irgendwie deine Gesetzestexte irgendwie links und  
1069 rechts in die Ecken des Tisches rein und versuchst irgendwie dein Ordner noch da ir-  
1070 gendwie drauf zu organisieren und /ehm/ Also es ist einfach irgendwie zu wenig Platz.  
1071 Man fühlt sich die ganze Zeit sehr bedrängt. /ehm/ Von oben kommt halt so nen Funzel-  
1072 Neonlicht, ne. So wie in gefühlt jeder Bib und /ehm/ Genau, also das Licht ist einfach  
1073 nicht das Richtige. Also da wird man einfach total müde, weiß ich nicht wie viel Lux das  
1074 hat, aber anscheinend nix. /ehm/ Ja und...  
1075  
1076 B4: Sind bestimmt irgendwelche Vorschriften.  
1077  
1078 B3: Bei uns sind es bestimmt.  
1079  
1080 I: Von 1980 (lacht)...  
1081  
1082 B3: Genau richtig. So Vorschriften wo man noch dachte, so Mitternachtslicht, das reicht  
1083 aus. Ne genau und dann /ehm/ Was ich echt auch nen Problem finde. Bei uns, da pustet  
1084 halt immer die Klimaanlage richtig ordentlich, also alle sind immer schön mit Schal in  
1085 der Bib, weil das halt so, so richtig so der Fön ist. Genau, also ich würde irgendwo nen  
1086 gut durchlüfteten klimatisierten Raum, der irgendwie ne angenehme Temperatur hat  
1087 /ehm/ Schreibtischleuchten mit ausreichender Helligkeit und damit mein ich wirklich hell.  
1088 Also wenn man lernt, dann muss das Hirn einfach wach werden und dafür brauch man  
1089 Licht und ich, also ich finde da sollte man auch so nen bisschen die... ja Studien aus  
1090 Evolutionsbiologie oder Schlaf... /ehm/ aus der Schlafforschung neben und einfach sa-  
1091 gen ok, hier das ist ne Lernatmosphäre, da muss einfach ordentliches Licht her. Und  
1092 /ehm/ ich würde mir mehr Platz wünschen, einfach mehr Arbeitsplätze. Die vielleicht  
1093 auch nicht so pulkartig zusammengesetzt sind, dass man mit 30 Leuten an so nem rie-  
1094 sen Tisch sitzt. Sondern, dass es nen bisschen verteilter ist und dass man einfach die  
1095 Möglichkeit hat, dort auch /ehm/ ja vielleicht ne Kleinigkeit zu... Also sich was zu Essen  
1096 mit an den, mit an den Tisch zu nehmen oder Kaffee oder nen Tee oder so. /ehm/ Und  
1097 ich würde mir sehr wünschen, dass hab ich mir mein ganzes Unileben lang gedacht. Das  
1098 man irgendwie, das wär hammergeil, aber das ist totale Total-Utopie...  
1099  
1100 I: (lacht).

1101

1102 B3: Das man Mikrowellen und einen Kühlschrank hat. Also das irgendwie jeder Student  
1103 meinetwegen Lunchbox morgens irgendwo abgeben kann, die gekühlt wird. Weil ich find  
1104 das Uniessen ist zum Teil so ne Zumutung. Also... sorry, das geht einfach zum Teil nicht  
1105 so richtig. Und /ehm/ ja wenn man sich dann da im Hochsommer sein Tomate-Mozza-  
1106 rella mitnimmt, ne, das ist glaube ich mittags dann nicht mehr so gut. /ehm/ Das wäre  
1107 auf jeden Fall, das wäre cool. Sowas wäre echt geil. Ja und /ehm/ Ich würde mir andere  
1108 Stühle wünschen. Da drauf kann sich doch keiner konzentrieren für länger. Also es sind  
1109 halt so, diese normalen Plastikstühle, ne. So wie in jeder Uni halt /ehm/ Aber irgendwas  
1110 was so ne Sitzfläche hat die so nen bisschen nach vorne kippt. Oder was, irgendwas,  
1111 was gut für den Rücken ist. Ich glaube das wars was die Räumlichkeiten angeht.

1112

1113 I: Was würdest du generell am Jura-Studium verbessern?

1114

1115 B3: Ich würde diese Trennung zwischen... Die Uni ist die Uni und macht das universitäre  
1116 Studium und das Justizprüfungsamt /ehm/ ist en komplett anderes, komplett andere Sa-  
1117 che und die nehmen dann aber am Ende das Examen ab. Das würde ich ändern. Dass  
1118 ist so krasse Trennung und ich würde mir halt, ich würd mir das universitäre Studium  
1119 anders wünschen. Dass das mehr auf das Examen ausgerichtet ist. /ehm/ Und, dass  
1120 man irgendwo nicht so diesen Druck mehr hat, dass man halt privat im Rep. geht und im  
1121 Monat 200 € blecht, dafür das jemand einem mal beibringt, was eigentlich Jura ist. Das  
1122 fänd ich... Also klar, es gibt inzwischen auch so Bewegungen, dass man halt sagt, auch  
1123 im Universitätsrepetitorium, aber das wird halt von den gleichen Professoren gehalten,  
1124 die auch die Vorlesung machen. Also bringst de facto nichts, weil dieser Mensch wird  
1125 nicht auf einmal seine Lernmethode ändern /eh/ seine Lehrmethode ändern. Oder, ja  
1126 sein Material ändern. Genau von daher das würd ich mir halt wünschen, dass es mehr  
1127 darauf zugeschnitten ist. Praxisorien... Also was heißt Praxisorientierter. Aber halt mehr  
1128 aufs Examen, orientiert. Genau

1129

1130 B4: Die Frage ist echt richtig schwer. Also ich kann die gar nicht so richtig beantworten,  
1131 weil das ist halt nen künstlerischer Studiengang. Und das hängt immer davon ab, was  
1132 man halt möchte.

1133

1134 I: Es geht darum, was du möchtest.

1135

1136 B4: Was ich möchte...

1137

1138 I: Wie es für dich ganz subjektiv perfekt wär.

1139

1140 B4: Ok. Also /ehm/ Das ist auch nicht so einfach (lacht). Also ich wünsch mir halt eigent-  
1141 lich, dass ich richtig viele verschiedene interessante Kurse hab und wirklich neue Dinge

1142 lerne und nicht das Gleiche. Also ich hab die Aufnahmeprüfung im Harmonielehre und  
1143 Gehörübung war genau das gleiche was ich in den Kursen gelernt hab. Warum geh hier  
1144 hin? Warum studier' ich? Das wusste ich schon alles. Ich hab nichts wirklich groß Neues  
1145 gelernt.

1146

1147 I: Dass heißt die haben quasi bei der Aufnahmeprüfung das vorausgesetzt, was sie euch  
1148 hinter beibringen.

1149

1150 B4: Genau. Also im, so im groben. Find ich total schwachsinnig, aber es ist so gewesen.

1151

1152 I: (lacht) Da fragt man sich dann nach dem Sinn.

1153

1154 B4: Natürlich. Manchmal hast du dann nen Dozenten irgendwie der, der macht dann  
1155 schon mal nen paar interessante Anmerkungen dazu. Bisschen lernt man schon. Aber  
1156 eigentlich ist es so das Gleiche. Da wünsch ich mir nen bisschen mehr Spezialisierung.  
1157 /ehm/ ... /ehm/ Ja jetzt ist so nen Punkt wo ich selbst vielleicht nicht so richtig weiß was  
1158 ich dann /ehm/ vielleicht bin ich eigentlich eher wirklich nen Praxis... Da weiß ich nicht  
1159 so richtig... Also am liebsten hätte ich einfach so nen richtig vollen Stundenplan, aber  
1160 trotzdem Zeit zum Üben. Und, dass es wie so Schule quasi... So ohh jetzt lern ich dies  
1161 und dann hab ich da ne Prüfung. Ich hab vier Prüfungen glaub ich geschrieben. Aber die  
1162 waren sowas von einfach. In der Schule war ich vielmehr überfordert, als im Studium.  
1163 Alle so ohh Studium kommt, wird richtig hart... Und jetzt sitze ich hier und denk mir so,  
1164 Alter das ist nen pippifax. Da ist dann irgendwie die letzte Frage in der Prüfung, was  
1165 /ehm/ fandest du an dem Kurs toll und was nicht...

1166

1167 I: (lacht)

1168

1169 B4: Und ich krieg auch noch Punkte dafür. Was soll denn der Witz (lacht). /ehm/ Ja also  
1170 das ist echt richtig nen Witz gewesen.

1171

1172 I: Davon können wir nur träumen (lacht).

1173

1174 B4: Glaub mir, es ist auch eigentlich echt Scheiße

1175

1176 I: Ne, kann ich mir vorstellen.

1177

1178 B4: Und ich wünsch mir da mehr Druck. Ich, also ich funktionier nur unter Druck so rich-  
1179 tig. Ich wünsch mir das... . Das Problem ist halt immer mit der Anwesenheit, weil auf der  
1180 einen Seite will ich natürlich Konzerte spielen. Ich hatte einmal den Fall, dass ich in einer  
1181 Kombo war und der Typ hat gesagt, er hat seine Prinzipien, keine Subs, also wenn du  
1182 nicht kannst, dass er dann für dich spielt dann in der Probe. Folgt folglich man muss an

1183 allen Tagen da sein, komplette Zeit. Das finde ich gut, hab auch Lust dann spiel ich da  
1184 zwei Proben an zwei Tagen und dann fragt mich mein Professor am Abend, kannst du  
1185 morgen WDR-Big-Band Probe spielen? Erstens ist das finanziell total gut /ehm/ und es  
1186 ist für mich die beste berufliche Vorbereitung die ich haben kann. Da will ich mal fest  
1187 mitspielen, mein Traumberuf. Und dann ist klar, wofür ich mich entscheide. Habe ich den  
1188 angerufen, ja hier /ehm/ spiel ich. Hat er gesagt, ich hab meine Prinzipien, du bist raus.  
1189 Brauchst auch nicht mehr für andere Kombos anrufen /ehm/ weil ich weiß das du en Typ  
1190 bist, auf dem man sich nicht verlassen kann. Denk ich mir so, was soll den der Scheiß  
1191 /ehm/ das hätte doch jeder gemacht. Und da find ich gehen die Prinzipien einfach zu  
1192 weit, oder dieser Druck, weil ich denk mir, es geht ja darum den... Studium ist letztendlich  
1193 da um den Student auf seinen Beruf vorzubereiten. Und wenn der was hat, was ihn  
1194 extrem gut vorbereiten kann. Also das ist ja nen Praktikum sozusagen. Dann finde ich  
1195 muss das unterstützt werden.

1196

1197 I: Gerade, weil du ja auch gesagt hast eure Berufsaussichten sind nicht so planbar.

1198

1199 B4: Genau. Genau, man muss einfach schon während dem Studium gucken wo ist man.  
1200 Jetzt ist halt der Punkt, ich wünsch mir eigentlich, dass ich quasi in der Stadt bin und da  
1201 halt /ehm/ auch so guck, dass ich in der Szene bin. Auch die Freiheiten vom Studium  
1202 bekomm, dass ich nicht immer da sein muss, weil was dazwischen kommt und dann  
1203 klappt es. Sind auch recht viele jetzt in meiner Uni nachsichtig. Grad unsere Stadt ist  
1204 beliebt dafür /ehm/ Ich wünsch mir eigentlich, dass ich ins Ausland geh und da weiß ich,  
1205 da will ich nicht langfristig bleiben. Das heißt die Szene ist mir eigentlich egal. Zum Bei-  
1206 spiel wenn ich jetzt nach USA geh. Da geh ich dann zwei Jahre hin und da will ich richtig  
1207 Druck haben. Da will ich so an die Grenzen stoßen. Da will ich nen richtigen fetten Plan  
1208 haben.

1209

1210 I: Was heißt das dann, unter Druck stehen? Plan haben und...

1211

1212 B4: Ja, also halt viele Kurse und ich... Dann heißt das so, ok du musst jetzt bis zum Ende  
1213 des Monats zehn Solos raus hören und die aufschreiben. Musst die dir einreichen.

1214

1215 I: Ahh, ok.

1216

1217 B4: /ehm/ Also so nen bisschen Prüfungsdruck.

1218

1219 I: Ja.

1220

1221 B4: Vielleicht, ja ich brauch den einfach, weil ich vermiss den. Und /ehm/

1222

1223 I: Und Szene heißt so, dass man sich um guckt wer ist wo. Das man so Kontakte knüpft.



1224 Sowas...

1225

1226 B4: Szene ist einfach wirklich der praktische Beruf dann letztendlich. /ehm/ Das ist halt  
1227 nen ziemlich, ja...

1228

1229 I: Das ist auch bei dir also auch so relativ geteilt. Uni und Praxis.

1230

1231 B4: /ehm/ Ne, das ist das Problem, weil eigentlich, also das wünscht ich mir wenn man  
1232 ins Ausland geht. Aber ich glaub wo man bleiben möchte, macht das wenig Sinn. Es  
1233 würde vielleicht auch funktionieren, aber man tut sich damit glaube ich keinen Gefallen,  
1234 wenn man dann irgendwie vier Jahre lang im Studium, also der Bachelor ist vier Jahre,  
1235 das ich da dann kein Konzert spiele und nur studiere und sonst und dann halt raus geh  
1236 und dann... Da wirst du schon rein finden, ist ja wie wenn du in ne andere Stadt gehst.  
1237 Vielleicht ist es auch der richtige Weg, aber ich glaub... Ich glaub Berufserfahrung ist  
1238 wichtiger. Ich glaub, das ist viel wichtiger als das Studium /ehm/ Deshalb wünsch, ja ich  
1239 glaub das Beste ist ins Ausland zu gehen. Zwei Jahre durch zubämmen, wieder zurück-  
1240 zukommen, wieder nen bisschen studieren und die Freiheiten genießen, die man von  
1241 der Hochschule bekommt und wieder in die Szene rein kommen. Weil es passiert halt  
1242 recht viel, auch in diesen jungen Jahren. /ehm/ Ja. Da ist halt, da bildet sich schon so  
1243 nen bisschen der Weg, die Spezialisierung eben...

1244

1245 I: Aber hör ich das auch so raus, das quasi in dem Bereich so Vitamin B in Anführungs-  
1246 zeichen auch wichtig ist?

1247

1248 B4: Ja, auf jeden Fall. Das ist eigentlich das A und O. Du kannst total gut spielen, wenn  
1249 du dich nicht vermarkten kannst und keiner dich kennt dann bringt dir das überhaupt  
1250 nichts. Das, ja. Deshalb find ich das eigentlich schon wichtig auch so Freiheiten zu geben  
1251 oder sagen wir mal Unterstützung in solchen Vitamin B Geschichten. /ehm/ Und halt  
1252 mehr Prüfungsdruck, das wünsch ich mir echt. Also so jetzt für mich persönlich so. Und  
1253 Räumlichkeiten, diese Übesache würde ich z.B. so machen, dass man vielleicht irgend-  
1254 wie ausmacht, ok wir haben diese Überäume, die sind für die Jazzmusiker, es gibt schon  
1255 so Schlagzeugräume, aber halt allgemein für die Jazzabteilung. Und /ehm/ dann könn  
1256 sich vielleicht drei Leute zusammentun und sagen ok komm wir tragen uns für den Raum  
1257 ein und dann teilen wir uns das so selbst ein, wer wann reingeht. Ich glaub das ist ei-  
1258 gentlich die sinnvollste Lösung.

1259

1260 I: Also das heißt ja es wird eher alles von oben geregelt und ihr könnt euch nicht so auf  
1261 dem direkten, auf dem kurzen Dienstweg...

1262

1263 B4: Genau. Es hat jeder den gleichen Anspruch auf nen Überaum. Dann auch nur für

1264 zwei Stunden. Ich weiß jetzt nicht mehr genau wie es ist, mit dem Onlinereservierungs-  
1265 system, aber...  
1266  
1267 I: Das heißt das habt ihr irgendwie nen bisschen zu wenig Entscheidungs- und Mitge-  
1268 staltungsspielraum.  
1269  
1270 B4: Genau. Also es hat dann einfach jeder nen eigenen Proberaum und den muss er  
1271 selbst zahlen. Und das kann eigentlich nicht sein, dass ich im Studium, wo eigentlich das  
1272 aller Wichtigste ist, das Instrument zu üben, was ich halt nur im Überaum kann, dass  
1273 das nicht von der Hochschule im auszureichendem Maße gestellt wird.  
1274  
1275 I: Ja.  
1276  
1277 B4: Oder unterstützt wird.  
1278  
1279 I: Das kann ich verstehen. /ehm/ Jetzt haben wir ja eben schon so nen bisschen darüber  
1280 geredet, so was waren für euch, so Momente die richtig blöd waren an der Uni. Jetzt  
1281 würd mich aber natürlich auch interessieren, was war denn die schönste Situation die  
1282 Ihr in Eurem Studium erlebt habt? So nen Moment wo ihr jetzt noch dran denkt und sagt,  
1283 das war voll schön.  
1284  
1285 B3: Ohh, ich glaub meine allererste Klausur nach, boah das war nach vier Wochen, das  
1286 war richtig krass, da hab ich noch mich auch mit Leuten von anderen Unis unterhalten,  
1287 die halt woanders Jura studieren und die so waaas!? Ihr schreibt BGBA-Themen, also  
1288 Bürgerliches Gesetzbuch Allgemeiner Teil, schreibt ihr nach vier Wochen Studium. Ich  
1289 so, joaaa (lacht) und /ehm/ das war halt, das ist halt richtig gut gelaufen. Ich hatte elf  
1290 Punkte was, ja gut ist, also halt immer wenn man als Jurist über neun Punkte ist, ist das  
1291 schon...  
1292  
1293 I: Wie viel gibt's?  
1294  
1295 B3: 18  
1296  
1297 I: Achso.  
1298  
1299 B3: Aber das wird halt nie ausgeschöpft. Also wenn du im Examen neun hast, dann bist  
1300 du high on top.  
1301  
1302 I: Ok.  
1303  
1304 B3: Genau /ehm/. Und dann war noch dieser Professor so bekannt dafür, dass er einfach

1305 halt auch rausprüft und alles und /ehm/ der kündigt das auch vorher an. Bei mir kommt  
1306 ihr nicht durch. Ich hab halt irgendwie, da halt wirklich, in den vier Wochen eigentlich  
1307 schon in dem Fach gemerkt, dass mir Jura voll liegt /ehm/, dass ich diese sehr systema-  
1308 tische /ehm/ sehr mag und /ehm/ hab halt einfach in den vier Wochen, so mein Fallbuch  
1309 abgeklappert und hab halt gedacht, ok wenn du diese ganzen Fälle hast, dann weißt du  
1310 so das Wichtigste und dann kannst du irgendwie prüfen und auch nen Gutachten schrei-  
1311 ben und /ehm/ ja, dann hat ich halt einfach ne gute Note, das war eigentlich ein sehr  
1312 befriedigender Augenblick. Und dann gibt's halt immer wieder so kleine Momente. Also  
1313 hab ich jetzt immer so ganz regelmäßig, aber das ist jetzt nicht so, dass ich jetzt sage,  
1314 dass ist dann ein krasser Moment, sondern das sind dann halt mehrere kleine, wo ich  
1315 irgendwie so merke, ahh das macht doch alles Sinn, irgendwie... Also ich find das halt  
1316 so cool, dass, das Jura halt was ist, das ist nicht einfach da, sondern wir Menschen  
1317 haben das gemacht und /ehm/ Ja durch unsere Ge... Also durch unsere demokratische  
1318 Willensbildung gibt's nen Parlament und das macht diese Gesetze und die geben alle  
1319 irgendwie nen System, also das bezieht sich alles so aufeinander, dass halt am Ende  
1320 was rauskommt, was so rauskommen soll. Also es gibt halt, natürlich gibt's Widersprü-  
1321 che, die löst man dann halt auf, aber das System funktioniert und das haben sich Men-  
1322 schen ausgedacht. Und das sind halt immer wieder so Momente, wenn ich halt kapiere  
1323 was bestimmte Normen bezwecken wollen /ehm/ wenn ich den Sinn dahinter verstehe  
1324 und dann auch lerne damit zu argumentieren. Dass ich so denke, oahh krass, boah ist  
1325 das heftig, dass das einfach funktioniert. So, das sind dann so kleine Momente. Genau,  
1326 ja...

1327

1328 B4: Ja so konkret kann ich jetzt nichts sagen. Ist natürlich immer cool, im Einzelunter-  
1329 richt, wenn man halt einfach irgendwie gelobt wird oder man lernt was total Neues. Man  
1330 geht aus dem Unterricht raus, man ist total motiviert, kann ich mich jetzt aber an keinen  
1331 speziellen Moment erinnern. /ehm/ Ja ansonsten, was halt eigentlich schon mein Ab-  
1332 schlusskonzert, was ja auch im Sinne vom Studium war, wobei das eigentlich wieder  
1333 nichts mit dem Studium zu tun hat. Man kann halt ne Bachelor-Arbeit schreiben, man  
1334 kann aber auch nen eigenständiges Konzert organisieren, komplett alles selbst organi-  
1335 sieren und dann eben öffentlich spielen. Dann kommt dann die Prüfungskommission, die  
1336 kann man sich selbst aussuchen /ehm/

1337

1338 I: Das ist gut.

1339

1340 B4: Und dann, fand ich auch total krass, ich so waaas?! Und /ehm/ dann kommen die  
1341 halt und bewerten dann dein Konzert. Und /ehm/ du machst dann quasi das, was du  
1342 später machst. Ja und das war jetzt letzten bzw. vorletzten Montag und es war halt ein-  
1343 fach, das geilste Gefühl, so was, ist ja offiziell das Studium. Das war eigentlich schon  
1344 richtig cool.

1345

1346 I: Nen schöner Moment.  
1347  
1348 B4: Ja, man gönnt sich aber mal was, was man sich vorher noch nie gegönnt hat. Und  
1349 dann siehst halt, da kommen dann so viele Leute und die haben so Freude daran dir  
1350 zuzuhören und du hast selbst auch unfassbar Spaß und das ist einfach nen richtig geiles  
1351 Gefühl. Und dann kriegste halt noch ne eins (lacht).  
1352  
1353 I (lacht).  
1354  
1355 B4: Also ich meine es interessiert zwar keinen. Das, sowas weißt du auch schon im  
1356 Voraus /ehm/ das ist eigentlich klar. Aber es ist halt trotzdem irgendwie cool. Da hab ich  
1357 mir dann auch gesagt, so ja Prüfungsrahmen 50 bis 60 Minuten. Da hab ich mir gedacht,  
1358 ey komm ihr könnt mich mal, gebt mir zwei, gibt mir ne drei. Ist mir scheißegal. Wenn ich  
1359 jetzt schon... Ich hab mir ne ganze Big-Band zusammengesucht. Wenn ich mir jetzt  
1360 schon ne Big-Band zusammensuch und da so scheiß viel Geld für die Miete zahl, man  
1361 muss ja alles selbst zahlen, die Räumlichkeiten.  
1362  
1363 I: Wie teuer ist das?  
1364  
1365 B4: Ja, je nachdem wo du hingehst. Du kannst auch in den Kammermusiksaal der Hoch-  
1366 schule gehen, da musst du nichts zahlen. Aber das find ich zu blöd. Also ich hab jetzt  
1367 glaub ich, also nur für den Raum und Techniker und so, waren es jetzt 230 abzüglich der  
1368 Einnahmen. Musst du ja auch überlegen, die haben kein Geld bekommen, die ganzen  
1369 Musiker. Haben das alle aus Freundschaft gemacht sozusagen.  
1370  
1371 I: Zahlen, die Leute die dann kommen Eintritt?  
1372  
1373 B4: Ja, da ist schon da reingeflossen. Ich musst jetzt immer noch drauf zahlen.  
1374  
1375 I: Ok.  
1376  
1377 B4: Aber ansonsten kostet es eigentlich tausend so im Ganzen. Also mit Noten kaufen  
1378 und Noten drucken, Noten kleben lassen, also das hab ich mir nichts selbst angetan,  
1379 das ist schon viel Geld. Man muss es aber nicht so machen. Aber das war für mich  
1380 trotzdem eigentlich so das Schönste. Und dann hab ich halt gesagt, ja ich mach jetzt nen  
1381 normales Konzert, ich weiß, das geht dann halt zwei Stunden, ja so zwei Stunden und  
1382 /ehm/ fall ich halt durch und wenn ich jetzt. Also ich mein wär eh nicht passiert, weil wer  
1383 sitzt in der Prüfung, meine zwei Hauptfachlehrer und ein andere der mich total mag. Von  
1384 dem her konnte ich eigentlich machen, was ich will. Und darum gings mir dann auch gar  
1385 nicht so um die Note. Ich wollt einfach Spaß haben. Und den hatte ich (lacht).  
1386

1387 I: Cool. Ja das klingt auch so. /ehm/ Dann habe ich noch eine Frage. Und zwar, das ist  
1388 auch die Letzte, bzw. quasi die Vorletzte. /ehm/ Wenn jetzt jemand zu euch kommt und  
1389 sagt hey, ich fang jetzt im ersten Semester in deinem Fach an. Hast du nen Tipp für  
1390 mich? Was würdet ihr dem mit auf den Weg geben wollen? Irgendwas wo ihr sagt, man  
1391 hätt ich das vorher gewusst.

1392

1393 B4: An der Hochschule oder nur allgemein das Fach?

1394

1395 I: Weiß ich nicht. Irgendjemand der quasi neu das anfangen will. Gibt's da irgendwas  
1396 was ihr so nem Ersti mit auf den Weg geben würdet.

1397

1398 B3: Ja. Unbedingt neben den Vorlesungen, die AG's besuchen. Das heißt, also bei uns  
1399 heißt, heißt das AG bei anderen Unis Proprädeutikum. Das ist /ehm/ von den einzelnen  
1400 Lehrstühlen, /ehm/ sind das dann wissenschaftliche Mitarbeiter oder auch Doktoranten,  
1401 die halt diese AG's machen. Die nen bisschen fallbezogener sind. Also bei den, in den  
1402 Vorlesungen ist es dann z.T. sehr abstrakt...

1403

1404 I: Also so nen bisschen Praxisbezug.

1405

1406 B3: Ja, ja Praxisbezug ist jetzt, also nicht Praxisbezug im Sinne von en Beruf, sondern  
1407 Praxisbezug so wie schreib ich, also ganz am Anfang, wie schreib ich eigentlich nen  
1408 juristisches Gutachten, so. /ehm/ Und die einem wirklich mit einem die Fälle durchgehen  
1409 und so. Also die Vorlesung ist halt eher abstrakter und diese AG's sind halt eher fallbe-  
1410 zogener. Am Ende müssen wir dann auch nen Gutachten also, nen Fall lösen im Gut-  
1411 achtenstil, das würde ich halt jedem Ersti empfehlen, solange es diese AG's gibt die zu  
1412 machen, unbedingt. /ehm/ Und ich würde jedem empfehlen, also unser Studium ist,  
1413 muss ich dazu vielleicht kurz einleitend sagen, so aufgebaut, das man vier Semester  
1414 /ehm/ Grundstudium hat, die würde ich auch so machen, da hat man auch nen relativ  
1415 guten Plan von der Uni, was vorgeschlagen wird in welchem Semester das zu machen,  
1416 das würde ich so abarbeiten. /ehm/ Dann kommt das Hauptstudium mit den großen  
1417 Übungen, wo man halt nochmal im Zivilrecht, im öffentlichen Recht und im Strafrecht so  
1418 quasi, die ganz vielen kleinen Teilbereiche, die man davor gelernt hat so zusammenführt.  
1419 /ehm/ Und halt eben das Schwerpunktbereichsstudium machen kann. Und ich würde  
1420 wirklich, ich hab den Schwerpunkt jetzt vor dem Examen gemacht, ich würd ihn ehrlich  
1421 gesagt nach dem Examen machen. Also ich würd einfach die vier Semester /eh/ Grund-  
1422 studium machen, die Zwischenprüfung machen /ehm/ diese großen Scheine, die man  
1423 halt dann im Hauptstudium macht ehrlich gesagt, neben der Examensvorbereitung ein-  
1424 fach schreiben. Also gar nicht mir dafür, zwei Semester nehmen um in diese Übung zu  
1425 gehen sondern einfach sagen, die kann ich immer noch während der Examensvorberei-  
1426 tung schreiben. Da lern ich den ganzen Krämpel ja sowieso. /ehm/ Und halt den Schwer-  
1427 punkt nachzuziehen. Weil der Schwerpunkt schon zum Teil sehr speziell sein kann, weil

1428 er zum Teil ja die Professoren einem einfach auch mehr abverlangen und halt sagen,  
1429 sie haben ja quasi schon fast fertig studiert. Sie müssen dies und das einfach alles wis-  
1430 sen. Und man denkt sich so Scheiße, das habe ich schon wieder vergessen /eh/ wollte  
1431 ich eigentlich wieder zu Examen erst lernen /ehm/ und genau, das hat mich einfach Zeit  
1432 gekostet. Also ich würde immer sagen, lieber dann nach den vier Semestern direkt ins  
1433 Rep. gehen. Also nicht erst nach sechs Semestern ins Rep., sondern nach vier Semes-  
1434 tern ins Rep.. Neben

1435

1436 I: Das alles verkürzen.

1437

1438 B3: Genau. Neben dem Rep. die große Übungen schreiben, das, da ist man fit für /ehm/  
1439 und den Schwerpunkt nachziehen. Genau. Ja. Und das Wichtigste? Und immer dran  
1440 bleiben. Es gibt immer richtige sche... Es gibt auch wochenlang manchmal so scheiß  
1441 Phasen find ich. Einfach immer dranbleiben, es wird irgendwann wieder besser, man  
1442 muss sich durchbeißen, durchziehen...

1443

1444 I: (lacht).

1445

1446 B3: Ja. Genau.

1447

1448 B4: /ehm/ Gute Frage, also ich glaub ich würde dem sagen. Es hängt natürlich davon ab  
1449 wo der ist. In Essen kann ich nicht sagen, gehst jetzt nicht zu den Prüfungen ...

1450

1451 I: Ja weiß ich nicht.

1452

1453 B4: ...gehst jetzt nicht zu den Prüfungen, weil da sind die nen bisschen strenger, da  
1454 musst du schon wirklich da sein.

1455

1456 I: Wenn da jemand, egal jetzt an welcher Uni jemand sagt, oahh Mensch Jazztrompete,  
1457 das würde ich auch gern studieren...

1458

1459 B4: Ich würd sagen, überleg dir das richtig gut, weil du wirst keinen festen Job kriegen,  
1460 damit musst du leben. Du musst den Gigs hinterherrennen, du musst gut sein. Und üb  
1461 dein Instrument während dem Studium und versuch so möglichst viele Beziehungen auf-  
1462 zubauen wie es geht. Das ist eigentlich so das was ich sagen würde. Und wenn du die  
1463 Möglichkeit hast, geh irgendwo ins Ausland und üb ein, üb dich ein Jahr tot und komm  
1464 wieder wie ne Maschine zurück (lacht). Würde ich jetzt so sagen. Ja, genau. Das Stu-  
1465 dium nicht so unendlich ernst nehmen. Das find ich eigentlich den wichtigsten, weil im  
1466 Studium lernst du nicht dass, was du dann letztendlich machst. Außer du bist beim rich-  
1467 tigen Hauptfachlehrer. Also der vermittelt dir dann ja die ganzen Sachen. /ehm/ Genau.

1468

1469 I: /ehm/ Ja, abschließend /ehm/ noch so nen, ja so ne Standardfrage. Gibt es etwas zu  
1470 dem Thema was ihr denkt, was wichtig ist, worüber wir aber noch nicht geredet haben?  
1471 Oder was ich nicht gefragt habe?  
1472  
1473 B4: Ich muss noch eine Sache kurz ergänzen...  
1474  
1475 I: JA.  
1476  
1477 B4: Ich würde ihm sagen, wenn dir's ums Geld geht, dann studier's nicht. Aber nicht weil  
1478 /ehm/ er soll was ganz anderes machen, sondern Studium ob du es macht oder nicht  
1479 hängt nicht damit zusammen ob du irgendwie gut Geld verdienen kannst. Das wollte ich  
1480 noch sagen. So jetzt (lacht).  
1481  
1482 I: Ja, im Prinzip, das nur noch so obs irgendwas so zum, zum Thema von eurem Studium  
1483 gibt, wo ihr denkt, das ist total wichtig in dem Zusammenhang, was aber bis jetzt so  
1484 außen vor war. Weil wir haben ja jetzt schon über relativ viel geredet. Aber vielleicht nicht  
1485 über alles, was wichtig ist,  
1486  
1487 B3: /Hmm/Ja ich würde mir immer gut, also ich würde mir gut überlegen, an welche  
1488 Fakultät man geht, was man für Typ ist. Ob man der Typ für große Massenabfertigung  
1489 ist oder nicht.  
1490  
1491 I: Ist Uni Massenabfertigung?  
1492  
1493 B3: Kommt auf die Uni an, ne. /ehm/ Also Jura hier bei uns auf jeden Fall, aber hat halt  
1494 auch unglaublich viele Vorteile, wir haben so viele Schwerpunkte, wie an keiner andere  
1495 Uni. /ehm/ Wir haben das größte Medizinrechtsinstitut das es gibt. Also das ist halt total  
1496 spannend, wenn du halt mit nem Professor halt interagieren kannst, der dich dann auch  
1497 persönlich kennt...  
1498  
1499 I: Ja.  
1500  
1501 B3: Der halt im Bundestag halt Beratungen macht und zur /ehm/ Regelung des Behand-  
1502 lungsvertrags im BGB. Also es ist halt irgendwie krass /ehm/ Genau sowas würde ich  
1503 mir halt, also ich glaub das, das man das halt nicht alles über einen Kamm scheren  
1504 kann, sondern da halt immer halt gucken muss und das ich glaube, dass man extrem  
1505 viel aus dem Studium mitnehmen kann, wenn man Eigeninitiative zeigt. Also wenn man  
1506 halt nicht erwartet, dass jeder mit allem hinterherrennt. Es gibt so viel Möglichkeiten,  
1507 man kann so viel machen. Ob das jetzt mit Jura im weitesten Sinne zu tun hat, debattie-  
1508 ren /ehm/ Summer Schools, was weiß ich. Es gibt so viele Möglichkeiten Praktika richtig  
1509 geil zu machen. Zu coolen Leuten zu gehen, die Kontakte zu halten. Also ich glaub halt,

1510 das man sehr viele Gestaltungsmöglichkeiten hat /ehm/ Ja und das man einfach für sich  
1511 selber entscheiden muss, welche man davon wahrnimmt. Also es gibt halt fast schon ne  
1512 Flut an Angeboten. Und /ehm/ ich glaube, dass das kann halt richtig cool sein. Also man  
1513 halt auch einfach richtig viel für sich mitnehmen. Und das finde ich halt total gut. Das  
1514 macht für mich auch das, das Uniding irgendwie aus, dass du halt, ja diese ganze Vielfalt  
1515 hast. Und dieses Ganze, so dieser Ganze große Apparat halt so viel produziert, was du  
1516 halt alles irgendwie für dich in Anspruch nehmen kannst und sehr, sehr viel profitieren  
1517 kannst. Von daher würde ich jetzt, ja auch wenn ich halt so bisschen auch die Uni, so  
1518 bisschen auch ge..., ja gebasht hab. /ehm/ Würde ich schon sage, dass ich immer wie-  
1519 der an ne Uni gehen würde. Ja genau.  
1520  
1521 I: (lacht). Die Uni gebasht (lacht).  
1522  
1523 B3: Ja schon so nen bisschen.  
1524  
1525 I: (lacht).  
1526  
1527 B3: Ja gut. Genau.  
1528  
1529 I: Hast du noch irgendwas, wo du denkst, das ist irgendwie total wichtig, und das war bis  
1530 jetzt noch außen vor?  
1531  
1532 B4: /ehm/ Ne eigentlich nicht. Ich find man könnte vielleicht noch ein bisschen mehr  
1533 eingrenzen im Studium. Also man studiert halt Bachelor Jazztrompete. Man kann damit  
1534 eigentlich, es gibt so viele Berufsfelder damit und das ist halt nicht speziell, spezialisie...  
1535 Also nicht speziell genug. Kannst irgendwie... Ok es gibt ne Unterrichtszweig, das heißt  
1536 dann nochmal irgendwie anders. Dann kann man das theoretisch auch machen. Aber  
1537 halt ja weiß nicht. Kannst halt Solotrompete spielen. Oder du kannst halt Leadtrompete  
1538 spielen. Also die hohen Töne, so Popkram. Ich find da sollt es nochmal ne stärkere Tren-  
1539 nung geben. Ja das gibt's schon um Teil. aber nicht so wirklich in Deutschland. Ich glaub  
1540 hier bei uns ist der einzige Standort in Deutschland, wo man offiziell ein Master in Lead-  
1541 trompete machen kann.  
1542  
1543 I: Was ist Leadtrompete genau?  
1544  
1545 B4: Also Leadtrompete ist sozusagen also Lied mit Lead...  
1546  
1547 I: Genau, so hab ich das auch eben schon gedacht  
1548  
1549 B4: /ehm/ Also meistens in der Big-Band halt. Du bist halt erste Trompete und du gibst  
1550 halt alles Mögliche an. Wie laut gespielt wird und wie phrasiert wird, wie du es klingen



1551 lassen... Du hast ne ganze Sektion bzw. ne ganze Big-Band. Du bist quasi der Anführer  
1552 von...  
1553  
1554 I: Chef.  
1555  
1556 B4: /eh/ von... Alles was die... Was alle Bläser angeht. Alle müssen sich nach dir richten.  
1557 Und dann brauchst du halt auch richtig viel Kraft. Also nicht nur im Kopf, irgendwie so,  
1558 so irgendwie, das ist einfach anstrengend. Die hohen Töne sind extrem anstrengend für  
1559 den Körper. Und... Also das ist der ein oder andere schon wirklich umgefallen. Also...  
1560 Ja zu viel Druck aufm Kopf und dann...  
1561  
1562 I: Ja.  
1563  
1564 B4: Gibt´s lustige Videos in YouTube. Trompet vains. Ganz hohen Ton und dann siehst  
1565 du nur Bumm.  
1566  
1567 Alle lachen.  
1568  
1569 I: Ja, dann mach ich an der Stelle mal aus. Ich danke euch!

## 2.6 Q5 Interview 4

### 2.6.1 Gesprächsprotokoll B5

Alter und Geschlecht des Interviewpartners:

24 Jahre, männlich

Studiengang:

Master; Elektrotechnik

Studienort:

Nürnberg

Gesprächsdatum:

31.05.2016

Gesprächsort:

Gespräch via Skype

Gesprächsdauer:

Ca. 64 min

Kontaktaufnahme:

Die Kontaktaufnahme erfolgte über private Kontakte. Der Interviewpartner ist der Bruder einer persönlichen Freundin. Die Kontaktaufnahme erfolgte über sie.

Persönliche Anmerkungen zum Gespräch:

Ich kannte den Interviewpartner vor dem Gespräch nicht und habe im Rahmen des Interviews zum ersten Mal Kontakt mit ihm gehabt. Mit meiner Freundin habe ich zuvor noch nie über die Persönlichkeit ihres Bruders gesprochen, so dass ich relativ unvoreingenommen in das Gespräch gehen konnte. Während des Gesprächs war ich mir in Teilen unsicher, ob er ehrlich über Ängste bzw. negative Gefühle sprechen wollte, oder eher einen guten Eindruck von sich machen wollte.

1 2.6.2 Transkript B5

2 B5: Ok. Ich weiß ja im Moment noch gar nicht, was mich jetzt alles erwartet.

3

4 I: Genau, das kommt nämlich jetzt als nächstes. Aber das ist, das sind so Sachen, ich  
5 muss das halt vorher immer alles so quasi sagen. Es gibt so bestimmte Richtlinien an  
6 die man sich dann halten muss. Und zwar /ehm/ ich promoviere im Bereich Wirtschafts-  
7 psychologie im Moment und in Unternehmen ist das so, dass man gesetzlich dazu ver-  
8 pflichtet ist /ehm/ quasi zu überprüfen ob der Arbeitsplatz gesundheitsförderlich ist oder  
9 nicht. Und /ehm/ ich hab mir so nen paar Zahlen angeguckt und hab gesehen, ok, ohh  
10 bei Studierenden weiß man eigentlich gar nichts so richtig darüber. Man weiß zwar ir-  
11 gendwie ok /ehm/ die trinken so und so viel Alkohol oder sowas. Aber man weiß eigent-  
12 lich nicht so richtig was über die, über die Bedingungen. Wenn man sich jetzt das... die  
13 Uni wie ein Unternehmen vorstellt dann kann man, müsste man im Unternehmen genau  
14 sagen ok, die und die Dinge sind vielleicht halt einfach, ja nicht so gesundheitsförderlich  
15 und bei Studierenden weiß man aber eigentlich gar nichts darüber. Und dann hab ich  
16 überlegt, so wie das den bei mir im Studium war und hab gedacht, boah das möchte ich  
17 eigentlich voll gerne mal en bisschen untersuchen, aber da man ja immer so extrem von  
18 seinen eigenen persönlichen Sachen ausgeht, dachte ich das es halt extrem sinnvoll ist,  
19 erstmal noch mit anderen Leuten darüber zu reden, wie den das ganze Studium bei  
20 denen so abgelaufen ist, bevor ich jetzt nur so von meinen persönlichen /ehm/ Wupper-  
21 tal-Erfahrungen ausgehe. Und deswegen hab ich jetzt angefangen einfach mit anderen  
22 Studenten in Deutschland mal darüber zu reden, wie das Studium bei denen so abläuft  
23 und wie die das alles so empfinden. Und /eh/ was die so machen im Studium an Kursen  
24 u.s.w. und ja. Da meinte die XY, dann frag doch auch mal meinen Bruder der erzählt dir  
25 bestimmt gerne was.

26

27 B5: Ja klar.

28

29 I: Ja.

30

31 B5: Hast du dann /eh/ orientiert sich das an konkreten Fragen oder...

32

33 I: Genau, also /ehm/

34

35 B5: Ja.

36

37 I: Du kannst quasi einfach alles sagen, so was dir dazu einfällt. Ich schr... Ich hab halt  
38 so nen paar Fragen, so Bereiche, die mich natürlich irgendwie interessieren und du  
39 kannst einfach gerne einfach alles sagen, was dir dazu einfällt. Also es gibt kein richtig  
40 oder falsch oder sonst irgendwas. Sondern mir geht's wirklich so darum, dass ich so nen  
41 Eindruck davon bekomme ok, wie ist das bei anderen Leuten. Wie ist das in anderen

42 Fächern, in anderen Studiengängen usw... Das /eh/...

43

44 B5: Das ist ja hauptsächlich /eh/, weil die XY auch mal gesagt hat, wie es den aussieht,  
45 ob ich vielleicht mal meine Freundin fragen würde, ob die auch Interesse hätte...

46

47 I: Genau.

48

49 B5: Aber dann meinte sie, sie weiß nicht genau ob das jetzt nur für bestimmte Studien-  
50 fächer ist oder...

51

52 I: Genau ich... Also wenn sie Lust hat

53

54 B5: Schaust du dir einfach, schaust du dir alle Studiengänge, Verschiedenes an oder  
55 nur...

56

57 I: Ja. Genau. Also so bunte Mischung wie möglich. Also wenn Sie Lust hat, kann sie  
58 auch gerne mitmachen.

59

60 B5: Ok.

61

62 I: Das erste was mich interessiert ist natürlich erstmal vielleicht, erstmal was studierst  
63 du, also welchen Studiengang /ehm/ und dann so nen bisschen /ehm/ ja wie bist du an,  
64 zu deinem Studium gekommen, wieso hast du dich dafür entschieden und so wie kam  
65 das so, dass du damit angefangen hast.

66

67 B5: Ja also ich studier' Elektrotechnik in /Universität in Süddeutschland/. Und /eh/ ja es  
68 war, schon in der Schule war ich /ehm/ im Physik-LK und war das relativ gut in den  
69 Elektrodynamik Sachen und hab mir das eigentlich halt überlegt, dass ich dann auch in  
70 die Richtung ins Studium geh. Außerdem hatten wir da in der Schule mal, so nen Wett-  
71 bewerb an dem ich teilgenommen hab. Das war halt von der Uni Hannover aus in Elekt-  
72 rotechnik nen Wettbewerb. Und bin ich dann zusammen mit zwei anderen Schulkame-  
73 raden dann auf dem 5. Platz dann sogar gelandet und sind geehrt worden und das war  
74 ganz cool.

75

76 I: Ja das kann ich mir vorstellen.

77

78 B5: Das war eigentlich dann so der ausschlaggebende Punkt warum ich dann, wo ich  
79 auch schon nen bisschen mehr mitbekommen hab, was man im Studium so lernt in  
80 Elektrotechnik. Und dann habe ich mich entschieden das auch zu machen. Und bisher  
81 habe ich es seitdem auch nicht bereut.

82

83 I: Im wievielten Semester bist du jetzt?  
84  
85 B5: /ehm/ Insgesamt... Also ich bin jetzt im 5. Mastersemester und ich hab schon sieben  
86 Semester Bachelor studiert davor  
87  
88 I: Ja.  
89  
90 B5: Deswegen dann jetzt insgesamt zwölf.  
91  
92 I: Ja, also kurz schon vor, schon auf der Zielgeraden quasi.  
93  
94 B5: Ja.  
95  
96 I: Ja /ehm/ vielleicht kannst du mir ja /ehm/ nen bisschen beschreiben, wie jetzt so dein  
97 Alltag aussieht /ehm/ an der Uni und auch so drumherum. /ehm/ Das ich mir so nen  
98 bisschen vorstellen kann, wie bei anderen das so abläuft während des Studiums, so wie  
99 das, wie das Leben so aussieht.  
100  
101 B5: Also das hat sich stark geändert im Laufe des Studiums muss ich sagen. Ich bin im  
102 ersten Semester, hab ich erstmal wirklich schlimmes erwartet vom Studium, ich dachte  
103 das alles extrem stressig und schwierig wird. Und ich dachte wirklich wo dann mal so  
104 nen Vortag in der Uni, wo halt vorgestellt wurde was es da an der Uni so gibt und wie  
105 das alles abläuft und die haben natürlich maßlos übertrieben. Und haben dann mal so  
106 vorgerechnet wie die ECTS-Punkte /eh/ was die eigentlich zu bedeuten haben und das  
107 ist ja /ehm/ 30 Stunden Arbeit pro ECTS-Punkt  
108  
109 I: Ja.  
110  
111 B5: Und dann wurde halt so vorgerechnet, wie viele Stunden, dass dann quasi pro Se-  
112 mester sind, die man arbeiten sollte und das kam dann auf nen Vollzeitjob raus. Und  
113 deswegen habe ich dann erstmal wirklich schlimmes erwartet. Hab absolut nicht damit  
114 gerechnet, dass ich noch irgendwas Anderes nebenbei machen kann. So arbeitsmäßig  
115 um Geld zu verdienen noch und ja. Bin dann auch die ersten Wochen entsprechend oft  
116 in die Uni gegangen, war fleißig dahinter. Hab dann aber schnell gemerkt, dass es, dass  
117 die Vorlesungen entweder total langweilig waren und man dabei eh nichts gelernt hat  
118 weil man nicht aufgepasst hat. Weil es einfach unmöglich war, die ganze Zeit zuzuhören.  
119 Und ja es hat sich dann immer weiter rausgestellt, ich mich hauptsächlich eben... In  
120 Elektrotechnik oder in naturwissenschaftlichen Fächern ist es auch so, dass man zusätz-  
121 lich zu den Vorlesungen immer Übungen hat. Übungen und Tutorien, wo man halt die  
122 Inhalte tatsächlich anwendet und da eigentlich auch eigentlich Aufgaben rechnet, die in  
123 der Klausur usw. und dann stellt man recht schnell fest, dass die Vorlesungen unnötig

124 sind und nur in die Übungen geht. Dementsprechend hat ich dann soweit ich das dann  
125 mal nach 1 ½ Semestern festgestellt hab, warum lauf ich eigentlich, worauf ich achten  
126 muss. Was wichtig ist, was unwichtig ist im Studium. Ja war das nen relativ entspanntes  
127 zweites und drittes Semester. Viertes war auch noch entspannt. Ich bin, ja, wie gesagt  
128 ich hatte... meistens ich konnte mir die Vorlesungen auch so legen, wie es... Oder so  
129 wählen, dass es gepasst hat. Ich hatte selten Vorlesungen gleich ganz in der Früh und  
130 wenn dann welche ware, dann bin ich nicht immer unbedingt hingegangen, also ich habe  
131 meistens relativ lange ausgeschlafen. War, war dann würd mal sagen an vier Tagen in  
132 der Woche in der Uni, aber dann auch nur für drei bis vier Stunden maximal. Hab, ja hab  
133 noch entsprechend viel Zeit gehabt in meiner WG, mit meinen WG-Kollegen noch Sa-  
134 chen zu unternehmen und sind viel fortgegangen. Also ich hatte jetzt nicht unbedingt viel  
135 Stress.

136

137 I: Ja du hast gerade gesagt, dass hat sich so nen bisschen...

138

139 B5: Wie sich dann nach ner Zeit rausgestellt hat.

140

141 I: Bitte?

142

143 B5: Das hat sich dann, so nach ner Zeit rausgestellt hat, dass es eigentlich gar nicht so  
144 schlimm ist. Ich muss dazu sagen, ich war auch nie schlecht. Also mir ist das eigentlich  
145 auch alles relativ leicht gefallen.

146

147 I: Ja.

148

149 B5: Ich war immer gut in den Prüfungen und musste relativ wenig dafür lernen.

150

151 I: /ehm/ Du hast ja gerade gesagt, dass sich der Alltag im Verlauf vom Studium so nen  
152 bisschen geändert hat. Was heißt das genau?

153

154 B5: Ja also, wie gesagt im 1. Semester war ich echt viel in der Uni bin noch in viele  
155 Vorlesungen gegangen.

156

157 I: Achso und dann

158

159 B5: Und das hat sich später dann natürlich...

160

161 I: Geändert.

162

163 B5: ...geändert. Dann bin ich weniger in die Uni gegangen. Allerdings hat danach so,  
164 nach nen paar Semestern nimmt dann die Lust ab ständig fortzugehen. Und also viertes,

165 fünftes Semester, da habe ich nicht mehr so viel /eh/ dann /eh/ bin nicht mehr so viel  
166 fortgegangen und so. Eigentlich dann auch schon wieder nen bisschen mehr aufs Stu-  
167 dium konzentriert zum Schluss hin.

168

169 I: Hat du sonst noch andere Sachen neben dem Studium /ehm/ gemacht. Irgendwie noch  
170 Nebenjob vielleicht oder Hobbys oder sowas in der Richtung?

171

172 B5: /ehm/ Also im, ich überleg gerade, im fünften Semester, ja im fünften Semester hab  
173 ich dann noch angefangen zu arbeiten nebenbei. Aber, ja ich hab mich im, da ich am  
174 Anfang dachte, dass es nicht möglich sein wird, da noch viel zu arbeiten. Hab ich am  
175 Anfang vom Studium auch nen Studienkredit aufgenommen oder angefangen. Und hab  
176 auch noch Geld von meinen Eltern immer bekommen. Deswegen hab ich jetzt nie unbe-  
177 dingt, so zusätzlich noch Geld gebraucht. Also ich bin gut über die Runden gekommen.  
178 Und, ja dann hab ich mich aber trotzdem einfach weil ich mal nen bisschen mehr in die  
179 Industrie auch schon wollte und nen Job haben wollte, habe ich mich dann bei ABC dann  
180 angefangen zu arbeiten. Das waren nur acht Stunden in der Woche. War jetzt nix, auch  
181 nichts tragisches. Und /ehm/ upps, da ist was umgefallen. Ja ansonsten hab ich so nen  
182 bisschen das Sportangebot in der Uni auch wahrgenommen. Hab auch mal nen Kurs  
183 Taekwondo gemacht. Das war zweites und drittes Semester. Bin regelmäßig laufen ge-  
184 gangen auch. Aber, ja zum später, später im Studium jetzt im Master hab ich dann auch  
185 angefangen /eh/ ah ne, mit Ende des Bachelor-Studiums habe ich dann angefangen  
186 auch zu klettern. Und das hat sich dann jetzt eigentlich auch während des Master-Studi-  
187 ums durchgezogen. Also da hab ich jetzt /eh/ regelmäßig dann auch geklettert, einmal  
188 die Woche und auch manchmal zweimal.

189

190 I: Mhh, ja cool. Also nicht die Ausdauersportkarriere wie die Schwester.

191

192 B5: /eh/ Naja, ich bin jetzt inzwischen auch schon zweimal nen Halbmarathon gelaufen,  
193 aber das ist nicht unbedingt meins (lacht).

194

195 I: (lacht).

196

197 B5: Ich bin zwar nicht schlecht, aber nää, Klettern macht mehr Spaß. Da will ich lieber  
198 dabeibleiben.

199

200 I: /ehm/ Das heißt /ehm/ du erarbeitest, also ich frag nur nach ob ich das richtig versteh.  
201 Das heißt, du gehst halt nicht so oft dann oder du bist nicht so viel in die Vorlesung  
202 gegangen, sondern hast dir das dann eher zuhause dann selber erarbeitet. Oder. Ich  
203 weiß ja nicht genau was ihr bei euch im Studium so an Inhalten habt. Wie sehen so eure  
204 Prüfungen aus. Das ist auch sowas, vielleicht kannst du mir das nochmal kurz erklären,  
205 weil das ist auch bei jedem Studiengang komplett anders (lacht).

206

207 B5: Ja klar. /ehm/ Ja gerade in den ersten Semestern in Elektrotechnik ist halt viel mathe-  
208 und physikbasiert. Also das dreht sich alles um dieselben /eh/ mathematischen Prob-  
209 leme usw. und in der Vorlesung ist es halt nur trockene Theorie. Du hast /eh/ Ja in Mathe  
210 war z. B. so das ich da nen Professor hatte, bei dem man einfach nichts verstanden hat  
211 in der Vorlesung bzw. gerade am Anfang. Das war ne extreme Umstellung von Schule  
212 und Schulmathematik zu Universitäts-Mathe und man hat am Anfang eigentlich nichts  
213 verstanden. Erst im, wenn man in die Übungen gegangen ist, da waren da halt andere  
214 Studenten die, die Übung betreuen. Und die haben einem dann halt auch versucht das-  
215 selbe irgendwie anschaulich nen bisschen an einfacheren Beispielen oder sowas zu er-  
216 klären oder tatsächlich die Inhalte so zu vermitteln, dass man sie versteht. Und der Pro-  
217 fessor macht das i.d.R. halt so abstrakt und ja, sodass man eigentlich nichts davon ver-  
218 stehen kann, als Einsteigerstudent zumindest.

219

220 I: Wie lief denn dann so ne Vorlesung ab, dass man nichts verstanden hat. Also wie hat,  
221 wie war so der Unterschied dann zwischen den Übungen und der Vorlesung.

222

223 B5: Das geht schon los bei, das liegt da hauptsächlich schon mal daran, dass man in  
224 der Mathematik, dann halt alles nur noch mit /eh/ irgendwelchen mathematischen Zei-  
225 chen und Formeln ausgedrückt wird.

226

227 I: Ja.

228

229 B5: Das heißt es sind wirklich Folien komplett voll nur mit irgendwelchen mathemati-  
230 schen Zeichen und die hat man zwar so teilweise auch schon in der Schule gesehen,  
231 aber die wurden da nie so konsequent angewendet. Das heißt auf den Folien steht wirk-  
232 lich kaum noch nen ausgeschriebener Satz, sondern alles ist nur mit Formeln halt ir-  
233 gendwie definiert und geschrieben und da hat man am Anfang einfach absolut kein Ge-  
234 fühl dafür und konnte nix damit anfangen, ja man kommt dann mit der Zeit rein. Man ist  
235 dann in den Übungen auch besser vermittelt bekommen und so. Und immer wieder trotz-  
236 dem mal die Vorlesungsfolien anschaut und ich hab die dann schon auch daheim. Als  
237 ich dann festgestellt hab, dass ich...die Vorlesung nicht so sinnvoll ist hab ich und ich  
238 langsam dann auch schon Gefühl dafür hatte und das verstanden hab, was in den Folien  
239 stand. Also dann schon nen paar Wochen gedauert, aber dann hab ich mir die daheim  
240 angeschaut und hab daneben auch wieder schnell ausgeführt hab, ok das sind nur Her-  
241 leitungen, die sind unnötig. Das brauch ich jetzt, das braucht man vielleicht als Mathe-  
242 matikstudent, wie man die Sachen herleitet, aber dann nicht für die Anwendung. Und so  
243 hat man dann, entsprechend sich innerhalb ner halben Stunden die Vorlesungen durch-  
244 klicken und anstatt das in 1 ½ Stunden sich vom Prof. anzuhören.

245

246 I: Ja.



247

248 B5: Der dann, der dann zusätzlich die Sachen, wo schon zusammengefasst auf den  
249 Folien sind, immer nochmal ausführlich an die Tafel schreibt. Also ausführlich in mathe-  
250 matischer Schreibweise, nie in Sätzen und ja, das ist ja auch von Professor zu Professor  
251 unterschiedlich und ich hab mich dann im dritten Semester dazu entschieden /eh/ oder  
252 eher am Anfang drittes. Semester, also ich hatte vier Semester lang Mathematik und im  
253 dritten Semester habe ich dann eh kein Mathe, kein Matheprüfung geschrieben sondern  
254 nen Semester gewartet, weil dann war ich bei nem anderen Professor, der das ganze  
255 wirklich anschaulicher gemacht hat. Sich mehr auf die Inhalte konzentriert, die für den  
256 Ingenieure wichtig sind und nicht für nen Mathematiker.

257

258 I: Ja.

259

260 B5: Und, ja, dass, ja so ungefähr ist das dann abgelaufen. Also das ist auch wirklich  
261 abhängig vom Professor. Man kann das auch nicht so verallgemeinern, dass Mathe im-  
262 mer schrecklich war. Aber an der Uni, das ist eben auch der Vorteil. Ich hatte die Mög-  
263 lichkeit einfach zu sagen, ne ich schreib dieses Semester die Prüfung nicht, ich zieh  
264 vielleicht dafür irgendne andere vor. Und schreib dann einfach nächstes Semester Ma-  
265 the, bei nem anderen Professor, der deutlich besser ist, bei dem auch die Noten besser  
266 ausgefallen sind, weil er auch die Sachen auch verständlicher erklären können. Das ist  
267 aber auch nicht das großes Problem oder Belastung, man hat ja auch die Freiheit sich  
268 dazu entscheiden, ob man das jetzt bei dem Professor macht oder nicht.

269

270 I: Wie wichtig ist denn bei euch im Studium, sowas wie gut sind die Noten und Regelstu-  
271 dienzeit oder sowas? Das ist ja auch nochmal so nen bisschen unterschiedlich zwischen  
272 den Studiengängen.

273

274 B5: Ich habs jetzt nicht hundertprozentig verstanden, du meinst wie die Studieregelzeit...

275

276 I: Wie wichtig ist das in deinem Fach /ehm/ ob man gute Noten hat, und in Regelstudi-  
277 enzeit ist?

278

279 B5: Also ich schätz schon, dass es relativ wichtig ist gute Noten zu haben, wenn man  
280 sich da, ich sag mal aussuchen möchte, bei welchen Arbeitgeber man arbeitet. Zumin-  
281 dest um den Berufseinstieg besser zu schaffen. Wobei, ja im Bachelor-Studium ist es  
282 auf jeden Fall, schwieriger gute Noten zu haben, das sind alle Schriften /eh/ alle Prüfungen  
283 immer schriftlich. Da hat mans deutlich schwieriger als im Master, wenn man den  
284 Master dann weitermacht. Im Master sind nur noch mündliche Prüfungen und da fallen  
285 tendenziell schon mal die Noten auf jeden Fall schon mal besser aus. Also ich kenn nicht  
286 viele Leute, die dann im Masterstudium noch schlecht waren. /ehm/ Regelstudienzeit  
287 das hat eigentlich niemand geschafft, den ich kenn, tatsächlich den Bachelor innerhalb

288 von sechs Semestern abzuschließen. Einfach aus dem Grund, dass man an der Uni bei  
289 uns ja auch während dem Bachelor ich glaub zehn Wochen Praktikum machen soll. Und  
290 wenn man sich jetzt dafür nen Semester zusätzlich Zeit nimmt, dann muss man das,  
291 während den Semesterprüfungen während den Semesterferien, aufgeteilt auf verschie-  
292 dene, ja mehrere, mehrmals en paar Wochen Praktikum halt machen. Das müssen aber  
293 auch immer drei Wochen am Stück sein Minimum, also das war relativ schwierig das  
294 unterzubringen. Wenn man nur drei Wochen im Unternehmen ist, bekommt man auch  
295 keine schönen Aufgaben.

296

297 I: Ja. Ne, das stimmt.

298

299 B5: Und, deswegen mach ich dann auf jeden Fall und das haben auch die meisten so  
300 gemacht, die ich kenn, haben das Praktikum während nen, nen Extraseмester dafür  
301 gemacht. Und ich hab dann aber auch zusätzlich während dem Praktikum oder diesem  
302 Semester noch auch Prüfungen geschrieben. Deswegen hab ich dafür dann auch kein  
303 /eh/ kein Urlaubssemester genommen oder so. Hab das als ganz normales Fachsemes-  
304 ter auch gemacht.

305

306 I: Ja, verstehe.

307

308 B5: Aber ich kenn niemanden der sein Bachelor tatsächlich in sechs Semestern ge-  
309 schafft hat. Und, also auch die ganzen guten Studenten in meinem Studiengang, die  
310 waren alle, die habens alle auf sieben eigentlich gemacht. Und das ist auch kein Prob-  
311 lem. Also bei mir im Bachelorzeugnis steht nicht mal drinnen wie viele Fachsemester ich  
312 gemacht hab.

313

314 I: Voll gut.

315

316 B5: Das ist so, man kann sichs erahnen durch das Ausstellungsdatum.

317

318 I: Ja klar.

319

320 B5: Wenn man ganz ehrlich ist natürlich. Aber es steht nicht explizit dabei. Das ist jetzt  
321 auch...

322

323 I: Ist nicht wichtig.

324

325 B5: Ist nicht so wichtig, nee.

326

327 I: /ehm/ Weil /ehm/ es ist z.B. ja so, also viele Studierende geben sowas so nen bisschen  
328 als Gründe an, dass das nicht so gut ist. Und /ehm/ sagen halt generell, dass sie total

329 oft sich so unter Druck gesetzt fühlen im Studium. /ehm/ Wie ist das bei euch? Oder bei  
330 dir? Gabs da auch Situationen wo man jetzt unter Druck steht? Und wenn ja oder  
331 wodurch kommt der zustande?  
332

333 B5: Mhh, jaaa. Am ehesten eigentlich vor den /eh/ vor den Prüfungen. Also für viele war  
334 bestimmt auch das Praktikum schon, schon auch so en Punkt. Weil wenn man wirklich  
335 versucht hat, das während den Semesterferien zu machen immer so mehrere Blöcke.  
336 Dann ist jetzt an meiner Uni für technische Studiengänge ist es zumindest so, dass das  
337 Problem, das man am Anfang der Ferien über drei Wochen sind Prüfungen und am Ende  
338 der Ferien nochmal über drei Wochen.

339  
340 I: Ja.

341  
342 B5: Und dazwischen bleiben eigentlich nur ein bis zwei Wochen Zeit wo man mal frei  
343 hat, sich nicht auf ne andere Prüfung vorbereiten muss usw.. Dann gibt's da manchmal  
344 trotzdem noch Blockveranstaltungen, Praktika oder Seminare die immer eben zwischen  
345 den zwei Prüfungsblöcken in den Ferien machen kann. Also wenn man das dann macht,  
346 dann kann man, ja dann bleibt eigentlich kaum noch Zeit noch Praktikum nebenbei zu  
347 machen. Das haben aber zig Leute gemacht. Das ist auf jeden Fall ein Problem. Voral-  
348 lerdings wurde dann das von der Uniseite eigentlich immer so vermittelt, dass das quasi  
349 so vorgesehen ist, dass man das Praktikum während den Semesterferien macht. Wer  
350 sich daran wirklich hält, der hatte damit mit Sicherheit /eh/ schon Stress und Probleme.  
351 Aber das, ich hab die Vorgaben, da von der Uni, eher immer locker gesehen und hab  
352 mir das selber so zurechtgelegt, wie es mir am besten gepasst hat. Wenn man es so  
353 macht, wie die Uni vor gibt, geht's vielen schlecht, das ist einfach zu schnell sehr viel.  
354 /ehm/ Muss man natürlich auch den Mut haben, sein Ding durchzuziehen. Aber ich mach  
355 das so. Deswegen war das für mich kein großes Problem. Ansonsten generell. Klar vor  
356 den Prüfungen ist man natürlich immer unter Druck, aber da kommt auch irgendwann  
357 Routine rein. Das war gerade im ersten Semester wusste ich halt gar nicht, was mich  
358 erwartet. Da war es noch am schlimmsten eigentlich würd ich sagen. Ich hab im ersten  
359 Semester, als aller erstes hatte ich gleich /eh/ ne Prüfung, die /eh/ wo der Professor  
360 schon in der Vorlesung angekündigt, jetzt schaut mal nach links und nach rechts, ver-  
361 mutlich wird, werden zwei von denen oder werden die beiden Leute nächstes Semester  
362 nicht mehr da sitzen. Ja, also von vorherein immer schon angekündigt, dass 70 Prozent  
363 bei ihm in der Prüfung durchfallen. Wie genau die Quoten sind weiß niemand, weil der  
364 nie irgendwie Daten dazu veröffentlicht hat. Das ist der einzige Lehrstuhl der tatsächlich  
365 nie, die Daten veröffentlicht oder irgendwen machen lässt. Ja der spielt auch immer nen  
366 bisschen damit und hat immer gerne die Studenten dadurch auf jeden Fall unter Druck  
367 gesetzt und das war meine allererste Prüfung, die ich an der Uni hatte und ich hab mir  
368 damals den Stress gemacht, dass zu lernen. Ich hab alleine vier Wochen glaub ich, mich  
369 nur auf diese Prüfung vorbereitet.

370

371 I: Das ist viel.

372

373 B5: Da hab ich wirklich eigentlich, das waren bestimmt, immer vier fünf Stunden pro Tag.  
374 Wo ich intensiv dafür gelernt hab, für vier Wochen. Und hatte am Schluss auch ne gute  
375 Note. Aber ich wusste halt wirklich, absolut nicht was mich erwartet und wie schwierig  
376 das wird. Und da sind dann auch einige Leute durchgefallen. Ja dann nach dieser Prü-  
377 fung denkt man dann schon irgendwann, dass vielleicht die, da waren dann noch nen  
378 paar andere Prüfungen, die waren alle nicht ganz so stressig. Und, ja man merkt dann  
379 schon auch en bisschen, inwiefern man sich darauf vorbereiten muss um die Prüfungen  
380 gut zu bestehen. Dass die vier Wochen eigentlich viel zu viel waren ist mir zum Schluss  
381 dann auch bewusst geworden, dass es vielleicht zwei Wochen auch getan hätten. Nen  
382 bisschen schlechtere Note, aber trotzdem noch ne vernünftige zu haben. Ja also ich, ich  
383 weiß nich, ich hab /eh/ ich hatte nie so richtig, ich hab mich nie so richtig unter Druck  
384 setzen lassen, würd ich sagen. Wenn mir Sachen nicht gepasst haben, dann hab ich mir  
385 die so hingelegt, dass en passenden. Also, nen anderes Beispiel ist auch uns wurde,  
386 dadurch, dass ich im Sommersemester angefangen hab und nicht im Wintersemester.  
387 Ich war der einzige im Jahrgang in der Schule. /eh/ Also hatte ich auch nur zwei Wochen  
388 frei nach der Schule und bin dann sofort ins Studium gegangen. Was wollte ich jetzt  
389 eigentlich sagen?

390

391 I: Du wolltest nen anderes Beispiel sagen. Eben warst du noch bei der Klausur, dass du  
392 nicht ganz so viel hättest lernen müssen. Und dann hast du angefangen nen anderes  
393 Beispiel...

394

395 B5: Genau. Wegen Sommersemester anfangen. Ja hat sich dann bei uns der ganze  
396 Zeitplan so nen bisschen verschoben, es wurde dann /eh/ z.B. vorgeschlagen, es gab  
397 dann, es gibt nen Modul das heißt, Signalsysteme 1 und 2 dann im nächsten Semester  
398 eigentlich. Ja ist sinnvoll eigentlich, das man erst eins vor zwei macht eigentlich, bei uns  
399 wars halt vorgesehen, so das man erstmal zwei und dann eins macht, regulär. Und ja  
400 ich, und da gabs auch nen paar andere Beispiele wo halt einfach Fächer in ner Reihen-  
401 folge dann bei uns im Stundenplan standen, die so absolut nicht sinnvoll waren. Und ich  
402 hab mich da aber auch mit ein zwei Freunden zusammengetan und wir haben dann auch  
403 obwohl halt in dem Semester gar keine Vorlesungen z.B. zu nem Fach angeboten wurde,  
404 haben wir gesagt, ne wir schreiben die zweier Prüfung dann jetzt nicht sondern ziehen  
405 dafür direkt ne andere Prüfung vor, die eigentlich nächstes Semester wäre. Und haben  
406 dann halt teilweise auch die Vorlesungen getauscht oder haben die Sachen in ner an-  
407 deren Reihenfolge gemacht, als sie vorgesehen waren. Einfach um, damits besser in  
408 unseren Zeitplan gepasst hat. Also ich hab mich da nie unter Druck setzen lassen. Ich  
409 hab mir das immer so hingelegt und mich mit Freunden zusammengetan. Haben dann  
410 zusammen für die Prüfungen gelernt, dass es gepasst hat. Auch obwohl man in dem

411 Semester auch keine Vorlesung dazu angeboten wurde. Aber das ist auf jeden Fall auch  
412 möglich.

413

414 I: Du hast... Ich wollte gerade sagen. Du hast gerade so relativ oft auch in wir-Form ge-  
415 redet, das heißt /ehm/

416

417 B5: Ja.

418

419 I: Ihr habt da, oder was heißt das dann genau? Habt ihr da ne feste Lerngruppe oder wie  
420 kann ich mir das vorstellen? Wie ist das bei euch? Weil in manchen Studiengängen ist  
421 das ja so, ne das ist das so anonym man sieht in jedem Kurs andere Leute, manchmal  
422 ist man immer mit ähnlichen Leuten zusammen. Vielleicht kannst du mir da auch noch  
423 kurz erzählen, dass ich mir so nen bisschen vorstellen kann, wie das bei euch ist.

424

425 B5: Also. Zum einen hab ich immer wir gesagt, weil das eigentlich immer ne, die gleiche  
426 Gruppe war mit denen ich gelernt hab. Das war zu einen mein Mitbewohner der auch  
427 Elektrotechnik studiert hat, mit mir angefangen hat und dann noch nen andere Freund  
428 und dann waren auch immer mal wieder, immer mal wieder auch andere Leute noch  
429 dabei. Aber das war generell immer der gleiche Kreis von Leuten, mit denen ich dann zu  
430 tun hatte. Es hat sich am Anfang des zweiten Semesters dann so rauskristallisiert der  
431 Freundeskreis eigentlich. Im ersten Semester war das auch noch anders. Wir haben da,  
432 natürlich am Anfang erstmal viele neue Gesichter, man kennt niemanden. Da war das,  
433 hat man erstmal nur irgendwo Anschluss gesucht. Also ich hatte dann schon auch nen  
434 paar Leute mit denen ich immer was gemacht habe und so. Aber, ja dann hat man relativ  
435 schnell gemerkt, dass es alles nicht so gepasst hat und dann hat man sich irgendwann  
436 auch doch die Freunde gesucht, mit denen man gut zurechtgekommen ist (lacht).

437

438 I: Ja.

439

440 B5: Aber, am Anfang vom zweiten Semester haben wir dann eigentlich so ne, nen Freun-  
441 deskreis gehabt der an sich immer so gleich geblieben ist. Und wir haben auch immer  
442 zusammen gelernt.

443

444 I: Ahh, ja cool. /ehm/ Ne andere Frage die mich interessiert ist /ehm/ Das wenn man sich  
445 jetzt so /ehm/ Zahlen anguckt, zu so Gesundheit von Studierenden fällt auf, dass total  
446 viele Studierende halt auch mittlerweile an psychischen Erkrankungen leiden. Die psy-  
447 chologischen Beratungsstellen an den Unis so in ganz Deutschland sind total überlau-  
448 fen. /ehm/ Da würd mich vor allem interessieren was denkst du über so Statistiken und  
449 wodurch oder wo siehst du in dem ganzen System Gründe dafür, dass total viele Leute  
450 sagen das es denen halt so schlecht geht mit studieren oder in der Situation? Weil das  
451 so, so angestiegen ist einfach.

452

453 B5: Also jetzt aus meinem persönlichen Umfeld kenn ich da eher weniger Fälle. Mein,  
454 mein Mitbewohner, eventuell kann ich dir auch mal seine Kontaktdaten schicken, ob der  
455 auch Interesse hätte, der würde glaube ich das Ganze aus ner bisschen anderen Per-  
456 spektive beschreiben, weil er sich auf jeden Fall immer mehr unter Druck gesetzt fühlt.  
457 Er hatte nie so die guten Noten und hat deshalb auch /eh/ sich schon sehr unter Druck  
458 gesetzt gefühlt vor den Prüfungen. War immer sehr gestresst, wenn wieder Prüfungen  
459 kamen und er kann das bestimmt dann anders wiedergeben. Aber jetzt so vom Großteil  
460 des Umfelds aus meinem Studium kann ich das nicht so bestätigen.

461

462 I: Könntest du dir denn...

463

464 B5: Aber, weiß nicht. Ich könnt mir vorstellen, dass es generell es Problem ist, dass  
465 inzwischen niemand mehr einfach nur ne Ausbildung macht oder auf der Hauptschule  
466 bleibt, sondern jeder, jeder inzwischen aufs Gymnasium geschickt wird von den Eltern  
467 mehr oder weniger. Und die Leute dann das studieren anfangen, vielleicht einfach bes-  
468 ser normal in nem Ausbildungsjob aufgehoben wären. Könnt ich mir jetzt vorstellen, dass  
469 das auf jeden Fall auch nen Grund dafür sein könnte. Das einfach immer mehr Leute  
470 studieren, die es vielleicht nicht unbedingt aus freien Dingen entschieden haben sondern  
471 die Eltern das immer wollten.

472

473 I: Mhh. Was /eh/ Was denkst du denn, weil du hast jetzt gesagt, für manche ist ja ne  
474 Ausbildung besser, manche sind gut geeignet für nen Studium. Was müsste man, was  
475 für en Charakter oder Persönlichkeit müsste man den /ehm/ deiner Meinung nach haben,  
476 dass man jetzt en, gut geeignet ist für nen Studium? Und wann sollte man es lieber  
477 lassen?

478

479 B5: Also. Da kann ich jetzt auch wieder nur für mein Studium eigentlich sprechen, ich  
480 weiß nicht genau, wie das an anderen Studien...

481

482 I: Ne sollst du ja, du kannst ja nur von deinem persönlichen Bereich ausgehen.

483

484 B5: Ja klar. Jetzt was zumindest, was technische Studiengänge angeht, man muss auf  
485 jeden Fall Selbstdisziplin haben und sich hinhocken können und einfach lernen, wenn  
486 es nötig ist. Und viele Leute können das nicht wirklich, die haben dann keine Motivation  
487 sich hinzuhocken, die lernen nichts für Prüfungen. Und ich kenn en paar Leute, die ein-  
488 fach Semester um Semester vergehen lassen und keine Prüfungen mitnehmen. Und ja  
489 da muss man halt, also auch wirklich wollen um sich hinhocken und lernen und nicht nur,  
490 also irgendwann muss das einfach aus freien Dingen wollen. Das ist das Wichtigste.

491

492 I: Mhh, ja. Das kann ich mir vorstellen. Also so Selbstdisziplin und lernen können ist

493 einfach und was du gerade gesagt hast, so nen bisschen Zeitmanagement oder hab ich  
494 das falsch verstanden? Das hörte ich da gerade so raus. Weil du meintest, so manche,  
495 die die /ehm/ die lassen das alles so nen bisschen verstreichen

496

497 B5: Ja, das ist auch nen bisschen unterschiedlich. Ich denke, je nachdem wo man stu-  
498 diert. Zumindest an der Universität ist das halt generell schon bei uns so, dass es... Also  
499 man kennt die Professoren zumindest im Studium. Man kennt die Professoren nicht per-  
500 sönlich. Das waren teilweise Vorlesungen wo siebenhundert Leute drinnen waren.

501

502 I: Sieben?

503

504 B5: 700!

505

506 I: Ach 700. Ok.

507

508 B5: 700, ja. Das heißt das ist schon anonym. Du musst dich selbst dazu motivieren kön-  
509 nen. Oder entsprechend ne Lerngruppe finden, die dann mitzieht. Aber das ist halt denke  
510 ich unterschiedlich, wenn man... Oder anders, wenn man halt auf der FH ist. Da gibt's  
511 mehr Anwesenheitsveranstaltungen und das sind tendenziell eher kleinere Gruppen.  
512 Man hat mehr praktische Anwendung, das ist so, das ist das, da wird man denke ich  
513 auch eher dazu motiviert /eh/ dranzubleiben und zu lernen, weil man auch mehr, mehr  
514 praktische Sachen, mehr Kurse machen muss und fast täglich da sein muss. An der Uni  
515 ist alles so relativ frei. Ist bei uns zumindest so. Es interessiert niemanden, was du als  
516 Person machst, wenn du nicht da bist, ist niemand da, der dich dazu motiviert

517

518 I: Ja

519

520 B5: Also zumindest, nicht von der Uniseite. Da ist niemand da, der dir den Anstoß dazu  
521 gibt jetzt dranzubleiben, sondern, dass muss einfach von einem selbst... Und wenn man  
522 dann. Und wenn man dann auch nicht voll hinter dem Studium steht und wirklich Lust  
523 hat das zu machen, dann ist da die Motivation denke ich relativ schnell weg.

524

525 I: Ja, das kann ich mir auch vorstellen. /ehm/ Jetzt hast du ja auch gerade schon so nen  
526 bisschen beschrieben /ehm/ wie das bei euch so abläuft. Was würdest du denn sagen,  
527 wenn du dir jetzt so generell, wenn du mal das Gesamte siehst. So die Stu... Das Stu-  
528 dium, also was ihr da so für Aufgaben habt und auch so die ganze Uni, wenn... Ich weiß  
529 ja nicht genau wie eure Räumlichkeiten da sind. Was sind so die Sachen die so das  
530 Studium.... Was sind so Stolpersteine im Studium bei euch? Was sind Sachen an der  
531 Uni, die einem das Studieren z.T. so nen bisschen erschweren. Oder was hast du als  
532 Punkte empfunden, die... die das Leben hätten leichter machen können? ... (längere  
533 Pause)

534 Wo hakt das System vielleicht manchmal? Vielleicht kann man es besser so formulieren.

535

536 B5: Ja. Also generell war schon immer diese Aufteilung der Prüfungszeiträume, wirklich  
537 schwierig, wenn man, weil man nie in den Semesterferien, eigentlich nie Zeit hatte, tat-  
538 sächlich mal Ferien zu haben. Da war halt Prüfungsdruck da.

539

540 I: Mhh. Also so mal zur Erholung.

541

542 B5: Ja. Das hast bei mir dann meistens dazu geführt, dass ich am Anfang des Semester  
543 dann eh meistens irgendwie im Urlaub bin. Und dann verpasst man aber auch wieder  
544 die ersten Vorlesungen. Teilweise Fristen zur Anmeldung. Genau das ist ein guter Punkt.  
545 /ehm/ Bei uns geht vieles, also eigentlich alles, über so Onlineteil, wo man sich anmelden  
546 muss. Gerade für Seminare und Praktika auch. Da gabs, da gabs relativ wenig Auswahl,  
547 vor allem, wenn man sich dann jetzt im Master schon spezialisiert auf irgendeine be-  
548 stimmte Studienrichtung. Da gibt's relativ wenig Auswahl gerade an Seminaren. Und die  
549 Anmeldefristen dafür oder Rückmeldung läuft eben meistens /eh/ online. Und die  
550 sind aber einfach immer... Da waren alle, alle Anmeldungen haben genau im gleichen  
551 Moment an dem gleichen Tag um acht Uhr in der früh angefangen. Und die Seite war  
552 maßlos überlastet. Also das war auf jeden Fall immer was, was es wirklich erschwert  
553 hat, weil ich jetzt im Moment /eh/ muss ich neben der Masterarbeit immer noch ein Se-  
554 minar machen. Nur weil ich es letztes Semester einfach nicht geschafft habe mich für  
555 irgendein Seminar anzumelden. Weil die Webseite überlastet war und ich nicht reinge-  
556 kommen bin, das war unmöglich. Und auch das es besonders, das eine Seminar sind  
557 wir jetzt... Eigentlich studier ich zwar in (Stadt in Süddeutschland), ich bin jetzt in (andere  
558 Stadt in Süddeutschland) während meiner Masterarbeit und vorher auch schon Prakti-  
559 kum. Das heißt ich bin ja nicht anwesend. Ich muss bei jedem, weil ich letztes Semester  
560 mich nicht anmelden konnte für nen Seminar, en Seminar machen.

561

562 I: Ja.

563

564 B5: Genau, ich muss wegen dem Seminar immer einmal die Woche hinkommen, sich  
565 die Vorträge anhören und auch regelmäßig sich mit seinem Betreuer treffen, weil, um  
566 den eigenen Vortrag durchzugehen. Ja, das ist jetzt bei mir halt nicht möglich. Also da  
567 hab ich jetzt Probleme gehabt, da nen passendes Seminar zu finden, dass ich überhaupt  
568 machen kann. Weil es gibt dann eben eines, das ist sehr sehr beliebt. Das ist nen  
569 Blockseminar. Das findet nur in den Semesterferien dann statt. Das ist genau ein einzi-  
570 ger Tag, wo man hierhin kommen muss und ansonsten wählst du direkt beim Anmelden  
571 online dein Thema aus und man bekommt nen Betreuer zugewiesen und kann mit dem  
572 dann online irgendwelche Sachen klären. Aber, ja ich muss dann eben. Konnte mich  
573 nicht darauf verlassen, dass ich bei dieses... bei dem Seminar anmelden kann dieses  
574 Semester. Weil das so beliebt ist und jeder das machen will, weil man eben nur einen



575 Tag hingehen muss. Deswegen hab ich da jetzt da eigentlich, wollte ich mich nicht darauf  
576 verlassen. Deswegen hab ich irgendwie auch das Problem gehabt, dass ich mir nen  
577 anderes Seminar suchen musste, dass ich dann überhaupt machen kann. Wo ich nicht,  
578 die ganze Zeit hinkommen muss /eh/ Ja, das machst einem jetzt im Master /nen/ biss-  
579 chen leichter, weil ich statt mich jetzt schon in kleineren Vorlesungen war, die Professo-  
580 ren alle aus den Prüfungen, aus den Vorlesungen, teilweise kennen und ich hab dann  
581 jetzt direkt, direkt die Professoren, die die Seminare anbieten angeschrieben und gefragt  
582 ob das eventuell auch möglich ist, das ich nicht anwesend bin, weil ich jetzt einfach in  
583 München bin und so. Auf jeden Fall was, was mir wirklich jetzt doch auch nen bisschen  
584 unter Druck gesetzt hat zum Schluss, weil ich wenn ich jetzt dieses eine Seminar nicht  
585 schaffe, dann habe ich alles fertig, meine Masterarbeit, jede Prüfung geschrieben...

586

587 I: Ja.

588

589 B5: ... und dann fehlt noch so nen blödes Seminar. Das liegt wirklich hauptsächlich da-  
590 ran, dass das Angebot einfach schlecht ist. Weil es echt wenig zur Auswahl gibt. Und  
591 die wenigen die es gibt sind dann so beliebt und so viel Andrang, das es fast unmöglich  
592 ist da nen Platz zu bekommen.

593

594 I: Ja, kann ich mir vorstellen. /ehm/ Ich weiß nicht ob ich das jetzt so richtig rausgehört  
595 hab, aber es klingt z.T. so als ob du manchmal so die Sinnhaftigkeit von manchen Lehr-  
596 veranstaltungen schon so nen bisschen anzweifelst, weil du ja gesagt hast, ja die Vorle-  
597 sungen bringen einem eigentlich nichts und jetzt muss ich noch zu so nem Seminar, da  
598 muss ich halt gucken, dass ich da nicht so oft hinmuss um mir Vorträge anzuhören. /ehm/  
599 Ist das so oder ist das nur so rübergekommen? Vielleicht kannst du mir das auch noch-  
600 mal kurz erklären.

601

602 B5: Also bei den Vorlesungen ist es definitiv so. In, wirklich auch in Grundlagenveran-  
603 staltungen in den ersten Semestern. Das ist halt, teilweise wie ich schon gesagt hab,  
604 sitzen 700 Studenten drinnen. Das ist unmöglich sinnvoll Fragen zu stellen und den In-  
605 halt zu hinterfragen und zu verfolgen, weil der Professor nie auf die Leute eingehen kann.  
606 Den Leuten... zumindest bei den Vorlesungen hat sich das dann zum Master hin...

607

608 I: Das hat sich...

609

610 B5: ... ist das deutlich besser. Man hat kleinere Kurse, da bin ich auch wirklich in die  
611 meisten Vorlesungen gerne gegangen. Auch wenn die in der Früh waren. /eh/ Ja das  
612 war auf jeden Fall dann schon so deutlich besser. Seminare waren noch nie meine Lieb-  
613 lingsveranstaltung, deshalb zweifel ich das allgemein an.

614

615 I: Warum? Also warum magst du die nicht?

616  
617 B5: Ja, ich trag generell nicht so gerne, nicht so gerne Inhalte vor...  
618  
619 I: Mhh, das heißt bei euch muss man dann Referate halten?  
620  
621 B5: Ja. Das ist im Endeffekt nen Referat halten genau. Und, ja ich weiß nicht. Das An-  
622 gebot ist einfach, nie so dass, was ich mir eigentlich gewünscht hätte. Denk das ist das  
623 größte Problem. Ich hab mir irgendnen Seminar rausgesucht, das ich, wo ich teilnehmen  
624 kann. Einfach nur, weil ich eins brauch, aber das wäre jetzt nicht unbedingt was mich  
625 interessiert.  
626  
627 I: Ahh, ok.  
628  
629 B5: Das ist eigentlich so das Problem.  
630  
631 I: Ok. Jaja, versteh ich. Würdest du...  
632  
633 B5: Siehst du mich noch, weil ich...  
634  
635 I: Ja. Ich seh dich ganz gut.  
636  
637 B5: ...du bist im Moment nur ein Standbild.  
638  
639 I: Also ich sehe dich gut. Ich versteh auch alles.  
640  
641 B5: Ok, ja ich hör dich auf jeden Fall auch. So, ok.  
642  
643 I: Mhh, Wenn /ehm/ du jetzt quasi entscheiden könntest, wie so nen Studium aufgebaut  
644 wird. Also wenn du sagen könntest, wie sähe das aus? Wenn du sagen würdest, so fänd  
645 ich das perfekt. Und so würd ich das /eh/ machen, wenn ich jetzt allein das entscheiden  
646 könnte wie das abläuft und wie die Leute das machen sollen und /ehm/ was müssten die  
647 belegen, was nicht, wie sieht die Uni auch aus in der wir lernen. Wie wär das dann? Wie  
648 wär so das Campusleben und das Studium wenn, wenn alles perfekt wär?  
649  
650 B5: Also ich muss mich /eh/. Oder ich muss dazusagen, ich war letztes Semester im  
651 Auslandssemester in Finnland. Und da war, war das Studentenleben auf jeden Fall ganz  
652 anders. Die Vorlesungen in der Uni waren größtenteils komplett anders und das hat auch  
653 deutlich mehr dem verbunden, was ich /eh/ denk das es sinnvoller wäre und besser wär.  
654  
655 I: Wie war das denn da? Vielleicht kannst du mir das nochmal beschreiben.  
656

657 B5: Ja. Also zum einen Mal. Das der Studentenleben, das Campusleben war so, dass  
658 eben die Uni war ein Campus. In meiner Stadt ist alles über die ganze Stadt verstreut.  
659 /ehm/ Dann gabs da ne ausgeprägtere Studentenkultur, das kommt auch davon, dass  
660 /eh/ daher das zusätzlich an dem Campus auch dann wirklich lauter Wohnheime waren.  
661 Also rundum um den Campus waren Wohnheime und ich habe auch in einem von dem  
662 gewohnt. Und dann sind dann viele Studenten auf einem Haufen. Es gab dann wirklich  
663 /eh/ so Sachen, die zumindest jetzt in technischen Studiengängen, die /eh/ nicht so  
664 beliebt sind, sind eben die /eh/ die FSI, also die Fachschaftsinitiativen in den Fächern,  
665 das war jetzt bei uns eher immer so nen Nerdverein, wo niemand rein wollte. Wo nur  
666 lauter Schwarzgekleidete mit langen Haaren drin waren.

667

668 I: (lacht).

669

670 B5: Ja, das ist wirklich so.

671

672 I: (lacht).

673

674 B5: Also das war, das waren teilweise Sachen mit denen eigentlich niemand was zu tun  
675 haben wollte. Die haben zwar auch irgendwie Partys organisiert, das ist schon ganz cool,  
676 aber in Finnland war das wirklich so, dass man, dass jeder eigentlich Teil von sowas  
677 ähnlichen wie ne Fachschaftsinitiative war. Also die sind dort Gilden und es war eigent-  
678 lich jeder Mitglied davon. Die hatten immer coole Zimmer, wo man seinen Tag verbringen  
679 konnte, wenn oder halt Zwischenpausen, zwischen den Vorlesungen und so verbringen  
680 konnte. Und, ja einfach dadurch, dass das so viele Leute waren, war das Zusammenle-  
681 ben da ganz anders. Die haben /eh/ bei den Veranstaltungen gabs dann immer so... wie  
682 nennt man die... ja so Ganzkörperoveralls, die dann jede Gilde ne andere Farbe und  
683 man hat dann irgendwie ganz anderes Zusammengehörigkeitsgefühl, weil jeder sich an  
684 solche Sachen gehalten hat. Es gab auch ne einheitliche Kleidung bei den studentischen  
685 Feierlichkeiten und, das war eben cool zu sehen. Mich am Anfang noch abgeschreckt  
686 hat, weil ich es überhaupt nicht gewohnt war aus Deutschland. Und ja, das zum einen  
687 Mal Studentenleben so die, die Uni an sich war da auch sehr modern gestaltet, was die  
688 Technik anging. Das Gebäude war relativ neu. Es gab viele Räume zum Lernen. Also  
689 es gab, wie es bei uns der Fall ist, halt einen großen oder eine große Bibliothek. Wo man  
690 sich hinhocken kann. Oben sind zwei Stockwerke, wo man allein Lernen kann, wo Ruhe  
691 sein soll. Und dann gabs noch unten einen großen Raum. Für Gruppen, zum Lernen in  
692 Gruppen.

693

694 I: Also in Finnland jetzt?

695

696 B5: Bitte?

697

698 I: Das was du jetzt beschreibst ist das in Finnland so oder in, in Deutschland.  
699  
700 B5: Ne, das war, das war jetzt wie es in meiner Uni ist, hier bei mir.  
701  
702 I: Ok. Und in Finnland war es anders?  
703  
704 B5: Hier gibts dann eben nur diesen einen großen Raum. Da war es unnötig laut und  
705 man hat irgendwie nie auch die Möglichkeit gehabt Gruppenarbeiten oder so Projekte in  
706 kleineren Räumen miteinander zu machen.  
707  
708 I: Ja.  
709  
710 B5: In Finnland war das so, dass da wirklich moderne kleine Räume waren. Und es gab  
711 viele viele kleine Räume die dann halt mit Tischen, teilweise auch Sitzsäcken und Sofas  
712 sogar ausgestattet waren. Mit /eh/ Fernsehen drinnen also großen Fernseher, wenn man  
713 halt über HDMI-Kabel entsprechend sein Laptopinhalt teilte. Es gab viele Aktivitäten, die  
714 dann onl..., also in den Vorlesungen und Übungen jetzt, gabs viele Aktivitäten, die dann  
715 auch gemacht wurden über Laptop, also da wurden wirklich umfassend alle neuen Me-  
716 dien irgendwie mit einbezogen. Man hat seine eigenen Laptops mitbringen können und  
717 müssen. Die quasi während der Vorlesung /ehm/ und /eh/ es wurden auf jeden Fall /ehm/  
718 Der ein Prof hat, ich weiß gar nicht wo ich anfangen soll, das zu beschreiben. Der hat  
719 immer Gruppenarbeiten gemacht und da die Studenten wirklich mit einbezogen und  
720 keine langw..., langweilige Vorlesung gehalten. Man halt am Ende und am Anfang der  
721 Vorlesung /eh/ Fragen beantworten müssen. Über, also so kleinen Quizes und die man  
722 sich Zusatzpunkte, für die Klausur mit verdienen konnte, wenn man immer fleißig dabei  
723 geblieben ist. Und die haben so einfach so viele kleine Anreize geschaffen irgendwie  
724 dranzubleiben am Thema. Man hat auch nen eigenes Projekt bekommen, dass man  
725 dann machen konnte mal. Das war auch nen cooles Thema und nicht irgendwie was /eh/  
726 langweiliges oder auch nur theoretisches, wie es hauptsächlich in Erlangen in den Se-  
727 minaren und so, der Fall war. Also die haben das Studium, die Vorlesungen irgendwie  
728 halt einfach auch sehr interaktiv gebildet und das war nicht so langweilig einfach nur ne  
729 Vorlesungen, wo der Prof. vorne, die ganze, seine Inhalte runterrattert. Man war auf je-  
730 den Fall sehr motiviert dran zu bleiben und das hat Spaß gemacht auch. Bin auch gerne  
731 in die Vorlesungen gegangen. Auch wenss irgendwie anstrengend war und man wirklich  
732 immer dranbleiben musste, nie wie ich jetzt gewohnt war, das ich in der Vorlesung auch  
733 mal zurücklehnen konnte und mal abgeschaltet hat, weil man sowieso nichts verstanden  
734 hat. Aber man konnte wenigstens auch die ganze Zeit folgen. Man ist immer dran ge-  
735 blieben.  
736  
737 I: Also die Professoren haben wahrscheinlich auch vielmehr Energie auch investiert in  
738 die Lehre da oder? Wenn ich das jetzt so raushör...

739

740 B5: Ja, ja, definitiv. Da hat wirklich viel, viel Mühe gegeben die Vorlesung ansprechend  
741 und interessant zu gestalten. Das ist mir bisher in Deutschland selten passiert.

742

743 I: Mhh, das haben die anderen Studierenden mit denen ich bis jetzt so gesprochen hab  
744 auch alle gesagt, dass die das Gefühl haben, oder das viele Profs. und so sich gar keine  
745 Mühe geben und eigentlich auf die Lehre nicht so richtig, nicht so richtig Lust haben.  
746 Also das haben andere auch... scheint sich so, scheint auch so was zu sein, was viel-  
747 leicht /eh/ (lacht) joa nicht so optimal läuft. Mhh, ich hab noch /ehm/ eigentlich so eine  
748 Frage und zwar könntest du mir zwei Situationen beschreiben, wirklich so nen ganz kon-  
749 kreten Fall Moment, wo du dich jetzt noch so erinnern kannst, einmal was, wo du total,  
750 /eh/ wo du dich richtig gut gefühlt hast an der Uni oder im Studium und einen Moment  
751 wo du am liebsten alles hingeschmissen hast, hättest. Vielleicht, das ich nochmal so nen  
752 Eindruck bekomme, so wie so Situationen dann aussehen, wo man denkt, ok das war,  
753 das ist richtig cool, das finde ich gerade voll gut. Oder wie sieht ne Situation aus in der  
754 man am liebsten direkt seine Exmatrikulation einreichen würde. Jetzt nen bisschen im  
755 übertriebenen Sinne (lacht).

756

757 B5: (lacht). Also was mir jetzt als /eh/ gute Situation spontan eingefallen ist, war... Ich  
758 hatte richtig viel Stress mit Prüfungen, weil ich bevor ich nach Finnland gegangen bin  
759 und ich /eh/ noch viele Prüfungen schreiben müssen, weil dort das Semester früh los-  
760 geht. War eigentlich ziemlich unter Zeitdruck und hab für viele Prüfungen parallel lernen  
761 müssen. Und mir für die ganzen Prüfungen dann auch dann irgendwie extra mündlichen  
762 Termine geben lassen müssen, die eigentlich halt erst in den Ferien gewesen wären,  
763 wenn ich schon weg gewesen wär. Und dann obwohl ich mich auf viele Prüfungen nicht  
764 so gut vorbereiten konnte wie ich wollte, weil ich in der einen Prüfung, die auch noch  
765 fachfremd war. Das war eigentlich Informatikervorlesung. Und /eh/ die hab ich als Wahl-  
766 fach nur genommen und dann war ich dort in der Prüfung und am Ende von der Prüfung  
767 hat der Prof. gesagt, dass er mir ne 1,0 gibt, woran ich nicht unbedingt mit gerechnet  
768 hab.

769

770 I: (lacht).

771

772 B5: Und /eh/ und hat mich dann noch nach meiner Zukunft befragt und wie es den bei  
773 mir mit Interesse zu ner Promotion ausschaut und das ich mich doch mal bei ihm melden  
774 soll und das war auf jeden Fall nen cooles Gefühl, das ich mir dachte ohhh.

775

776 I: Ja

777

778 B5: Wahnsinn, der hat mir jetzt gerade eigentlich quasi ne Promotionsstelle angeboten  
779 und ich hab noch nicht mal meine Masterarbeit. Das war irgendwie auf jeden Fall nen

780 Moment wo, wo ich wirklich glücklich war und dachte cool. Und jetzt überleg ich nur, was  
781 so nen schlimmer Moment war oder einer der heftigsten. Also, ja ich weiß nicht, bei mir  
782 gabs jetzt nicht wirklich Situationen, wo ich gesagt hätte ich würd wirklich das Studium  
783 hinschmeißen, das kam für mich auf keinen Fall in Frage.

784

785 I: Ne, das war jetzt nen bisschen überspitzt. Aber manchmal hat man ja so Situationen  
786 wo man sich denkt, das man jetzt gerade nicht mehr so viel Bock hat (lacht) oder irgend-  
787 wie nen bisschen sauer ist auf die Uni (lacht).

788

789 B5: Jaja, auf jeden Fall. Also lag bei mir hauptsächlich daran, da gabs eine Situation  
790 /ehm/ wo, ja, also es gibt eine, eine Vorlesung bei uns auf die halt wirklich, auch schon  
791 im Master, auf die hat niemand Lust. Das weil der Prof. sich keine Mühe gibt die Vorle-  
792 sung irgendwie, irgendwie ansprechend zu gestalten. Die war wirklich grottenschlecht  
793 (lacht) die Vorlesung, dass auch dann nach kurzer Zeit niemand mehr hingegangen. Und  
794 die ist auch, die Lerninhalte sind für uns irgendwie veraltet oder unpraktikabel. Man, au-  
795 ßer in diesem Vorlesungsskript, sieht man, das gleich Thema wird glaube ich nirgends  
796 sonst angegangen in der Literatur, wird alles irgendwie deutlicher, anders beschrieben.  
797 Ja der Prof. gibt sich einfach keine Mühe. Und dann war so eigentlich der, ja das was  
798 einem dann so nen bisschen Hoffnung gegeben hat war, die Prüfung, dass er sich auch  
799 keine Mühe gibt neue Prüfungen zu schreiben und es gab zwei, drei alte Prüfungen.  
800 Schon keine neue Prüfungen zu stellen. Das heißt, wir haben uns einfach anhand von  
801 den zwei alten Prüfungen orientiert beim Lernen und dann kam am Schluss aber halt  
802 doch einmal wieder die Situation, das er sich jetzt doch einmal Gedanken gemacht hat.  
803 Was er noch abfragen will. Aber anhand der Vorlesungsunterlagen war es eigentlich  
804 unmöglich, das zu lernen. Und dann ist entsprechend die Prüfung nicht gut ausgefallen.  
805 Ich hatte ne schlechte Note, bin in die /eh/ dann noch in die Klausureinsicht gegangen  
806 und hab versucht nen bisschen mit dem Prof. auch völlig, völlig mhh ja. Der ist halt nicht  
807 dazu bereit mit den Leuten dann zu kommunizieren oder mit Studenten zu kommunizie-  
808 ren. Der ist einfach stur und hat kein Bock drauf. Aber er muss es halt machen, so den  
809 Eindruck hat man zumindest. Ja und dann hat er auch nicht mit sich reden lassen und  
810 da bin ich nur frustriert rausgegangen. Und /eh/ Ja den Prof., den Prof. will ich am liebs-  
811 ten nie wieder sehen. Ich glaub ich muss ihn auch nie wieder sehen (lacht), aber das  
812 war einmal so ne Situation. Ne andere die mir jetzt noch eingefallen ist hat auch mit ner  
813 Prüfung eigentlich direkt zu tun. Ich war in ner Prüfung in /ehm/, in der Mensa hat die  
814 stattgefunden und am besten war /ehm/ Also waren auch wieder relativ viele Studenten,  
815 die ganze Aula war voll und dann noch mal, die Mensa noch ein Vorlesungsraum, der  
816 auch komplett voll war. Und es war ein Fehler in den Angaben von der Prüfung. Das  
817 wurde ganz am Anfang schon direkt klargestellt im Vorlesungssaal, wo auch Leute Prü-  
818 fung geschrieben hatten. Die wurden von Anfang darauf hingewiesen, dass da en Fehler  
819 ist und wie sie ihn zu handhaben haben. Und bei uns hat das allerdings niemand gesagt,  
820 in der Mensa und das waren natürlich auch die Mehrzahl von Leuten. Außerdem war da

821 auch noch eine Aufgabe dabei, die war so unglaublich im Vergleich zu den Jahren davor,  
822 dass die niemand hat lösen können. Zumindest habe ich von niemanden gehört, der die  
823 tatsächlich hat lösen können. Und, ja waren allen echt frustriert, viele haben, viel Zeit  
824 darauf verwendet eben an diesem Fehler in der Angabe rumzurätseln, die Aufgabe dann  
825 nicht hundertprozentig Sinn ergeben hat. Ja und da, da ging dann auch nen richtiger  
826 Shitstorm los. Es gab nen Online, auch eben in dieser Plattform gibt's ne, gibt's nen  
827 Vordruck. Und da haben alle Leute so wütend reingeschrieben, dass das nicht sein kann  
828 und gleichermaßen dann alle aufklären sollten, dass so viele Leute eben so viel Zeit auf  
829 diese Aufgabe verwendet haben und dadurch andere Sachen nicht mehr machen konn-  
830 ten. Das war auch wirklich nen Moment, wo wirklich kollektiv dann auch alle die sie in  
831 dieser, in der Mensa drin saßen, das waren viele Leute /eh/ wirklich wütend waren. Und  
832 hat am Schluss dann aber auch, wirklich dazu geführt, dass entsprechend der Noten-  
833 schlüssel angehoben wurde und /eh/ dass dann ja, die Prüfung wieder gut ausfiel.

834

835 I: Das heißt ...

836

837 B5: Ja, die Situationen die irgendwie für mich dann am frustriertesten war, haben eigent-  
838 lich mit Prüfungen immer direkt zu tun.

839

840 I: War das dann für dich frustrierend, weil das intransparent war, was für Anforderungen  
841 gestellt werden oder weil du das ungerecht fand's wie dann die Bewertung war? Oder  
842 nix von beiden? Ich frag nur ob ich das richtig verstanden hab.

843

844 B5: Weil es ungerecht war, wie... Also die Leute die in dem anderen Vorlesungssaal  
845 hatten nen klaren Vorteil. Einfach wo sich jeder drüber aufgeregt hat, ich mein klar ist ja  
846 gut für die, aber wir hätten es auch gerne gewusst. War halt einfach ungerecht dann, ja  
847 das war das Problem.

848

849 I: Mhh, ja, kann ich verstehen.

850

851 B5: Also wir mussten ja direkt nach der Prüfung noch nicht, wie damit umgegangen wird.  
852 Aber es haben sich so viele Leute deswegen auf jeden Fall sehr aufgeregt. Und dann  
853 haben wir halt, also einige Leute haben uns dann zusammengetan und gesagt, ja wir  
854 müssen da jetzt auf jeden Fall das denen klar machen, dass, das das so nicht geht und  
855 das wir entsprechend da, das da entsprechend halt die Notenschlüssel anheben müssen  
856 oder irgendwas tun müssen damit deswegen die Prüfung dann jetzt nicht ultraschlecht  
857 ausfallen.

858

859 I: Mhh, ja kann ich verstehen.

860

861 B5: Aber das, das haben wir dann auch erreicht, also es hat funktioniert.

862

863 I: Das, das ist gut. Was würdest du denn sagen ist so, du bist ja jetzt schon relativ weit  
864 im Studium. Was ist denn so durch das Studium jetzt so für dich so insgesamt oder durch  
865 die ganze Studienzeit, so die wichtigste Erkenntnis die du mitnehmen würdest für dich?

866

867 B5: (längere Pause). Mhh das sind so Fragen auf die man nicht vorbereitet ist.

868

869 I: (lacht). Ja da hat, da denkt man so im Alltag jetzt nicht so drüber nach, ne? (lacht).

870

871 B5: Ja (lacht). Also was ich eben auch schon eigentlich meinte, dass es so an der Uni  
872 muss man sich halt wirklich einfach, sich, man musste sich selbst dazu motivieren dran  
873 zu bleiben und das zu machen, und man nicht denkt das ist auch so, so dass /eh/ was  
874 man an der deutschen Uni, wenn man es wirklich durchzieht und nen guten Abschluss  
875 dann hat so hauptsächlich sich selbst zu motivieren, dran zu bleiben, wenn man wirklich  
876 das machen will und Selbstdisziplin zu haben. Denk das ist so, das was ich am meisten  
877 mitnehm'. Das wenn man was wirklich will, da einfach dran bleiben muss.

878

879 I: Mhh. Und wenn jetzt jemand zu dir kommen würde und würd sagen, Mensch ich fang  
880 jetzt auch an /ehm/ Elektrotechnik zu studieren. Was würdest du jemanden da, mit auf  
881 den Weg geben wollen? Der jetzt erst einsteigt in das ganze System?

882

883 B5: Ja generell würd ich ihm auf jeden Fall nicht davon abraten, ich mein das ist auf  
884 jeden Fall nen gutes Studium. Und, aber, ich weiß nicht. Man kann sich am Anfang des  
885 Studiums halt absolut nicht vorstellen wie das abläuft. Ich hab jetzt auch letztes Wochen-  
886 ende mich in München, jetzt fängt ja wieder das neue Semester an, mich mit nen paar  
887 Erstsemestlern unterhalten, bevor überhaupt die Vorlesungen losgegangen sind. Und ja  
888 ich hab denen einfach generell nen bisschen versucht, klar zu machen, wie denn so das  
889 Uni-Leben abläuft. Und, ja... wollte ich halt en bisschen nen realistischen Eindruck ver-  
890 mitteln davon, wie es tatsächlich, wie es tatsächlich ist. Mit gings am Anfang so, dass  
891 ich mir nicht wirklich vorstellen konnte, was an der Uni so passiert und wie schwierig  
892 alles ist und zum einen, ja. Ich denk, dass was ich ehesten sagen würd, wenn du wirk-  
893 lich das Studium machen willst, dann musst du einfach dranbleiben. Dich dazu motivie-  
894 ren das zu lernen und dann ist es auf jeden Fall nen sinnvolles Studium. Aber wenn  
895 jemand, eben das nicht so hundertprozentig weiß, dass er es will, ist es denke ich  
896 schwierig. Ja ich weiß nicht, das ist auch sowas, wo man sich nicht so viele Gedanken  
897 drübermacht. Ich hab einfach versucht nen realistischen Eindruck von der Uni zu vermit-  
898 teln. Wie da so die Abläufe sind so.

899

900 I: Mhh, /ehm/ Ja, ich /ehm/ hab eigentlich keine Fragen mehr. Du hast mir ja jetzt schon  
901 voll viel erzählt. Es war... Hat mir... Also es war voll interessant, dass du einfach noch-  
902 mal jetzt nen komplett andere Bereich beschrieben hast. Also ich hab ja Psychologie



903 studiert, dass kannst du halt gar nicht vergleichen. Also manche Sachen sind gleich.  
904 Dann habe ich jetzt auch schon mit Wirtschaftswissenschaftlern geredet, mit ner Juristin.  
905 Dann habe ich mit nem, jemanden studiert der Trompete studiert und so. Also auch wie-  
906 der was komplett anders. Also ich find das voll /eh/, ich finds super interessant. Mhh,  
907 gibt's jetzt sonst noch vielleicht irgendwas wo du sagst, mensch, das ist mir irgendwie,  
908 das muss man eigentlich so nen Thema im Kontext Studium thematisieren und das hab  
909 ich jetzt aber gar nicht, hab ich jetzt gar nicht nach gefragt oder so. Irgendwas wo du  
910 sagen würdest, das ist total wichtig, da haben wir jetzt aber gar nicht drüber geredet?

911

912 B5: Also ich hab mir jetzt auch schon nen bisschen Gedanken drüber gemacht, was du  
913 eventuell fragen könntest...

914

915 I: (lacht)

916

917 B5: Eigentlich habe ich jetzt auch alles, was ich mir im vornherein schon dachte, dass  
918 ich das loswerden möchte, dass ich das auf jeden Fall erwähnen soll, hab ich jetzt ei-  
919 gentlich auch. Bin ich losgeworden. Also ich denk mit fällt auch nicht mehr viel Neues  
920 ein.

921

922 I: Was hast du denn gedacht, was ich frage? (lacht)

923

924 B5: (lacht) Ja gut die Fragen, das konnte ich mir ehrlich gesagt nicht so richtig vorstellen,  
925 wie dann die Fragen so ausfallen. Vor allem bist du ja jetzt nicht nur nen festen Fragen-  
926 katalog durchgegangen, bist ja immer darauf eingegangen was ich sag. Von daher das  
927 war schon gut. /ehm/ Ich hab mir aber halt eben, ja diese Sachen mit den, mit dieser  
928 ganz schwierigen Prüfung am Anfang vom Studium mit diesem Prof., wo ich jetzt vorhin  
929 meinte, dass er so schlecht war und keine Lust auf seine Lehrveranstaltung hat. /eh/ Die  
930 Problematik mit meinen, mit dem Praktikum generell, das besser in den Studienplan zu  
931 integrieren und so, dass wär wichtig. Das waren so die Sachen, die ich mir im vornherein  
932 so gedacht hab, das wollte ich eigentlich loswerden und...

933

934 I: Ja. Du hast mir jetzt ne Stunde erzählt, das ging jetzt schnell rum (lacht)

935

936 B5: (lacht). Ich hab gar nicht auf die Uhr geschaut.

937

938 I: Ja mir ist das nur gerade aufgefallen, als ich dachte, ohh das ging ja schnell. Ja /ehm/  
939 ich /ehm/ dank dir total herzlich, dass du dir Zeit genommen hast und mir so viel erzählt  
940 hast und so offen warst. /ehm/ Ja, wenn du möchtest, das dauert jetzt so nen bisschen  
941 bis das so transkribiert ist. Wenn du möchtest kann ich dir das auch nochmal zuschicken.

942

943 B5: Ja, gerne.

944

945 I: Das ist manchmal ganz witzig...

946

947 B5: Mal seine eignen Antworten nochmal schriftlich zu lesen.

948

949 I: Ja, weil. Das mach ich ja wortwörtlich. Ich /ehm/ ich muss auch immer lachen, wie ich  
950 selber rede (lacht).

951

952 B5: Also du machst das wirklich wortwörtlich, ok.

953

954 I: Ja. Mit jedem eh und ehm. Ne also nur, wenn du, wenn du sagst, das interessiert dich,  
955 schick ich dir das gerne mal zu.

956

957 B5: Jaaa.

## 2.7 Q6 Interview 5

### 2.7.1 Gesprächsprotokoll B7

Alter und Geschlecht des Interviewpartners:

26 Jahre, männlich

Studiengang:

Bachelor, Sozialpädagogik

Studienort:

Tübingen

Gesprächsdatum:

05.06.2016

Gesprächsort:

Gespräch via Skype

Gesprächsdauer:

Ca. 75 min

Kontaktaufnahme:

Die Kontaktaufnahme erfolgte über private Kontakte. Der Interviewpartner ist der Cousin eines Bekannten. Die Kontaktaufnahme erfolgte zunächst über ihn. Terminabsprache dann via Facebook.

Persönliche Anmerkungen zum Gespräch:

Ich kannte den Interviewpartner vor dem Gespräch nicht und habe im Rahmen des Interviews zum ersten Mal Kontakt mit ihm gehabt. Mir lagen keinerlei Informationen zum Interviewpartner vor, mit Ausnahme des Aspekts, dass er ein naturwissenschaftliches Studium abbrach und in ein Pädagogikstudium wechselte. Das Gespräch lief insgesamt gut und wir waren uns sympathisch, er war sehr offen. Leider kam an einer wichtigen Stelle eine Reinigungsfachkraft der Universität in mein Büro, so dass wir kurz unterbrochen wurden.

1 2.7.2 Transkript B7

2 B7: Ja, sollen wir... willst du einfach loslegen?

3 I: Ja, /ehm/, total gerne. Also das erste was mich interessiert, /ehm/, also zunächst mal,  
4 dass du mir mal ganz kurz so nen bisschen erzählst was du studierst und wo, aber auch,  
5 wie so die Geschichte war die damit verbunden ist. Wie bist du zu dem Studium gekom-  
6 men, was waren jetzt so die Gründe, warum du dich jetzt so für dein Fach entschieden  
7 hast, wofür hast du dich eingeschrieben... /ehm/... was war so die Erwartung, also womit  
8 bist du an die Uni gegangen. Vielleicht, dass ich so nen bisschen ne Vorstellung davon  
9 krieg, wie das bei dir so abgelaufen ist... weil das ja bei jedem anders ist.

10 B7: Okay... ja. /ehm/... genau, also fängt alles vor fünf Jahren an. Also ich studier ja jetzt  
11 schon im, mittlerweile glaub ich elften Hochschulsesemester. Und /ehm/, hab ja einmal  
12 auch gewechselt. Und /ehm/, ja genau 2011 hab ich mich in Tübingen eingeschrieben  
13 für Geologie, Geowissenschaften. /ehm/... weil ich, /ehm/... tatsächlich, weil ich war in  
14 Norwegen. Viel in den Bergen unterwegs und ich... wollte einfach wissen, wie sich so  
15 Landschaften bilden, wie Landschaften entstehen, wie das alles miteinander zusammen-  
16 hängt. Die großen Prozesse. Das hat mich wahnsinnig interessiert und /ehm/, hab da  
17 einfach viele Fragen aufgeworfen, während ich halt so draußen war. Und... im Endeffekt  
18 weil mir auch nichts Besseres eingefallen ist für Geowissenschaften eingeschrieben.  
19 Weil es auch, /ehm/... also das Studium ist so, es ging ja wirklich ums studieren. Nicht  
20 ich will irgendwie Geologe werden und da und da arbeiten. Ich wollte nur so /ehm/...  
21 Sachen darüber lernen, /ehm/, und bin dann in Tübingen gelandet. Ich hab mich in meh-  
22 reren Städten eingeschrieben. Bremen, Münster, Karlsruhe.... /ehm/, beworben. Und  
23 /ehm/ .... Hab dann eben mich für Tübingen entschieden, weil ich in Tübingen jemanden  
24 kannte, bei dem ich erstmal unterkommen konnte. Also ich kannte halt jemand, /ehm/...  
25 der da halt schon ne Wohnung hatte und ne Freundin mir auch geraten hatte, Tübingen  
26 ist so richtig schön klein und viel Natur dann da und viel Wald drum rum. Bisschen hü-  
27 gelig und ... /ehm/... genau, ja nicht so ne Großstadt. Und das wollte ich zu dem Zeit-  
28 punkt auch nicht, /ehm/... und hab dann eben da in Tübingen angefangen zu studieren  
29 und den Bachelor gemacht auch in acht Semestern. /ehm/, fertiggemacht. Auch gut. Und  
30 ... /ehm/, das hat mir eigentlich die meiste Zeit sehr viel Spaß gemacht, das Geostudium.  
31 Tübingen als Stadt halt auch gemütlich, das ist jetzt nichts für jemanden der große Partys  
32 feiern muss. /ehm/, hörst du mich noch?

33 I: Ja, ich hör dich super.

34 B7: Ja, ich frag nur weil... das war hier gerade irgendwie so kurz weg. Aber, ja... genau,  
35 und /ehm/, weil Tübingen einfach so ein bisschen, ja ... genau, verschlafen war hab  
36 ich... genau... das war so der Prozess erstmal. Und dann hab ich so zum Ende meines  
37 Studiums... so während der Bachelorarbeit geschrieben hab, ist es mir dann so langsam  
38 auf den Keks gegangen in Tübingen. Da zu klein gewesen, oder geworden ist, weil ich  
39 dann so quasi jedes Café und jede Kneipe von innen doppelt und dreifach kannte und

40 /ehm/, man einfach, man konnte nie so richtig unbeobachtet aus dem Haus gehen. Ich  
41 mein, Tübingen hat 80.000 Einwohner, davon wohnen vielleicht noch mal 20.000 in den  
42 Dörfern drum rum und... ja. Also es ist wirklich ne sehr, sehr kleine Stadt. Man geht  
43 ausm Haus und trifft irgendwie immer jemanden, den man kennt.

44 I: Wie auf dem Dorf?

45 B7: Ja, das hat mich dann irgendwann irgendwie auch so gestört. /ehm/, auch wenn es  
46 schön ist, ich mein man geht nicht so verloren. Und ja, aber dann ging dann da so ein  
47 bisschen der Prozess los und ich hab mich dann auch dafür entschieden im siebten  
48 Semester ein Praktikum zu machen, in Köln. Auch weil ich auch mal wieder mal wieder  
49 so, so das Großstadtleben brauchte. Und... ja bin dann eben, also hab dann verschie-  
50 dene Praktika gemacht, hab auch noch mal in Tübingen ein bisschen gearbeitet. Ich hab  
51 ja viele Freunde da, alles mögliche eben, und /ehm/... genau, hatte dann zum Ende des  
52 Studiums eben auch, so wie sich das am Anfang schon angedeutet hat, /ehm/... gar  
53 keine Vorstellung, was ich dann wirklich damit arbeiten will. Und.. ich hatte auch große  
54 Schwierigkeiten n Praktikum zu finden, also halt was zu finden was mir Spaß macht, also  
55 wo ich mir auch vorstellen könnte, das macht mir richtig viel Spaß, da hab ich richtig  
56 Bock drauf, /ehm/, hab dann einfach irgendwas gemacht, weil es ein Pflichtpraktikum  
57 auch war und... /ehm/, ja genau, hab dann auch überlegt ob ich nen Master mache,  
58 vielleicht nen Doktor, das hätte mir dann auch alles vielleicht Spaß gemacht. Aber ich  
59 hab dann nicht so richtig nen Beruf gesehen. Also der Beruf ist jetzt auch nicht der aus-  
60 giebigste.... Also man arbeitet sehr viel für relativ wenig Geld und ich hab dann irgend-  
61 wie... mich da nicht gesehen. Hab keine Motivation gefunden da weiter zu machen, so,  
62 weil mich das auch am Ende des Studiums relativ belastet hat, weil ich da keine Motiva-  
63 tion mehr gefunden habe und ich dann irgendwie nicht wusste, /ehm/, was willst du jetzt  
64 damit werden, wohin geht das. Hab ich dann noch mal nen Praktikum an ner Schule  
65 gemacht, an ner Waldorfschule und hab mich dann... nicht dazu durchringen können  
66 Lehramt zu studieren. Aber hab dann überlegt eben... /ehm/ Erziehungswissenschaften  
67 zu machen jetzt, was ich jetzt auch mache. Und da hab ich mich auch in einigen Städten  
68 in Deutschland beworben und /ehm/.. bin... so ein bisschen zwiegespalten. Hab dann  
69 nur die Zusage aus Freiburg bekommen, wo ich jetzt auch bin. /ehm/... wär aber viel  
70 lieber nach Köln, Bremen, Dresden oder Leipzig gegangen. Das waren so die Städte,  
71 die ich /ehm/..., also die mich richtig interessiert hätten. Das Problem war aber auch,  
72 dass in Erziehungswissenschaften nen sehr hoher NC drauf ist und /ehm/ ... ich hatte  
73 mich dann auch in Freiburg beworben, weil /ehm/... ich halt auch noch ne Freundin in  
74 Tübingen hatte und ich dachte so, /ehm/ vielleicht kann das funktionieren. So Fernbe-  
75 ziehung irgendwie nach Köln, Leipzig oder so, wär halt gar nicht drin gewesen. Ja, das  
76 war halt noch so die Bewerbung in Freiburg. Da war ich erstmal sehr unglücklich, als ich  
77 dann nur in Freiburg angenommen wurde. Aber, /ehm/, ..., es ist eigentlich wie in Tübin-  
78 gen, nur ein bisschen größer. /ehm/, halt sehr... Also die Städte sind sehr ähnlich, /ehm/,  
79 es gibt so diesen, diese Ökofamilien, also /ehm/ dieses Gutmenschentum ist hier sehr

80 stark vertreten ja auch... und eben auch die alternative Szene, so in den Studenten...  
81 unter den Studenten ist glaub ich relativ auch, so im deutschen Vergleich. Also ne Freun-  
82 din von mir, die jetzt gerade nach Freiburg gezogen ist, also aus Aachen, die ist unglaub-  
83 lich glücklich, dass sie hier überhaupt Leute findet, die die gleichen Interessen haben  
84 wie sie. Und jetzt bin ich gerade im dritten Semester und ja... genau, mach das eben  
85 hier auf jeden Fall fertig. Das grobe, ja so, das ist es.

86 I: Ja, vielen Dank schon mal. Jetzt hab ich da auf jeden Fall schon mal nen Eindruck.  
87 Kannst du mir vielleicht noch mal kurz dazu sagen, wie alt du bist jetzt?

88 B7: 26 bin ich jetzt.

89 I: Danke (schreibt etwas auf). Okay, gut das hab ich.

90 B7: Also ich hab 2010 Abi gemacht, wenn das für dich interessant ist.

91 I: Nee, einfach nur, dass ich einschätzen kann

92 B7: Hab dann FSJ gemacht und dann vier Jahre Studium da und ja genau...

93 I: /hmm/. Und... jetzt bist du ja in Freiburg. Jetzt hast du ja gesagt, am Anfang warst du  
94 da so ein bisschen unglücklich und so, wie sieht denn da jetzt so dein Alltag aus im  
95 Studium? Also vielleicht kannst du mir das noch ein bisschen beschreiben, dass ich mir  
96 so ein Bild davon machen kann, wie sieht denn ein Studium aus in Freiburg in Erzie-  
97 hungswissenschaften... also jetzt natürlich nicht generell, sondern wie siehst bei dir aus.  
98 Wie ist dein Alltag, was machst du sonst so und so weiter?

99 B7: (lacht), also das Studium ist ziemlich unaufwendig. Im Moment sinds zwölf Semes-  
100 terwochenstunden und das sind relativ viele Wochenendkurse, mal so samstags oder  
101 sonntags auch. Jetzt nicht jeden Samstag, sondern eher sporadisch, /ehm/, wie gesagt  
102 so zehn, zwölf Semesterwochenstunden. Es gibt keine Anwesenheitspflicht. Das ist  
103 auch noch mal ein Unterschied und /ehm/... hab dann, /ehm/, ja also es gibt mal so  
104 Textvorbereitungen, die man jetzt machen kann, aber auch nicht muss. Aber es ist alles  
105 sehr, sehr locker da. Sehr selbstbestimmt. Du kannst eigentlich eh machen was du willst.  
106 Am Ende kriegste halt deine Scheine, schreibste halt ne Klausur oder ne Hausarbeit.  
107 Das passt schon. /ehm/ es gibt relativ viele Referate, die man dann halt auch vorbereiten  
108 muss, aber jetzt auch nichts großes, nicht aufwändiges. Da ist der Anspruch jetzt auch  
109 relativ gering, vor allem im Vergleich zu den Geowissenschaften... wo ich echt ne or-  
110 dentliche Woche hatte, das is mir da gar nich so aufgefallen, erst jetzt im Vergleich. Wo  
111 der Anspruch auch echt hoch war, so bei den Referaten, Klausuren, alles. Da fühl ich  
112 mich jetzt teilweise unterfordert, die anderen kennen das ja gar nich... dafür arbeite ich  
113 jetzt mehr. Ich mein... ich bin jetzt auch schon ein bisschen älter und /ehm/... krieg jetzt  
114 nicht mehr ganz so viel Unterstützung. Kein Kindergeld mehr oder so... deswegen ar-  
115 beite ich dann noch so zwanzig Stunden die Woche dazu... ja, genau... und dann so  
116 Freizeitgestaltung halt. Sport, Freunde treffen, bisschen feiern gehen... Und /ehm/...

117 das angenehme ist auch, dass die Erziehungswissenschaften, also die Leute da sind  
118 halt sehr sozial, sehr kommunikativ ne... und kennen halt auch von sehr vielen Berei-  
119 chen in Freiburg sehr viele Leute. In Tübingen gings mir halt so, dass ich halt hauptsäch-  
120 lich mit den Geologen, /ehm/.. Sachen gemacht hab. Und jetzt in Freiburg kenn ich halt  
121 auch viele BWLer, Juristen, natürlich auch Erziehungswissenschaftler, Sportwissen-  
122 schaftler, Geologen, /ehm/,... ja also von überall her kenne ich dann da auch die Leute,  
123 Philosophen auch, und das füllt /ehm/ ... dann auch schon den Tag sehr gut aus. Das  
124 ist, /ehm/ ... ja das ist dann genau, ja... so das ist eigentlich so der Tag. Heute zum  
125 Beispiel, also ich bin um zehn in die Uni gefahren und war jetzt bis um vier da. Hab aber  
126 auch noch n Kaffee getrunken zwischendurch natürlich und /ehm/... ja jetzt skype ich  
127 noch mit dir und, /ehm/ ..., gleich wollte ich noch auf den Weihnachtsmarkt und ja... und  
128 danach vielleicht noch ein Bier trinken. Und dann morgen treff ich mich frühs zum Früh-  
129 stücken zur Referatsvorbereitung und dann nachmittags hab ich noch nen Kurs und  
130 abends, /ehm/, dann vielleicht noch nen bisschen bouldern gehen oder so. So in die  
131 Richtung, ja. Freitag dann den ganzen Tag arbeiten und so ist das, ja. So sieht das  
132 eigentlich die ganze Woche aus (lacht).

133 I: (lacht) das klingt jetzt nicht soo schlecht.

134 B7: Nee... also man überarbeitet sich echt in keinster Weise, also echt nicht.

135 I: Du hast jetzt eben gesagt, die Leute sind so sozial und so kommunikativ, /ehm/, was  
136 heißt das genau? Wie kann ich mir das vorstellen, also wie sind die denn?

137 B7: (überlegt) /hmm/... also, boa, wie beschreibt man das. Also es ist einfach ein sehr  
138 offenes Feld, also es ist ein, also ein... also im Vergleich ... ist das okay, wenn ich das  
139 jetzt immer im Vergleich zu den Geologen sage?

140 I: Ja klar, ist natürlich für mich insofern schwer, weil ich kenne keine, also jetzt kenn ich  
141 einen Geologen, aber sonst eher nicht so viele.

142 B7: Ja, okay, /ehm/, also ich erklär's dir einfach. Also bei den Geologen in Tübingen war  
143 es so, dass... zum Beispiel so, wenn man da jetzt Leute von außerhalb mitgebracht hat,  
144 dann war da erstmal so ein bisschen Skepsis. /ehm/, ja das war da eher so, /ehm/... das  
145 passierte dann auch mal, dass wenn ich.. /ehm/ Freunde zu Besuch hatte, so von au-  
146 ßerhalb, /ehm/, ..., dann kam das vor, dass sich zum Beispiel mit denen dann keiner  
147 unterhalten hatte, /ehm/, und ... ja genau. Bei den Erziehungswissenschaftlern jetzt, also  
148 /ehm/ ... wenn man da jetzt jemanden mitbringt, dann ist da sofort auch ein Interesse  
149 auch da. Man unterhält sich mal so mit Freunden von Freunden. Man lernt schnell dann  
150 mal jemanden kennen und /ehm/... der auch irgendwie was ganz anderes wieder so  
151 macht... das ist dann irgendwie.../ehm/, genau, was ganz anderes so, dieses kommuni-  
152 kative eher auch. Ja... In Tübingen hab ich auch viel mit den Geologen über meine...  
153 übers Studium dann so generell geredet. Das ist dann auch so ganz anders. Man redet

154 sehr viel auch über persönliche Dinge. Das Studium ist auch viel so ne Persönlichkeits-  
155 erfahrung, Selbsterfahrung. Wie man halt, /ehm/ ... was auch wichtig ist, damit man halt  
156 /ehm/ ... in Bezug auf spätere Arbeitsfälle in der Sozialpädagogik zum Beispiel ... /ehm/,  
157 ne sehr gute Selbsteinschätzung auch hat, was ja wichtig ist. Und man redet eben viel  
158 auch über sehr aktuelle, politische Themen natürlich auch so. Oder political correctnes  
159 oder sowas eben.

160 I: /hmm/

161 B7: Ja, kann man sich ja auch sehr tot diskutieren. /ehm/... Ja, genau (kichert). Und  
162 /ehm/... das... /ehm/, ja von dem Prinzip also ja, auch wenns mir am Anfang tatsächlichen  
163 nen bisschen schmergefallen ist, Leute kennen zu lernen, das /ehm/ ... hat so ein Se-  
164 mester gedauert. So im Winters war so eher schwieriger, aber im Sommer, /ehm/... so,  
165 einfach sehr, sehr viele Leute auch kennen gelernt, so dass würde ich jetzt so als das  
166 kommunikative beschreiben... hilft dir das? Ja, das ist das so.

167 I: Ja nee, ja, also das ist super. Das ist einfach so weil, eine Person sagt, jemand ist sehr  
168 kommunikativ und offen. Dann hab ich natürlich n bestimmtes Bild im Kopf.

169 B7: Ja.

170 I: Ich versuch aber quasi jetzt zu verstehen, was verstehst du denn darunter, damit man  
171 nicht so sehr immer direkt seine eigenen Perspektiven in die Gespräche reininterpretiert.  
172 Das ist... /ehm/, ja.

173 B7: Ja, das stimmt (lacht).

174 I: (lacht). Ja, das ist so manchmal, /ehm/ ... /ehm/, zurück zu meinem Dissthema, und  
175 zwar... /ehm/, geht's bei mir so nen bisschen darum, dass halt viele Statistiken zeigen,  
176 dass Studierende in Deutschland, dass es denen halt anscheinend nicht sonderlich gut  
177 geht. Also so psychologische Beratungsstellen sind extrem überlaufen und .../ehm/, die  
178 Diagnosezahlen für psychische Erkrankungen steigen da extrem in die Höhe und  
179 /ehm/... mein Gedanke war jetzt, dass ich einfach mal andere Studierende frage, was  
180 sie denken, was denn... also ich frag dich jetzt auch. Was denkst du denn über so Er-  
181 gebnisse? Was könnten Gründe dafür sein? Wundert einen das oder nicht? Das interes-  
182 siert mich.

183 B7: Ja. Also /ehm/.... Genau, also ich hab auch im Freundeskreis, also in Tübingen eher.  
184 Also das ist jetzt, /ehm/, in Erziehungswissenschaften studier ich zu kurz um da jetzt  
185 wirklich Leute zu kennen, die ... also um Leute zu haben, die da... also geht's wirklich  
186 um Depressionen? Oder auch um so psychische Verstimmungen oder so? Oder...?

187 I: /ehm/... also klar jetzt, bei so Statistiken geht's dann eher um Depressionen oder so,  
188 aber dadurch das man zum Beispiel sieht, so psychologische Beratungsstellen, so die



189 sind stark frequentiert an den Unis, also man sieht, /ehm/... dass es den Leuten einfach  
190 nicht gut geht.

191 B7: Ja... also ne Freundin von mir, tatsächlich, die hatte auch... also sie war auch bei  
192 ner psychologischen Beratung in ... /ehm/, das war auch in Tübingen... Und, /ehm/... in  
193 Freiburg kenn ichs jetzt noch nicht so, aber ich glaub das entwickelt sich eben. Ich glaub  
194 das ist etwas was sich... /ehm/, übers Studium entwickelt. Also es ist sehr spannend,  
195 weil also mir ging es in Tübingen nämlich auch so. Und ich glaube... also ich hab das  
196 für mich so n bisschen herausgefunden, dass mir der Übergang vom ... ja also von die-  
197 sem geregelt, also ich war in der Schule und dann hab ich n FSJ gemacht in ner  
198 Behinderteneinrichtung. Das war auch n sehr geregelter Tagesablauf. Jeden Tag um  
199 sieben Uhr aufstehen, halb acht Frühstück, neun Uhr Arbeitsbeginn, fünfzehn Uhr Ar-  
200 beitsschluss, siebzehn Uhr Abendessen, dann Abendgestaltung, ins Bett gehen... so  
201 war jeder Tag gleich. Sehr strukturiert. In der Schule is' ja auch so, ne?

202 I: Ja, ja.

203 B7: Ne sehr strukturierte Woche. Dann vielleicht noch Hausaufgaben mal vielleicht, oder  
204 was am Nachmittag. In der Schule und im FSJ, da war einfach alles zeitlich total struk-  
205 turisiert. Man ist ja immer gleich aufgestanden, es war alles klar geregelt, also zumindest  
206 so bis zwei Uhr. Aber so der halbe Tag ist schon sehr, /ehm/, sehr durch strukturiert.  
207 Und in der Uni ... was mir auch immer noch n bisschen schwer fällt ist so dieses... /ehm/  
208 ja, ich hab zum Beispiel montags sechs Stunden Uni, dienstags frei, mittwochs vier Stun-  
209 den Uni, donnerstags zwei Stunden. Das ist nen sehr unstrukturier.... Unstrukturierter  
210 Tagesablauf. Ich kann zu keinem Tag zur gleichen Zeit was essen so ungefähr. Also um  
211 das mal auf den Punkt zu bringen, also auf die Mahlzeiten mal runter zu brechen so von  
212 der Struktur her. /ehm/... von der Regelung. Und da glaube ich, dass das ein ganz großer  
213 Punkt ist. Also das ist zum Beispiel auch Thema bei mir im Studium und /ehm/... die  
214 Erziehungswissenschaften sehen ja zum Beispiel auch die Depression... kennste ja  
215 wahrscheinlich auch diese Theorien, da.../ehm/, dass so nen Mangel an Struktur zum  
216 Beispiel auch sein kann. Das man da eben nicht mehr so viel hat, woran man sich fest  
217 hält eben auch. Auf der einen Seite gibt's niemanden der dir sagt, was du machen musst.  
218 Ja... also du kannst theoretisch, jetzt auch in Freiburg, jetzt... keine Ahnung, also wenn  
219 du willst, kannst montags schon anfangen feiern zu gehen, so. Am nächsten Tag  
220 schläfst n bisschen aus. Dann kriegste n bisschen Stress, so weil du dann halt auch  
221 noch Freunde treffen willst und schiebst alles vor dir her. Dienstags kannst dann wieder  
222 feiern gehen und so ... also hab ich auch eben Freunde, die dann da sehr ... ja, eben  
223 auch... da bis um vier Uhr nachts irgendwelche Serien gucken und dann da eben auch  
224 ... oder so. Was ich zum Beispiel.... Also was mir einfach nicht gut tut. Wo ich einfach  
225 weiß... okay, da muss ich einfach n bisschen aufpassen, also dass ich da nicht zu sehr  
226 in so ne Lethargie falle und einfach nur... einfach nur /ehm/... chille sozusagen, ja.  
227 /ehm/... das sind zwei Extreme, weil ... und auf der anderen Seite sagt dir aber auch  
228 niemand, wann du aufhören sollst, mit Lernen oder so. Man kann ja immer mehr machen.

229 Das ist dann die andere Sache der Überforderung so. So... kenn ich auch Leute, die  
230 dann da sehr viel Stress... /ehm/, also ne Freundin von mir hat das tatsächlich gestern  
231 noch erst erzählt, dass sie viele Freunde hat, die so leichte Burn-out-Erscheinungen...  
232 oder so Depression... Depressionserscheinungen auch haben.... Weil ihnen niemand  
233 sagt, ey mach mal ne Pause. Mach mal Schluss, so. Man muss auf einmal alles selbst  
234 entscheiden.

235 I: /hmm/

236 B7: Wenn du überall ne eins haben willst so, ne, dann kannst dich ja auch wirklich zu  
237 Tode arbeiten. Und da hab ich auch so... Freunde die, /ehm/, da sehr getrieben sind, so  
238 von der Angst keine Arbeit zu finden. Und deshalb halt arbeiten, arbeiten, arbeiten und  
239 ... /ehm/... genau, so und, meiner Meinung nach ist es so dieses Zusammenspiel... Das  
240 du einerseits dieses ... dich sehr selbst überfordern kannst, indem du halt unheimlich  
241 viel machst. Und auf der anderen Seite... /ehm/, dadurch dass du halt nicht so die Struk-  
242 tur hast in deinem Studiumsverlauf. So dass wenn du jetzt jeden Tag, keine Ahnung von  
243 neun bis um drei Uni hättest, und das wär jeden Tag... und dann machste noch was  
244 anderes, musst vielleicht ab und zu mal was vor oder nacharbeiten... dann wär das ja  
245 was anderes. Ne andere Geschichte. Aber auch in Tübingen wars schon so, dass ich  
246 da, irgendwie... da hatte ich irgendwie ein Semester montags zwei Stunden, dafür aber  
247 dann dienstags aber dann irgendwie zehn Stunden Uni. Fast durchgehend. Und das wär  
248 irgendwie so, /ehm/... von der Belastung war das sehr unetzig. Also, /ehm/... ich kenn  
249 das ja auch irgendwie vom Intervalltraining. Dass das viel mehr, /ehm/... diese Belas-  
250 tungsunterschiede...dass das.. ja, /ehm/, dass die sehr fordernd sind. Und /ehm/, mir tut  
251 das zum Beispiel auch sehr gut, dass ich sehr viel arbeite jetzt gerade. Weil so krieg ich  
252 das, also dann die Lücken irgendwie aufgefüllt. Krieg da nen bisschen mehr Struktur.  
253 Hab morgens irgendwie .... Also ne, also abends nen Grund ins Bett zu gehen, um mor-  
254 gens früh aufzustehen. Ja... also von dem Prinzip, ja... /ehm/... ich find das klingt immer  
255 so nen bisschen uneigenständig. Aber ich glaub, das ist unterschätzt bei Menschen...  
256 dass das eben sehr viel großen Einfluss auf die psychische Gesundheit eben auch hat.  
257 Und haben kann.

258 I: /hmm/ Also ich schließe jetzt mal da raus, korrigiere mich bitte, wenn ich falsch lieg,  
259 also falls ich das falsch verstanden hab, ich will mich nur absichern, dass dich das auf  
260 jeden Fall auch nicht verwundert, dass solche Ergebnisse da jetzt vorliegen.

261 B7: Nee, also, nee. Weil ich einfach einige... also ich hab selber an mir selbst erfahren,  
262 ja... also mir gings so, das war so ja... das war so das dritte, vierte Semester in Tübin-  
263 gen. So das zweite Jahr des Studiums, da gings mir selber eben auch nicht gut. Da war  
264 ich sehr... unzufrieden mit mir selbst. Hatte eben auch da ne Verletzung, konnte eben  
265 auch sonst nicht so viel machen. War so von dem Prinzip ausgeschaltet, /ehm/... war  
266 eben auch mit dem Studium sehr unzufrieden. Hab das ... dann auch in meinen Freun-  
267 deskreis /ehm/... erfahren. Genau ja.

268 I: /hmm/ Gabs denn da so bestimmte Sachen, so im Studium selbst, so... waren da so  
269 bestimmte Aufgaben miteinander verbunden, wo du so sagen würdest okay, das hat  
270 auch noch so dazu beigetragen dass ich mich da nicht so gut gefühlt hab während des  
271 Studiums? Oder war das eher so diese generelle Situation, also was du gerade so ge-  
272 sagt hast?

273 B7: Was meinst du genau mit Aufgaben, die miteinander verbunden sind?

274 I: /ehm/... zum Beispiel manche Studierende sagen halt so, dass Prüfungsphasen dann  
275 extrem stressig sind, /ehm/... also dass es ihnen in Klausurphasen dann eben nicht so  
276 gut geht, weil... /ehm/, sie da /ehm/, dann 24/7 dann das Gefühl haben unter Druck zu  
277 stehen. Und bei dir hörte sich das jetzt eher so an, weil ... /ehm/ du meintest, das war  
278 so das dritte und vierte Semester, also dass das jetzt nicht an so ne Prüfungsphase  
279 gebunden war... sondern eher an so ne generellere Situation.

280 B7: Ja, also nee tatsächlich hatte ich die größte Krise während ner Prüfungszeit, auf  
281 jeden Fall. Da hab ich, dass, also die Prüfung war so drittes Semester, Anfang viertes  
282 Semester, so im Februar. Und ich hab am ersten Januar angefangen zu arbeiten, ja,  
283 /ehm/... und /ehm/ ... hab dann eben unglaublich viel gelernt. Auch weils mir Spaß  
284 gemacht hat, dachte ich. Und dann kam dann zwei, drei, vier Tage vor den Klausuren  
285 kam dann so nen richtiger... also so nen richtiger Crash. Also ich lag jetzt nicht am Boden  
286 und hab geheult oder so, aber... ich hab halt wirklich ne super schlechte Laune bekom-  
287 men. Ich hab mich nur noch gefragt, wozu ich das eigentlich mache. Das mich die The-  
288 men eigentlich doch gar nicht so unglaublich interessieren. Dass das nichts mehr mit  
289 meinem eigentlichen... mit meiner eigentlichen Idee zu tun hatte... Das ich was über die  
290 Gesamtzusammenhänge in der Natur verstehen wollte. Und das war dann, das waren  
291 dann Sachen wie, welche Mineralphase von welchem Mineral liegt in dem und dem,...  
292 in zehntausend Kilometer Tiefe... im Erdkern vor. Wo eh niemals nen Mensch hinkommt.  
293 So vom Prinzip her, her, von dem was man da lernt. Weil das auch so n Forschungsfeld  
294 ist, was auch interessant ist für die Geologie, aber /ehm/... was mich zu dem Zeitpunkt  
295 und von Anfang an eigentlich gar nicht so gereizt hat. Und ich hab das halt aus so nem  
296 sehr hohen Pflichtbewusstsein gemacht. Halt so... weil ich dachte, wenn ich jetzt nicht  
297 lerne, bestehe ich die Prüfung nicht, so. /ehm/... so nen bisschen auch, so mit dem Druck  
298 lern ich auch sehr gut natürlich auch, /ehm/, wenn ich da jetzt, so hier in Freiburg jetzt  
299 auch.

300 I: Moment mal bitte ganz kurz (Reinigungsfachkraft kommt ins Büro, I sagt zu ihr: Jetzt  
301 bitte nicht, heute brauchen Sie nicht, ja, danke). Hier kommt gerade die Putzkolonne  
302 rein, Entschuldigung. So, alle weg.

303 B7: Alles gut! Also hier in Freiburg ist das so, dass ... das Lernen und die Klausuren sind  
304 sehr drucklos. Es sind Multiple Choice Klausuren... und das sind immer nur eine oder  
305 zwei Klausuren. Und dann lerne ich zum Beispiel immer sehr...

306 I: Ja.

307 B7: ... sehr oberflächlich, weil ich so denke, ja naja, das... /ehm/... das wird schon. Ich  
308 hab jetzt nicht mehr so gute Noten..., aber das ist mir jetzt auch nicht mehr so wichtig.  
309 Weil ich eben daraus gelernt hab, dass ich da mehr aufpassen muss. Und ich hab das  
310 eben auch so erlebt...zum Beispiel in Beziehungen, bei mir wars auch manchmal so ein  
311 bisschen schwierig, halt auch stressig. Aber zum Beispiel ich hab auch nen Freund...  
312 bei dem ist das so, also die Freundin ist regelmäßig, also dass die vollkommen durch-  
313 dreht und... ihm dann wirklich alle halbe Jahre die Trennung dann nahe legt und dann  
314 eben auch ... zum Beispiel vorschlägt, also lass uns lieber mal für die Prüfungszeit wirk-  
315 lich trennen... also das ist zu stressig. Dass das dann eben auch wirklich ins Privatleben  
316 rüber schlägt, was eben auch ... /ehm/, sehr ungesund ist. Also der ist da zum Glück  
317 sehr ruhig und macht da keinen Stress. Der sagt einfach, nee machen wir jetzt nicht.  
318 Und dann ist sie auch zufrieden so ungefähr... und /ehm/, aber um das so ganz krass  
319 zu vereinfachen, aber... trotzdem, aber trotzdem ist es sehr.. sehr anstrengend. Und  
320 auch gerade Prüfungsphasen sind da ja sehr, also ja... also in Tübingen hatte ich dann  
321 auch zum Beispiel fünf Klausuren innerhalb von fünf Tagen, ja... mit nem relativ großen  
322 Umfang und komplexen Themen. /ehm/... hier in Freiburg ist das auch wieder anders.  
323 Hier ist eigentlich niemand überfordert. Eher mal... vielleicht durch ne Hausarbeit, wo  
324 man dann nicht weiß wies geht, das vielleicht mal... aber, weil man das noch nie ge-  
325 macht hat. Und das... /ehm/, aber da kommt man eben auch rein. Das ist ja auch so nen  
326 bisschen ein Wachstumsprozess, dass... das geht hier schon auf jeden Fall klar, dass  
327 ist auch in anderen Studienfächern eben ganz anders. Die Freunden, die das gestern  
328 erzählt hatte, die studiert liberal arts and sciences und sie meint sie kennt einige. Und  
329 bei ihnen... also bei denen ist das auch so ein relativ elitärer Studiengang... der sehr viel  
330 Arbeit mit sich trägt und... ja genau.

331 I: /hmm/ Was würdest du denn jetzt sagen... was findest du besser? Son Studium, wo du  
332 sagst, ich bin da nicht überfordert, du sagst aber auch, ich lerne da oberflächlicher? Oder  
333 das andere Studium, wo du gesagt hast, das hat mich zum Teil an den Boden gebracht,  
334 aber ich hab mich zum Teil auch total intensiv dann mit so Inhalten auseinander gesetzt?

335 B7: Ja. Also, /ehm/ ... ich glaub das Problem ist, das einerseits das System. Also das du  
336 einerseits... ich mein, das war früher ja auch schon so, in den Diplomstudiengängen.  
337 Das du... /ehm/, naja da wars noch ein bisschen anders, da du dir ja alles noch freier  
338 gestalten konntest und so. Und jetzt hast du ja wirklich fast jeden Studiengang auf drei  
339 Jahre... du hast in jedem Studiengang, in drei Jahren kann man den Bachelor schaffen.  
340 Und /ehm/... das ist natürlich in nem Studienfach wie Chemie oder Biologie oder jetzt  
341 auch Geologie, was aber /ehm/...also was schon deutlich weniger ist als Chemie zum  
342 Beispiel, /ehm/... ist es ja deutlich anders als zum Beispiel wie in den Erziehungswis-  
343 senschaften, wo man ja nur so ein bisschen so Erziehungstheorien... ja nur so ein biss-  
344 chen, das ist jetzt so daher gesagt. Das ist glaub ich grundsätzlich schon mal ein Prob-  
345 lem, dass du da.../ehm/, vom System her, das eigentlich irgendwie angleichen müsstest.

346 Du müsstest einige Studiengänge halt von der Regelstudienzeit verlängern. Dafür  
347 könnte man zum Beispiel ein erziehungswissenschaftliches Studium nen bisschen ver-  
348 kürzen ... /ehm/... es ist bei den Erziehungswissenschaftlern aber so... vom Prinzip her,  
349 dass du, /ehm/... dadurch dass du halt relativ wenig zu tun hast, aber auch mehr Zeit  
350 hast und ... /ehm/ dann auch schon mal, also was ich zum Beispiel im ersten Semester  
351 gemacht hab, weil ich echt viel Zeit hatte war...Ich hab einfach mich einen Tag ehren-  
352 amtlich in der Jugendhilfe engagiert oder so.

353 I: /hmm/

354 B7: Dass das so nen bisschen so angedacht ist. Das heißt, du hast mehr Entwicklungs-  
355 freiraum, ja, also auch, die Freunde... also viele Freunde von mir sind jetzt auch nicht  
356 so, dass die sagen, boa ich bin jetzt nicht so ... unterfordert oder so, sondern die enga-  
357 gieren sich dann in... also die eine ist in ihrem Wohnheim in so nem Studienbeirat... die  
358 anderen machen Flüchtlingshilfe. Dass das eben... /ehm/, nicht... also es führt jetzt nicht  
359 unbedingt dazu, dass man sich entlastet, sondern eher /ehm/ ... noch mal andere Sa-  
360 chen macht. Was ja auch gut ist. Weils einfach was anderes, was praktischeres ist. Und  
361 das ist halt... /ehm/, das Problem auch gewesen in der Geologie. Also ich umschreib  
362 das jetzt mal und komm aber dann auch gleich zu deiner Frage zurück. /ehm/, es ist halt  
363 dort sehr viel sehr theoretischer Input... also du bist halt die ganze Zeit in der Uni, in nem  
364 Unirahmen .... Lernst die ganze Zeit, also klatschst dich so richtig voll mit Wissen. /ehm/  
365 ... und kannst es nie so richtig rauslassen. Wobei du ja natürlich, also wenn du dich zum  
366 Beispiel jetzt sozial engagierst, /ehm/ ... oder ich arbeite zum Beispiel im Verkauf, ich  
367 kann auch manchmal irgendwelche erziehungstheoretischen Sachen oder was auch im-  
368 mer... also das dann im Verkauf sozusagen anwenden, in dem ich besser noch mal auf  
369 nen Kunden eingehe oder so. Und ... /ehm/, deshalb, /ehm/, ja, ist deshalb glaub ich  
370 schon, also es kommt auf den Typen an, aber es ist glaub ich schon besser, etwas we-  
371 niger zu tun zu haben und als jetzt wirklich die Studenten wirklich so zu überlasten. Das  
372 zeigen ja zum Beispiel auch deine Zahlen, ja, also wenn du sagst, dass nimmt zu. Auch  
373 gerade mit dem Bachelor-Master-System so... /ehm/, hier in Freiburg ist n ganz großes  
374 Thema auch, dass die... /ehm/, dass das Nachtleben ganz schwer leidet. Also das die  
375 Clubbetreiber zum Beispiel davon reden, dass /ehm/... die Studenten eben nicht mehr  
376 feiern gehen, dass sie dafür keine Zeit mehr haben. Also /ehm/ ... so ungefähr Oktober,  
377 November sind noch gute Monate und dann geht schon der Stress los, so... /ehm/, dass  
378 das eben, ja also dass das wenn man den Studenten da einfach ein bisschen mehr  
379 Freiraum lassen würde, also dass das auf jeden Fall, /ehm/ förderlich ist und... natürlich  
380 auch die Gefahr birgt. Also ich mein, wir hatten in Tübingen schon auch Zeit und die  
381 Geologen hatten tatsächlich auch so den Ruf, dass sie gar nicht so viel zu tun haben,  
382 /ehm/... weil... es gab so jährliche Kostümparaden. Ich weiß nicht, also in Tübingen  
383 gibt's so Stocherkähne und da gibt's das Stocherkahnrennen. Das sind so Gondeln...  
384 wie in Venedig. Und wir haben da halt /ehm/ ...zum Beispiel dann eben Nachtstunden  
385 geschoben und wirklich gebastelt. Die Kostümparade haben wir dann auch gewonnen

386 und so (lacht). Das war schon krass... n krasses Erlebnis auch. Genau... aber das haben  
387 wir dann halt auch von der Studienzeit so nen bisschen abgezogen, ja. Was aber auch  
388 die Gefahr ist, also... wenn man zu wenig zu tun hat, wie ich das, wie ich gesagt hab,  
389 also dass man dann da wirklich in so nen Chillermodus sag ich mal... /ehm/ rein gerät  
390 und irgendwie da so seine fünf Serien am Tag guckt und /ehm/ ... dann vielleicht mittags  
391 mal irgendwie sich noch in den Park chillt und dann zur Uni geht und dann vielleicht noch  
392 so... also das führt jetzt nicht dazu, dass ich zur Vorlesung hin gehe, sondern eher auch  
393 mal ne Vorlesung sausen lasse... auch wenn ich so wenig zu tun hab. /ehm/... das hat  
394 so alles sein für und wider. Son Mittelweg wär halt irgendwie gut. Ich mein... auch mit  
395 zwanzig Wochenstunden könnte ich mein Leben immer noch mehr mit der Uni füllen.  
396 Könnt noch mehr Texte lesen... Sachen vor und nacharbeiten. Aber dadurch das jetzt  
397 der Anspruch nicht da ist, macht man das natürlich auch nicht. Das... erleb ich auch  
398 ganz stark, dass... /ehm/, die Studenten einerseits für ganz viel Freiheit plädieren. Hier  
399 bei uns war jetzt auch die Diskussion zum Beispiel zu /ehm/ ... Anwesenheitspflicht.  
400 /ehm/... Ja, die gabs jetzt ganz lange nich. Und wurde jetzt diskutiert eben, dass man  
401 das einführt. Weil die Seminare zu wenig besucht wurden... weil sie jetzt auch nicht  
402 unbedingt sehr gut waren. /ehm/... weil eben am Ende zum Beispiel auch keine Klausur  
403 stattfand, sondern eben nur... ja, dass eben nur mit... also ohne Anwesenheitspflicht,  
404 ohne Klausur, das heißt... irgendwann ist niemand mehr hingegangen. Und die Dozen-  
405 ten haben sich gefragt, okay, was machen wir jetzt, was machen wir falsch. Aber... es  
406 war halt einfach, ja... Sommer und gutes Wetter... und ja. Genau... und da wehren sich  
407 die Studenten auf der einen Seite ganz... ganz arg dagegen. Aber das find ich auch so  
408 nen bisschen lächerlich, weil... /ehm/.. dass so.. irgendwie musst du ja mal ne Leistung  
409 auch erbringen und ... wir wollen die Freiheit und nutzen die Freiheit aber eigentlich dazu  
410 aus, dass wir es nicht machen. Und dann will man sie ja auch nicht, weil sonst muss  
411 man selbst entscheiden. Und das kommt dann on top. /ehm/ ... das ist, find ich auch, so  
412 n bisschen so nen Zwiespalt, ne?... /ehm/, ja... /hmm/.. Ja, den man erklären muss.  
413 Weiß nicht, hat das so in etwa deine Frage, war das so ... hat dass das beantwortet?

414 I: /hmm/ ja. Das hat es. Ich habe aber jetzt direkt ne Neue. Und zwar... du hast jetzt grad  
415 davon gesprochen, dass, also hast du gesagt.../ehm/, die Seminare waren nicht sehr  
416 gut. /ehm/... woran machst du denn zum Beispiel fest ob ne Lehrveranstaltung gut oder  
417 nicht gut ist? Wie sieht ne gute Lehrveranstaltung aus, wie sieht n nicht so gutes Seminar  
418 aus?

419

420 B7: Ja, /ehm/... also... ne gute Lehrveranstaltung... also da ist jetzt auch wieder nen  
421 deutlicher Unterschied zwischen der pädagogischen Hochschule und der /ehm/ ... dem  
422 Tübinger Geologiestudium, ja? Also in Tübingen gabs halt wirklich, in Geologie kannst  
423 du dir das eher /ehm/ ... krasser erfahren. Du kannst nen Stein hinstellen, dann kannst  
424 du den Stein anfassen, dann kannst du über den Stein reden. Und... wirklich ja viel mit  
425 machen. /ehm/, ... und da war ne gute Lehrveranstaltung auf jeden Fall, also zunächst

426 mal natürlich n Dozent der sehr gut vortragen kann. Das der so ne ... gewisse Sicherheit  
427 besitzt und auch Bock da drauf hat. /ehm/... und... eben auch ... /ehm/ ja, eben auch  
428 ich hab zum Beispiel das Gefühl, also gerade an meiner Uni... also wenn man ne Power  
429 Point benutzt, ne, da muss man natürlich auch mit umgehen können. Man muss die  
430 Powerpoint halt richtig herstellen, man muss sich vorbereiten, man muss sich... /ehm/  
431 natürlich auch viel Wissen haben, man muss sich ... und das eben auch so n bisschen  
432 rüberbringen können! Das gibt's ja häufig auch... das hat man zum Beispiel ja auch bei  
433 Mathelehrern. Das Mathelehrer schon so weit weg von dem eigenen Niveau sind, dass  
434 für sie halt banale Sachen sehr logisch sind, die für dich eben gar nicht logisch sind. So  
435 und, da son bisschen die Brücke zu bilden zwischen jemandem der sehr, sehr viel weiß  
436 und zwischen jemandem der noch nicht so viel weiß, .... /ehm/, und hier in Freiburg ist  
437 es eben so, dass auch viele Seminare mit Methoden arbeiten. Also, dass wir Methoden  
438 lernen, kennenlernen... die wir auch später dann im Beruf mal anwenden können und  
439 so auf jeden Fall.Und da /ehm/... isses auch noch mal was anderes, also /ehm/... wir  
440 haben viele Seminare, die wir auch als Studenten eigentlich selber organisieren, also  
441 das halt eigentlich so, dass halt das Seminarthema eigentlich nur durch Vorträge vorbe-  
442 reitet wird. Was auch leider die Qualität sehr stark mindert... weil halt viele Vorträge  
443 einfach schlecht sind und wir das eigentlich... /ehm/, nie so richtig lernen. Es gibt auch  
444 keine richtige Kritik. Ist dann meistens nur so danach höchstens, ja super, war doch  
445 okay, super, auch mal ne Powerpoint gemacht. Ja, auf der Powerpoint stehen dann aber  
446 halt nur Text und 20 Sätze oder so auf jeder Folie, ja? Was ja dann auch nichts bringt.  
447 /ehm/... deshalb, aber... ja, das entwickelt sich auch ein bisschen, also das wird besser.  
448 Das war halt im zweiten Semester etwas schlechter, als jetzt im dritten Semester schon.  
449 /ehm/ ... und, genau, also es gibt dann zum Beispiel, also heute hatte ich n Seminar, wo  
450 wir dann ne... /ehm/... ne .../ehm/, ne Talkshow haben wir angeguckt. Die von Anne Will  
451 haben wir angeguckt und haben danach dann ... /ehm/, also haben drüber diskutiert. Es  
452 ging dann halt über den Islam und wie halt zum Beispiel /ehm/... Ideologien aufgebaut  
453 werden, wie man kritisiert... wie die Sprache auch benutzt wird. Das war halt interessant  
454 als Methode auch. /ehm/... genau, da fehlte dem Dozenten leider ein bisschen mehr an  
455 Hintergrund und Fachwissen... /ehm/, es /ehm/, ich hatte zum Beispiel letztes Semester  
456 ne Dozentin, die... also ich zum Beispiel, wie ich schon gesagt hab, ich lern sehr gut  
457 über Strenge und die einfach sehr viel Autorität hätte und vor der hatte ich einfach echt  
458 Respekt. Also vor der ich großen Respekt hatte, weil sie einfach auch unheimlich viel  
459 wusste und unheimlich viel auch gefordert hat. Und /ehm/ ... so dass ich mich auch auf  
460 die Seminare speziell /ehm/... noch mal besser vorbereitet hab. Das hat auch... da hab  
461 ich zum Beispiel auch sehr viel gelernt. Obwohl, also sie wusste unheimlich viel und hat  
462 auch viel gefordert, aber hat... eben auch viel zurückgegeben. Sie hat Rückmeldung  
463 gegeben und so von ihrem Wissen auch etwas mitgegeben. Genau... ich überleg gerade  
464 noch mal. Also man kann sich ja auch auf so ner persönlichen Ebene treffen. Genau...  
465 also mir tun auf jeden Fall also so... ja so Methodenseminare auch sehr gut. Weils auch

466 einfach ne Abwechslung ist zu ner klassischen Vorlesung. /ehm/, was ich jetzt auch ei-  
467 gentlich so gut wie gar nicht mehr hab. Also zum Beispiel, ich hab ne Rechtsvorlesung,  
468 wo wir dann selber /ehm/... Rechtsfälle /ehm/ so diskutieren. Also... es gibt dann irgend-  
469 wie nen Fall, der dargestellt wird. Partei A, Partei B und dann muss man am Ende sozu-  
470 sagen ne... /ehm/, also stehen fünf Studenten vor und diskutieren halt gegennander vor  
471 Gericht, so als... natürlich bisschen stümperhaft aber so zum Beispiel eben. Dass mans  
472 halt so nen bisschen versucht... /ehm/... versucht....

473 I: Zu üben?

474 B7: Ja genau und das mans halt sehr interessant, dass... wenn halt eigentlich der Do-  
475 zent mal engagiert ist, ist eigentlich schon viel gewonnen. Das auf jeden Fall.

476 I: /hmm/ Ja, das kann ich mir auch auf jeden Fall vorstellen. Also genau solche Sachen  
477 merken wir ja auch selber... /ehm/, du hast eben auch öfter davon gesprochen, dass das  
478 System Studium, also das System, wie es halt eben an der Uni ist... wo würdest du denn  
479 Vorteile von dem Studiensystem in Deutschland sehen und an welchen Stellen hakt das  
480 System einfach? Also was sind auch Stolpersteine, die es gibt an der Uni oder die du  
481 erlebt hast? Was sind die größten Hindernisse beim Lernen und Studieren?

482 B7: /ehm/, okay... /ehm/, also was natürlich in Deutschland ein Vorteil ist, was man ja  
483 auch nicht außer Acht lassen darf, ist... /ehm/, dass du halt in vielen Studiengängen ja,  
484 teilweise fast vier oder fünfmonatige Weihnachtsferien hast. Und /ehm/, als insgesamt  
485 halt oft frei hast, Ferien hast. Das ist insgesamt auch so, auch im europäischen Vergleich  
486 auch so, auch schon... /ehm/ beneidenswert von anderen. Also zum Beispiel in England  
487 oder so, da hast du deine Trimester und wirklich keine Semesterferien, also du arbeitest  
488 durch. In Frankreich ist es auch so, da hast du dann zwei Wochen und /ehm/... Ferien  
489 zwischen den Semestern. Das ist schon eigentlich ein großer Vorteil, weswegen man  
490 sich auch nicht beklagen sollte... /ehm/, genau, wir haben natürlich auch, also wie ich  
491 schon gesagt hab. Einmal das System ist natürlich auch schwierig... es ist irgendwie  
492 schwierig alle Studiengänge dann auf drei oder fünf Jahre zu normieren, das find ich ist  
493 ein großer Nachteil. /ehm/... mir wurden jetzt in meinem Studium... also ja gut, den NC  
494 kann man immer kritisieren, find ich, ist so ne Sache, die eigentlich schon längst abge-  
495 schafft gehört. Da könnte man ja ganz einfach auch wie in anderen Nationen viel mehr  
496 über Eignungstests oder Einstellungstests gehen... weil ja Schule und Studium eigent-  
497 lich schon /ehm/... ganz ganz andere Sachen sind. Also zum Beispiel in der Schule  
498 jetzt... ich hatte da nen Abischnitt von 2,6 und im Geostudium hatte ich nen Schnitt von  
499 1,7, was einer der besten Schnitte in meinem Jahrgang war. Also... so vom Prinzip, weils  
500 einfach n selbstständiges Lernen für mich war, einfach weil ich gesagt hab, ich hab da  
501 Bock drauf. In der Schule hatte ich nie Bock dadrauf. Das auch... /ehm/... und /ehm/ ...  
502 puh, jetzt hab ich meinen Faden verloren... ich wollte noch was sagen... Ja, das /ehm/...  
503 das es, also mir ist glaub nie wirklich was in den Weg gelegt worden aber zum Beispiel  
504 meine Mitbewohnerin hat ganz arge /ehm/ Bafögschwierigkeiten, also dass das halt



505 sehr, sehr hakelig ist. /ehm/... oder, was ich eher finde, ist dass ich eher, also ich merks  
506 jetzt auch gerade, wo ich mich ja auf Praktika bewerbe, also ich hab jetzt ein Praxisse-  
507 mester im vierten Semester. Wo ich wirklich fünf Monate in die Praxis gehen soll, /ehm/...  
508 wo ich schon merke, dass es mit dem Abschluss, also ich mach ja den Abschluss Erzie-  
509 hungswissenschaften. Es gibt ja noch den Abschluss Soziale Arbeit und die scheinen  
510 mir in der Arbeitswelt von grundlegender Unterschiedlichkeit zu sein, wo ich jetzt vom  
511 Prinzip her keinen Unterschied sehe. Also ich hab auch mal mit Leuten geredet, die  
512 soziale Arbeit studieren und /ehm/.. die machen im Prinzip genau das gleiche. Und  
513 /ehm/... das find ich so nen bisschen schwierig. In Baden-Württemberg ist jetzt ne große  
514 Diskussion, in der... oh wobei doch! Jetzt fällt mir gerade ein Stolperstein ein! Und zwar  
515 ist das so, wenn man Zweitstudent ist, gubt es nur ne Zweitstudentenquote. Und zwar  
516 isses so dass du ... /ehm/, also ich glaub das sind drei Prozent, ist gesetzlich geregelt.  
517 /ehm/, wenn du halt, also ich hatte ja schon nen Bachelor und hab mich dann für nen  
518 zweiten Bachelor eingeschrieben und musste dann logisch begründen, /ehm/... warum  
519 jetzt der Bachelor Erziehungswissenschaften ne sinnvolle Ergänzung zu meinem Ba-  
520 chelor in Geologie ist, was mir nicht ganz so leicht gefallen ist... was ich aber dann doch  
521 hingekriegt hab und /ehm/... da es beim Bachelor in Geologie ja sehr, sehr schwierig ist  
522 ne gute Note zu bekommen, also ne 1,3 gibt es nie, 1,5 ist glaub ich die Grenze, da ist  
523 es dann mit dem Bachelor wirklich schon sehr, sehr schwierig irgendwo als Zweitstudent  
524 reinzukommen. Weswegen es dann eben auch echt schwierig ist als Zweitstudent ir-  
525 gendwo reinzukommen, ich hatte da schon echt Schwierigkeiten. Ich hatte zum Beispiel  
526 in Freiburg Glück, weil eben auch mein FSJ und /ehm/... Praktika angerechnet wurden.  
527 Da gabs so ein Punktesystem. /ehm/... das wurde aber an anderen Hochschulen oder  
528 Universitäten eben gar nicht gemacht und /ehm/ ... wurde halt vollkommen außer Acht  
529 gelassen, das man eben in... Also ich merks jetzt auch, die geisteswissenschaflichen  
530 Noten, also es wird n bisschen leichter vergeben. Also ... man schafft schon eher nen  
531 sehr guten Abschluss. Ich hab jetzt in Geologie nur nen guten Abschluss gemacht,  
532 /ehm/, weswegen ich da einfach Probleme hatte. Das wurde aber alles außer Acht ge-  
533 lassen, weswegen ich da einfach Probleme hatte. Da war dann wieder sowas, dass alle  
534 denken es würde alles in die gleiche Richtung gehen, dass die Studiengänge irgendwie  
535 so gleichgemacht werden und zack zack zack zack zack. Und /ehm/, in Baden-Württem-  
536 berg ist jetzt eben auch ne große Diskussion, und /ehm/, das ist glaub ich auch n großes  
537 Hindernis für nicht-europäische Studenten aus dem Ausland, also denen werden glaub  
538 ich auch eher Probleme gemacht. Und da ist jetzt gerade die große Diskussion, dass  
539 eben, /ehm/... Studiengebühren für die einzuführen, also für nicht-europäische Studen-  
540 ten und für Zweitstudenten eben auch. Was eben ein großer Nachteil wär, es geht da  
541 um tausend Euro im Jahr. Also, das ist ja echt schon viel Kohle so... Und das geht ja so,  
542 also dass das eben auch so mit dieser Bildungsreform zusammen hängt, eben dass  
543 Studenten schnell anschließen, schnell auf den Arbeitsmarkt, also das man das immer  
544 noch mehr versucht. Jetzt eben auch wieder mit Studiengebühren, dass das so nen  
545 bisschen verhindert wird. Also in Tübingen hatte ich zum Beispiel den Druck, also den

546 Bachelor musste ich in acht Semestern fertigmachen. Ja, du konntest... also vom Prinzip  
547 her konntest du kaum mal was schieben, also du musstest dich einfach diesem Stress  
548 auch beugen und /ehm/.. also wenn du jetzt auch sagst, du kannst nen Bachelor so lange  
549 machen wie du willst, vielleicht auch zehn Semester, dann kannst du ja eher mal ...  
550 /ehm/, nen Semester strecken und aufteilen. Aber da hatten wir wirklich vom Studium  
551 her, also vom System den Stress halt einfach fertig werden zu müssen. Und nicht  
552 /ehm/... zu studieren, wie wir wollten. Oder so im ersten, zweiten Semester gabs so  
553 Orientierungsprüfungen. Das ist jetzt in Freiburg auch wieder ganz anders. Hier kann  
554 jeder so studieren, wie er will. Man kann die Klausuren zweimal schreiben, also einmal  
555 nicht bestehen. Und in Tübingen war das so, also inklusive der Orientierungsprüfungen  
556 gab es irgendwie acht oder neun Klausuren die man dann irgendwie in den ersten drei  
557 Semestern schon bestehen musste und eben auch nur zweimal Schreiben durfte. Also  
558 einmal Nichtbestehen. Was eben auch zu nem großen Stress geführt hat, weils eben  
559 auch so war... das man im ersten und zweiten Semester alle Klausuren auch direkt im  
560 ersten Versuch schreiben musste, was dann auch dazu geführt hat, dass man in zwei  
561 Wochen dann oft sieben Klausuren geschrieben hat. So in diesem Umfang. Es ist... das  
562 ist das eben. Man macht sich selber Druck und dann kommt der Druck von oben noch  
563 dazu. Das hat mich... /ehm/, ja das hat mich so nen bisschen... das war Stress, ja.

564 I: /hmm/... Wenn jetzt... /ehm/, wenn man jetzt ansetzen sollte, man sagt okay, wir sehen  
565 jetzt den Leuten, also den Studierenden in Deutschland geht's nicht so gut, was müsste  
566 sich denn deiner Meinung nach vor allem ändern? Also was sind Punkte, die verändert  
567 werden würden, wenn du jetzt entscheiden könntest, ab morgen sieht jede Uni genau so  
568 aus, wie du da jetzt denkst, dass es gut wär und dann würds den Leuten besser gehen.  
569 Was würde sich ändern, was hätten die Studis für Aufgaben, /ehm/... ja, wie säh so ne  
570 Utopie aus, wo du sagst, dass es den Studierenden besser gehen würde?

571 B7: /hmm/... Ja. Also... /ehm/, das hab ich schon relativ viel auch angedeutet, aber ich  
572 kann das auch gerne noch mal zusammenfassen.

573 I: Ja, das wär toll, wenn du das noch mal zusammenfasst.

574 B7: /ehm/... Ja, kein Problem, gerne. Also, ich glaub wichtig wäre eben, dass man ver-  
575 sucht eben... /ehm/ nen geregelteren Tagesablauf zu machen, das man sagt, die Uni-  
576 woche geht von Montag bis Donnerstag, dann der Freitag noch mal fürs Selbststudium,  
577 da zum Arbeiten oder was auch immer, vorbereiten, nachbereiten. Und die Kernzeiten  
578 eben auch immer /ehm/ ... abzudecken so von neun bis drei oder von zehn bis vier. Je  
579 nachdem, wie halt das Studium so ist. Und /ehm/... genau, hätte dann eben noch mal,  
580 dass man Sachen dann eben nachmittags für sich nacharbeiten kann. /ehm/... oder Auf-  
581 gabenblätter, es gibt ja da so... /ehm/, es gibt ja auch an der Uni noch Hausaufgaben.  
582 /ehm/... und, /ehm/, genau dass man das erstmal schafft, da nen bisschen Struktur rein-  
583 bringt. Das man eben, den Druck nicht ganz raus nimmt, aber halt n bisschen... /ehm/,  
584 eben dass es jetzt... nicht so richtig diese Regelstudienzeiten gibt, dass man mal so nen

585 bisschen expandiert. Ja, jetzt in Tübingen... länger als zehn Semester braucht man nicht  
586 für den Bachelor, ja, das ist auch wichtig, dass man den Studenten ... also in Tübingen  
587 war es NC-frei zum Beispiel. Das man da schon schaut, wer ist geeignet und wer nicht.  
588 Das man nicht sagt, du darfst jetzt vier Jahre lang studieren und wenn du dann aber die  
589 Klausur immer noch nicht bestanden hast, dann bist du halt raus so ungefähr. Sondern  
590 dass man das halt eben auch schon am besten, das war schon auch gut, dass man das  
591 in den ersten zwei Jahren klärt fand ich. Weil sonst stehste halt nach.... Acht Semestern  
592 da und hast dann halt irgendwie umsonst studiert und... das Geld aufgewendet und bist  
593 halt raus. Das man das schon so nen bisschen drin hält, aber dann halt auch eben ja,  
594 so nen Mittelweg findet. Und ich versteh auch die Argumentation, dass man eben nicht  
595 diese Ewigstudenten zwanzig Semester lang /ehm/... in den Universitäten haben will.  
596 Auf der anderen Seite... ja, kann ich schon verstehen. Auf der anderen Seite ist es ja  
597 auch in der Arbeitsgesellschaft wichtig so ne, ja wie sagt man... Knackigkeit, son biss-  
598 chen zackig zu sein, find ich... ja genau. Aber eben auf der anderen Seite auch nen  
599 bisschen den Druck rausnehmen, eben, /ehm/... also was zum Beispiel auch ein ganz  
600 großes Problem ist eben auch, ist ja /ehm/.. also auch an der Uni hier jetzt ist ja der  
601 Raummangel. Dadurch gibt's ja die vielen Wochenendseminare. Das man, /ehm/... das  
602 ja vielleicht /ehm/ noch mal rausnimmt. Was mir auch aufgefallen ist, ist dass ich in ...  
603 /ehm/ so Blockeinheiten deutlich besser lerne, also wenn ich jetzt wirklich so zwei, drei,  
604 vier Tage lang wirklich so das gleiche Thema /ehm/... behandle, dass ich dadurch sehr  
605 viel /ehm/ besser lerne. /ehm/, das ist ganz cool. Da gibt's auch schon ein Projekt... das  
606 gibt's auch schon so in der Biologie in Tübingen. Das ist ein Blockseminar und das  
607 könnte man sich /ehm/, überlegen. Und /ehm/, genau dass das ganze Studium so ein  
608 bisschen freier wird. Also hier in Freiburg ist es zum Beispiel so, also ich kenn keinen  
609 der /ehm/... ein anderes Fach an der Uni belegt. Also es gibt immer so dieses Studium  
610 generale, oder dieses Schlüsselqualifikationsgedöns, aber dass man darüber hinaus da  
611 so ein bisschen freier wird und /ehm/ ...

612 I: Ich muss dich leider kurz unterbrechen, meinst du freier in Bezug auf Inhalte oder...?

613 B7: Ja, genau auf Inhalte... /ehm/, also zum Beispiel ich würde mir jetzt vorstellen, ich  
614 würde gerne jetzt auch noch mal was in den Bio, also ein biologisches Modul machen  
615 oder so oder... oder man kann ja auch zum Beispiel Erziehungswissenschaften sehr gut  
616 mit Philosophie verknüpfen und das man dann da so nen bisschen was macht. Dass  
617 man einfach da so ein bisschen die Belegungsfreiheit fördert, also mehr Freiheiten ein-  
618 fach wiederrum hat. Wenn man das gerne möchte, das ist ja auch sehr eingeschränkt.  
619 Man ist ja in seinem Bachelor wirklich, also man ist in so ner Schiene, die man befährt  
620 und kann da kaum... kann da kaum runter, ja. Man kann mal rechts und links gucken  
621 und ... aber vielmehr auch nicht. Aber wenn man da... wenn man da auch Ambitionen  
622 hat, /ehm/... ist das möglich, ja. Und so ein bisschen die Auflösung der Regelstudienzeit,  
623 das /ehm/ ... das wäre glaub ich schon, /ehm/ ... wichtig. Wobei man auch nicht außer  
624 Acht lassen darf glaub ich, ist auch, also find ich... dass sehr viel Druck, also da kam

625 sehr viel Druck auch von den Mitstudenten. Einfach weil du gesehen hast, wie viel die  
626 lernen, wann die lernen, dass die auch immer da sind. Also es ging dann auch häufig  
627 so, /ehm/... wenn ich mal nicht zu ner Vorlesung gegangen bin, dass die dann fragen,  
628 man wo warst du denn vorhin, war doch Vorlesung und so... Ja, dass da auch sehr viel  
629 Druck von ausgehen kann, ja genau... obwohls vielleicht gar nicht so gemeint ist, ne.

630 I: Ja, /hmm/ Das haben auch andere Interviewpartner schon gesagt, dass ... /ehm/, halt  
631 so /ehm/, der soziale Vergleich die unglaublich stressen würde. Zum einen haben sie  
632 gesagt, also die unsicheren Zukunftsaussichten. So ich hab das Gefühl, ich kann das  
633 gar nicht so steuern, ob mir das jetzt hier alles was bringt und dann noch ... ich steh ja  
634 noch so in Konkurrenzkampf mit anderen... so, /ehm/, ich darf ja nicht schlechter sein  
635 als andere, ... woher kommt sowas?

636 B7: Ja... Ja! /ehm/, ... ich stimme zu.

637 I: Ja, also wie entstehen solche, wie entstehen solche Gedanken, woher kommt das?

638 B7: Ja... also interessanterweise hab ichs jetzt hier an der Uni nicht mehr. Ich könnt mir  
639 vorstellen, also es hängt bei mir damit zusammen, dass ich mich in Tübingen... /ehm/,  
640 ganz, ganz stark mit meinem Studiengang identifiziert hab. Also ich hab mich... ich war  
641 auch in der Fachschaft zum Beispiel. Ich war am Institut sehr, sehr engagiert. Ich kannte  
642 sehr, sehr viele Professoren, viele Professoren kannten mich, weil ich dann mal mit de-  
643 nen zusammen in irgendwelchen Räten gesessen hab oder weil... /ehm/, ich Exkursio-  
644 nen mitgeleitet hab, was auch immer da... hatte ich auch ein relativ hohes Ansehen, was  
645 dann auf meine Identität auch übergegangen ist, worauf ich auch ein bisschen stolz war  
646 und /ehm/... und /ehm/, deshalb wollte ich deshalb auch natürlich gut im Studium sein.  
647 Das war mir sehr, sehr wichtig auch und ... /ehm/, in Tübingen gings mir eben dann auch  
648 so, dass ich eben fast keine Freunde außerhalb des Studiengangs hatte und /ehm/, ...  
649 so dass halt so mein sozialer Anschluss auch von der Anwesenheit im Studium abhängig  
650 war und ... ich /ehm/, auch so nen bisschen so ne Unsicherheit hatte, das mir /ehm/,  
651 wichtig war, meine Freunde da eben auch zu treffen. Weil die anderen eben auch sehr  
652 eingebunden waren in ihren Lernalltag. Ich muss dazu sagen, dass ich jetzt auch nicht  
653 so viel lernen muss für meine Noten, wie vielleicht andere. Und /ehm/ ... das war so ein  
654 Faktor, da... wo ich, /ehm/, ich könnte mir auch vorstellen, dass der andere Faktor viel-  
655 leicht ist, dieses... dass wenn ich jetzt schlecht bin, find ich keinen Job, dann sind andere  
656 besser als ich... also hier in Freiburg identifiziere ich mich zum Beispiel gar nicht mit  
657 /ehm/, der Uni. Das ist mir... fast egal. Ich treff meine Freunde fast nur außerhalb von  
658 der Hochschule. Ich hab ganz viele Kurse, wo ich /ehm/... vielleicht ein, zwei Leute drin  
659 vielleicht ein bisschen besser kenne, als nur vom Sehen. Und /ehm/ ... was auch sehr  
660 interessant ist und... ja genau, treff dann meine Freunde eben außerhalb der Anwesen-  
661 heitspflicht, also der sozialen Anwesenheitspflicht.

662 I: Haha, ja das ist auch gut. Soziale Anwesenheitspflicht.

663 B7: Ja, also das eben... Und es wird nieeeemals n dummer Kommentar kommen, ir-  
664 gendwo, von irgendjemanden, weil die alle sehr freigestalterisch so in ihrer... also alle  
665 sehen das n bisschen lockerer. Ich hab auch eben n paar Freunde die eben Mütter sind  
666 oder Väter und dann eben auch teilweise eben auch... mal gar nicht können. Oder letz-  
667 tens eben auch, ne Freundin hat dann eben auch in nem Seminar mit Anwesenheits-  
668 pflicht gesagt, ja mein Sohn hat Geburtstag, ich komm nächste Woche nicht, so und die  
669 Dozentin dann kurz... also kurz wollte sie protestieren, aber hat dann eben auch... also  
670 dann hat sie eben einfach gesagt, das ist mir wichtiger, ich setz dann meine Prioritäten  
671 so und dann ist das auch klar gewesen und... es ist auch ein bisschen anders eben  
672 auch. Und es hängt eben auch damit zusammen, dass ich einige Leute eben auch au-  
673 ßerhalb des Studiums kenne, dass ich da eben auch gar nicht so abhängig bin. Weil  
674 meine Freunde im Studium auch ganz andere Schwerpunktfelder setzen und ich sie  
675 dann auch eh fast gar nicht seh oder /ehm/... wie gesagt, die zehn Stunden sind jetzt  
676 auch keine große... Also in Tübingen war das viel mehr wie so ne große Familie, wo  
677 man das Gefühl hatte, wenn ich jetzt nicht hin geh, gehör ich fast nicht mehr dazu, ja?

678 I: Ja.

679 B7: Also in Tübingen war das viel mehr wie so ne große Familie, wo man das Gefühl  
680 hatte, wenn ich jetzt nicht hin geh, gehör ich fast nicht mehr dazu

681 I: Jaah. Ja... Ja! Also ich hab auch in ner Gruppe studiert, wo wir zu 30 Leuten eben  
682 auch nur im ganzen Semester waren und da war das...

683 B7: Ja, so war das in Tübingen eben auch, ja!

684 I: Ja war bei uns genauso... /ehm/, ich hab eigentlich noch so ne letzte Frage... und  
685 zwar, wenn man, ja mein Ziel ist es eben mit der Doktorarbeit eben so ne... /ehm/, so  
686 ein Tool zu entwickeln, mit dem man erfassen kann, ob eine Studiensituation eigentlich  
687 für die Person persönlichkeits- und gesundheitsförderlich ist oder eher nicht. Also eher  
688 so, wie sind so die Aufgaben und so weiter...

689 B7: Ah, jaa, /hmm/. Was studierst du eigentlich?

690 I: Ich bin Psychologin.

691 B7: Ah, ja okay.

692 I: Ja, ich bin schon fertig, aber ich wollte irgendwas machen jetzt, wo ich selbst Bock  
693 drauf hab und wo ich auch gesellschaftlich so nen Sinn drin seh.

694 B7: Nee, find ich voll cool, echt.

695 I: In der Arbeitswelt ist es eben Gang und Gebe... naja das nicht, aber gesetzlich ver-  
696 pflichtend, dass man eben erfassen muss, ob die Arbeitsaufgabe und das Umfeld meine  
697 psychische und physische Gesundheit beeinträchtigt oder gefährdet. Und /ehm/ ... also

698 ist die Wahrscheinlichkeit hoch, dass man an der Uni auch gesund bleibt. Man weiß zum  
699 Beispiel, also wenn man viel unter Zeitdruck arbeitet, sehr autoritäre Strukturen und so-  
700 was... das tut vielen Menschen nicht gut, da ist dann das Wohlbefinden nicht da und  
701 das... /ehm/, ja. Für Studierende gibt's sowas gar nicht. Das wird eigentlich kaum be-  
702 trachtet, eigentlich. Wir haben aber auch rausgefunden, dass klassische Fragebogen  
703 wie man die im Unternehmen einsetzt hier eins zu eins nicht so funktionieren und man  
704 die Fragen vielleicht etwas anpassen muss. Aus den Gründen, über die wir ja jetzt auch  
705 schon viel geredet haben. Es gibt keine festen Strukturen, man macht ja sehr viel frei-  
706 willig und so weiter. Daher jetzt meine Frage, was denkst du, wonach sollte man fragen,  
707 oder was müsste man fragen, um das zu erfassen? Was könnten wichtige Bereiche sein,  
708 nach denen man auf jeden Fall fragen sollte, wenn man /ehm/... jetzt so ne Art, also  
709 wenn man sich so nen Fragebogen jetzt vorstellt.

710 B7: Ja, /ehm/... also was mir als erstes in den Sinn kommt ist auf jeden Fall /ehm/, Ak-  
711 zeptanz in der Freundesgruppe. Also dass das eben glaub ich für viele wirklich ein ganz  
712 entscheidender Punkt ist, also dass man jetzt zum ersten... oder häufig ja zum ersten...  
713 zum ersten Mal so richtig von zu Hause auszieht und dass man, auch wenn man jetzt  
714 nen FSJ gemacht hat oder so, das ist man ja auch viel unter Gleichgesinnten eben auch,  
715 die alle eben auch Reisen gehen und daher eh offener sind für alles und man hat viel  
716 mehr kurzfristige Beziehungen. Und das ist ja im Studium dann eben ganz anders, dass  
717 du ganz langfristig eben deine Freundschaften, ja, hast... oder eben auch /hmm/, dass  
718 das eben auch.. .also ist für mich auf jeden Fall ein ganz entscheidender Faktor so in  
719 meinem psychischen Wohlbefinden. Wie akzeptiert ich mich innerhalb meiner Freundes-  
720 gruppe oder innerhalb von Gleichaltrigen oder innerhalb von Gleichgesinnten fühle...  
721 /ehm/, und da trägt das Bachelor- und Mastersystem ja auch nicht gerade zu bei, weil  
722 man /ehm/, schnell immer weiter zieht. Man ist vielleicht mal drei Jahre da, macht hier  
723 noch nen Praktikum, macht da mal Erasmus, geht dann wieder weg und bei mir ist das  
724 jetzt zum Beispiel auch so... also ich kenn sehr viele Leute in Freiburg und hab auch  
725 viele Freunde, also mir wird nie langweilig. Hab auch Freunde mit denen ich über per-  
726 sönliche Sachen rede, denen ich mein Herz ausschütte und denen ich vertraue. Aber  
727 was mir so richtig, richtig ... also was ich so merke, dass ich so nen richtig, richtig guten  
728 Freund vermisse.

729 I: So eine langfristige Bindung?

730 B7: Ja so ein richtig guter Freund, den ich immer anrufen kann und der auch viel Zeit  
731 hat. Wo es dann auch einfach kein Stress ist, wo ja ey kommste mal eben kurz rüber, ja  
732 chillen wir noch mal ne Stunde. Das hab ich jetzt nicht so richtig, /ehm/... weil eben, also  
733 ich hatte jetzt eben im Sommer ne Freundin... also ne richtig, sehr, sehr gute Freundin  
734 und die war aber nur zum Erasmus hier... und die ist jetzt einfach wieder weg. /ehm/..  
735 und das ist dann einfach n bisschen... also wo ich jetzt so wieder merke, man, fehlt ein  
736 bisschen was. Genau, dass das einfach so eben auch schwierig ist für Studenten eben  
737 auch ihre Bindungen aufzubauen. Also so die soziale Komponente wichtig ist. Natürlich

738 neben so Sachen wie, wie viel Stress macht dir das Studium zur Zeit, /ehm/, vielleicht  
739 auch, was ich auch häufig schon gehört hab, dass viele Studenten eben auch mit ihren  
740 Hobbies, so die sie zu Schulzeiten hatten, ganz normal ausgeübt haben. N Freund von  
741 mir hat wirklich begnadet Gitarre studiert, der hätte fast Gitarre studiert... /ehm/ gespielt.  
742 Und hätte es fast studiert. Hat damit aufgehört mit Anfang des Studiums. Ne andere  
743 Freundin hat sehr viel Handball gespielt. Hat mit dem Handball aufgehört. Ne andere  
744 Freundin hat Oboe gespielt, hat mit Oboe aufgehört. Ja und so zieht sich das ... Ne  
745 andere Freundin hat Volleyball gespielt, hat mit dem Volleyball aufgehört. Ja, dass das  
746 mit dem Studium so häufig so nen Bruch darstellt. Mir ging das auch so... hab zu Schul-  
747 zeiten auch wahnsinnig viel Sport gemacht und mit Beginn des Studiums durch den  
748 Strukturangel fast gar nicht mehr, ja? /ehm/, dass das vielleicht so nen bisschen so als  
749 Frage dann irgendwie... wieviel, so wie viel Möglichkeiten oder wieviel Zeit hast du...  
750 und wie viel Raum gibst du deinen Hobbies da noch eigentlich, weil ich... und, also auch  
751 wirklich auch Aktivitäten. Jetzt nicht irgendwie Serien gucken oder sowas. Also ich seh  
752 das immer so als Synonym mit diesem Serie gucken. Oder im Internet rumpümpern.

753 I: Ja. /hmm/.

754 B7: Also das kostet ja dann auch viel Zeit so, ja, dass das auch dazu gehört, vielleicht  
755 auch... /ehm/, wie viel Raum man, /ehm/... für die eigene Persönlichkeitsentwicklung  
756 irgendwie sieht und /ehm/..., im Vergleich zur Arbeitswelt hast du ja auch noch mal den  
757 Unterschied irgendwie, dass du... dann.... /ehm/, ja dich halt irgendwie sehr stark ent-  
758 wickelst. Man sieht sich ja gerne so mit zwanzig, einundzwanzig schon so halb erwach-  
759 sen, ist aber ja noch vollkommen jugendlich, ja. Ist noch finanziell abhängig, man ist  
760 noch... nicht ausgebildet, ja, du hast ja noch viel Kontakt zu deinen Eltern, hast noch  
761 keine eigene Familie, probierst dich ja noch viel aus...

762 I: Denkt man! Mit einundzwanzig denkt man aber man wär schon... (lacht)

763

764 B7: Ja man hat ja irgendwie diesen Anspruch so... ich mein ich hab das auch damals so  
765 gedacht, ich bin mit einundzwanzig aus Norwegen wieder gekommen so und dachte so  
766 mir gehört die Welt, ich bin fertig so...

767 I: Ja.

768 B7: Jetzt so.. /ehm/, ja ok ich glaub ich bin niemals... so, kommt man da irgendwie zu  
769 der Einsicht. /ehm/...dass das vielleicht auch so, wie viel Raum man selber sieht, sich  
770 selbst zu entwickeln und eigene Ideen zu verwirklichen, /ehm/... genau, wieviel Entfal-  
771 tung man für die persönlich... ja, /ehm/ also wieviel... also da ist auch wieder Erzie-  
772 hungswissenschaften und durch die ganze Selbsterfahrung, Selbstreflektion sehr, sehr  
773 förderlich.

774 I: Ja, das kann ich mir vorstellen.

775 B7: Geologie ist da viel mehr.... Bitte?

776 I: Ich kann mir das vorstellen.

777 B7: Achso, ja.

778 I: In Psychologie denkt man ja da sollte es das auch geben, gibt es aber gar nicht, null.

779 B7: Ja, da hast du halt sehr viel Input. Ich hab ja auch so einige psychologische Module.  
780 Das sind halt so die einzigen die mich so an Tübingen erinnern. Das stimmt, ja. So Vor-  
781 lesungen mit zack, oben rein und dann ja verarbeite das doch jetzt mal.

782 I: Ja.

783 B7: Also, so /hmm/, also da war Geologie eben auch ganz anders. Immer so oben rein,  
784 oben rein. Dadurch das Geologen jetzt auch nicht so die empathischsten Leute sind...  
785 hier an der Hochschule wird immer für alle Menschen sehr viel Verständnis aufgebracht,  
786 das war halt in Tübingen auch gar nicht. Entweder du wusstest die Sachen... oder halt  
787 eben nicht. Genau, dass war der einzige Ansporn für mich.

788 I: Ja so ähnlich hat das auch ein anderer Student, mit dem ich ein Interview geführt hab  
789 gesagt. Uni ist friss oder stirb.

790 B7: Ja! Ja so ist das echt. Genau!

791 I: /hmm/ vielleicht wäre das ein guter Titel für meine Arbeit.

792 B7: (lacht) /ehm/, ja vielleicht auch son bisschen mit den Semesterferien. Ob da Zeit ist,  
793 noch eigene Sachen zu machen. Es gibt ja auch Studiengänge, wo du dann Hausarbei-  
794 ten schreiben musst ohne Ende. In Tübingen wars so ein bisschen so, also gut wir hatten  
795 Exkursionen, was halt so angeleitetes Reisen ist, was aber auch ganz cool war, /ehm/...  
796 /hmm/... genau. Dass so vom Prinzip, genau. Und /ehm/ ... man könnte... ja, so nen...  
797 /ehm/, /ehm/... fragen wie könnte so nen Supervisionskurs aussehen, wirklich wo man  
798 sich einmal, alle zwei Wochen oder so, wirklich so nen Selbstreflektionsgedöns. Ob man  
799 das in Anspruch nehmen würde. Wobei das wahrscheinlich schon nen zu großer Vorgriff  
800 ist, wahrscheinlich musst du da erstmal erarbeiten, was irgendwie...

801 I: Also im Prinzip, also derzeit sammel ich erstmal.

802 B7: Ja ich merk das auch gerade.

803 I: Also ich denke halt, ich will mich mit der Studiensituation beschäftigen. Die Psycholo-  
804 gen arbeiten hier immer eher quantitativ, also dass ich jetzt wirklich so qualitativ mal was  
805 mache, ist eher selten. Aber ich hab mir gedacht, ich hab ja so ein deutliches Bild im  
806 Kopf, /ehm/... halt wegen meinen eigenen Erfahrungen. Und in dem Moment, wo ich...  
807 wo ich dann nur davon ausgeh, /ehm/, dann lass ich ja vielleicht ganz viele anderes...  
808 andere Dinge außen vor, die ja vielleicht auch wichtig sind. Die mir vorher gar nich in



809 den Sinn gekommen sind. Deswegen wollte ich mir mehr die Arbeit machen mit mehr  
810 anderen Leuten zu sprechen, wie die das alles so empfinden und sehen. Und das dann  
811 sammeln.

812 B7: Also du willst dann am Ende einen Fragebogen machen?

813 I: Ja, das wäre gut, nur eben nicht nur aus meiner persönlichen Sichtweise aus. Es kann  
814 nur gewinnbringend sein, zu sammeln und sich viele Meinungen anzuhören. Bisher bin  
815 ich auch total überzeugt davon, dass es für mich Sinn macht qualitativ heran zu gehen,  
816 auch wenn das bei den Kollegen nicht überall so... so akzeptiert ist.

817 B7: Ja, spannend, denk ich auch absolut. Das ist ja auch alles von Studium zu Studium  
818 wieder ganz unterschiedlich.

819 I: Ja genau.

820 B7: Also was man auch so fragen könnte, wäre ja auch ob man mit seinem Umfeld zu-  
821 frieden ist. Zum Beispiel hab ich auch einen Freund in Aachen... da ist das schon echt  
822 problematisch. Also, der lernt einfach keine Frauen kennen.

823 I: Ja in Aachen ist das ja auch schwierig (lacht).

824 B7: (lacht), ja echt! Vielleicht aber dass das ja echt, also das hängt ja auch mit dem  
825 Glück, also das Umfeld zusammen. Wie sich das so gestaltet. Vielleicht das man da  
826 auch noch mal so nach fragt.

827 I: Ja, das stimmt.

828 B7: Ja, jetzt fällt mir auch echt nichts mehr ein.

829 I: Nein, du hast mir schon echt sehr, sehr viel Input gegeben. Vielen Dank!

## 2.8 Q7 Interview 6

### 2.8.1 Gesprächsprotokoll „B8“

Alter und Geschlecht des Interviewpartners:

27 Jahre, weiblich

Studiengang:

Medizin

Studienort:

Düsseldorf

Gesprächsdatum:

10.06.2016

Gesprächsort:

Meine Privatwohnung

Gesprächsdauer:

Ca. 40 min

Kontaktaufnahme:

Die Interviewpartnerin ist eine persönliche Freundin und hatte sich für das Interview angeboten.

Persönliche Anmerkungen zum Gespräch:

Die Gesprächspartnerin ist kein Mensch großer Worte und es fällt ihr schwer über Gefühle zu sprechen. Dies wird auch im Interview deutlich. Aufgrund der privaten Verknüpfung hatte ich größere Hemmungen detaillierter nachzufragen, als es bei mir unbekannteren Personen der Fall war.

1 2.8.2 Transkript B8

2 I: /ehm/ Joa nämlich ich hab so nen paar ... im Prinzip ist das wie so nen Gesprächsleit-  
3 faden /ehm/ und wie gesagt so wie dein Alltag und so aussieht weiß ich ja eigentlich  
4 relativ aber ich frag dich dazu gleich trotzdem noch und zwar wäre es jetzt meine erste  
5 Frage ist /ehm/ wie alt bist du, was studierst du, im wievielten Semester und wie bist du  
6 so zum Studium gekommen also was waren so die Erwartungen die du damit verknüpft  
7 hast, wieso hast du dich für deinen Studiengang entschieden, wie ist so dein Weg an die  
8 Uni gewesen, was waren die Motive, dass du damit anfangen wolltest.

9

10 B8: /ehm/ Ja 27, Medizinstudentin, erstes Semester /ehm/ joa Weg zur Uni etwas weiter,  
11 sieben Jahre /ehm/ der Wunsch Medizin zu studieren war schon ... ja weit bevor ich Abi  
12 gemacht hab, hab dann aber /ehm/ ja mein Abi nicht so gut gemacht und hab dann ne  
13 Ausbildung gemacht und hab dann auch festgestellt, dass mich das Medizinstudium auf  
14 jeden Fall das richtig ist und das es wert ist dafür sieben Jahre zu warten und hab dann  
15 nach sieben wahren Wartezeit dann jetzt im Herbst letztes Jahr im Herbst nen Stu-  
16 dienplatz gekriegt.

17

18 I: /hm/ Was waren so...

19

20 B8: Ach so Erwartungshaltungen an das Studium ja dadurch das ich halt...

21

22 I: Oder auch generell an die Uni.

23

24 B8: /ehm/ Ja dadurch, dass ich halt so lange darauf gewartet habe und jetzt halt im  
25 Vergleich zu den Studenten in mein Studiengang schon etwas älter bin war natürlich die  
26 Erwartungshaltung /ehm/ etwas realistischer sag ich mal ne also ist nen sehr schweres  
27 Studium /ehm/ man muss sehr viel dafür tun und das ist halt kein ja /ehm/ ja lockeres  
28 Studentenleben ist sondern, dass das schon ziemlich hart ist und das hat sich jetzt auch  
29 in den ersten Wochen halt bestätigt so nen bisschen ja.

30 I: (hust) Kannst du mir das nochmal nen bisschen (hust) hab Zitronen im Hals (hust)  
31 schuldigung kannst du mir jetzt nochmal so nen bisschen genauer beschreiben was das  
32 heißt, dass das Studentenleben halt hart ist und /ehm/ wie sieht dein Alltag jetzt aus also  
33 kannst mir kurz beschreiben wie so ne Woche bei dir abläuft, wie so nen Tag abläuft,  
34 wie ist das also so, wie kann ich mir so deinen Alltag vorstellen und woran machst du  
35 auch so an deinem Alltag fest, dass das Studium halt ja nicht so also dass das hart ist  
36 wie du grade gesagt hast.

37 B8: Ok ja /ehm/ also Tag fängt an so um ja kurz vor sechs aufstehen dann um sieben  
38 mit der Bahn fahren und meistens so von sieben bis /ehm/ na acht Uhr fängt die Uni an,  
39 /ehm/ Vorlesung bis 12 und dann halt Nachmittags Seminare und dann bin ich an den  
40 meisten Tagen erst so 17 Uhr 17/18 Uhr zuhause und dann halt noch /ehm/ nen bisschen  
41 Nachbereiten ne also was ich dann oftmals schon in der Uni nen bisschen schaffe in den  
42 Freistunden dazwischen in deiner Freizeit dazwischen /ehm/ aber es ist halt einfach von  
43 der ... ja vom... einfach mit der... mit dem Lernstoff mit dem man überschüttet wird ein-  
44 fach das ist so das Harte für mich finde ich also einfach die Masse an Informationen die  
45 man lernen muss, das ist glaube ich im Vergleich zu anderen Studiengängen vielleicht  
46 so am Anfang /ehm/ doch vergleichbar mehr als in nem anderen Studiengang, das würde  
47 ich jetzt so das Harte das ist hart für mich ja (lacht), das ist halt jeden Tag so und /ehm/  
48 außer vielleicht mal einen Tag wo wir Nachmittags halt früher Schluss haben halt um  
49 drei, so dass ich um vier oder halb fünf dann zuhause bin und halt nachmittags noch  
50 irgendwas machen kann.

51 I: Was machst du sonst so wenn du nicht /eh/ in der Uni bist... also zum Alltag gehört ja  
52 mehr als /ehm/....

53 B8: Training, Triathlon Training also Schwimmen, Radfahren, Laufen /ehm/ je nachdem  
54 wie Ichs halt schaffe ja, also wenn ich halt spät abends zuhause bin dann würde ich halt  
55 nur noch auffer Rolle fahren und dabei vielleicht irgendwas lesen oder nen paar Kartei-  
56 kärtchen noch lernen und halt am Wochenende auch Basketball aber dann halt auch  
57 immer getrennt, so dass ich halt abends Basketball habe und dann morgens noch viel-  
58 leicht ne Stunde ne Stunde oder zwei lerne oder schwimmen am am Wochenende /ehm/  
59 das gehört eigentlich immer dazu also dafür finde ich dann doch immer noch Zeit das  
60 irgendwie miteinander zu verbinden.

61 I: /hmh/ ehm/ Der Interviewpartner mit dem ich vorher gesprochen habe der hat gesagt,  
62 dass /ehm/ also der war schon im zehnten oder elften Semester und der hat gesagt,  
63 dass/ehm/ er beobachtet hat, dass ganz viele Studierende /ehm/ durch das Studium mit  
64 ihrem Hobby aufgehört haben. Jetzt bist du ja grade nen paar Wochen dabei und sagst  
65 im Moment kriegst du das noch ganz gut parallel hin, obwohl du schon /ehm/ ja... mit  
66 Stoff überschüttet wirst wie du das genannt hast /ehm/ wie bewertest du denn die Aus-  
67 sage /ehm/ was denkst du dazu was er gesagt hat?

68

69 B8: Ja Ich denke wenn einem etwas wichtig ist, dann findet man immer Zeit dazu weil  
70 Zeit hat man, die macht man nicht ne und wenn ich das unbedingt möchte, dass ich mir  
71 ne Stunde Zeit nehme fürs Radfahren oder fürs Schwimmen dann /eh/ schafft man das  
72 auch und außerdem ist das auch immer nen guter Ausgleich halt zur Uni, dass /ehm/  
73 man halt auch so nen bisschen abschalten kann, sodass halt auch das Gelernte /ehm/  
74 ja ... bringt ja auch nichts wenn ich drei Stunden dasitze und mich zwischen durch nicht  
75 bewege, weil da lerne ich hinter auch nicht mehr wirklich produktiv und wenn ich dann

76 halt noch ne Stunde Sport mache hinterher finde ich immer, dass ... ja... bin ich produk-  
77 tiver dann auch noch danach.

78

79 I: /ehm/ Ja du hast jetzt grade schon bisschen angesprochen, dass /ehm/ man /eh/ schon  
80 /ehm/ ja mit recht hohen Anforderungen konfrontiert wird. Jetzt ist es so, dass wenn man  
81 sich gesamt Deutschland anguckt, dass /ehm/ es recht viele Statistiken mittlerweile dar-  
82 über gibt, dass Studierenden psychisch nicht so gut geht in Deutschland also das eben  
83 die Zahlen da ansteigen was so Depressionserkrankungen angeht, das psychologische  
84 Beratungsstellen sehr stark frequentiert sind /eh/ was könntest du denn...oder was  
85 denkst du denn jetzt so vor dem Hintergrund des ersten Eindrucks vom Uni leben den  
86 du so in den letzten Wochen bekommen hast über solche über so Ergebnisse?

87

88 B8:/ehm/ Also kann ich mir super gut vorstellen eigentlich, weil auch z.B. Medizinstudium  
89 ja es viele Leute gibt die hohe Ansprüche auch an sich selbst haben oder familiäre An-  
90 sprüche /ehm/ wo die Vater oder die Mütter ne Praxis hat und sie in der Schule gut sein  
91 mussten, damit sie den Medizinstudiumplatz kriegen und dann hinterher die /ehm/ quasi  
92 Praxis übernehmen sollen und dann glaube ich schon, dass viele da in nen sehr großen  
93 Druck haben gute Resultate zu haben und nicht/ehm/ ne Einstellung ja wenn mal was  
94 nicht klappt dann mach ichs halt nochmal, das ist dann auch nicht so schlimm und /ehm/  
95 ich kann es mir sehr gut vorstellen, dass es da viele Leute gibt die Hilfe brauchen auf  
96 jeden Fall zu nem bestimmten vor allem jetzt Medizinstudium vorm Physikum oder so-  
97 was oder die Stoffmenge sehr sehr groß ist oder vor den großen Examen vor den Staats-  
98 examen das die... das man da... ja... nen bisschen unter geht quasi.

99

100 I: Ja... was /ehm/ verstehst du denn unter hohe Ansprüche an sich selbst haben?

101

102 B8: Ja Prüfungen beim ersten Mal zu schaffen /ehm/ möglich immer der Beste zu sein,  
103 weil viele Leute kommen ja aus /ehm/ aus der Schule direkt, wo sie immer die Besten  
104 waren mit nem Einser Abi und stellen dann vielleicht fest, dass /ehm/ während des Stu-  
105 diums halt dann noch 400 andere Leute sitzen die genauso gut sind wie sie und, dass  
106 ist halt einfach dass der Druck viel zu groß ist ja und wenn sie dann wirklich zum ersten  
107 Mal Versagen, dass /ehm/ viele da psychisch ... ja... nicht zu Grunde gehen aber schon  
108 sich mehr Gedanken machen als andere, die dann vielleicht /ehm/ ja mit ner Mittelmä-  
109 ßigkeit einfach auch vielleicht mal zufrieden sind ja, weil man halt nicht alles wissen  
110 kann.

111

112 I: Jetzt hast du öfters schon das Wort Druck benutzt, unter Druck stehen, wie definierst  
113 du denn für dich unter Druck stehen? Was verstehst du darunter? Vielleicht kannst du  
114 mir das nochmal kurz erklären damit ich genau weiß was du damit meinst.

115

116 B8: Also für mich unter Druck stehen... Ich stehe unter Druck weil ich jetzt ich hab sieben  
117 Jahre darauf gewartet auf dieses Studium /ehm/ und ich möchte das halt gerne /ehm/  
118 ich möchte es halt gerne schaffen und ich möchte auch nicht zu alt sein wenn ich mein  
119 Staatsexamen mache mein zweites und das es so nen bisschen für mich unter Druck  
120 stehen natürlich nicht jetzt beim ich muss nicht jede Prüfung mit 100% schaffen sondern  
121 ich möchte einfach nur gut durchkommen und /ehm/ hinterher auch noch Spaß daran  
122 haben und aber halt auch nicht erst mit 40 mit meinem Studium fertig sein.

123

124 I: Wie fühlt sich denn unter Druck stehen an also was ...wie würde man das erklären der  
125 sagt ich stand noch nie unter Druck? Woran merkt man, dass man unter Druck steht?

126

127 B8: Ja... /ehm/... das man nervös ist vor Prüfungen oder beim Lernen oh mein Gott  
128 scheiße ich schaff das alles nicht und /ehm/ ja inner Prüfung vor den Aufgaben sitzt und  
129 Angstschweiß hat, ja sowas was man halt vorher gar nicht kannte aus dem normalen  
130 Abi vielleicht einfach so ... ja... oder dann ja auch von anderen Leuten her die mit einem  
131 studieren, dass man dann /ehm/ ja so nen bisschen die schaffen das alle und man  
132 möchte nicht in der Gruppe der die schlechteste sein und nicht versagen wollen in der  
133 Gruppe und das ist so für mich unter Druck stehen.

134

135 I: Das heißt... /ehm/wenn... korrigiere mich wenn ich das falsch... das heißt Der Druck  
136 kommt nicht nur von einem selbst sondern auch wird auch also auch von den Kommili-  
137 tonen oder?

138

139 B8: Ja wir fallen so außer von /ehm/Gleichgesinnten sag ich mal ne die schon genau so  
140 lange warten und das ist natürlich immer wenn man in so ner Gruppe zusammensitzt  
141 „hey hast du das schon gelernt“ und das man da schon nen bisschen nervös wird natür-  
142 lich und man möchte da natürlich nicht als Einzige die Prüfung verkacken und /eh/ ja das  
143 ist so für mich unter Druck stehen natürlich auch die eigene Erwartungserhaltung aber  
144 auch so nen bisschen die anderen vielleicht jetzt auch die Eltern auch wenn sie keine  
145 Arztpraxis haben, dass sie denken naja jetzt wo du jetzt 7 Jahre gewartet hast, jetzt  
146 musst du eigentlich so nen bisschen zu potte kommen, das ist so nen bisschen Druck  
147 für mich.

148

149 I: Du hast das ja eben ja auch schon mal angesprochen, so familiäre Ansprüche /ehm/  
150 denkst du dass jetzt was so medizinspezifisches oder...

151

152 B8: Ne, ich glaube, das ist so im Allgemeinen, im Allgemeinen auf Studium bezogen  
153 viele Leute denken natürlich, dass /ehm/ man um Erfolg zu haben studiert haben muss  
154 oder das ist immer die Einstellung von vielen und /ehm/ dann ist der Erwartungsdruck  
155 natürlich auch viel höher eigentlich weil man viele Leute möchten das Studium auch nicht  
156 nach der Hälfte nicht abbrechen weil sie wirklich... ne... gesehen haben, dass Studium  
157 vielleicht doch nichts für sie ist, weil die Familie vielleicht sagt ja du musst studiert haben  
158 um Erfolg zu haben /ehm/ das glaub ich ist nicht nur in Medizin so sondern das ist gene-  
159 rell verbreitet joa.

160

161 I: (lacht) Glaube ich auch /ehm/... wenn man jetzt sich so /ehm/die... du hast ja jetzt auch  
162 schon gearbeitet ne? Und /ehm/ das Studium ist ja auch ne Art ja ist ja auch ne Vollzeit-  
163 tätigkeit wie würdest du denn so die Aufgabe im Studium beschreiben also was ist so  
164 der Arbeitsauftrag den man hat als Student? Wie könnte man die Aufgaben beschreiben,  
165 was für verschiedene Bereiche gibt's da, was macht man so eigentlich? Ich weiß nicht  
166 wie ich grade die Frage stellen soll. Also ich versuch das mal kurz anders zu erklären  
167 also /ehm/ es gibt in der Arbeitspsychologie halt so nen Bereich eben der heißt weiß ich  
168 nicht so Anforderung Feedback oder was sind so die Anforderungen die die Tätigkeiten  
169 so mit sich bringt und da versuch ich so nen bisschen zu eruieren was sind die denn  
170 eigentlich im Studium?

171

172 B8: So Aufgabenfelder im Studium.

173

174 I: Ja genau was sind Aufgabenfelder was kennzeichnet auch die Aufgaben vielleicht?

175

176 B8 /Hmhmhm/ Ja... das ist natürlich...

177

178 I: Also ist viel vorgeben oder nicht?

179

180 B8: ...schwierig eigentlich ne?

181

182 I: Also jetzt für dein Studium.

183

184 B8: Für mein Studium ja... Ja gut die Vorlesungen morgens ne... ich mach das immer  
185 so nen bisschen von der /ehm/ Anwesenheitspflicht abhängig würde ich sagen, also ich  
186 hab...

187

188 I: Also ihr habt welche?

189

190 B8: Wir haben welche, wir haben morgens Vorlesungen die sind... das sind Begleitver-  
191 anstaltungen im Moment zu unseren Seminaren /ehm/ die sind nicht Pflicht und Nach-  
192 mittags bzw. Mittags die Seminare sind halt Pflicht und da würde ich dann eher sagen,  
193 dass das Aufgabenfeld dann eher so bei dem Besuch der Seminare liegt. Also das sind  
194 bei uns jetzt im Moment Anatomieseminare, also /ehm/ Körperspenden präparieren und  
195 mikroskopieren und /ehm/ ja morgens halt einfach die ... ja... das... ja so die Erklärung  
196 da eigentlich zu eigentlich, was macht man, was sieht man und da ist es eigentlich sinn-  
197 voll anwesend zu sein auch wenn es langweilig ist. Also ich würde sagen die Seminare  
198 sind eher so das eigentlich /eh/ ja das Aufgabenfeld. Das ist schwierig zu definieren was  
199 man wirklich tut.

200

201 I: Kannst ja einfach erstmal nur beschreiben.

202 B8: Also wir präparieren Leichen...

203

204 I: /hmmhmm/ In Gruppen oder alleine?

205

206 B8: Achso ja genau, das ist immer... bei uns ist immer alle Studenten sind in Gruppen  
207 eingeteilt in 20 Gruppen á 25 Gruppen á 20 Studenten und die sind dann halt in den in  
208 den Anatomiekursen nochmal in die /ehm/ Hälfte geteilt, sodass wir 10 Leute an einer  
209 Körperspende sind und dann hat an der Leiche jeder ein Körperteil zugeteilt bekommen  
210 was dann halt Schritt für Schritt /ehm/ /ehm/ auseinander genommen wird in Anführungs-  
211 zeichen, also zuerst die Haut, dann das Fettgewebe, dann sucht man Nerven und Ge-  
212 fäße und dann werden Schritt für Schritt die Muskeln dargestellt und auch die tieferlie-  
213 genden Muskeln /ehm/ und dann wird in jeder Anatomiestunde oder in jeder Präparier-  
214 stunde kommt der Tischprofessor zu einmal zu einem bei uns ist das halt so dass er  
215 dann Fragen in die Runde stellt oder zum spezifischen Körperteil paar Fragen stellt was  
216 was ist und was das für ne Funktion hat und da sollen sich halt alle beteiligen. Man muss



217 sich halt dann auf diese Stunde halt vorbereiten und sein Gebiet halt sehr gut kennen,  
218 mein Gebiet ist der Kopf und der Hals. Also wenn der Professor da kommt dann muss  
219 ich halt die ganzen Faszien kennen und Muskeln am Hals und Muskeln im Gesicht und  
220 so... und ja.

221

222 I: Wie sieht denn so Rückmeldung von deinem Professor aus also wie bekommst du  
223 Rückmeldung in der Uni, wieviel, wieviel nicht? Und wie geben die euch Rückmeldung?

224

225 B8: /ehm/ In der Mikroskopie ist das so, dass du eher keine Rückmeldung kriegst son-  
226 dern das ist alles /ehm/ der Professor steht vorne und erklärt was, bei der Mikroskopie  
227 ist dann wirklich ne große Gruppe also da sind alle Studenten im Raum jeder hat sein  
228 eigenes Mikroskop und ne Box voller Präparate, die man dann unterm Mikroskop an-  
229 guckt /ehm/ er stellt dann halt das Präperat vor vorne und bespricht das auch aber alles  
230 das was drum herum passiert, das was ich wirklich aufschreibe, aufzeichne, was ich an  
231 Erklärungen dazu aufschreibe, das ist halt alles wirklich... meine... ja meine eigene Auf-  
232 gabe, /ne/ dann gibt es halt /ehm/ehm/ Hilfs- oder studentische Aushilfskräfte, die dann  
233 halt rumlaufen wenn man mal ne Frage hat kann man sich da melden und /ehm/ nochmal  
234 ne Frage stellen aber da ist das Feedback sehr ...gering also fast nicht vorhanden ent-  
235 weder man kann's oder halt nicht und wenn man es nicht kann dann muss sich drum  
236 kümmern, dass es halt irgendwann passt und in der Anatomie am Tisch anner anner  
237 Körperspende ist es halt /ehm/ meistens vom Professor ein negatives Feedback also  
238 je.../ehm/...du kannst viel wissen aber er findet immer was, was du nicht weißt. Das ist  
239 natürlich...wenn man darauf vorbereitet ist ein Ansporn mehr zu wissen aber wenn man  
240 darauf nicht vorbereitet ist kann es einen schon ziemlich fertig machen und /ehm/ ich  
241 glaub da muss man manchen Dingen die der Professor sagt darf man nicht ganz so ernst  
242 nehmen und...

243

244 I: zum Beispiel?

245 B8: /ehm/ Ja wenn der Professor dann sagt... z.B. hat er letzte Woche/ehm/ die Studen-  
246 tin angekackt warum sie denn das nicht weiß, dass wüsste ja jeder, das würde ja auch  
247 seine Großmutter wissen und hat sie so ein bisschen angefahren.

248

249 I: Vor allen anderen...

250

251 B8: Vor allen anderen. Also es ist nie ein privates Feedback sondern es ist immer ein  
252 Feedback was auch bloßstellen kann vor der Gruppe /ehm/ ja was schon die Kollegin

253 auch ja gekränkt hat /ja/ sie weiß damit umzugehen aber sie hat es schon so nen biss-  
254 chen gekränkt im Nachhinein und /ehm/ das hat sie dann halt so nen bisschen ange-  
255 spornt dann für den nächsten Tag umso mehr zu machen...man kann halt nie... ich  
256 denke, das ist halt so beabsichtigt vom Professor , als Ansporn gut zu sein, ne, aber  
257 manche kann das natürlich auch so nen bisschen hart angreifen und die dann vielleicht  
258 so nen bisschen ja.../ehm/...ja ne Runde heulen gehen müssen /ne/ aber...passiert.

259

260 I: Wie empfindest du deine Dozenten sonst so?

261 B8: /hmm/ Im Vergleich jetzt zur Schule und Uni ist jetzt schon sehr /ehm/ unpersönlich  
262 /ne/ man kennt die Leute nicht, also entweder bisse da, das ist schön und wenne nicht  
263 da bist...ist halt...interessiert halt keinen...ja und da müssen sich glaub ich viele dran  
264 gewöhnen ja, das es auch nicht zählt wenn man sich im Unterricht oder in der Vorlesung  
265 meldet und was sagt... das checken auch manche Leute nicht, dass das überhaupt  
266 nichts bringt. Also entweder kennt man die Leute weil sie gut sind oder man kennt die  
267 Leute weil sie schlecht sind und alles dazwischen /eh/ ist unbekannt für die Leute, für  
268 die Dozenten und das ist auch okay.

269

270 I: Wie sind die so also wie verhalten die sich so?

271

272 B8: Die Dozenten? /ehm/

273

274 I: Haben die Bock?

275

276 B8: Die, die ich jetzt kennengelernt habe und jetzt bei uns die Anatomie machen haben  
277 auf jeden Fall Bock, da merkt man schon, dass das was ist was die... ja was ihnen am  
278 Herzen liegt, also das Fach an sich nicht, das die Studenten das verstehen sondern das  
279 die einfach....Anatomie mit Leidenschaft unterrichten oder das Ihnen ... dass sie da echt  
280 richtig Ahnung von haben. Ja das würde ich schon sagen.

281

282 I: /ehm/ Jetzt sagst du, das ist denen nicht wichtig, dass die Studenten das verstehen  
283 vielleicht kannst du mir das nochmal ein bisschen genauer erklären, woran machst du  
284 das fest? Oder worin äußert sich das?

285

286 B8: Ja das /ehm/ viele Sachen sehr schnell also ... das ... die Unterrichts- oder der /eh/  
287 das Tempo einfach sehr sehr hoch ist, also natürlich muss da natürlich auch dazu sa-  
288 gen... es gibt Sachen, die sie halt /ehm/ unterrichten müssen, was sie halt abarbeiten  
289 müssen, ja und da ist das Tempo manchmal halt sehr sehr hoch ja und /eh/ selbst wenn  
290 etwas unklar ist können die da nicht immer halt Rücksicht drauf nehmen.

291

292 I: Viele andere Studierende mit denen ich schon gesprochen habe, die haben /ehm/ ja...  
293 oft so die Sinnhaftigkeit von vielen Lehrveranstaltungen angezweifelt. Wie siehst du so-  
294 was? Du lachst schon (lacht).

295

296 B8: Ja klar...auf jeden Fall wir haben natürlich auch Fächer bisher gehabt die...

297

298 I: Da schläft man dann ein oder?

299

300 B8: Ja da schläft man ein oder fragt sich halt warum man das grade lernt lernen muss  
301 /ehm/ aber ich kann ja einfach mal nen Beispiel nennen.

302

303 I: Beispiel ist immer gut.

304

305 B8: Zum Beispiel /ehm/ für mich Terminologie also das sind griechische und lateinische  
306 Begriffe die ich lernen musste im /ehm/ jedes Wort oder jeder in verschiedenen /ehm/  
307 Fallformen also Deklinationen /ehm/ wo ich am Anfang halt nicht verstanden habe, wa-  
308 rum ich das halt lernen muss /ehm/ ich hab es aber einfach akzeptiert, dass ich es ma-  
309 chen muss und ich hab alle glaub ich 800 Wörter auswendig gelernt und ich merk halt  
310 jetzt in der Anatomie, dass es mir was bringt und bin froh, dass ich es gemacht hab und  
311 ich glaube /ehm/ das viele Sachen /ehm/ viele Veranstaltungen halt im Moment oder in  
312 der Momentaufnahme halt sinnlos erscheinen aber das sich das hinterher alles so nen  
313 bisschen zusammensetzt so puzzlehaft und deshalb...auch wenn es sinnlos ist akzep-  
314 tiere ich einfach dass ichs lernen muss und ändern kann ichs ja sowieso nicht, ich glaube  
315 man sollte dann damit nicht so viel Zeit verschwenden /ehm/ zu sagen ach das ist ja  
316 sinnlos, das ist scheiße sondern einfach ... auswendig lernen.

317

318 I: /ehm/ Jetzt hast du ja grad auch schon gesagt /ehm/man ist immer viel in Gruppenar-  
319 beiten /ehm/ und wie hoch ist das denn so, dass man mit anderen Zusammenarbeiten

320 muss also ist man... kannst du mir das nochmal kurz beschreiben, wie so die Zusam-  
321 menarbeit mit anderen aussieht im Rahmen vom Studium bei euch? Ist man abhängig  
322 von anderen oder kann mans auch alleine machen oder... ist das positiv ist das negativ  
323 so viel in der Gruppe zu arbeiten oder in welchem Umfang arbeitet ihr in der Gruppe so  
324 was?

325

326 B8: /ehm/ Also ich finde es immer gut, ich komm ja aus nem Beruf wo man immer im  
327 Team unterwegs ist...

328

329 I: welchen Beruf hast du gelernt?

330

331 B8: Ich hab Rettungsassistentin gelernt und /ehm/ da ist man ja im Rettungswagen oder  
332 Krankentransport immer zu zweit unterwegs und... ich persönlich fand das halt immer  
333 gut /ehm/, dass man halt ne Bezugsperson hat auf die man sich halt verlassen kann und  
334 das man... ja wenn irgendwie brenzlige Situationen kommen, da nochmal sich abstimmt  
335 und sowas und ich ja auch Teamsport früher gemacht hab deshalb find ich das halt  
336 persönlich gut es gibt dann halt natürlich dann halt auch Persönlichkeiten, die das noch  
337 nicht so gewohnt sind und deshalb muss ich sagen, macht mir Gruppenarbeit immer  
338 sehr viel Spaß und ich komm damit lernmäßig eigentlich auch ganz gut klar, wenn man  
339 wenn der eine dann nen bisschen mehr weiß dass man dann so nen bisschen ange-  
340 spornt wird noch... noch was zu machen und /ehm/ jetzt im Moment in Anatomie würde  
341 es natürlich... könnte man das auch alleine machen aber es ist immer noch ja zum Bei-  
342 spiel ich hab die rechte Hälfte vom Gesicht und mein Kollege hat die linke Hälfte vom  
343 Gesicht und /ehm/ wenn der eine links was gefunden hat was der andere rechts noch  
344 nicht gefunden hat, dann ja...finde ich... das spornt dann halt noch nen bisschen an man  
345 kann sich da so nen bisschen gegenseitig helfen und wenn man Probleme hat dann ist  
346 man da auch nicht so ganz alleine. Deshalb finde es halt in dem Modellstudiengang  
347 Düsseldorf ganz gut, dass halt frühzeitig Gruppenarbeiten gemacht werden.

348

349 I: Was heißt genau Modellstudiengang?

350

351 B8: /ehm/ An vielen Unis oder es war früher ja immer /ehm/ gabs nen Regelstudiengang  
352 für /ehm/ Medizin, das hat jetzt Düsseldorf und ganz ganz viele Unis verändert /ehm/  
353 und Modellstudiengang heißt einfach, dass die Uni selbst das Curriculum entwirft quasi,  
354 das zum Beispiel das Physikum nicht nach zwei Jahren gemacht wird sondern nach drei  
355 Jahren und das früher angefangen wird praktisch zu arbeiten was natürlich mir sehr ent-  
356 gegenkommt.

357

358 I: /Hmhmhm /ehm/ Jetzt hast du ja grade auch schon so nen bisschen erzählt was ihr  
359 so macht. Was sind denn so... Hast du vielleicht schon mal so Situationen erlebt an der  
360 Uni wo du dich irgendwas so richtig genervt hat, so irgendwas fehlte oder irgendwas ging  
361 nicht oder irgendwas war einfach kacke?

362

363 B8: /ehm/ Bisher noch nicht also /ehm/ man muss dazu sagen, die ganzen /ehm/ an der  
364 Uni Düsseldorf /ehm/ werden die ganzen Gebäude und Räume /ehm/ für die Mediziner  
365 halt alles komplett neu gemacht deshalb ist da /ehm/ bisher gabs damit keine Probleme  
366 also der Hörsaal für die meisten Vorlesungen morgens sind /ehm/ ist halt komplett neu  
367 und die und die... der Mikroskopiersaal ist halt komplett neu gemacht worden, die /ehm/  
368 Räumlichkeiten für /ehm/ die... also der Präpsaal ist halt auch neu, da sind komplett neue  
369 Abzugsgeräte drin, sodass es z.B. nicht nach Formalin riecht oder Formaldehyd riecht  
370 und da kann ich mich überhaupt nicht drüber beklagen. Da ist es richtig gut, ich geh da  
371 gerne hin, bei uns ist es nicht so voll wie bei den anderen .Mm Moment da ist es vielleicht  
372 einfach auch zu früh für im Moment weil ich ja noch nicht so lange studier.

373

374 I: Und wie ist das sonst so, dass System an der Uni so, kriegt man Unterlagen rechtzeitig  
375 oder so? Also hast du schon mal festgestellt, dass das System da irgendwie so hakt  
376 oder... Dinge die einem einfach generell...was sind Dinge die zu negativen Gefühlen  
377 führen (lacht).

378

379 B8: /ehm/ Ja es gibt nen Internet... es gibt nen Portal von der Uni, dass... da werden die  
380 Unterlagen für die Vorlesungen zur Verfügung gestellt also die ganzen Bilder und /ehm/  
381 Präsentationen das hat bisher auch, außer bis auf ein paar Ausnahmen immer ganz gut  
382 geklappt, dass dann halt der Dozent die Vorlesung vor der tatsächlichen Vorlesung zur  
383 Verfügung gestellt hat, sodass man dann halt ausdrucken konnte oder während der Vor-  
384 lesung halt da Notizen rein machen konnte, das hat bisher eigentlich immer ganz gut  
385 geklappt. Was halt in letzter Zeit zu Aufregung geführt hat, war das /ehm/ anscheinend  
386 Bilder in den Vorlesungen nicht mehr /ehm/ also wenn mans selbst ausdrucken wollte  
387 nicht zur Verfügung gestellt werden durften mehr wegen aus datenschutzrechtlichen  
388 Gründen und das ist jetzt, Gott sei Dank, wieder abgeschafft worden, sodass ich nicht  
389 mehr malen muss im Unterricht /ehm/ weil ich das halt persönlich zur Selbstlernen zum  
390 Selbstlernen zuhause ziemlich scheiße finde, wenn ich da nur Text habe und kein Bild  
391 zum Beispiel vor allem in ner Anatomie oder in ner Mikrobiologie oder Mikroanatomie,  
392 wenn es wirklich darum geht das Bild von ner ganzen bestimmten Epithelschicht zu se-  
393 hen, wo Farben drauf sind, wo Formen drauf sind und ich auch in ner Prüfung dieses  
394 Präparat genauso raussuchen muss und wenn ich dann kein Bild hab ist halt scheiße

395 /ne/ und wenn ich die Präparate auch nirgendwo zur Verfügung gestellt kriege aber Gott  
396 sei Dank, gibt es das jetzt dann doch, die Bilder.

397

398 I: (lacht) Ja das stimmt, das hatten wir auch, das dürfte alles nicht mehr... muss mal  
399 gucken, das wird ja bis September noch neu diskutiert, bin ich mal gespannt. /ehm/ Jetzt  
400 bist du ja nicht ganz so lange an der Uni aber wie sähe so ne Uniutopie für dich aus...also  
401 wie... wenn du jetzt entscheiden könntest, wie läuft Studium ab, wie sieht die Uni aus,  
402 wie ist das alles /ehm/ welche Anforderungen werden an Studierende gestellt, wie wird  
403 das ganze System aufgebaut, wie würdest du das gestalten wollen oder wie würdest du  
404 das machen? Wenn das nach deinen Wünschen und .../eh/... optimalen Bedingungen  
405 denn...ja morgen so hingestellt wird.

406 B8: Joa... wie gesagt, so Räumlichkeitsmäßig kann ich mich da nicht so beschweren  
407 /ehm/ und es ist...ich weiß auch, dass es halt schwierig ist von der Anzahl der Studenten,  
408 dass immer alles unter einen Hut zu bringen grade weil wir bei unserem Studiengang  
409 480 Leute sind /ehm/ aber ich hab in letzter Zeit halt immer zwischen Vorlesungen und  
410 Seminaren immer sehr sehr viel Zeit gehabt zum Beispiel /ehm/ Vorlesung bis zehn,  
411 dann 13-15:30 /ehm/ Präpseminar und dann um 17:30 bis 19:00 Uhr /ehm/ Untersu-  
412 chungsseminar und ich würde mir halt wünschen, dass das ...ja so nen bisschen enger  
413 zusammen liegt, sodass ich halt, vor allem für Leute die halt nicht aus Düsseldorf kom-  
414 men, dass das halt einfach so nen bisschen weiter zusammen ist, sodass ich nicht erst  
415 um acht oder halb neun abends zuhause bin und dann vielleicht noch lernen muss, das  
416 würde ich mir wünschen aber sonst ... das kann ich im Moment nicht so ... ja ... kann  
417 ich im Moment nicht so sagen, weil ich halt noch nicht so lange studier aber das wäre so  
418 das erste was ich, was ich sagen würde.

419

420 I: /Ehm/ jetzt hab ich ja eben schon nen bisschen erklärt, was /ehm/...ja Studierende...ne  
421 ich fang anders an. Ich frag ne andere Frage, das ist Unsinn was ich erzählt habe. Wie  
422 zufrieden bist du mit den Handlungsspielräumen, die ihr im Studium habt. Wieviel Ge-  
423 staltungsmöglichkeiten habt ihr, Sachen anzupassen für euch. /ehm/ Wie findest du  
424 das?

425

426 B8: Wir haben keinen Spielraum, bei uns wird vorgegeben wann man was tut, das ein-  
427 zige was man Anfang der. .am Anfang des Studiums machen konnte selbst ist, in welche  
428 Gruppe teile ich mich ein also Gruppe eins bis 20 und dann konnte ich mir wünschen in  
429 welche Gruppe ich gerne wollte, das fand ich gut, weil dadurch das ich... ich hab halt...  
430 Leute schon vorher kannte, sodass wir jetzt halt in der gleichen Kleingruppe sind und da  
431 machen wir durchgängig in allen Kursen alles zusammen, man muss sich nicht immer

432 auf andere einstellen. Wir sind jetzt ein festes Team, man kennt sich dann. Aber ansons-  
433 ten.. und dann wird halt wirklich vorgeschrieben wann was ist. Also ich kann mich nicht  
434 irgendwas wünschen wann zu welchem Zeitpunkt am Tag ich was haben möchte oder  
435 welchen Kurs ich wählen möchte im Moment. Das ist halt bis zum Physikum die ersten  
436 drei Jahre halt komplett vorgegeben aber ich glaube... ja... das ist halt so also das ist  
437 jetzt nichts was ich negativ sehe sondern das ist halt einfach vorgegeben, weil es halt  
438 Dinge gibt, die man bis...bis man wirklich praktisch anfängt zu arbeiten, vor allem am  
439 Patient, die man halt gemacht haben muss und /ehm/ deshalb würde ich das nicht so  
440 negativ sehen, das ist halt so.

441

442 I: /Hmhmhm /ehm/ Genau, jetzt weiß ich auch wieder was ich eben fragen wollte und  
443 zwar hab ich ja eben erklärt ich würd gerne quasi erfassen wollen mit nem Fragebogen,  
444 ob nen Studium die psychische Gesundheit von Menschen oder die Strukturen an deut-  
445 schen Hochschulen, vor allem dieses Bachelor-Master-System, das die psychische Ge-  
446 sundheit vom Menschen irgendwie beeinträchtigt oder gefährdet, weil es dazu erst Hin-  
447 weise gibt. Was müsste man denn in nem Fragebogen fragen, wenn man sowas messen  
448 will? Was müsste deiner Meinung nach auf jeden Fall da mit drin sein?

449

450

451 B8: Ob Studierende mit ihrem Studiengang zufrieden sind?

452 I: Ne, es geht eigentlich nicht um Zufriedenheit sondern, ob das Studium gegebenenfalls  
453 einfach psychische Gesundheit einfach ungesund ist. Also um das Erfassen zu können,  
454 was müsste man Leute fragen, um das messen zu können?

455

456 B8: Stresslevel zu erfassen. /ehm/ Ich finde...

457

458 I: Also um quasi auch hinterher sagen zu können, das liegt da und da dran. Also ich will  
459 nicht nur wissen, geht's dir gut oder schlecht, weil wir wissen schon, dass es ihnen nicht  
460 gut geht.... Die Frage ist warum? Und wie kann man das erfragen oder wie kann man  
461 das wohl messen, sodass man hinterher auch ableiten kann was man auch verändern  
462 kann an der Struktur. Welche Fragen könnte man stellen? Welche Merkmalsbereiche  
463 von so...ja Strukturen, Aufgaben.

464

465 B8: Zum Beispiel was welche...ja welchen Zeitaufwand sie für die Uni betreiben. Also  
466 wie viel Zeit am Tag oder wie viele Stunden am Tag ich wirklich für die Uni bereitstelle  
467 /ehm/ oder /ehm/ ja oder... wie viele andere Dinge tue ich auch noch... habe ich Hobbys

468 oder /ehm/ wie gut schlafe ich zum Beispiel, find ich immer wichtig. Also wenn ich Stress  
469 in der Uni habe oder viele Dinge halt noch nicht erledigt sind, ich bis spät in die Nacht  
470 mache und dann schlafe dann...ja ist halt für mich der das Stresslevel viel höher. Also  
471 Ich denke das sind so Sachen, die man fragen sollte.

472

473 I: /Hmm/ Gibts jetzt irgendwas /ehm/, jetzt hast du mir ja schon ganz viel erzählt, gibts  
474 jetzt irgendwas wo du denkst boah da hätte ich sofort dran gedacht bei dem Thema und  
475 ich hab da gar nichts zu gefragt?

476

477 B8: Nein.

478

479 I: Irgendwas was du vielleicht im Kopf hast was in meinen Kopf sollte?

480

481 B8: Ne, im Moment nicht. Ne.

482

483 I. Dann danke ich dir.

484

485 B8: Das wars?

486 I: Das Gespräch (lacht).

487



## 2.9 Q8 Interview 7

### 2.9.1 Gesprächsprotokoll B9

#### Alter und Geschlecht des Interviewpartners:

28 Jahre, weiblich, wissenschaftliche Mitarbeiterin

#### Studiengang:

Mathematik

#### Studienort:

Nordrhein-Westfalen (genaue Universität wird zur Wahrung der Anonymität nicht genannt)

#### Gesprächsdatum:

15.06.2016

#### Gesprächsort:

Wald (Spaziergang)

#### Gesprächsdauer:

Ca. 40 min

#### Kontaktaufnahme:

Die Interviewpartnerin ist eine private Sportkameradin und hatte sich für das Interview angeboten.

#### Persönliche Anmerkungen zum Gespräch:

Die Gesprächspartnerin und ich hatten uns zuvor selten über unsere Berufe unterhalten. Sie wusste kaum etwas über mein Dissertationsthema und über meine eigenen Einstellungen zum Thema. Da das Interview während eines gemeinsamen Hundespaziergangs aufgezeichnet wurde und das „Mikrofon“ nicht präsent war, ist das Interview im Verlauf eher zu einem Gespräch geworden (dadurch teilweise bidirektionaler). Es ist mir an der Stelle nicht gelungen, mich selbst inhaltlich aus dem Gespräch rauszulassen.

1 2.9.2 Transkript B9

2 So, Aufnahme läuft. /ehm/... ja, das Erste, was ich auf jeden Fall fragen wollte, ist viel-  
3 leicht, kannst du einfach mal umschreiben, wie du Studierende, die jetzt zu dir an den  
4 /ehm/ Lehrstuhl kommen oder auch generell, wenn du an der Uni bist, wie du Studie-  
5 rende so aus deiner Perspektive wahrnimmst. Was dir da so auffällt. Einfach, was dir so  
6 in den Kopf kommt.

7 B9: Ja also, die Studierenden, die jetzt momentan so zu mir kommen (holt tief Luft), die  
8 sind alle sehr jung. Weil ich /ehm/... dieses Semester eine Erstsemester-Veranstaltung  
9 betreut hab. Und durch das Abi nach 12 Jahren merkt man jetzt auch...wie jung, die  
10 eigentlich sind. Und für wie... wie schwer, dass für die ist, diesen Sprung von Schule zu  
11 – also, wo halt alles immer total klar vorgegeben wird, was man können muss und diesen  
12 Sprung halt zur Uni zu schaffen. Dass sie jetzt halt einfach für sich selbst verantwortlich  
13 sind, dass sie keine Anwesenheitspflicht mehr haben, dass sie selbstständig, /ehm/ gu-  
14 cken müssen, wann arbeiten sie welchen Stoff nach und da ist mir aufgefallen, dass das,  
15 also, in den letzten Jahren /ehm/... scheinbar ein immer größeres Problem geworden ist  
16 oder die vielleicht auch immer schlechter in der Schule drauf vorbereitet wurden. (holt  
17 tief Luft) /ehm/... da muss man also sehr viel.... sehr viel... Hilfestellung geben, nicht nur  
18 was den Stoff an sich angeht, sondern vor allem auch /ehm/... wie die Sachen wiederholt  
19 werden sollen und wie, die Studenten überhaupt mit der ganzen Neuen /ehm/. Situation  
20 klarkommen können.

21 I: Woran würd's du denn so festmachen, also quasi, was, wie würd's du denn Studenten  
22 beschreiben, wo du jetzt sagt, okay, der hat schon ein bisschen Probleme und der ist  
23 unsicher. Also woran macht man das so fest. Was sind so Verhaltensweisen? Oder viel-  
24 leicht kannst du mal ein Beispiel oder 'ne Beispielsituation nennen. So aus deinem Ar-  
25 beitsalltag, die dir so in den Sinn kommt, woran man das festmachen könnte.

26 B9: Ja, also.. die sind das halt, die Studenten sind das halt beispielsweise gewohnt, dass  
27 sie halt wirklich genau wissen /ehm/... was jetzt dran kommt in der Klausur, scheinbar  
28 wird denen das halt in der Schule sehr genau gesagt. Und dann kommt die zu mir in die  
29 Sprechstunde, wollen das immer wissen. Ich sagen, ja ihr müsst – ich kann euch da jetzt  
30 keine konkrete Vorgabe machen /ehm/... ihr müsst den gesamten Stoff aus dem Se-  
31 mester können. Und /ehm/ das empfinden, die dann manchmal als unfair und meinen  
32 das wäre eigentlich unmenschlich /ehm/ so viel zu verlangen. Die wüssten halt gerne  
33 genau die konkreten Aufgabentypen /ehm/... und bereiten sich dann halt, genau gezielt  
34 auch nur auf diesen Aufgabentyp vor. Aber das ist halt ja nicht das /ehm/... worum es an  
35 der Uni geht. Da geht es ja vielmehr darum das große Ganze zu verstehen und auch  
36 einfach /ehm/... das man auch durchaus mal mehr lernt, als nur das, was man für die  
37 Klausur braucht und /ehm/. damit sind die halt einfach – also viele von denen – einfach  
38 total überfordert und /ehm/ was ich jetzt auch schon oft erlebt hab ist, dass die sehr oft,  
39 die... dass die sehr oft die Schuld halt /ehm/... auch bei den Lehrern suchen. Die erzäh-  
40 len mir andauernd /ehm/... das und das hatten wir nicht in der Schule. Das können wir

41 noch gar nicht wissen. Und /ehm/ das geht viel zu schnell in der Vorlesung, weil wir das  
42 in der Schule nicht hatten und dann sag ich ja, okay... /ehm/... schaut euch das doch  
43 einfach selber mal an. Ihr könnt ja auch ein Buch nehmen. Es muss ja nicht alles schon  
44 in der Schule dran gewesen sein. /ehm/ und das finden, die dann einfach alles immer  
45 ungerecht und doof und meinen halt irgendwie, sie könnten sich das nicht selbstständig  
46 erarbeiten und alle ändern hätten vielleicht viel bessere Lehrer gehabt und wären schon  
47 top drauf vorbereitet. Und /ehm/ ja, das ist so... irgendwie so das Hauptproblem. Dass  
48 die halt alle nicht auf dem gleichen Stand sind, dass aber immer erwarten.

49 I: Ja, jetzt hast du gerade gesagt, die sind damit irgendwie überfordert, was heißt oder  
50 woran merkst du denn, dass die überfordert sind.

51 B9: Tja, also erst mal muss ich sagen, jetzt gerade bei den aktuellen Studenten ist es  
52 so, dass sie einfach fachlich überfordert sind. Also, die haben riesen Lücken. /ehm/... da  
53 wundert man sich schon, was sie eigentlich in den letzten Jahren in der Schule halt, da  
54 gemacht haben. /ehm/... die bringen nicht mit, was man so braucht. Das ist schon ko-  
55 misch, denn eigentlich sind alle meine Studenten, die jetzt da sind, müssen ein ziemlich  
56 gutes Abitur haben, weil der NC da auch in dem Fach sehr hoch ist.

57 I: Was für ein Fach unterrichtest du?

58 B9: /ehm/... Mathe für Biologen. Das heißt, das sind alles Biologiestudenten und die ha-  
59 ben ,nen ziemlich hohen NC, auf jeden Fall unter 1,5. /ehm/... also, kann man davon  
60 ausgehen, dass das fleißige Schüler sind und trotzdem ist, was Mathe angeht, halt ir-  
61 gendwie, bei vielen gar nichts vorhanden. Also, da muss man wirklich bei null anfangen.  
62 Sprich /ehm/. wie addiere ich zwei Brüche, ist halt manchmal schon voll die Herausfor-  
63 derung und /ehm/... ja, das ist dann natürlich schwierig, denen viel komplexere Themen  
64 beizubringen, wenn die halt schon daran scheitern zwei Brüche zu addieren. Dann  
65 /ehm/.. kann man halt auch in der Übung nicht individuell auf jeden Einzelnen eingehen,  
66 sondern muss das Tempo halt schon irgendwie ein bisschen an die Vorlesung anpassen  
67 und da sind dann natürlich manche extrem abgehangen und... ich hab's also auch schon  
68 von vielen gehört, dass die halt privat sehr sehr viel Nachhilfe auch nehmen. Und das  
69 halt auch brauchen, weil sie sonst einfach nicht mehr mit dem viel schnelleren... Tempo  
70 klarkommen. Aber es sind einfach zu viele, ich kann nicht auf jeden eingehen.

71 I: /hmm/... vielleicht /ehm/ /ehm/.. kannst du mir auch nochmal ein bisschen beschreiben,  
72 wie du selber so generell Lehre an der Uni wahrnimmst. Du hast ja jetzt gerade schon  
73 so 'nen bisschen beschrieben. /ehm/... du.../ehm/... hast das Gefühl, du musst Sachen  
74 aufgreifen aus der Schule und so weiter. Und hast aber auch /ehm/.. das Gefühl manche  
75 sind abgehangen. So...was quasi, ja worin siehst du dann so konkret deine Aufgabe als  
76 Lehrer.. Lehrender an der Uni. Vielleicht kannst du mir das auch nochmal, so ein biss-  
77 chen umschreiben, was da deiner Meinung nach quasi dann so deine Funktion eigentlich  
78 ist und wo vielleicht auch SOLL und IST voneinander abweicht.

79 B9: Ja, also schön wäre natürlich /ehm/..., wenn ich es schaffen würde, dass die Stu-  
80 denten... nach der Übung nach Hause gehen und sagen okay, ich hab das jetzt verstan-  
81 den. Das wäre so meine Funktion eigentlich. Denen das beizubringen. Also, weil man  
82 kennt das ja selber aus den Vorlesungen, da geht alles ziemlich schnell, man ist mit  
83 mitschreiben beschäftigt /ehm/... und die Übungen sind letztendlich ja dafür da, um die-  
84 ses Wissen anzuwenden und zu vertiefen. Und /ehm/. jetzt ist es bei uns so, wir haben  
85 verschiedene Aufgabentypen und wir machen das dann einfach mal gemeinsam. Ich  
86 zeig denen, wie das geht, lass sie dann /ehm/. ein bisschen alleine die Sachen versu-  
87 chen und /ehm/. hab dann halt immer die Hoffnung, dass dann halt hinterher so ein ge-  
88 wisser Aha-Effekt eintritt und sie dann ihre Hausaufgaben, die sie wiederum bekommen,  
89 dann halt auch alleine bearbeiten können. /ehm/... ja und das ist mehr so das SOLL. Das  
90 ist ist halt sehr unterschiedlich, weil es halt Leute gibt, die sich sehr bemühen und sehr  
91 anstrengen, die kommen auch in der Sprechstunden, und da funktioniert das auch so  
92 wie ich mir das vorstelle. Aber es gibt natürlich auch noch so ein paar Leute, die halt  
93 grundsätzlich total desinteressiert sind und /ehm/... überhaupt keine Lust darauf haben,  
94 die sich auch null bemühen und da kann ich eigentlich machen, was ich will /ehm/.. die  
95 Leute erreich ich natürlich nicht und die werden auch nicht mit einem Aha-Effekt nach  
96 Hause gehen.

97 I: Findest du Lehre karriereförderlich bzw. wie bewertest du Lehre vor dem Hintergrund  
98 deiner Karriere?

99 B9: Also insgesamt find ich, dass es extrem gut ist, aber nur so aus ner persönlichen  
100 Perspektive, nicht messbar. Also, es wird halt auch schnell, für mich ist es jetzt so. Ich  
101 mach das jetzt seit puuh... 6 Jahren. /ehm/, das ist jetzt /ehm/ irgendwie glaub ich, so  
102 `nen, wird mir jetzt auch nicht mehr großartig viel bringen, dass jetzt weiter zu machen.  
103 /ehm/... aber gerade am Anfang, wenn man dann die ersten Übungen macht, so die  
104 ersten ein, zwei Jahre, finde ich persönlich schon, dass einen das so... also sehr weiter-  
105 bringt. Wenn es halt darum geht, wie erkläre ich Sachen gut /ehm/... wie präsentiere ich  
106 Sachen /ehm/... wie versuch ich halt auch Leute irgendwie mitzunehmen, die eigentlich  
107 keinen Bock darauf haben. /ehm/.. all solche Sachen. Das lernt man gerade am Anfang...  
108 echt super gut. Ich finde, dass hilft viel für das... für das ganze Leben.

109 I: /hmm/, jetzt hast du gerade so ein bisschen beschrieben, was die Lehre dir persönlich  
110 gebracht hat. Und was glaubst du, wie /ehm/. wird... wird jetzt quasi Lehre so generell  
111 an der Uni wahrgenommen.

112 B9: Ja-

113 I: Oder welchen Stellenwert, hast du so das Gefühl hat Lehre im Hochschulkontext bei...  
114 in deinem Fach?

115 B9: Also, in unserem Fach jetzt... /ehm/... ich hab jetzt zwei verschiedene Mathevorle-  
116 sungen betreut, meistens im Servicebereich, sprich also... /ehm/... Mathe für Wirt-  
117 schaftswissenschaftler, für Biologen, für Psychologen, halt eigentlich alles Leute, die

118 nicht unbedingt Mathe studieren wollten. /ehm/... für die ist das... im also... von meiner  
119 Erfahrung her, extrem wichtig, dass sie gute Übungen haben, wo das halt alles nochmal  
120 erklärt wird. Weil da halt sehr oft, die Bereitschaft ist es nachzuarbeiten und zu verste-  
121 hen, nicht so hoch ist. /ehm/... und jetzt, was die, was in Mathe selbst /ehm/...die Ma-  
122 theveranstaltung angeht für Mathestudenten. Da ist es auch da so – ich würd immer  
123 sagen, wenn man, also wenn man nur die Wahl hätte zwischen Vorlesung und Übung  
124 /ehm/... dann sollte man doch wahrscheinlich in die Übung gehen, weil das ist einfach  
125 noch viel näher am Studenten dran, als die Vorlesung. Die Vorlesung ist ja dann  
126 schon...eher...das...das könnte man sich theoretisch wahrscheinlich auch im Eigenstu-  
127 dium... gut beibringen, aber das, was in den Übungen gemacht wird, wo man dann auch  
128 wirklich im Gespräch mit den Studenten ist, dass kann man alleine halt einfach nicht.  
129 Und deswegen ist Lehre.../ehm/, ja...ohne Lehre geht's nicht an der Uni.

130 I: /ehm/... ich frag danach, weil /ehm/...ich halt selber öfter das Gefühl hatte, dass Lehre  
131 manchmal etwas stiefmütterlich behandelt wird und es an der Uni oft eher um...ja andere  
132 Dinge mehr geht, als um Lehre. Deswegen, da wollte ich einfach nur gerne wissen, wie  
133 du das selber so... wahrnimmst. Also, das ist bei mir so, dass ich das Gefühl hat, wenn  
134 man gutes... 'ne gute Lehrveranstaltung macht, die auch gut bewertet wird, dann ist das  
135 für einen selbst nett und für die Studenten auch, aber ansonsten... interessiert das ei-  
136 gentlich niemanden.

137 B9: Joa, dass /ehm/... würd ich auch so sehen. Also, mir hat noch keiner irgendwie  
138 /ehm/... gratuliert oder gedankt, wenn ich eine gute Lehrveranstaltung gemacht habe  
139 (spricht amüsiert) Aber wenn ich eine wirklich schlechte machen würde, dann würde  
140 wahrscheinlich auch keiner kommen... und schimpfen. (lacht)

141 I: Auch dein Chef?

142 B9: /ehm/... Ja, ich weiß nicht. Also... ich hab jetzt schon festgestellt, dass viele Profes-  
143 soren... sind halt auch so mit den Jahren irgendwie /ehm/... haben die so ein bisschen  
144 resigniert und haben irgendwie – man hat das Gefühl, die ziehen noch so ihr Ding durch,  
145 aber mehr oder weniger motiviert, einfach nur /ehm/... keine Lust mehr auf die Studenten  
146 und jedes Jahr das Gleiche und die Studenten werden immer schlechter und ja, dass  
147 versuch ich halt einfach nicht. Also, ich merk natürlich auch, dass man halt so nach den  
148 Jahren... da so in einen Trott verfällt, dass man halt auch einfach nicht mehr so nett und  
149 großzügig ist, wie am Anfang, und sich da so für jeden Studenten /ehm/... also mega viel  
150 Mühe gibt. Das merk ich natürlich auch, dass es automatisch passiert, weil man wird halt  
151 auch einfach oft enttäuscht in... mit der Zeit und /ehm/... ja da muss man dann einfach  
152 selber versuchen, dass man irgendwie versucht die Motivation und /ehm/... alles halt  
153 über die Jahre noch hochzuhalten. Außerdem muss ich halt auch an meine Dissertation  
154 denken. Dass Wissenschaftszeitvertragsgesetzt drängt, mein Vertrag ist... ja befristet  
155 und wenn ich da alle Zeit in die Lehre stecke, dann schadet mir das ja nur selbst.

156 I: /hmm/. Ich hab ja im Rahmen von der /ehm/ Dissertation jetzt auch schon mit ein paar  
157 Studenten gesprochen und da haben viele /ehm/..., dass so geäußert, dass Studium so  
158 ist, ja ich bin hier ja eh nur so die kleine Leuchte im System und haben auch das Zitat  
159 „Uni ist friss oder stirb“ angewendet. Wie würd's du das aus deiner Perspektive vielleicht  
160 auch so ein bisschen im Vergleich – du kennst ja auch Studium und du kennst jetzt die  
161 andere Seite – vielleicht gibt's da Unterschiede oder sonst. Wie siehst du das?

162 B9: Ja, friss oder stirb. /ehm/... kann man... schon /ehm/... ein bisschen so sagen, wobei  
163 das ist bei unserem Fach, also friss oder stirb, klingt halt auch so ein bisschen nach  
164 ...Druck und Vergleichen und Konkurrenz und solchen Dingen. Das ist jetzt bei uns eher  
165 nicht so. Weil im Mathestudium ist es halt schon so, dass wenn man durchgekommen  
166 ist, dann hat man es halt auch irgendwie geschafft. Also... da gibt's nicht so allzu große  
167 Konkurrenzkämpfe und es wird halt einfach unglaublich viel getan. Also das Angebot,  
168 was jetzt bei uns an der Uni für Mathestudenten ist, ist einfach riesig, also... die können  
169 jeden Tag, die haben jeden Tag irgendwie sechs Stunden kostenfreie Nachhilfe-Mög-  
170 lichkeit. /ehm/. die haben Sprechstunden ohne Ende. Also, es ist schon so, auch wenn  
171 die halt irgendwie... also, wenn denen das alles zu hart und so schwer und so weiter  
172 vorkommt, letztendlich tun wir da verdammt viel, dass die da halt auch wirklich durch-  
173 kommen.

174 I: /ehm/.. woran machst du zum Beispiel fest, dass es so etwas wie Druck, Konkurrenz  
175 und so, da jetzt eher nicht so gibt? Kannst du mir da auch nochmal irgendwie Beispiele  
176 nennen. Auch so vielleicht aus dem Alltag mit Studierenden?

177 B9: Ja, also... ich ich weiß nicht, also so von von meinem Studium her... Also, ich kann  
178 mich nicht daran erinnern, dass bei uns jemals /ehm/... irgendwie war, ja, was hast du  
179 für eine Note? Was hast du für 'ne Note? Also, das war halt irgendwie so total egal. Wir  
180 haben immer zusammen die Übungszettel alle bearbeitet /ehm/... haben versucht

181 I: Nicht mehr?(lacht)

182 B9: (lacht) haben versucht uns gegenseitig zu helfen und es war halt alles immer sehr,  
183 sehr, also kameradschaftlich und überhaupt nicht so, das... da irgendwie Konkurrenz  
184 aufkam. Also man hat halt auch nicht den Druck, dass man 'ne gewisse Note schaffen  
185 muss.

186 I: /hmm/.

187 B9: Weil es irgendwie nur begrenzte Plätze gibt, sondern es war halt irgendwie klar,  
188 wenn man den Bachelor hat, dann kriegt man halt auch einen Platz für den Master.

189 I: Wenn – also korrigier mich -, wenn ich dich falsch verstehe oder einfach nur zum Ver-  
190 ständnis. Das heißt, du würdest sagen, dass diese Sicherheit /ehm/...das es auf jeden  
191 Fall weitergeht und /ehm/... dass das auch den Umgang miteinander... verändert und  
192 das man dann sozialer sich verhält.

193 B9: Ja, ich denk schon. Ich denk schon, dass das ein Punkt ist, weil man halt einfach  
194 viel entspannter /ehm/... mit den Sachen umgehen kann. Weil man weiß halt, wenn man  
195 jetzt 'ne drei geschrieben hat oder so, dann /ehm/ geht die Welt davon nicht unter, also,  
196 das ist halt ne ganz andere nervliche Belastung, wenn man ständig auf die Noten guckt  
197 und eh... Panik schiebt, dass man da hinterher kein-keinen Platz für den Master kriegt.

198 I: (zustimmender Laut) /ehm/.. vielleicht kannst du mir auch nochmal kurz beschreiben,  
199 was du generell so für Aufgaben /ehm/... am am Lehrstuhl bei dir hast, was du da alles  
200 so, so machst inklusive der Lehre natürlich. Und auch vielleicht wie viel Lehre und so  
201 weiter, damit ich mir auch so ein bisschen ein Bild machen kann, wie so der Arbeitsalltag  
202 aussieht.

203 B9: Ja, also die Lehrveranstaltung, die machen so... im Semester halt zwei Semester-  
204 wochenstunden aus, sprich einmal eine neunzig Minuten Übung, die halt natürlich vor-  
205 bereitet werden muss und dazu gehört natürlich auch Klausuren eh korrigieren, Aufsicht  
206 ect. /ehm/... ansonsten haben wir am Lehrstuhl noch statistische Beratung, was halt  
207 aufgeteilt wird, so dass jeder mal so 'ne Beratung macht, da kommen dann verschiedene  
208 Leute hin, die halt einfach größtenteils für ihre Promotion oder... für ihre... Abschlussar-  
209 beiten halt...Hilfe in der Statistik brauchen, mit den Methoden. Und da versuchen wir  
210 dann natürlich immer zu helfen, so gut es geht und der Rest meiner Zeit ist dann eigent-  
211 lich auch schon für meine eigene Arbeit, wobei das jetzt nicht bedeutet, dass die Zeit in  
212 meine Doktorarbeit geht – leider nicht! – sondern eher erst mal in alle möglichen Pro-  
213 jekte.

214 I: (lacht) der Schnellste (Gemurmel, leider nicht gut zu verstehen)

215 B9: (ebenfalls erheitert) Und wenn dann noch Zeit bleibt, dann versuch ich halt auch mal  
216 irgendwie so auch mathematisch weiter mit der Forschung zu machen. Das ist jetzt in  
217 letzter Zeit etwas kurz gekommen, aber am Anfang war das noch deutlich intensiver. Da  
218 war schon quasi dreiviertel der Zeit auch für Forschung vorgesehen.

219 I: Woran würdest du am ehesten Zeit sparen, wenn du jetzt irgendwie Prioritäten setzten  
220 musst?

221 B9: Tja.. puh... boah...oh je... Mir fällt gar nichts ein, woran ich sparen kann. /ehm/...  
222 weil die Projekte natürlich wichtig sind, das gibt das Geld für die Uni, /ehm/...ja, also  
223 letztendlich läuft es darauf hinaus, dass ich momentan ständig daran spare meine eige-  
224 nen Sachen weiter aufzuschreiben und halt manchmal an der Lehre. Weil ich erst mal  
225 die anderen Dinge immer erst abarbeiten möchte, da hängt dann ja das Geld dran.

226 I: /ehm/... vielleicht kannst du mir ja nochmal irgendwie eine Situation beschreiben, die  
227 dir aus deinem Lehralltag besonders gut /ehm/... in Erinnerung geblieben ist.

228 B9: /ehm/...(überlegt länger) besonders gut in Erinnerung. Naja, schön fand ich... vor-  
229 letztes Semester einen Studenten, der... schon was älter war, aber noch als drittfach

230 fürs Lehramt Mathe hinzugenommen hatte, der war halt eigentlich /ehm/... gar nicht Ma-  
231 the interessiert, weil er halt – er hat Sport und Erdkunde studiert und er wollte halt, aber...  
232 sicher einen Job kriegen als Lehrer, deswegen wurde ihm nahegelegt Mathe zu studie-  
233 ren noch. Er hatte, dass dann erst einmal abgebrochen... und hat sich dann aber noch  
234 einen Ruck gegeben und gesagt, er versucht das jetzt nochmal. Und das fand ich ganz  
235 toll, weil er hat sich so so sehr bemüht, der war jede Woche mindestens zweimal... bei  
236 mir im Büro und hat Fragen gestellt, viele Fragen...schlaue Fragen, und ich hab mir da  
237 also auch wirklich viel Zeit genommen, obwohl ich sagen muss, dass es mich natürlich  
238 auch manchmal genervt hat, dass so – normalerweise gibt es eine Sprechstunde in der  
239 Woche. Eine Stunde, mehr nicht. Aber mich hat es halt irgendwie beeindruckt, dass man  
240 dann mit Mitte zwanzig doch nochmal ein anderes Fach studiert und das dann halt auch  
241 wirklich durchziehen will. Das war halt sehr schön, dass er dann insgesamt zwei Semes-  
242 ter in meiner Übung war /ehm/... da.. das ganze Modul dann mit einer 2.0 abgeschlossen  
243 hat. Da hab ich mich einfach sehr drüber gefreut und, weil ich da auch wirklich das Gefühl  
244 hatte, das bringt ja was, was man macht. Es hilft Leuten weiter. Und er hat auch selbst  
245 gesagt, jetzt, wo er es versteht, macht es ihm auch endlich Spaß und das find ich halt  
246 einfach super. Da hab ich mich sehr drüber gefreut.

247 I: Ah, das kann ich mir vorstellen. /hmmhmm/ .. ne andere Frage, die ich hab. Du hast  
248 das gerade auch schon so ein bisschen angesprochen, am Anfang als du gesagt hast  
249 /ehm/...für die Studierenden ja auch so eine große Umstellung ist und so weiter. Ich wollt  
250 dich nämlich grad noch fragen, es gibt nämlich so Zahlen aus zum Beispiel einer großen  
251 Untersuchung jetzt von der AOK, dass Studierende sich /ehm/... überwiegend – also in  
252 Deutschland jetzt und nicht nur auf Mathematik bezogen, sondern so generell- , dass  
253 es denen halt scheiße geht und /ehm/... ja, die halt psychisch /ehm/... recht häufig auch  
254 erkranken und so weiter und ja, da wäre jetzt eben noch meine Frage gewesen, was  
255 denkst du über solche Zahlen. Oder über solche Statistiken.

256 B9: Tja...

257 I: Jetzt natürlich nicht aus mathematischer Perspektive, sondern

258 B9; (lacht) Ja

259 I: /ehm/...ja, also als Mitarbeiterin an einer Uni.

260 I: Jetzt hab ich dich unterbrochen.

261 B9: Also, ich kenn solche Zahlen auch. /ehm/... hab damit selber aber relativ wenig –  
262 also ich wunder mich immer darüber, weil ich halt echt wenig Kontakt hab zu Studenten,  
263 wo ich das Gefühl hab, dass die wirklich psychische Probleme haben oder wirklich über-  
264 fordert sind, ich habs halt selber nie so wahrgenommen. Natürlich ist Studium anstren-  
265 gend, aber ich find der große Unterschied zwischen Schule und Studium ist ja, man sucht  
266 sich das Fach aus, dass man gerne macht... und wenn man dann halt vierzig Stunden  
267 die Woche studiert, statt irgendwie... dreißig Stunden in der Schule zu sein, dann ist das  
268 natürlich zeitlich mehr Aufwand. Aber normalerweise sollte man da ja irgendwie so viel



269 Spaß dran haben, dass man das jetzt nicht als mega Belastung empfindet. Aber das ist  
270 halt nur, das...das kenn ich halt nur so von meinem Studiengang, wo halt auch dieser  
271 große Druck nicht da ist und ich weiß nicht – auch was den Job angeht -, ich weiß halt  
272 auch nicht, wenn man sich hinterher noch die Frage stellen muss, krieg ich damit einen  
273 Job, also beispielsweise ich mach einen BWL-Bachelor, da wird's halt wohl nicht reichen,  
274 wenn ich mit einem 2,0 BWL-Bachelor von der Uni gehe. Da kann ich mich dann irgend-  
275 wie neben tausend anderen auf den gleichen Job bewerben, da kann ich schon mal  
276 verstehen, dass man vielleicht davon /ehm/... so psychische Probleme bekommen kann  
277 und dann versteh ich auch, wo die Zahlen eventuell herkommen. Es ist bei uns, glaub  
278 ich, nicht so verbreitet. Also auch bei den, den Biologen, die ich aktuell betreue hab ich  
279 eigentlich das Gefühl, dass die alle ziemlich, also klar sind die natürlich alle immer über-  
280 fordert, ist immer viel zu viel, sagen die immer. Aber... ich hab nicht den Eindruck, dass  
281 es denen wirklich schlecht geht, das nicht.

282 I: /hmmhmm/ Das heißt, du siehst jetzt auch so im System Uni, jetzt nicht irgendwie so  
283 Stolpersteine oder so, für Studierende, wo man jetzt sagen könnte, okay /ehm/... das  
284 wären vielleicht noch Punkte, wo man ansetzt, wenn man jetzt, was verbessern will so  
285 an den Rahmenbedingungen.

286

287 B9: Joa eigentlich... eigentlich nicht. Ne. Ich seh das, also... Ich seh da jetzt nicht konkret  
288 was, was man verbessern könnte, so dass die Studierenden insgesamt zufriedener sind.

289 I: /hmmhmm/ Jetzt hast du ja auch gerade beschrieben, dass du dir halt viel Mühe mit  
290 deiner Lehre gibst und das auch einen extrem hohen Stellenwert einnimmt. Hast du denn  
291 das Gefühl, dass es generell so ist in der Wissenschaft?

292

293 B9: Neee. Es gibt auch Leute, die geben sich gar keine Mühe. Da hab ich schon einige  
294 von kennengelernt.(amüsiert) Die stellen sich einfach da hin und erzählen irgendwas,  
295 aber /ehm/... viele empfinden das halt so als notwendiges Übel, einfach damit sie ihre  
296 Stelle kriegen und /ehm/... ja gerade in der Mathematik sind auch viele so dass sie so  
297 ihr Ding machen und sie wollen forschen, wollen alleine da in ihrem Büro sitzen, ihr-ihre  
298 Formel da hinschreiben und haben wirklich keine Lust sich mit Studierenden zu beschäf-  
299 tigen. /ehm/... aber das sind halt nur manche und es gibt halt auch wiederum die andere  
300 Seite von Leuten, die sich halt extrem bemühen und /ehm/... sich jedes Mal aufs Neue  
301 Gedanken machen, wie die Übung aufgebaut werden soll ect. Und das... ist sehr unter-  
302 schiedlich.

303 I: /hmmhmm/ Gibt's was /ehm/... so generell, was du ändern würdest an deutschen  
304 Hochschulsystem, wenn du jetzt morgen, entscheiden könntest, was alles genau so  
305 läuft, wie du das /ehm/... vorschlägst?

306

307 B9: Ich würd... ja, das... das ist schwer umsetzbar, aber ich würd das NC-system schon  
308 irgendwie abschaffen und würd das versuchen über Eignungstests /ehm/... zu filtern und

309 auch genauso für Masterstudienplätze, dass halt nicht nur einfach nach der Note im Ba-  
310 chelor entschieden wird, sondern das in persönlichen Gesprächen einfach /ehm/...  
311 /ehm/ entschieden wird, wer da weitermachen kann mit dem Master und wer nicht.

312 I: /hmmhmm/ Warum?

313 B9: Ja, ich denke Noten ist halt immer schwer, es ist die einzige Möglichkeit, die man  
314 hat, um zu beurteilen, ob jemand gut oder schlecht ist... auf den ersten Blick, aber... es  
315 gibt halt auch Leute, die haben beispielsweise total gute Noten – möglicherweise – sind  
316 aber menschlich gesehen total ungeeignet... für dieses Studienfach. /ehm/... und da  
317 wärs halt vielleicht gar nicht so schlecht, wenn man es irgendwie schaffen würde Leuten  
318 die Chance zu geben, die vielleicht jetzt nicht überall nur Einsen hatten, aber die das  
319 wirklich lieben. Was sie machen. Das fänd ich schon ganz gut, ist aber natürlich schwer  
320 umzusetzen.

321 I: Jaaaa. Ja. Haben wir... Jetzt haben wir ja schon über relativ viel gesprochen. /ehm/ ist  
322 jetzt noch irgendwas, wo du sagen würdest, boah das ist eigentlich im Zusammenhang  
323 Uni und Lehre total wichtig, was ich jetzt noch nicht irgendwie angesprochen hab, oder  
324 wo wir jetzt generell noch gar nicht drüber geredet haben, wo du aber denkst, dass man  
325 auf jeden Fall ein Augenmerk auch drauf haben sollte.

326 B9: Puuhh...(überlegt) da fällt mir jetzt ehrlich gesagt, auch nichts mehr zu ein. Ich hab  
327 das Gefühl wir haben schon alles, alles angesprochen, was es gibt (amüsiert).

328 I: Ja dann. Vielen Dank!

329

## 2.10 Q9 Interview 8

### 2.10.1 Gesprächsprotokoll B10

Alter und Geschlecht des Interviewpartners:

34 Jahre, männlich

Studiengang:

Wissenschaftlicher Mitarbeiter an einem wirtschaftswissenschaftlichen Lehrstuhl

Studienort:

Nordrhein-Westfalen (genaue Universität wird zur Wahrung der Anonymität nicht genannt)

Gesprächsdatum:

23.06.2016

Gesprächsort:

Labor des Lehrstuhls, an dem er beschäftigt ist

Gesprächsdauer:

Ca. 45 min

Kontaktaufnahme:

Der Interviewpartner und ich kennen uns durch gemeinsame Arbeitsprojekte. Er nahm auf meine Bitte hin am Interview teil.

Persönliche Anmerkungen zum Gespräch:

Dem Interviewpartner war das genaue Thema meiner Dissertation sowie die Inhalte der quantitativen Studie bekannt. Ich kann nicht einschätzen, inwiefern dies seine Aussagen beeinflusst hat.

1 2.10.2 Transkript B10

2 I: Ich leg das mal einfach hier hin. Das reicht eigentlich.

3 (Pause. Nehmen Platz)

4 I: Ja, vielen Dank, dass du dich bereit erklärt hast an... /ehm/ meiner Untersuchung teil-  
5 zunehmen. Die erste Frage, die ich an dich hätte (Schlüsselbund wird auf den Tisch  
6 gelegt) was ist deine erste Assoziation oder was sind Gedanken, die du hast, wenn du  
7 an Studierende denkst.

8 B10: (holt tief Luft, denkt nach) Also, meine erste Assoziation wäre /ehm/... in Anfüh-  
9 rungsstrichen verzogen. Verzogen jetzt nicht in dem Sinne, dass die von ihren Eltern-  
10 haus oder irgendwie kein Benehmen oder so was bei – also nicht mit /ehm/... das ihnen  
11 das nicht mitgegeben wird, sondern verzogen insofern, die kommen im Studium relativ  
12 spät erst zu uns – ob das jetzt Psychologen oder WiWIS sind, das ist eigentlich relativ  
13 egal – /ehm/... und die sind halt irgendwo... irgendwo schon, ich sag mal, vorgeprägt,  
14 was /ehm/... ich sag mal so, was Erwartungen an sie angeht und /ehm/.. und so weiter  
15 /ehm/... und das kollidiert eigentlich relativ, also ich find relativ heftig mit dem, was wir  
16 /ehm/... so aus unserer ja eher, also auch so ein bisschen eher praktischen Anwen-  
17 dungsorientierung /ehm/... halt wollen. Ne also, die lernen sehr sehr viel auswendig, die  
18 sind sehr detail-, also sehr detailverliebt und fragen das auch so nach, also wirklich bis  
19 ins kleinste rein, wo ich dann eher sagen würde „Ach, das ist jetzt erst mal gar nicht so  
20 wichtig, wenn ich /ehm/... so an andere Dinge denke.“ Und /ehm/... ja, die haben dann,  
21 wenn man denen das nicht liefert ziemlich große Panik.

22 I: /Hmhm/. Was was heißt für dich Panik?

23 B10: /ehm/... Panik heißt, dass die, die wissen genau, okay ich schreib da jetzt dem-  
24 nächst eine Prüfung zu /ehm/... und die haben das dann wie gesagt so gelernt, ich denk  
25 mal auch so erfahren in der.. in der Vergangenheit, dass das dann so detailliert  
26 /ehm/...abgefragt wird, und wenn man denen quasi dann diese Detailinformationen nicht  
27 gibt, fühlen die sich halt unsicher. Unsicher insofern, dass die /hmm/... das, was in der  
28 Klausur drankommen kann, was die nicht vorher zu 100% gelernt haben oder wissen  
29 können – irgendwie in der Richtung – und das, /ehm/.. ja, versetzt die in Panik.

30 I: Ja

31 B10: Und das äußert sich dann halt auch dementsprechend, also man-manche /ehm/...  
32 formulieren das /ehm/... relativ klar /ehm/... so, dass sie da so ein bisschen bisschen  
33 schiss haben und bei anderen äußert sich in /ehm/... ja teils respektlosen Verhaltens-  
34 weisen. So ein bisschen. Also es kanalisiert sich bei bei verschiedenen Personen halt  
35 auch ganz anders.

36 I: Kannst du mal ein Beispiel dafür nennen? Oder so eine Situation beschreiben, die du  
37 vielleicht noch im Gedächtnis hast, woran du jetzt festmachen würdest, dass Unsicher-  
38 heit oder Panik auftreten oder auch was ein Beispiel wäre für respektloses Verhalten  
39 und warum du denkst, dass das im Zusammenhang mit-

40 B10: /Hmm/.

41 I: -diesen Prüfungsanforderungen steht, die du gerade beschrieben hast.

42 B10: Also, dass war letzte, also letzte, ne vorletzte Woche im Seminar, bei mir im Semi-  
43 nar war es. Da war es halt so, dass ich /ehm/... erst... /ehm/...allgemeine, also nicht  
44 allgemein, sondern eher... seminarspezifische Fragen beantwortet hab für die Klausur,  
45 das war noch /ehm/... relativ /ehm/... unproblematisch. Da gibt es auch noch ein zweites  
46 Beispiel, das kann ich auch noch gerne erzählen. /ehm/... und dann kams dazu /ehm/...  
47 ja, Fragen zu /ehm/... allgemeinen Themen aus der Vorlesungen noch gestellt wurden.  
48 So und da kam dann, dass war dann wirklich so detailliert, dann die, die konnten mir  
49 auch wirklich die /ehm/... die beiden Folien nennen, das war so ein bisschen nicht eh...  
50 da waren so... /ehm/ ein Konzept, das war nicht ganz /ehm/... ich sag mal trennscharf  
51 /ehm/... formuliert bzw. /ehm/... es kam zu einer leichten Ambiguität, was auf der eh...  
52 einen Folie und auf der anderen Folie anbelangt. /ehm/... meines Erachtens 'ne absolute  
53 Marginalität /ehm/... die auch zum... , also find ich das Grundverständnis von diesem  
54 Konzept auch nicht dran rüttelt irgendwie, aber das wollten, da haben die mich tatsäch-  
55 lich so derart drauf festgenagelt, da musst ich sagen „Pff, keine Ahnung. Muss ich mal  
56 nochmal /ehm/... muss ich nochmal nach recherchieren.“ Derjenige, der das vorgetra-  
57 gen hatte, der war da aber noch letztendlich ganz /ehm/... ganz, ich sag mal, ganz cool  
58 und freundlich dabei. Das war /ehm/... okay. Aber das ist ein Beispiel dafür, dass die  
59 halt absolute Details und es muss eins zu eins überall auf den Folien gleich so stehen  
60 /ehm/..., wenn da irgendwo 'ne leichte Dissonanz auftritt, dann /ehm/... dann kommen  
61 die damit nicht zurecht und können, dass dann auch nicht akzeptieren. Mit kleinsten  
62 Freiräumen im Denken kommen die einfach nich klar. /ehm/... ein Beispiel für /ehm/...  
63 wenns ein bisschen, wenn die dann ein bisschen, ja ich sag mal frecher werden. /ehm/...  
64 ich hatte einen /ehm/... ein Fallbeispiel gemacht zu einem meiner Themen im im Semi-  
65 nar. Das hatte ich noch besprochen – in dieser klausurvorbereitenden Sitzung – und  
66 dann waren waren da aber auch noch Dinge dabei in meinem Vortrag, die nicht 100%  
67 zum prüfungsrelevanten Stoff gehören und dann wurden die, wurden die Studis halt rich-  
68 tig richtig zickig. 'Ne in dem Sinne, also dann haben die sich, die sich halt gemeldet und  
69 eh... also... sie wären jetzt... auch in einem Ton irgendwie, also 'ne, sie wären jetzt total  
70 /ehm/.. total verwirrt. Also, dass würde ja gar nicht so zum klausurrelevanten Stoff alles  
71 gehören, also, warum wir, dass denn jetzt machen würden. Das wäre ja total unsinnig.  
72 Und wenn ich mir dann so, als Dozent anhören musste, dass was ich mache ist unsinnig,  
73 /ehm/... ich meine, ich mach mir ja schon so Gedanken dabei – /ehm/... wo es dann  
74 auch wirklich um ein Gesamtverständnis geht – /ehm/... da wurden die dann auch wirk-  
75 lich frech. Das äußert sich dann meist wirklich auch im so Tonfall auch. Sie sagen dann

76 nicht, sie sind ja bescheuert oder so, aber es ist dann schon der Tonfall. Der es dann  
77 meines Erachtens ausmacht.

78 I: /Hmm/. Ja, kann ich gut nachvollziehen.(verhaltenes lachen - zustimmend) /ehm/...  
79 jetzt haben wir ja /ehm/... Jetzt hast du gerade schon so ein paar Beispiele genannt zum  
80 Seminar und Vorlesung, vielleicht /ehm/... das /ehm/, wäre vielleicht als Hintergrundinfo  
81 ganz gut, kannst du mir nochmal kurz beschreiben, was ist so deine Funktion /ehm/.. wie  
82 lange bist du schon an der Uni, welches Fach unterrichtest du und /ehm/... ja vielleicht  
83 auch so, was sind noch andere Aufgaben, also dass ich mir ein Bild machen kann von  
84 deinem Arbeitsalltag auch am Lehrstuhl der Universität.

85 B10: Okay. /ehm/... genau. Ich bin jetzt seit /ehm/... etwas über sechs Jahren, am  
86 /ehm/...am Lehrstuhl für Arbeits- und Organisationspsychologie hier an der Uni Wupper-  
87 tal. /ehm/... genau, ma-meine Hauptaufgabe ist vom Prinzip her Or-Organisation der,  
88 also so ein bisschen des Lehrstuhls und der Lehre und Verknüpfung, der /ehm/... ein-  
89 zelnen Prüfungsanforderungen zwischen Wirtschaftswissenschaftlern, Gesundheitsöko-  
90 nomen und /ehm/... Psychologen. Ja, und in der Lehre mach ich hauptsächlich im Ba-  
91 chelor zwei der /ehm/... Wahlpflichtseminare, also die zum Vorlesungsmodul  
92 /ehm/...dazu gehören und letztendlich auch ein Drittel der Klausur ausmachen. Das ist  
93 einmal die Personalpsychologie und /ehm/... psychologische Aspekte von Dienstleis-  
94 tungstätigkeiten. /ehm/..., wie gesagt, die fließen dann zu einem Drittel in die Klausur  
95 mit ein. Also Vorlesung macht der Chef und dann das Seminar zur Vorlesung, also die  
96 eigentliche Übung /ehm/... macht halt die Kollegin.

97 I: /Hmm/. /ehm/...was hast du sonst /ehm/... bzw. jetzt hast du so gesagt, was du für  
98 Aufgaben hast, aber welchen Stellenwert würdest du sagen, nimmt Lehre in deiner be-  
99 ruflichen Tätigkeit ein?

100 B10: /ehm/...meinst du Stellenwert in dem Sinne, wie wichtig mir das ist oder wie viel  
101 Zeit das quasi insgesamt so im /ehm/...Raum hat?

102 I: Wie wichtig würdest du Lehre vor dem Hintergrund deiner persönlichen Karriere be-  
103 bewerten? Wie wichtig ist Lehre für deine berufliche Karriere?

104 B10: (überlegt kurz) Also ich... ich glaub, dass, ich sag mal, das man ganz gut evaluierte  
105 /ehm/... Lehrveranstaltungen wahrscheinlich nicht verkehrt sind, aber ich glaub nicht,  
106 dass das so /ehm/... die, die wichtigsten Punkte sind in dem, was man so erreichen  
107 kann. Gerade, wenn man sagt, man möchte vielleicht /ehm/... so in dem Kontext  
108 /ehm/...ja... Bildung, Erwachsenenbildung /ehm/... u-und so weiter oder sich Selbststän-  
109 digmachen mit dem, was man da so tut. /ehm/...Seminare geben, Workshops, /ehm/...  
110 Gefährdungsbeurteilungen und so weiter. Da macht eigentlich gute Lehre relativ /ehm/...  
111 relativ wenig aus. /ehm/... ich würd eigentlich schon behaupten, dass ich schon ein biss-  
112 chen ja so 'ne intrinsische Motivation dazu hab gute Lehre auch zu machen, weil ich  
113 /ehm/... auch noch so im Kopf hab /ehm/... aus meiner eigenen Studentenzeit, wenn die  
114 Lehre halt nicht gut ist, dass das dann schon sehr /ehm/... ja sehr sehr anstrengend sein

115 kann, gerade vor dem Hintergrund das man gewisse Prüfungen zu schreiben hat und  
116 wenn man sich dann noch in wirklich uninteressant gemachte Lehrveranstaltungen set-  
117 zen muss, das ist schon echt schwierig. Aber insgesamt würd ich dem eher relativ wenig,  
118 ja wenig Relevanz beimessen.

119 I: /Hmm/. Jetzt hast du grad ein ganz spannendes Stichwort genannt. /ehm/... Ich würd  
120 gleich gerne nochmal zurückkommen auch auf so generell Lehre und Hochschulkontext,  
121 aber du hast grade ein ganz spannendes Stichwort genannt, wo ich gerne nochmal nach-  
122 haken würde. Du hast gesagt, ja 'ne nicht gut gemachte Lehrveranstaltung. Kannst du  
123 mir das vielleicht auch nochmal kurz beschreiben, was du unter 'ner nicht gut gemachten  
124 Lehrveranstaltung verstehst? Woran machst du das fest, ob 'ne Lehrveranstaltung gut  
125 ist oder nicht?

126 B10: /Hmm/. Also /ehm/... für mich beginnt das eigentlich am Anfang /ehm/... einer Lehr-  
127 veranstaltung, wenn nicht konkret, also formuliert wird, ja was... was hat denn jetzt  
128 diese Veranstaltung für 'nen Ziel, wie ist die /ehm/... gegebenenfalls in dem Kontext  
129 eingebettet, 'ne also bei meinen Seminaren ist es ja so, dass das dann /ehm/... so ein  
130 Dreiklang wird aus Vorlesung, Übung zur Vorlesung und dann so ein Wahlseminar. Was  
131 dann nochmal so spezielle Aspekte /ehm/... aus der A&O-Psychologie halt /ehm/... ab-  
132 deckt und ich denke halt, dass so etwas dann direkt eingeordnet werden – am Anfang.  
133 Dann /ehm/... find ich wichtig, dass man Prüfungsvoraussetzungen transparent macht,  
134 am Anfang. /ehm/... das man wirklich sagt, so Leute, wenn ihr jetzt den Schein haben  
135 wollt, dann müsst ihr /ehm/... 'nen Referat halten, dann müsst ihr auch noch 'ne Ausar-  
136 beitung schreiben /ehm/... oder halt wie es 'ne – je nachdem, wie es in den anderen  
137 Seminaren auch der...der Fall ist. Dann /ehm/... ist für mich 'ne gute 'ne gute Lehrver-  
138 anstaltung, die nicht nur aus Frontalbeschallung halt besteht, sondern das man halt ins  
139 Diskutieren /ehm/... kommt. Dass man die Leute irgendwo abholt, weil jeder hat i-in ge-  
140 wisser Form schon mal Erfahrungen gemacht, ob das jetzt beispielsweise in der Perso-  
141 nalpsychologie ist, ich hatte da viele Leute sitzen, die schon mal ein Praktikum in /ehm/...  
142 einer Personalabteilung gemacht haben oder vielleicht sogar schon eine Ausbildung ge-  
143 macht haben. /ehm/... die konnten, dann auch immer irgendwas dazu sagen /ehm/...  
144 oder halt bei Dienstleistungsarbeiten, die – also sehr sehr viele waren auch irgendwie  
145 kellnern, /ehm/ babysitten oder haben halt in 'nem Callcenter gejobbt und so weiter.  
146 Also 'ne, die konnten da alle irgendwo mal was zu sagen und haben sich dann auch in  
147 denen eher... eher theoretischen /ehm/... theoretischen Sachen, dann auch wiederge-  
148 funden. Und das ist mir halt wichtig, dass dann halt nicht nur dieses reine Präsentieren  
149 von Theorie halt kommt, sondern das die /ehm/... Leute Anknüpfungspunkte finden.

150 I: /Hmm/.

151 B10: Das find ich halt wichtig, w-weil sonst kriegt man da nicht so 'ne richtige Verbindung  
152 zu aufgebaut und dann glaub ich fällt das Lernen /ehm/... auch deutlich schwerer.

153 I: Ja. Was heißt Verbindung aufbauen?

154 B10: Verbindung zum Thema, also im Sinne von persönlicher Relevanz. 'Ne, wenn  
155 man...wenn man nur eine Theorie so präsentiert bekommt, dann ist schon ein sehr star-  
156 kes Abstraktionsniveau auch /ehm/... notwendig. Und ich glaub, das kann man so ein  
157 bisschen vereinfachen oder halt abbauen /ehm/... diese Problematik, wenn man... man  
158 Anknüpfungspunkt-punkte /ehm/... bietet für die Leute. Dass die sehen, ach okay, in der  
159 Situation, da erinnere ich mich dran und die Theorie, die sagt... die sagt jetzt das dazu  
160 und dann kann man so 'ne eins zu eins Verknüpfung /ehm/... herstellen, dann ist das  
161 deutlich besser nachvollziehbar. Ja.

162 I: Aja okay, gut dann kann ich das für mich jetzt so /ehm/... einordnen. Ja, wir haben ja  
163 eben so ein bisschen darüber gesprochen, über Lehre so generell im Hochschulsystem,  
164 jetzt bist du ja auch schon ein bisschen länger dabei, wie würdest du oder wie bewertest  
165 du das generell Lehre in der deutschen Hochschullandschaft. Was sind so Dinge, an die  
166 du denkst, wenn du... so darüber sinnierst?

167 B10: Okay. /ehm/...(Pause – denkt nach) muss-muss ich natürlich relativ v-viel speku-  
168 lieren, aber ich denk mir /ehm/... ich war ja auch, bevor ich hier am Lehrstuhl angefangen  
169 hab, ich war auch an verschiedenen anderen Lehrstühlen auch Hilfskraft gewesen vor-  
170 her /ehm/... Tutor teilweise auch /ehm/... und da hab ich so ein bisschen mitbekommen,  
171 wie andere halt auch Lehre /ehm/... machen, also andere Professoren. /ehm/... und was  
172 für 'ne Reaktion der Studierende, dann da halt auch kommt. Also, ich kann mich daran  
173 erinnern, als ich damals gerade meinen Bachelor hatte, war ich Tutor für das Fach Wirt-  
174 schaftspolitik bei den Wirtschaftswissenschaftlern /ehm/... ein sehr /ehm/... ich sag mal,  
175 find ich dann doch recht Anwendungs- /ehm/ –orientiertes Fach, indem Sinne, dass man  
176 Makro- und Mikroökonomie auf reale /ehm/... Politik /ehm/... anwendet. So und der Pro-  
177 fessor war, also in seiner reinen Fachkompetenz wirklich sehr sehr gut, war vorher im  
178 Max-Planck-Institut, also ein richtig guter Mensch /ehm/... was das fachliche angeht-

179 I: (lacht)

180 B10: (fährt erheitert fort) ein richtig guter Forscher /ehm/... der auch wirklich im Jahr,  
181 weiß ich nicht, wie viele Paper halt auch raushaut und /ehm/... mathematisch sehr ver-  
182 siert ist /ehm/.. die die Leute, also die Studierenden waren hochgradig überfordert  
183 /ehm/... und die haben das dann letztendlich in den Tutorien halt /ehm/ einem dann  
184 auch... auch gezeigt. Wir haben wirklich bei Adam und Eva fast schon angefangen  
185 /ehm/... aber das hat dann teilweise wirklich nicht gereicht, um so dieses Niveau, was  
186 was der Professor voraussetzt auch zu erreichen – ich mein, das waren so Dritt-drittse-  
187 mester eh Wirtschaftswissenschaften und /ehm/... er hat da sehr sehr viel, sehr sehr viel  
188 verlangt und das hat sich auch in in Unmut, dann auch umgeschlagen und am Anfang –  
189 ich konnt' das gar nicht verstehen, also ich fand das total respektlos von den Studieren-  
190 den, dass die so über den Professor hergezogen /ehm/.. sind und der wäre ja total in-  
191 kompetent und bla. Da hab ich mir nur gedacht /ehm/... wie respektlos seid ihr eigent-  
192 lich? Mittlerweile kann ich das eigentlich recht gut verstehen, wo ich quasi beide Seiten  
193 auch /ehm/... jetzt kenne. Die Leute waren überfordert, was sich letztendlich auch äußert



194 einfach in ja so... emotionalen Reaktionen. 'Ne ich mein, dass kann man sich ja den-  
195 ken... ungefähr denken, wenn man in solch einer Situation, wenn man weiß ich muss da  
196 'ne Pflichtklausur zu schreiben /ehm/...das man dann schon irgendwo ungehalten... wird  
197 'ne. Das ist halt so ein Beispiel, der hat die Leute nicht mitgenommen, da kommen wir  
198 wieder zu diesem Punkt zurück. Bei all seiner fachlichen Kompetenz hat er es einfach  
199 nicht geschafft /ehm/... sich in die, ja so ein bisschen in die Köpfe und in das... ich sag  
200 mal Ausgangsniveau der Leute hineinzusetzen, die da irgendwo abzuholen. Der hat  
201 direkt losgelegt /ehm/... ja, der hat die einfach nicht...nicht bekommen. Und die waren  
202 von Anfang an überfordert und dementsprechend hat das so nicht geklappt und ich  
203 glaub, das ist bei vielen einfach ein Problem, dass die in ihrer fachlichen /ehm/... ich sag  
204 mal Kompetenz schon irgendwie soweit oder auch in der Erfahrung, die sie haben, so-  
205 weit abgehoben sind, dass sie implizit viel zu viel voraussetzen und die Leute gar nicht  
206 abholen. Das ist eigentlich so mein...eigentlich fast mein Fazit, was ich von Lehre  
207 /ehm/... bisher so mitbekommen hab.

208 I: Hmmn... Wie /ehm/... jetzt haben wie eben ja darüber geredet wie karriererelevant du  
209 Lehre für dich selber bewertest, wie würdest du das denn generell an deutschen Hoch-  
210 schulen... sehen?

211 B10: Unterdurchschnittlich. Also, wenn man überlegt /ehm/...also ich war jetzt war schon  
212 in einigen /ehm/...Berufungskommission für /ehm/ Professoren /ehm/... oder auch bei  
213 bei so Zwischenevaluationen von Juniorprofessoren /ehm/... da spielt gute Lehre... gar  
214 keine Rolle. Das ist wirklich nochmal so 'ne ja vielleicht Kirsche auf dem auf dem Sah-  
215 nehäubchen, aber /ehm/... niemand wird /ehm/... auf eine Professur gerufen, weil er  
216 vorher besonders gute Lehre gemacht hat oder keine Juniorprofessur kein Juniorprofes-  
217 sor wird /ehm/... nach drei Jahren positiv oder positiver Zwischenevaluiert, weil er ganz  
218 besonders tolle Lehrevaluationen hat /ehm/... sondern da spielen andere Dinge eine  
219 Rolle, also wirklich /ehm/... das Einwerben von Drittmitteln ist da ganz wichtig /ehm/...  
220 und wird... /ehm/, ja bei der Besetzung /ehm/ von Professoren sind es die A-Publikatio-  
221 nen, die man haben sollte. /ehm/... hat jemand beispielsweise nur irgendwo C- oder D-  
222 gerangte Journals in seinem Portfolio, hat aber dafür ganz besonders tolle /ehm/  
223 Lehrevaluation, hat derjenige... keine reelle Chance eine Professur zu bekommen,  
224 /ehm/...also im universitären Kontext. Im Vergleich zu jemanden, der vielleicht /ehm/  
225 eher mittelmäßige Lehrevaluationen, aber dafür mehrere A-Publikationen hat.

226 I: Hmmn. Wie bewertest du das Vorgehen?

227 B10: /ehm/... ich ich fi-finds nicht gut. Also man macht sich – gut, man man vereinfacht  
228 so /ehm/... die Auswahlarbeit so ein bisschen, weil man vom Prinzip her nur so ein Ran-  
229 king nach /ehm/... nach /ehm/... Journalveröffentlichungen machen kann, aber /ehm/...  
230 die die Frage ist ja letztendlich, ein Professor so im eigentlichen Wortsinne so aus dem  
231 lateinischen heraus, ist ja ein Lehrer nichts anderes wie ein Lehrer und /ehm/... da geht  
232 das so 'nen bisschen /ehm/ an der Grundfunktion so ein bisschen dran vorbei, find ich.  
233 Klar... gute Forschung zu machen ist auch irgendwo nicht... nicht unwichtig /ehm/...

234 aber letztendlich so diese diese Forschung und... ja trotzdem /ehm/, also ich hätte...  
235 hätte ich weniger Zeit in die ... Lehre gesteckt, /eh/ dann wäre das nur gut für mich  
236 gewesen. /Ehm/ ehrgeizigere Kollegen, die es ... zu was bringen wollen.../ehm/... die  
237 haben auf die Lehre geschissen. Musste auch. Ich sag mal so../eh/ anders geht es ein-  
238 fach nicht. /ehm.../ wie soll man sonst, ich mein, wie willst du sonst die Publikationen  
239 schaffen./eh/ also die Lehre bremst einfach. Und so sehen die das auch. .. die fragen  
240 /ehm/... wieso machst du das, mit dem Seminar... hast du zu viel Zeit. Sowas fragen  
241 die mich, /ehm/, wenn ich mich engagiere.

242 Unbekannte Stimme oder B10 verzerrt: In zehn Minuten haben wir fünf vor halb.

243 Knack.

244 I: Da kommt das hin 'ne.

245 B10: /Hmm/.

246 I: Ja... sonst muss ich was ausm... muss ich, ja. Tut mir leid.

247 B10: Aus dem Gedächtnis machen?

248 I: Ich hoffe jetzt einfach dass... nicht so viel... fehlt. Ich leg das einfach mal wieder hin.  
249 /ehm/... /ehm/...ein anderer Aspekt, jetzt haben wir ja schon generell so ein bisschen  
250 über Strukturen gesprochen /ehm/... denen ich gerne ansprechen wollte, ist dass es  
251 /ehm/... ja Hinweise darauf gibt, dass Studierende /ehm/... psychisch sehr stark belastet  
252 sind, dass sie sehr stark unter Stress stehen, dass /ehm/... ja, Substanzmissbrauch und  
253 so auch... dass es so...so etwas gibt, auch schon bei sehr jungen Menschen und  
254 /ehm/... ja, da wollte ich dich fragen, was du über solche Zahlen, solche Statistiken  
255 denkst, dass es /ehm/ Studierenden an deutschen Hochschulen psychisch /ehm/... ja,  
256 anscheinend nicht so gut geht.

257 B10: Hmmn. Also, ich sag mal von /ehm/...also Substanzmissbrauch hab ich jetzt selber  
258 n-noch nicht so wahrgenommen-

259 I: Der war jetzt.

260 B10: Jetzt bin ich ein bisschen raus. Aber-

261 I: Ist eher so als Indikator dafür das sie... das sie-

262 B10: Ich kann mir das vorstellen. Ich kanns mir gut vorstellen, dass /ehm/ dass /ehm/...  
263 das Studierende das machen, also gerade im Sinne von /ehm/... also wenn wenn Klau-  
264 surphase ist, dann kommen sehr sehr..., also sehr viele Prüfungen in einem geballten  
265 Zeitraum.../ehm/...also man hat einen sehr stark ausgeprägten Zeit-Druck /ehm/... ge-  
266 paart mit Leistungsdruck, weil die Noten gerade im Bachelor schon auch sehr wichtig  
267 sind /ehm/... wie gesagt bei den Psychologen noch 'nen bisschen mehr, als bei den  
268 Wirtschaftswissenschaftlern, aber auch da sind sie nicht unwichtig. /ehm/... man braucht  
269 um in den, so generell so um in den Master zu kommen je nachdem, schon auch einen

270 Schnitt von 2,5. Und das kann man halt nicht mit jeder... mit jeder Note /ehm/...dann  
271 auch irgendwo erreichen. /ehm/... also wie gesagt hoher Zeitdruck, hoher Leistungs-  
272 druck und /ehm/... dann auf der anderen Seite so 'nen gewisses Maß an Unsicherheit  
273 einfach. /ehm/... ich weiß von einigen Studierenden, dass die /ehm/... das haben die mir  
274 halt in den Veranstaltungen gesagt, dass die /ehm/... so ein bisschen Angst haben. Die  
275 Angst kommt bei denen so daher, dass die /ehm/ teilweise schon mal in Prüfungen ge-  
276 sessen haben und dann kamen Fragen, wo die dann auf einmal gesagt haben, boah da  
277 hab da hab ich im Leben noch nichts von gehört. Und das ist dann einfach so ein so ein  
278 Schockmoment /ehm/... 'ne man bereitet sich /ehm/... subjektiv gesehen sehr intensiv  
279 vor und dann kommen trotzdem Dinge /ehm/... die man die man gar nicht kann, wo man  
280 vorher noch nichts gehört von hat. Das ist gerade vor dem Hintergrund, dass die Noten  
281 auch wichtig sind /ehm/... ja schon wirklich eine sehr schlimme Situation für die, da kann  
282 ich mich sehr gut hineinversetzen und /ehm/... wenn ich mir überleg, ich muss vielleicht  
283 innerhalb von von zwei Wochen relativ wichtige Klausuren schreiben und muss dann  
284 auch dementsprechend früh anfangen zu lernen, dass man dann durchaus, sag ich mal,  
285 die produktiven Zeiten am Tag ausdehnen muss, /ehm/... kann ich mir wirklich gut vor-  
286 stellen. Zumal ein Student – das ist quasi ein O-Ton – „Also, für mich bräuchten die Tage  
287 48 Stunden.“ (Pause) Also für mich bräuchte ein Tag 48 Stunden.

288 I: Ja.

289 B10: Quasi um mehr Zeit pro Tag zu haben, um /ehm/... zu lernen, zu lernen und dann  
290 gegebenenfalls auch nochmal /ehm/... ja sich auch mal ein bisschen auszuruhen, um  
291 dann wieder neu zu lernen. Weil das merken, die halt auch, dass die irgendwann halt  
292 sehr stark an ihre Grenzen kommen /ehm/... und dann, wie gesagt, dann kann ich mir  
293 so Substanzmittelmissbrauch gerade /ehm/... gerade so in dem Sinne – also, ich meine  
294 Kaffee ist da /ehm/ noch /ehm/... relativ harmlos -, /ehm/...aber so Aufputzmittel, also  
295 ich kanns mir gut vorstellen, dass es also das die Statistiken... da durchaus /ehm/...ja,  
296 eine gewisse Wahrheit in sich tragen.

297 I: /Hmm/. /ehm/...jetzt hast du gerade angesprochen, dass es da gegebenenfalls, also  
298 das du da auch Unterschiede zwischen Studiengängen bemerkt hast, du hast jetzt ein-  
299 mal die Gruppe der Wirtschaftswissenschaftsstudierenden und einmal die Gruppe der  
300 Psychologiestudierenden angesprochen. Was denkst du, warum bestehen Unterschiede  
301 zwischen den Gruppen oder was genau für Unterschiede meintest du jetzt damit?

302 B10: /Hmm/. Also die Unterschiede bestehen meines Erachtens darin, also in der Psy-  
303 chologie ist es so, dass /ehm/... das das Verhältnis von Bachelor- zu Masterplätzen an  
304 Universitäten mei-meistens so, um die – also das variiert natürlich auch irgendwo – drei  
305 zu eins oder vier zu eins... liegt. Also man hat /ehm/... deutlich weniger Masterplätze,  
306 was dazu führt, dass man /ehm/... in der Psychologie in der Regel so 'nen Bachelor-  
307 schnitt von /ehm/... also so bis 1,5 um dann so einigermaßen, sag ich mal, safe zu sein,  
308 was einen Masterstudienplatz angeht /ehm/... wenn man sich den dann irgendwo ver-  
309 saut und es im Zweifel sogar dazu kommen kann, dass man den Master nicht mehr

310 machen kann, dann hat man da relativ, also hat man ziemlich großes Pech gehabt, weil  
311 man also mit dem Bachelor in Psychologie relativ wenig so auf dem normalen Arbeits-  
312 markt so machen kann.

313 I: /Hmm/.

314 B10: Bei den Wirtschaftswissenschaftlern ist es ein bisschen anders, da gibt es deutlich  
315 mehr Masterplätze und da ist der NC auch höher /ehm/... und da, ich sag mal so 2,5  
316 /ehm/... zu bekommen ist da noch deutlich /ehm/... deutlich einfacher und das liegt auch  
317 meines Erachtens so ein bisschen an den Studienbedingungen an sich, die Wirtschafts-  
318 wissenschaftler haben die Möglichkeit im Rahmen eines gewissen /ehm/... Kontingentes  
319 Prüfungen zu wiederholen. Also, das heißt, wenn die Note, die sie geschrieben haben,  
320 die ist... die steht nicht fix im Studienkonto, sondern die kann nochmal verändert werden.  
321 Das sind ca. drei Prüfungen, die man im Laufe des Studiums halt nochmal neu /ehm/...  
322 schreiben kann, als Notenverbesserung, /ehm/... wo dann die bessere Note, die dann  
323 geschrieben wird /ehm/... letztendlich dann auch /ehm/... genommen wird.

324 I: /Hmm/.

325 B10: Und das... und das meines Erachtens, das das reduziert auch so ein bisschen den  
326 den... ja den Druck vor jeder einzelnen Klausur, weil man ja genau weiß, so das was ich  
327 jetzt in diesen 90 Minuten hier zu Papier bringe, das entscheidet im Zweifel über, ja  
328 über mein weiteres /ehm/... Leben irgendwo. Man weiteres Berufsleben. Und das haben  
329 die Psychologen nicht. Also, alles was da steht... also jede Note, die geschrieben wird,  
330 die steht. Und das seitdem wir hier bei uns halt das /ehm/... ah die A&O –Psychologie,  
331 die kommt quasi relativ kurz vorm Studienende und haut mit elf Leistungspunkten sehr  
332 nochmal relativ stark ins Gewicht. /ehm/... ja, das ist auch so ein Punkt /ehm/... den  
333 beide da sehr stark unterscheiden. Das sind aber wirklich Studienbedingungen und ich  
334 weiß nicht, wie das an anderen Unis ist, obs da auch Möglichkeiten so /ehm/ gibt, so  
335 was zu wiederholen gibt, aber das /ehm/... ja, das unterscheidet die sehr sehr stark. Ja.

336 I: Hmmn. Ich hab mittlerweile so 'nen Stock von so 800 Datensätzen, der halt auch genau  
337 psychische Befindlichkeit anzeigt von Wirtschaftswissenschaftlern und Psychologiestu-  
338 dierenden /ehm/... beide sind gleichermaßen negativ. Wie würds du das erklären? Weil  
339 das widerspricht ja schon so ein bisschen... /ehm/... ja so dem, wie du das wahrnimmst?  
340 Was was wären vielleicht auch noch so alternative Erklärungsansätze für solche erste  
341 empirische Hinweise?

342 B10: /Hmm/. Also ich könnt mir vorstellen /ehm/... das das am Studienfach auch liegt,  
343 dass die die Wirtschaftswissenschaftler obwohl... obwohl sie eigentlich so ein bisschen  
344 bessere – ich sag mal in Führungsstrichen – bessere Bedingungen haben /ehm/...  
345 dann trotzdem gleich negativ belastet sind. /Hmm/. Ich mein, wenn man Wirtschaftswis-  
346 senschaften studierte, ich mein so quasi das klassische BWL, VWL /ehm/... der klassi-  
347 sche BWL-, VWL-Bereich, der Markt ist sehr voll. 'Ne also ich /ehm/... wenn man jeman-  
348 den sagt, ja, was studierst du denn. Okay BWL, ach ja, dass macht ja jeder. 'Ne, das ist

349 also etwas /ehm/... da kann man sich oftmals gar nicht mal so stark /ehm/... /ehm/...  
350 differenzieren /ehm/... auf dem Arbeitsmarkt. Da geht's dann wirklich darum Praktiker  
351 gemacht zu haben /ehm/... dann obwohl's nicht unbedingt nötig ist, um /ehm/ /ehm/...  
352 aber trotzdem sehr gute Studienleistungen zu haben, also da kommt die Notwendigkeit  
353 meines Erachtens woanders her, nämlich nicht von den /ehm/... Studienbedingungen,  
354 sondern von den /ehm/... vom Arbeitsmarkt. Und bei den bei den Psychologen ist es  
355 dann /ehm/... glaub ich, eher so ein bisschen in den Studienbedingungen verankert und  
356 nicht so, nicht so richtig im.. im Arbeitsmarkt, weil wenn man als... ich glaub /ehm/... als  
357 Psychologe aus diesem, ja aus diesem System aus Bachelor und Master erfolgreich –  
358 ich sag mal – hinten raus kommt /ehm/... dann hat man da auch irgendwo... meistens  
359 recht gute Note geschrieben, in seinem /ehm/... in seinem /ehm/... in seinem akademi-  
360 schen Leben und /ehm/... hat dann auch noch ander- /ehm/... verschiedene Möglichkei-  
361 ten. Ob man jetzt wirklich an die Approbation denkt oder als... als Arbeitspsychologe im  
362 betrieblichen Kontext /ehm/... und so weiter. Also, ich glaub, da ist der... der Druck, weil  
363 Differenzierung auf dem Arbeitsmarkt viel viel Stärker ist bei den Psychologen, kommt  
364 da nicht so stark her, als bei den Wirtschaftswissenschaftlern, wo man einer von wirklich  
365 sehr sehr vielen... nur noch ist.

366 I: Hmmn. Ja, das entspricht auch dem, was mir Studierende vorher so in Interviews auch  
367 schon gesagt haben. Ich hab auch mit zwei Wirtschaftswissenschaftsstudierenden ge-  
368 sprochen und jemand hat halt gesagt: „Naja, ich hab halt sehr unsichere Zukunftsaus-  
369 sichten.“ /ehm/... das scheint eher so...so Unsicherheit, fehlende Planbarkeit oder so  
370 was, /ehm/... scheint da irgendwie auch einen Einfluss zu spielen, auf der anderen Seite  
371 ste- stehen dann auch Professoren, die sagen: „Naja, die Akademiker-Arbeitslosenquote  
372 in Deutschland ist ja so gering, wir können das gar nicht, gar nicht verstehen, dass sich  
373 da Leute überhaupt Sorgen machen.“ Jetzt stehst du ja vielleicht als /ehm/... Doktorand  
374 oder als wissenschaftlicher Mitarbeiter, so ein bisschen dazwischen, /ehm/... was denkst  
375 du über... darüber?

376 B10: (holt tief Luft) /Hmm/. Ja schwierig. Auf der einen Seite, klar haben die, haben die  
377 Professoren irgendwo recht und die Statistik zeigt's auch, dass die Arbeitslosenquote bei  
378 Akademikern wirklich relativ gering ist, im Vergleich zu andern. Auf der anderen Seite  
379 kann ich, dass gut /ehm/... das gut nachvollziehen, dass bei Studenten 'ne gewisse Un-  
380 sicherheit besteht /ehm/... weil ich mein, woher... woher solln sie's denn auch glauben.  
381 'Ne ich mein, wenn man dann vorher noch nicht wirklich auf dem Arbeitsmarkt gewesen  
382 ist /ehm/... woher soll ich denn so dieses Grund-Grundvertrauen nehmen, so in dem  
383 Sinne, ja bei den Akademikern wird's schon ganz gut sein, macht euch mal keine Sorgen  
384 /ehm/... 'ne, also das...ja, also ich kann, ich kann das gut nachvollziehen und ich weiß  
385 nicht, vielleicht liegt das auch so 'nen bisschen so in aktuellen Entwicklungen, dass halt  
386 unter der Generation, die jetzt Studierende sind, dass da deutlich mehr Unsicherheit  
387 wahrgenommen wird /ehm/... als es /ehm/... ja damals noch der Fall gewesen ist. Also,  
388 ich war eigentlich immer relativ /ehm/... optimistisch, dass ich irgendwo schon ganz gut

389 unterkomm, wenn ich mit meinem Studium fertig bin. /ehm/... aber das scheint bei vielen  
390 heutzutage nicht mehr der Fall... zu sein.

391 I: Hmn. Warum?

392 B10: Ja. (Pause) Ja, dass das ist wirklich schwierig, also... Ich ich weiß nicht, ob das  
393 teilweise so 'nen bisschen /ehm/... unterschwellig halt /ehm/... mitschwingt, ich mein,  
394 man weiß ja das offiziell geht es dem Arbeitsmarkt wirklich sehr sehr gut. Wir haben sehr  
395 sehr geringe Arbeitslosenzahlen, aber wenn man diese Zahlen so 'nen bisschen /ehm/...  
396 sich so ein bisschen detailliert anschaut, dann wird auch klar, es gibt sehr viel prekäre  
397 Beschäftigung, sehr viele befristete /ehm/... /ehm/ Arbeitsverträge, /ehm/... wie wir es ja  
398 auch an der Uni haben. /ehm/...aber letztendlich in der Wirtschaft ist es, ist es nicht  
399 anders. /ehm/...und ich kann mir wirklich ganz gut vorstellen, ich mein, die Leute, die  
400 hier studieren, ich mein, die sind ja nicht blöd, die bekommen das, die bekommen das ja  
401 auch mehr oder weniger intensiv auch mit. Und /ehm/... gerade wenn die auch mal Prak-  
402 tika machen und so weiter, /hmm /ehm/... also einer hat mir mal erzählt – also auch einer  
403 aus diesem Personalpsychologieseminar -, der dann /ehm/... Praktikum in der Perso-  
404 nalabteilung gemacht hat und auch unter anderem dafür zuständig war quasi die ganzen  
405 Zeitarbeitsleute /ehm/... so ein bisschen zu /ehm/... zu betreuen und zu verwalten, und  
406 das war einfach so eine große Menge an Leuten, die die einfach nur für /ehm/... für eine  
407 gewisse Zeit eingestellt haben, ja und wenn dann, beispielsweise so ein Projekt war,  
408 dann /ehm/... war dann fertig oder gewisse Teile wurden produziert und ausgeliefert und  
409 ja, dann wurden die nicht mehr gebraucht und weg. So und das gibt es halt /ehm/...  
410 tatsächlich auch so im...im betriebswirtschaftlichen /ehm/... /ehm/ Kontext. Wenn es um  
411 Verwaltung geht und so weiter. Das viel /ehm/... erst mal befristet eingestellt wird und  
412 dann ah, wenn alles vielleicht gut läuft, dann könnte man vielleicht mal über eine Entfris-  
413 tung nachdenken, aber oftmals ist es der Einstieg. 'Ne.

414 I: Ja. Ja. /ehm/... Ja, du hast gesagt, dass wundert dich nicht, dass die psychische Be-  
415 findlichkeit von Studierenden jetzt nicht so, nicht so pralle ist. Wenn du jetzt entscheiden  
416 könntest, was für Strukturen an der Uni man ändert, was denkst du wären Schrauben an  
417 denen man drehen müsste, sollte, um die psychische Befindlichkeit von Studierenden  
418 zu verbessern?

419 B10: (Stille. Denkt nach.) /Hmm/. /ehm/... auf der einen Seite, also ich bin... bin ein ganz  
420 großer... ganz großer Fan davon /ehm/...von von diesen... /ehm/ Notenverbesserungs-  
421 versuchen. Also ich denke... denke, dass man /ehm/... da vielleicht auch ein bisschen  
422 was machen kann, um ja so...so die... einer Klausur als solche /ehm/... einzelne Situa-  
423 tionen so ein bisschen die Relevanz zu nehmen. /ehm/... auf der anderen Seite... ich  
424 will nicht sagen, ich... ich traure so ein bisschen dem.../ehm/, also ich hab selber auch  
425 Bachelor, Master studiert /ehm/... das war aber alles in so einer Übergangs-/ehm/-Zeit  
426 und mein Bachelor, der find quasi genauso an, wie 'nen Diplom damals und im Diplom  
427 wars dann... erst mal relativ egal /ehm/... welche Noten man beispielsweise im Grund-  
428 studium bei uns geschrieben hat, da konnte man sich auch mal in Statistik /ehm/... oder

429 in in Wirtschaftsmathematik konnte man sich dann /ehm/ auch mal 'ne 4,0 leisten, ohne  
430 dass das dann /ehm/... sofort auf... eins zu eins in die Bachelorendnote dann /ehm/...  
431 dann /ehm/... überträgt. 'Ne weil es ist am... also ich denk im Grundstudium ist es ein-  
432 fach so, dass man erst mal in alles reinschnuppern muss /ehm/... und da wo man auch  
433 Klausuren zu Dingen oder Themen schreiben muss, die einem überhaupt nicht liegen,  
434 also dass ist... das gibt es meines Erachtens auch nicht, dass einem alles liegt. Das  
435 /ehm/... geht eigentlich nicht. /ehm/...und da... dem traure ich so ein bisschen hinterher  
436 /ehm/... oder das wäre so mein, mein konkreter Vorschlag, dass man gerade im Ba-  
437 chelor wirklich diese... diesen Grundlagenbereich /ehm/...also notentechnisch ein biss-  
438 chen, also nicht ein bisschen notentechnisch abkoppelt, wirklich vom Vertiefungsbereich  
439 und dementsprechend dann auch von der Bachelorendnote /ehm/... ja, weil da gibt es  
440 einfach so...so viele Möglichkeiten sich richtig /ehm/... da richtig zu versauen und ich  
441 find, gerade in dieser – also für mich war das eine Orientierungsphase, so dieses Grund-  
442 studium. Und ich war froh, dass ich quasi /ehm/... relativ unbedarft in alles erst mal rein-  
443 gucken konnte /ehm/... und erst mal gucken konnte ja was /ehm/...liegt mir denn auch  
444 darin richtig und dann nicht den Druck hatte – nehmen wir mal an jetzt in Produktion und  
445 Logistik beispielsweise, fand ich ganz grauenhaft /ehm/... viel zu mathematisch und so.  
446 Das da diese Note, die ich dann da geschrieben hab (räuspert sich), das die nicht dar-  
447 über /ehm/... entschieden hat, ob ich dann auch meinen Master hinterher studieren  
448 kann, oder nicht. So das find ich, dass ist einfach so 'ne so 'ne Dissonanz einfach. 'Ne  
449 und studieren, wie gesagt, ist glaub ich heutzutage gerade im Bachelor-Master-System  
450 nicht mehr so, dass ich Dinge, die ich gut finde, wofür ich dementsprechend auch leichter  
451 lernen kann /ehm/... das die so eine durchschlagende Relevanz haben, was mein Stu-  
452 dienerfolg angeht, sondern ich muss quasi alles... ob ich jetzt alles, ob ich das jetzt toll  
453 finde oder nicht toll finde, ich muss alles können und alles perfekt können. Und das ist...  
454 also für mich 'ne relativ /ehm/...dissonante Situation. Ja.

455 I: Ich hab nur gedacht... ob das schon wieder... stehen geblieben ist. Hmmn. Ja, dass  
456 /ehm/... kann ich gut nachvollziehen. Notenverbesserungsversuche in allen Studiengän-  
457 gen einzuführen. Jetzt haben wir ja, wie gesagt eben schon so ein bisschen drüber ge-  
458 redet, dass ein Studiengang, der das hat...sich trotzdem nicht besser fühlt, als 'nen an-  
459 derer... 'nen anderer Studiengang. Deswegen wäre jetzt auch so meine Frage, ob du  
460 vielleicht noch mehr Ideen hast oder noch andere Anknüpfungspunkte?

461 B10: /Hmm/. Also, wie gesagt diese... diese Entkopplung des Grundlagenbereichs vom  
462 /ehm/... Rest des Bachelors, was die Noten angeht. Da glaub ich, da /ehm/... das ist  
463 auch wirklich so... wirklich den...den Druck am Anfang gerade auch /ehm/... nehmen  
464 kann. Auf der anderen Seite glaub ich müss... müssen sich die... /ehm/ die Dozenten  
465 und Professoren auch so ein bisschen an die... an die Nase fassen, glaub ich. Weil  
466 /ehm/...so im Sinne von...von Führung – und ich meine letztendlich, wenn man das so  
467 überträgt, sind die Dozenten quasi die, die Vorgesetzten mehr oder weniger. Die ja auch  
468 /ehm/... dafür zuständig sind, ja irgend-irgendeiner Form – ich sag mal – Rückmeldung

469 zu geben, über so wie es läuft. /ehm/... aber im... aber es ist oftmals so, dass die Rück-  
470 meldung quasi erst über die Klausur erfolgt. /ehm/... ob das gut war, ob ich auf einen  
471 guten Weg bin oder /ehm/... nicht. /ehm/... und da ist das gerade... gerade so in Vorle-  
472 sungen, glaub ich, ist das...ist das richtig schwer, da so 'ne Art /ehm/... Rückmeldung  
473 auch zu bekommen, ob das, was ich da gerade lerne, ob das /ehm/... /ehm/... ob, dass  
474 auch so gut ist. Weil... man oftmals in der /ehm/... Studentengruppe, dann... man geht  
475 einfach auch als Einzelperson unter. 'Ne der, da kann der Dozenten auch relativ wenig  
476 machen, aber in so Seminaren, wenn man jetzt so zwanzig Leute hat, ich glaub, da kann  
477 man schon... schon mehr machen. Und da kommen wir wieder – da beißt sich die Katze  
478 in den Schwanz -, was gute Lehre /ehm/... angelangt. 'Ne, dass die Leute einfach das  
479 Gefühl haben /ehm/..., wenn ich mich jetzt hier so ein bisschen anstrengte, dass das  
480 auch wirklich, was damit zu tun hat, dass ich dann hinterher auch /ehm/...eine gute Note  
481 schreiben kann.

482 I: /Hmm/. /ehm/...(Pause) Jetzt hab ich grad meinen roten Faden verloren. (lacht)  
483 /ehm/... jetzt gibt's ja zum Beispiel /ehm/... hier an der Universität, hab ich gesehen,  
484 auch /ehm/... ja wirklich Bemühungen ein Gesundheitsmanagement zu implementieren.  
485 Ich weiß jetzt von dir, dass du dich fachlich /ehm/...auch eh sehr stark mit so was aus-  
486 einandersetzt, deswegen möchte ich dich da auch als Experten fragen, das Gesund-  
487 heitsmanagement an dieser Hochschule /ehm/... gesunde Hochschule heißt das Pro-  
488 gramm ja auch, beschäftigt sich vor allem mit Bewegungs-/ehm/-orientierung. Es gibt  
489 auch eine zentrale Studienberatung, die hier sehr engagiert ist, die auch Workshops  
490 anbietet zum Thema Stressmanagement, zum Thema, wie organisier ich mich und so  
491 weiter. Da ist die Nachfrage... nicht so da und auch so die Leiter der... dieses Projekts  
492 gesunde Hochschule, die haben auch wirklich eher, also die haben vor allem bewe-  
493 gungsbasierte Interventionen im Fokus. Wie bewertest du das oder was denkst du dar-  
494 über? /ehm/... was, ja ist deiner Meinung nach wichtig um Gesundheitsmanagement an  
495 der Uni zu implementieren? Waren jetzt viele Fragen auf einmal. (amüsiert und entschul-  
496 digend zugleich)

497 B10: Ja. 'Ne, ich weiß aber worauf /ehm/.../ehm/ worauf du anspielst. Meines Erachtens  
498 reicht das nicht. Das reicht deswegen nicht, weil das alles nur /ehm/...ja quasi verhal-  
499 tenspräventiv oder verhaltensorientierte Maßnahmen sind. 'Ne, es setzt immer nur am  
500 Studenten selber an /ehm/... er muss sich besser organisieren, er muss stressresisten-  
501 ter sein, /ehm/... er muss sich bewegen. Klar, dass hat irgendwo auch seine... seine  
502 Bewandtnis, gerade auch um eh... beispielsweise Ressourcen auch wieder... wieder  
503 aufzuladen, dass man dann gewisse /ehm/... ja so bewegungsbasierte /ehm/ Sachen  
504 macht, Sport macht /ehm/... generell 'ne gute Konstitution halt hat. Aber auf der anderen  
505 Seite hilft das dann halt relativ wenig, wenn eh... wenn man dann wieder zurück in das  
506 – ich sag mal - irgendwo dysfunktionale System gesteckt wird. Also /ehm/... gesunde  
507 Hochschule hört /ehm/... oder müsste meines Erachtens nicht erst /ehm/... bei den ver-  
508 haltenspräventiven Maßnahmen aufhören, sondern müsste halt verhältnispräventive



509 /ehm/ Maßnahme /ehm/...mit... ja, mit berücksichtigen. Und da sind wir dann wieder, im  
510 Sinne von, ja, wie ist denn das Studium an sich? 'Ne, wie sind die Anforderungen, die  
511 da gestellt werden, wie sind /ehm/... die... die die Rahmenbedingungen, also im Sinne  
512 von, wie sind die eh... die Dozenten, was für 'ne Rolle spielen, die da? /ehm/...und wie  
513 gesagt, dass dass wundert mich irgendwo nicht, dass da auch die Nachfrage gar nicht  
514 so hoch ist bei den... bei den eh...bei diesen Beratungs-/ehm/-angeboten. /ehm/... ich  
515 glaub einfach die...die – ich mein – die Leute merken ja auch irgendwo, ob das jetzt so  
516 ihr Problem ist. Oh kann ich mich jetzt irgendwo, eh brauch ich so ein bisschen Zeitma-  
517 nagement oder nicht. Oder sind es eher andere Dinge, die /ehm/... wo ich sage, oh da  
518 hapert's dran. Und da glaub ich, dass sind einfach Dinge, die können die gar nicht ver-  
519 ändern oder das haben die irgendwo so im Kopf /ehm/... so ist das System. Ich begeb'  
520 mich jetzt quasi in dieses /ehm/... in dieses ja... Uhrwerk mehr oder weniger rein, aber  
521 das ist starr, da kann ich gar nichts machen /ehm/ ja... und wie gesagt, dass reicht mei-  
522 nes Erachtens auch nicht, wenn man nur auf diese Person... die Personenorientierung  
523 guckt.

524 I: /Hm/. Eine Studentin hat im Interview zu mir gesagt... „ich bin hier ja nur die kleine  
525 Leuchte im System“.

526 B10: Ja, trifft eigentlich ganz gut, 'ne? Würd ich...würd ich-

527 I: Würde das dem entsprechen, wie du das... gerade beschrieben hast?

528 B10: Ja ziemlich. Ja. Also...weil letztendlich man... versetzten wir uns mal in die Lage.  
529 Jemand kommt hier hin, fängt an zu studieren /ehm/...Curriculum ist vorgegeben, also  
530 alle Fächer, die ich zu studieren hab – sind mehr oder weniger – vorgegeben. Es gibt so  
531 ein bisschen noch so 'nen kleinen Wahlbereich irgendwo, aber der ist jetzt auch nicht  
532 mehr so... so ausgeprägt, wie es früher mal gewesen ist. Beispielsweise im Diplom.  
533 /ehm/... wo man sich vieles noch so selber zusammensuchen konnte und eigene  
534 Schwerpunkte bilden konnte /ehm/... das ist jetzt auch gerade im Bachelor-Master-Sys-  
535 tem komplett ja... den Leuten abgenommen. /ehm/... ja, wie gesagt, es ist alles relativ  
536 starr. Ich... ich sag mal so, so ein bisschen „Friss oder stirb.“ Also, ich komm da rein, ich  
537 muss es machen /ehm/... aber irgendwo, was – ich sag mal – irgendwo beeinflussen,  
538 auch im Sinne von, dass es mir leichter fällt... geht eigentlich gar nicht. Ich muss in dem  
539 und dem Semester, muss ich meine Klausuren abhandeln /ehm/... um dann noch eini-  
540 germaßen /ehm/... im im Zeitplan zu bleiben, also im Sinne von Regelstudienzeit  
541 /ehm/... dann kommen wir auch wieder zum Thema Arbeitsmarkt (erheitert).Viele... also  
542 viele Unternehmen möchten dann natürlich auch... gerne 24, Masterabsolvent, dann  
543 vielleicht noch zwei Jahre Auslandserfahrung und eh...aber... aber natürlich auch sehr  
544 gute Noten dabei, ganz klar. /ehm/...(Pause)ja, das in Kombination wirklich mit dem,  
545 wirklich sehr starren System, also ich kann das sehr gut nachvollziehen, dass die Leute  
546 sagen „Oh, ich bin ja nur so 'ne kleine Nummer hier“. /ehm/... ja.

547 I: Hmmn. Ja. /ehm/... jetzt haben wir ja schon über relativ viele Sachen gesprochen...  
548 /ehm/, jetzt aber trotzdem auch nochmal so meine Frage an dich. Gibt's jetzt Dinge, die  
549 du sagen würdest, die sind super wichtig in dem ganzen Zusammenhang, über die wir  
550 bis jetzt noch nicht gesprochen haben? Dinge, wo du denkst /ehm/... das ist auch wichtig  
551 in dem... in dem Kontext.

552 B10: (denkt nach)/Hmm/.

553 I: Was so die... die Be-

554 B10: Also im Kontext-

555 I: -Was so die Befindlichkeit von den Studierenden hier an der Hochschule angeht. Oder  
556 vielleicht auch generell, ob das System... sich irgendwie selber in den – 'ne wie heißt  
557 das? – da beißt sich die Katze in den Schwanz, oder wie man das nennt.

558 B10: /Hmm/.

559 I: /ehm/... ja was, ob's da irgendwie auch Aspekte gibt, die wir jetzt noch nicht themati-  
560 siert haben.

561 B10: (Atmet tief ein. Denkt nach.) Also jetzt... jetzt so aus der Studenten Perspektive  
562 fällt mir jetzt erst mal gerade nichts...nichts ein. Aber ich meine... meine letztendlich ist  
563 es ja so, also das...die Perspektive, wenn man die mal auf die Mitarbeiter richtet.

564 I: /Hmm/.

565 B10: /ehm/...die.. diesen Druck, sag ich mal, denn die Studenten bekommen oder abbe-  
566 kommen /ehm/...und auch ihre Befindlichkeit, die bekommen wir Mitarbeiter, ja letztend-  
567 lich ...auch gespiegelt.

568 I: Hmmn.

569 B10: Sei es jetzt bei... /ehm/ bei Klausureinsichten. Sei es jetzt bei... ich sag mal, bei  
570 ...bei Seminaren oder anderen Lehrveranstaltungen /ehm/... man wird... oder das pas-  
571 siert relativ schnell, dass man auch angefeindet wird, wenn man Anforderungen... stellt.  
572 Und ich mein, also jetzt, ich denke es sollte /ehm/ an der Universität normal sein, dass  
573 man den Leuten nicht allesvorkaut und... und hinschmeißt, sondern dass man die zum  
574 Denken anregt und das /ehm/... das wollen die gar nicht, weil das /ehm/... quasi die  
575 Prüfungsanforderungen erschwert. Und eh, ja genau. Das bekommt man dann auch so  
576 ge-gespiegelt und /ehm/... allerspätestens, wenn es dann in die Klausureinsicht geht  
577 und /ehm/... eigentlich 'ne gut gestellte Klausur als Messinstrumentarium /ehm/... funk-  
578 tioniert dann eigentlich ganz gut, wenn sie auch differenziert, also 'ne, wenn man ir-  
579 gendwo /ehm/...Einsen hat, wenn man aber auch durchaus Leute im zweier, dreier Be-  
580 reich hat, oder ob man auch Leute hat die durchfallen. /ehm/ 'ne, dass kann sich an-  
581 scheinend... nur das können sich die Studierenden nicht leisten /ehm/... in dieses Raster  
582 quasi zu fallen, also quasi im Einser Bereich /ehm/, da ist okay, aber alles was darüber

583 hinaus geht, dann /ehm/...kommen die Leute in die Klausureinsichten /ehm/...und das  
584 geht dann auch wirklich mit... mit Anfeindungen eh... auch gegen die eigene Person  
585 gehen. Das wäre auch nochmal so ein Punkt, den man da in diesem Gesamtkontext halt  
586 überlegen muss 'ne. /ehm/ ja... das geht auch hinterher dann auch in die Lehre zurück.  
587 Also, ich bemerk das bei mir /ehm/... je mehr ich angefeindet... also je mehr Erfahrung  
588 ich da sammel, desto stärker... nimmt meine Bereitschaft ab /ehm/... in gewisser Form  
589 auch /ehm/, mich...auch in der Lehre eh...besonders zu engagieren.

590 I: /Hm/.

591 B10: Weil ich genau weiß /ehm/... hier die Leute, die möchten eigentlich von mir, die  
592 interessieren sich ja eigentlich gar nicht für das, was ich da mit denen mache, die möch-  
593 ten eigentlich nur /ehm/.../ehm/... stichpunktartig quasi die Sachen /ehm/ wissen, die sie  
594 auswendig lernen müssen für die Klausur. /ehm/...und das...das war's dann. Und /ehm/  
595 irgendwie, und das kann ich nachvollziehen, wenn's bei anderen noch /ehm/ vielleicht  
596 noch ein bisschen....noch ein bisschen dramatischer ist, aber dadurch nimmt letztend-  
597 lich auch die Motivation zu guter Lehre – wenn sie dann noch vorhanden ist –  
598 /ehm/...nimmt dann meines Erachtens auch ab. Und da sind wir wieder bei so einen  
599 Kreislauf gelandet /ehm/... ja so quasi, so ein selbstverstärkender negativer...ja, Art.

600 I: /Hm/. Ja, vielen Dank.

601 B10: Sehr gerne.

602 I: Ich hab soweit jetzt keine Fragen mehr. Gut!

603 B10: Und Therapeutin, bin ich geheilt?

604 I: (lacht)

605

## 2.11 Q10 Interview 9

### 2.11.1 Gesprächsprotokoll B11

Alter und Geschlecht des Interviewpartners:

> 50 Jahre, männlich (das genaue Alter wird zur Wahrung der Anonymität nicht genannt)

Studiengang:

Professor an einem Lehrstuhl einer psychologischen Fakultät

Studienort:

Thüringen (genaue Universität wird zur Wahrung der Anonymität nicht genannt)

Gesprächsdatum:

01.10.2016

Gesprächsort:

Privatwohnung des Professors

Gesprächsdauer:

Ca. 60 min

Kontaktaufnahme:

Der Interviewpartner und ich kennen uns durch gemeinsame Arbeitsprojekte. Er nahm auf meine Bitte hin am Interview teil.

Persönliche Anmerkungen zum Gespräch:

Ich habe den Interviewpartner bewusst ausgewählt, da in einem vollkommen anderen Teil Deutschlands tätig ist und gleichzeitig dafür bekannt ist, auch unschöne Wahrheiten auszusprechen.

1 2.11.2 Transkript B11

2 I: So.

3 B11: Also tatsächlich ist es so, die sind immer mehr daran interessiert. Wir haben  
4 eh...an... der Ambulanz, wo ja auch die Forschungsambulanz und an der Lehrambulanz  
5 werden immer mehr Studenten äh...vorsprachig und die Uni-Leitung bieten das an und  
6 alle anderen auch

7 I: Ja

8 B11: Weil der Druck einfach viel viel höher wird. Die Ilonna hat mit zwei Studentinnen  
9 Abschlussarb- äh Bachelorarbeiten zu Prokrastination gemacht. Es gibt 'ne ganze  
10 Menge Unis die auch dazu jetzt schon Selbsthilfegruppen und -organisationen haben.  
11 Ich lass jetzt gerade 'ne Bachelorarbeit darüber laufen, ob vor Prüfungen besonders viel  
12 Schränke aufgeräumt werden, weil das ist ja meistens so anstatt zu lernen-

13 I: Ja klar.

14 B11: machen die alles Mögliche. Die erfassen sämtliche Verhaltensweisen, die die dann  
15 da so ableitend machen. Also da-das Interesse ist groß, der Leidensdruck auch. Es fallen  
16 immer mehr Leute durch Prüfungen durch. In den Mintfächern, da ist das besonders  
17 stark, da kippt das auch um. Du hast früher - Ich hatte letzten Woche noch mit dem  
18 Studiendekan ein Gespräch von denen darüber, die hatten früher in den Vor-vortests 80  
19 Prozent der Leute sind durchgekommen, die machen ja immer zwischen Schule und  
20 Studium wegen Mathe und ähnliche Vorkurse, inzwischen fallen 80 Prozent durch. So  
21 und das gibt dann natürlich richtig Theater dann im Studium, weil die trotzdem zugelas-  
22 sen werden. Das heißt äh... die wissen das, einmal das der Druck höher geht, dass die  
23 Belastbarkeit in gewisser Weise auch runter geht und das sich das alles drastisch ver-  
24 ändert hat. Ist ja in anderen Fächern ähnlich Und ich mein strukturell ist es sowieso klar,  
25 wenn du mal bei uns im Vordiplom. Vorher hatten wir neun Vordiplomsprüfungen münd-  
26 liche, jetzt sind's im Bachelor 34 Prüfungsleistungen.

27 I: Ja.

28 B11: Und...gerade in solchen Fächern wie Psychologie, wo das die 1,3-angepassten  
29 Mädchen sind

30 I: (amüsiert)

31 B11: die wollen...

32 I: (lacht)

33 B11: Ist aber auch so.

34 I: Ja, ist auch so.

35 B11: Die wollen halt, dass ganz genau machen.

36 I: /Hmm/.

37 B11: Und für die ist jede Teilprüfung 'ne Endprüfung. Ich hab Leute, die mit 1,7 ist schon  
38 fast normal, aber mit 1,3 /ehm/.. einen Freischluss für Notenverbesserung machen. Und  
39 wenn ich mich permanent so unter Druck setze (Pause). Ist vollkommen klar, dass die  
40 psychische Belastung automatisch in irgendetwas umschlägt, was gerade bei Gefähr-  
41 dungsbeurteilungen psychischer Belastung drastisch reinkommt. Da hast du einmal die

42 strukturellen, verhältnisbezogenen Komponenten und du hast die verhaltensbezogenen  
43 Elemente, die sind alle volle Elle drin. Und die hast du bei den... eh Businessleuten ganz  
44 genau so, weil die machen 'ne extrem harte Auswahl, die nehmen jeden meistens an  
45 und dann wählen sie ganz massiv aus. Und ohne einen MBA bist du da auch nicht  
46 wirklich was. Und in den Naturkunde-, in den Ingenieursfächern ist das auch zunehmend  
47 so, wo ganz viele dann an Mathe inzwischen scheitern. Früher war das egal, selbst wenn  
48 sie die Mathe dann nur mit vier bestanden hatten, das versaut denen aber an den guten  
49 Unis auch wieder den Schnitt um in den Master reinzukommen. Du hast also überall  
50 diese strukturelle Komponente durch die Neueinführung des Masters, dass der Leis-  
51 tungsdruck im Bachelor unglaublich hoch wird. Und wenn du die dann entweder so so-  
52 zialisiert hast, dass sie sich angepasst fleißig lernen, dann wird der Druck für die persön-  
53 lich unglaublich hoch und für die anderen, die eigentlich was anderes machen wollten,  
54 ist das strukturell unglaublich hoch, weil die Jungs wollten eigentlich, was anderes ma-  
55 chen, die da in den naturwissenschaftlichen Fächern sind. Denn das Verhältnis ist da ja  
56 genau umgekehrt.

57 I: Ja.

58 B11: Und da seh ich das ganz genau so, dass ist so, ich glaube, dass du mit dem Er-  
59 gebnis auf jeden Fall offene Türen einrennen wirst. Ich seh das ganz anders. Äh... Eine  
60 Voraussetzung, die ich... würd ich von dir wünsche wäre, dass du gleichzeitig mit den  
61 Unis dich in Verbindung setzt und die danach interviewst, was die denn schon für Maß-  
62 nahmen und interne Verfahrensweisen anbieten. Und das in deinem praxisbezogenen  
63 Teil hinten noch mit reinmachst, dass sind 20 Telefonate oder 42 Vollunis haben wir,  
64 wenn du alle anderen ausschließt. Und du wirst überrascht sein, kann man auch ein sehr  
65 schönes Seminar raus machen, ja ich hab das ja mit diesen Zusatzausbildungen auch  
66 so gemacht. Dann lässt mal den Bestand von Themen, wo die du als gefährdend äh...  
67 be-beurteilt hast, was die dagegen machen. Wie Prüfungsstress, wie äh Abbruch, wie  
68 Prokrastination, wie wie wie. Diese Sachen fragste du einfach ab. /ehm/... klappt meis-  
69 tens im Telefoninterview besser, wenn du weißt, wenn du anrufen sollst. /ehm/... geht  
70 aber auch online, irgendwas antwortet dir dann schon irgendeiner. Aber ehrliche Antwor-  
71 ten kriegst du natürlich, wenn du die direkt fragst.

72 I: Ich mach mir mal eben darüber. Ich muss mir das mal eben notieren.

73 B11: Geht nicht?

74 I: Doch doch. Ach-ach du hast es. Ja. Es läuft ja. Hab ich vergessen.

75 B11: Es läuft mit.

76 I: Ja. (lacht) Muss ich eh aufschr-

77 B11: Muss du nichts aufschreiben.

78 I: Ähm... du hast ja jetzt als Prof relativ viel Kontakt jetzt wahrscheinlich noch ähm... zu  
79 den Studies, wie würds du deine aktuellen charakterisieren. Wenn du jetzt mal so 'ne  
80 Art, ja wie – in der Psychologie sagt man ja auch Menschenbild, was ist so...was wird

81 B11: Das ist echt schwer zu sagen, weil die sind natürlich normalverteilt. Die sind wie  
82 alle anderen, wie die sich verhalten, liegt ja auch an der Struktur.

83 I: (erheitert)  
84 B11: Wir haben schon Abschlussarbeiten gehabt, wo wir mit therapeutischer Betreuung  
85 hat der dann jeden Tag eine Seite geschrieben und abgegeben. Und ich hab 'ne Arbeit  
86 gehabt, da hab ich das Thema vergeben und die hat die abgegeben. Fertig. Also du hast  
87 die ganze Bandbreite. Und (hustet) was ich aber im Studium merke ist, dass alles, was...  
88 physischer Kontakt ist, wird drastisch runter geschoben und der Wettbewerb geht in die  
89 Höhe ohne Ende. Wir haben das jetzt schon so weit  
90 I: Also, physischer Kontakt im Sinne, dass die  
91 B11: Die machen nur noch E-Mail-Gruppen oder Facebook-treffen  
92 I: dass die einfach nicht kommen zu den Veranstaltungen?  
93 B11: Naja, ich mach andere Veranstaltungen als die anderen Kinder. Ich mach zum Bei-  
94 spiel Teamentwicklung, dann bilden die Teams und die Teams müssen sich gegenseitig  
95 entwickeln und die müssen dann da sein und ich hab Führungskräfte, die dafür verant-  
96 wortlich sind und das sammeln. Oder ich mach Seminare, wo die Pitches machen. Also  
97 die müssen dann in jeder Veranstaltung ein echtes Problem mit 'ner Arbeitsmotivations-  
98 theorie lösen.  
99 I: /Hmm/.  
100 B11: Dann haben wir 'ne Firmensimulation. Also ich mach immer oder jetzt hat ich äh...  
101 Geschichte der Psychologie von der Antike bis Heute und da war immer die Hälfte Pra-  
102axis. Die haben also Sklaven sich gehalten und haben die geprügelt und sonst irgendwas  
103 da drin. War hoch interessant, dass klappte auch so. Wenn sie einem 'nen Sack über  
104 den Kopf getan haben und haben den beschimpft, hat Nele übrigens gemacht, äh... die  
105 war da als Domina richtig gut drin. Und die die dann unter dem Sack steckten, die fühlten  
106 sich völlig hilflos, ausgeliefert, außer Kontrolle. Das heißt ich hab immer so 'nen Lebens-  
107 element mit drin. Und... ich hab mich auch als Studiendekan geweigert diesen Nicht-  
108 Anwesenheits-Scheiß mitzumachen. Ich hab das überall öffentlich und sonst wo, als völ-  
109 lig pervers... betrachtet. Es soll hier jeder normal Arbeitende 18.000 Euro dafür bezah-  
110 len, dass die nicht in Veranstaltungen gehen, ist idiotisch! Vor allem kannst du das dem  
111 Rest der Welt nicht begreiflich machen und dann haben die gesagt, ja aber wäre ja vom  
112 Ministerium so vorgesehen. Ich war ja Studiendekan, hab ich gesagt sollen se mich ver-  
113 klagen. Unter meiner Regiment gibt's das nicht. Punkt. Ich hab reingekrakelt gekriegt, in  
114 jedem äh... Prüfungsordnung, dass die Dozenten am Anfang der Veranstaltung deutlich  
115 machen, ob und wenn ja, wann Anwesenheitspflicht sein muss und was es an Ersatz-  
116 leistungen gibt. Und deshalb ist, aber auch weil die Seminare recht spannend sind, hab  
117 ich nie ein Problem damit gemacht. Ich mach gar keine Anwesenheitspflicht. Ich weigere  
118 mich aber dagegen, gegen das prinzipielle Recht und da sind wir in Jena noch relativ  
119 gut mit im Rennen, die kommen auch, die machen auch. 'Ne aber die sind... äh, wie soll  
120 ich das sagen, die verstecken Bücher damit die anderen die nicht lesen können, wenn  
121 das welche sind – wenn du mündliche Prüfungen hast, dann sagen nicht die, die morgen  
122 rausgehen, denen die hinterher sind schon, was der Prüfer fragt und was denn kommt

123 und so weiter, die äh gehen zum Prüfungsamt, wenn jemand anders einen Vorteil ir-  
124 gendwie gekriegt hat, weil man macht ja manchmal so Ausnahmen, Hauptsache, die  
125 kriegen das dann auch nicht so – dieses Zickengedöne, dann da drin. Das hat ungemein  
126 zugenommen. Was du findest ist so 10, 15 Prozent der Studies, die sind extrem selbst-  
127 ständig, extrem gut vorbereitet. Und auf der anderen Seite hast du welche denen muss  
128 du jeden pups hinterher tragen oder die rufen dann bei dem äh... bei dem Betreuer an  
129 „Ja ich komm jetzt grade nicht da dran, bitte scann doch mal die Abbildung da, da und  
130 da für meine Abschlussarbeit ein.“ Auf so 'ne Idee wäre früher nie einer gekommen 'nen  
131 Betreuer eh oder gar 'nen Prof danach zu fragen, das ist aber für die selbstverständlich.  
132 Auf der einen Seite hast du Leute, die sehr sehr selbstständig arbeiten und dann hast  
133 du die, die es, die es gerne... würden, aber nicht können und dann haste die, die der  
134 Ansicht sind, die Dozenten werden von meinen Steuergeldern bezahlt, diese Anspruchs-  
135 haltung. Und Alles und noch mehr steht ihnen zu und der Rest der Welt ist dafür da, um  
136 für sie zu arbeiten. Und diese Gruppierung haste da drin und das ist natürlich noch ein  
137 ganzer Prozentsatz dadurch das jetzt 60 Prozent von 'nem Jahrgang Abitur machen, die  
138 einfach geistig ungeeignet sind für das Studium. Dat haben wir nun in der Psychologie  
139 weniger, weil wer ein 1,3-Schnitt schafft oder zehn Semester wartet

140 I: Der kann nicht so ganz blöd sein oder der will's wirklich.

141 B11: Ja, irgendw- aber selbst dann. Also irgendwas können die. Das ist also, du hast  
142 diese Vollauffälle äh... mentaler Art, hast du nicht, aber psychisch da hast du ganz ganz  
143 viele. 'Nen drittel will sich selbst mit den Problemen helfen und die klappen dann zusam-  
144 men und sind fertig. Wir haben jetzt grade – ich bin Stellvertretender-Vorsitzender im  
145 Prüfungsausschuss- heute kam wieder eine rein, die hat 17 Prüfungen schon durchge-  
146 fallen... ist sie durchgefallen, mit Härtefall und allen anderen Sachen und versucht jetzt  
147 über einen Anwalt 'nen zweiten Härtefall zu kriegen. Die ist einfach mental nicht dazu in  
148 der Lage. Die ist dauernd krank, in psychischer Behandlung und alles andere, die soll  
149 verdammt nochmal erst mal zum Therapeuten gehen und ihren Kram in Ordnung krie-  
150 gen, bevor man die auf die Menschheit loslässt, 'ne. Und da hat man einige von, die bei  
151 denen ist dieser extreme Druck, die schon so ein bisschen vorgeschädigt da rein kom-  
152 men, und wenn dann der Druck aus dem Studium kommt, die ganzen Belastungen, Fehl-  
153 beanspruchungen und alles, dann kippen die alle ab. Und das werden immer mehr. Wir  
154 haben die psychologische Ambulanz, ist bei uns drastisch überlaufen, die haben schon  
155 gar keine Termine mehr. Und das finde ich in jeder Unistadt im Augenblick und das auch  
156 über viele Fächer hinweg. Aber man muss wirklich die Fächer unterscheiden, wo eben  
157 dieser Druck so enorm hoch ist, wo er weniger hoch ist und äh... wo auch das Arbeits-  
158 klima auch ein anderes da-da drin ist. Auch das hängt massiv davon ab, wie das Ganze  
159 dann nachher gestaltet wird.

160 I: Aber das heißt, ich hör da jetzt mal raus, dich wundert das nicht, dass äh...

161 B11: Überhaupt nicht.

162 I:..die Zahlen da so...

163 B11: Explodieren? Ne.



164 I: So explodieren.  
165 B11: Bisher. Das hab ich schon vorher gesagt, als der Bachelor-Master kam, hab ich  
166 auch 'nen schönen Vortrag 'Die fünf Ziele, die die gehabt haben und was wirklich daraus  
167 geworden ist und warum'. Und die... weil die mit einem Ziel, dass andere über den Hau-  
168 fen geschmissen haben. Viele Studenten wollen gerne ins Ausland gehen. Ja?  
169 I: Ja.  
170 B11: Jetzt hast du aber Erasmus, sind drei bis sechs Monate, aber unsere Regierung  
171 hat alle eh gezwungen in Jahresscheiben das akkreditieren zu lassen. Das heißt, wenn  
172 du ein halbes Jahr weg bist, fehlt dir ein ganzes Jahr. Idiotisch. Dann wollen se das alles  
173 anerkannt wird, aber in den anderen Ländern kriegst du fünf oder zehn Leistungspunkte  
174 für einen Kurs, bei uns nur drei. Schon, geht das auch wieder nicht. Äh... das heißt an  
175 allen Ecken und Kanten passen diese Ziele nicht zusammen. Du sollst alle Veranstal-  
176 tungen von anderen Unis anerkennen, aber hast gleichzeitig die Freiheit der Profilierung  
177 gegeben. Das heißt du weißt überhaupt gar nicht mehr, was das eine mit dem anderen  
178 zu tun hat. Vorher hatte man eine Rahmenprüfungsordnung, da waren 80 Prozent gleich  
179 und 20 Prozent konnte jede Uni machen. Jetzt ist alles frei. Jetzt gibt's noch die Kriterien  
180 der deutschen Gesellschaft für Psychologie, aber es gibt ganz viele Gesellschaften, die  
181 überhaupt nicht solche Strukturen und Richtlinien haben. Oder wo zwei Gesellschaften  
182 sich völlig im Clinch liegen.  
183 I: Aber das heißt, wenn dich das... ich fass nochmal zusammen, ob ich das richtig ver-  
184 stehe. Du siehst die Gründe für die... den Leidensdruck der Studierenden vor allem in  
185 der Politik.  
186 B11: Ja, eindeutig. In der Umsetzung des Bologna-Prozesses. Der Bologna-Prozess hat  
187 ja nur gesagt man soll einen zweistufigen Abschluss haben, aber unsere Bürokraten, in  
188 dem Fall immer eh die Sozis, Edelgard Bulmahn und co., die haben mal gedacht 'Ne da  
189 machen wir dann was, wo jeder Leistungspunkt abgeprüft wird, die denken ja immer mit  
190 Prüfungen kriegt man Gerechtigkeit und die Umsetzung dieses Bologna-Prozesses,  
191 dass ist der größte Fehler gewesen. Wie das gemacht worden ist. Weil auf die Art und  
192 Weise, hast du halt einen völlig überzogenen Notendruck in dieses ganze System rein  
193 gebracht. Und wir haben jetzt eine Systemakkreditierung an der Uni durchgesetzt eh,  
194 damit wird nur noch das Qualitätssicherungssystem der Uni überprüft und nicht mehr  
195 jeder einzelne Studiengang. Das ist wirtschaftlich besser, aber auch inhaltlich, weil dann  
196 kannst du wieder ein paar Freiräume da rein bringen. Die Sportwissenschaftler, die ha-  
197 ben 65 Prüfungen im Bachelor. Das... ist doch bekloppt. Ja, ich seh ein, dass vielleicht  
198 eine nur am Ende von zwei oder drei Jahren äh zu wenig war, wenn man da ein oder  
199 zwei in jedem Fach davor gemacht hätte, wäre das ja in Ordnung gewesen, aber 34...  
200 oder 63, 65 ist doch verrückt! Das heißt, da ist das von dem einen Extrem in das andere  
201 Extrem umgeschlagen. Und durch die strukturellen Gegebenheiten, die wir jetzt durch  
202 den Bachelor und Master und Selbstakkreditierungen auferlegt haben, ist das Studium  
203 nicht mehr Studium, sondern verlängerte Schule. Und damit wird keinerlei Selbststän-

204 digkeit, kein gar nichts. Die Musterstudienpläne werden als Regelstudienpläne verstan-  
205 den, jeder folgt ganz stur diesem ganzen Kram, irgendwas aus Interesse zu lernen ist  
206 fast alles weg. Und das ist ein strukturelles Problem. Denn das war ja mit denselben  
207 Leuten, zwei Jahre vorher, nicht so.

208 I: Das heißt aber du siehst da auf jeden Fall auch eine Veränderung so im Laufe der Zeit  
209 B11: Und zwar eine drastische Verschlechterung. Ich seh auch... der einzige bessere  
210 Punkt ist für die, die überhaupt nicht selbstständig denken können. Die haben jetzt ein  
211 ganz klares Raster und daran halten sie sich und wenn sie dann angepasst und fleißig  
212 lernen kommen sie auch durch diesen Studiengang durch und für alle anderen seh ich  
213 nur Verschlechterungen. Weil diejenigen, die vorher frei gestalten, denken und was ma-  
214 chen konnten, die können das jetzt nicht mehr, weil alles vorgegeben ist und die, die  
215 motivationalbedingt in so 'nen Studiengang reingehen für die wird das richtig schlimm,  
216 weil ja alles vorgegeben ist. Ich seh das eh... den ganzen Prozess. Der Fehler liegt in  
217 der Umsetzung der politischen Vorgabe, dass die nach bürokratischen und nicht nach  
218 inhaltlichen Gesichtspunkten gemacht worden ist äh... und das kann nicht gehen.

219 I: /Hmm/. Jetzt haben zum Beispiel die Studierenden in den vorgegangenen Interviews,  
220 die hab ich natürlich auch gefragt, was-was denkt ihr denn äh... was sind denn Gründe  
221 dafür, dass die Zahlen da so ansteigen. Und die haben gesagt, ja vor allem der soziale  
222 Vergleich, also man scha-guckt immer, was machen die anderen. Aber auch unsichere  
223 Zukunftsaussichten und das Gefühl, dass ich nichts kontrollieren kann.

224 B11: Ja, so ist es ja auch.

225 I: Ähm...

226 B11: Beim Übergang vom Bachelor zum Master weiß niemand, ob er das schafft oder  
227 gar an der gleichen Hochschule.

228 I: Aber die meisten davon waren aber in Studiengängen, die waren sogar schon im Mas-  
229 ter oder die die hatten auch den Master. Da war das gar nicht so. Das war nicht so wie  
230 in der Psychologie.

231 B11: Ja, aber das ist ja. Das war schon immer so.

232 I: Die hatten so ein bisschen Angst, dass die keinen Job bekommen, obwohl ja eigentlich  
233 rein faktisch gesehen – das haben auch viele eingeräumt – so die Akademiker-Arbeits-  
234 losenquote sehr gering ist. Aber sie haben halt trotzdem wirklich so Ängste.

235 B11: Das war schon immer so. Das war im Diplom auch so äh... ach ich schätz mal 80  
236 Prozent, wenn ich die Master danach gefragt habe, wir machen ja auch immer so – ge-  
237 gerade auch die pädagogische Psychologie bei uns, so Fragen, wie wo wollt ihr später hin,  
238 was wollt ihr machen, wie geht das. 80 Prozent hatten noch keinen Plan.

239 I: /Hmm/.

240 B11: Und äh... umgekehrt in der AWO-Psychologie ist es so, die Hälfte ist weg, bevor  
241 sie ihren Abschluss hat. Ja? Das heißt also, dass ist 'ne etwas andere Welt. Aber die bei  
242 denen das so nicht ist

243 (Telefonklingeln)

244 B11: die da nicht reingekommen sind äh... da ist das 'ne andere Welt. (Wieder Telefon-  
245 klingeln) Ach, dass ist wieder Uni Jena. 'Ne mach ich gleich.  
246 I: (lacht)  
247 B11: Geh ich nicht ran. (Weiteres Klingeln) 'Ne wir warten auf den Anruf von dem Züch-  
248 ter, ob wir 'nen Hund kriegen. Einen Irischen Wolfshund oder nicht, die haben heute das  
249 erste Ultraschall gemacht.  
250 I: (erfreut)  
251 B11: Und das könnte jetzt kommen, da würd ich drangehen. Aber die äh... die Mitarbeiter  
252 können da noch 'ne halbe Stunde warten. Ähm...ja, das heißt in dem Moment, die  
253 Ängste sind immer da. Dass die nicht wissen, was dahin kommt. Das hat sich auch nicht  
254 wesentlich geändert. Vielleicht äh... gibt's ein paar mehr die so ein konkretes Ziel vor  
255 Augen haben und eh dann dahin gehen, weil das ja eigentlich von der Schule an schon  
256 so gefördert wird, aber meine Erfahrung ist, dass 50 Prozent im Bachelor nicht wissen,  
257 was sie mit dem Master machen wollen und 80 Prozent im Master nicht wissen, was sie  
258 endgültig im Beruf machen wollen.  
259 I: /Hmm/.  
260 B11: Da seh ich ehrlich gesagt keine große Veränderung zu vorher drin. Also der erhoffte  
261 Effekt, dass durch 'ne Profilierung dann auch mehr in diesen Bereich rein wollen, den  
262 erleb ich nicht so. Sondern da erleb ich eher sowohl in den naturwissenschaftlichen Fä-  
263 chern als auch in den bei uns sozial- und verhaltenswissenschaftlichen Fächern eher  
264 genau das Gleiche und ich hab ja jetzt als Studierendendekan hat ich – unsere Fakultät  
265 hat ja zehn Institute. Kommunikationswissenschaften und Sportwissenschaften und Er-  
266 ziehung und Politik und Soziologie und Psychologie. Und die hab ich jetzt drei Jahre  
267 lang, den ganzen Kram da begleitet und alle Studiengänge und alles mit, und diese  
268 Ängste im Master oder am Ende, die sind immer da. Aber das Andere, der... in dem  
269 Übergang von Bachelor zu Master, das ist in die Höhe geschossen ohne Ende. Und  
270 durch die Vielzahl der Prüfungen im Master zählt auch für die, dass jeweils als Ab-  
271 schlussprüfung und die haben, da sie keine – nichts darüber in der Regel vermittelt krie-  
272 gen, wonach denn Betriebe auswählen, haben die auch völlig illusorische Vorstellungen.  
273 Da sind ganz viele, die wirklich glauben, dass sie nur dann eine Stelle kriegen, wenn sie  
274 in der Regelstudienzeit studiert haben. Das ist natürlich völliger Quatsch, aber die den-  
275 ken, dass ist die Leistungsvorgabe.  
276 I: Das interessiert keinen, ne?  
277 B11: Ne, interessiert niemanden. Sondern was interessiert ist, was du denn mit deiner  
278 Zeit sinnvolles angefangen hast und ob du vielleicht schon Sachen in deinem Leben  
279 gemacht hast, weiß ich nicht mit Iceag oder MSD-international, weiß der Kuckuck was,  
280 oder auch mit Praktika, wo irgendwelche Kompetenzen gefördert wurden, die man im  
281 Betrieb dann auch gebrauchen kann.  
282 I: /Hmm/.

283 B11: Und das müssen die ganz mühsam lernen, dass es neben dem Studium noch was  
284 anderes gibt. 'Ne anderes riesengroßes Problem, was durch den Bachelor-Master ent-  
285 standen ist, ist die Uni-selbstverwaltung, die Studentenselbstverwaltung. Denn... die Ba-  
286 chelor wissen ja nicht, ob sie da bleiben, also machen nur wenige mit und wenn dann  
287 für kurze Zeit. Und die Master kommen zum Wintersemester und im Wintersemester...  
288 I: Sind schon wieder alle weg.

289 B11: ... sind die Wahlen, da sind die noch gar nicht da und dann nach einem Jahr sind  
290 die im Praktikum und schreiben ihre Arbeit. Sind also auch nicht mehr da. Das heißt, du  
291 hast auch gar keine Masterstudenten, die mit 'nen bisschen mehr Erfahrung in Fach-  
292 schaften, Fakultätsrat, Senat und so weiter drin. Ist auch ein strukturelles Problem, sonst.  
293 Man braucht ja ein paar Jahre, um sich die ganze Erfahrung anzusammeln. Die fallen  
294 jetzt weg.(Pause) Ja?

295 I: /Hmm/.

296 B11: Das heißt wir haben ganz viele Bereiche, wo einfach – ich nenn's jetzt mal Gefähr-  
297 dungen für die... für die Qualität und Produktivität des Studienganges raus entstehen  
298 und durch diese Prozessprobleme, mit dem Leistungsdruck und der Ab-ablauf immer  
299 wieder höher. Denn das hängt ganz oft zusammen, ich erleb das ganz oft in Betrieben,  
300 dass – wir machen häufiger so 'ne Art äh Zirkel, wenn wir Gefährdungsbeurteilungen  
301 machen und ich möchte mal fast sagen 80 Prozent der eh gefährdenden oder belasten-  
302 den Fak- fehlbelastenden Faktoren kommen aus schlechten Prozessabläufen, die die  
303 Mitarbeiter ausführen. Das sind nur ganz selten – ja klar – Führungskraft auch mal, aber  
304 dass da irgendjemand so ganz andere Sachen macht, ist sehr sehr selten. Die Prozesse  
305 sind fast immer dabei. Ganz viele von denen verstehen Transparenz oder Unklarheit  
306 nicht als Gelegenheit, dass man dann etwas interpretieren und gestalten kann, sondern  
307 dann werden die total nervös und zitterig und fragen lieber zehnmal nach.

308 I: /Hmm/.

309 B11: Ja, und wenn ich etwas nachfrage kann ich doch immer nur 'ne Begrenzung krie-  
310 gen. Nie mehr Freiräume. Nie im Leben wird ein Prüfungsamt oder ein Bauamt oder  
311 sonst was sagen, ja, sie können doch alles so machen, wie sie wollen. Wenn ich aber  
312 'ne unklare Regel so auslegen kann, dass ich es mal so oder mal so machen kann - was  
313 soll denn passieren? - nichts. So, dass also denken die aber nicht, die sind direkt darauf  
314 geschult jede Regel, jeder Ablauf, jeder Prozess, alles muss ganz klar vorgegeben – und  
315 wehe ich halte mich da dran. Die machen sich einen Stress ohne Ende damit. Das heißt  
316 eh, dadurch das ihnen die Kompetenz fehlt äh... zu gestalten, zu interpretieren oder  
317 auch die Risikobereitschaft fehlt etwas mal anders zu machen als der Normweg – und  
318 das wird ihnen ja schon in der Schule abtrainiert – wird der Druck für die alles hundert-  
319 prozentig, angepasst und richtig zu machen immer höher.

320 I: Kannst du mal Beispiele nennen, was du meinst mit äh... was ist der Normweg und  
321 was wäre dann...

322 B11: Also Musterstudienplan sieht vor ABO-Vorlesung drittes und viertes Semester.

323 I: /Hmm/.

324 B11: So, du kannst es aber auch im ersten und zweiten oder fünftem und sechstem  
325 machen.

326 I: /Hmm/.

327 B11: Machen die aber nicht. Weil im Musterstudienplan das drinsteht. Dann sind so Sa-  
328 chen wie, wenn da drin steht äh... bei dieser Veranstaltung können verschiedene Prü-  
329 fungsformen herangezogen werden, dann ist für die ganz klar muss 'ne Klausur sein,  
330 weil alle anderen ja auch Klausuren sind und das sie dann zum Prof gehen und sagen,  
331 naja, eigentlich kann ich doch auch eine Hausarbeit machen. Kann ich die nicht schrei-  
332 ben? Passiert nicht. Weil es ist alles vorgegeben und strukturiert. Wenn dann nicht klar  
333 ist, ob ich in einem Urlaubssemester 'ne Prüfung machen kann oder nicht, dann nutzen  
334 die das nicht, um zusagen 'Naja, jetzt mach ich ein Urlaubssemester und meld' mich mal  
335 an und probiere, dass mal aus.' Sondern, die fragen dann den Prüfungsausschuss und  
336 alle anderen und logischer Weise müssen die dann eine allgemeingültige Restriktion  
337 reinbringen. Oder wir äh... haben jetzt Mitte Mai sind äh... Anmeldefristen für die meisten  
338 Masterstudiengänge

339 I: /Hmm/.

340 B11: Ja? So jetzt laufen die Blockseminare aber häufig noch in Juni und Juli rein. So und  
341 dann sind wir hergegangen bei denen, die uns angesprochen haben, und haben denen  
342 nach der Maiveranstaltung, denen die da waren, bescheinigt die drei Leistungspunkte,  
343 dass sie dann in der Veranstaltung waren. Und dann sind aber einige von denen auf die  
344 Idee gekommen, ja da fragen wir lieber beim Prüfungsamt nochmal nach, ob das auch  
345 wirklich so in Ordnung ist. Und eh ich will das auch. Wenn die das haben, will ich das  
346 auch. Was hat das Prüfungsamt dann gemacht? Logischerweise von allen diese Son-  
347 derregelung wieder runtergezogen.

348 I: Ja.

349 B11: Das heißt diese Prozesse finden mehr statt, dass sich Leute nicht auf ihren gesun-  
350 den Menschenverstand oder 'ne Risikobereitschaft zeigen, sondern alles ganz genau  
351 den Buchstaben getreu machen wollen, und damit wird der Druck unendlich hoch.

352 I: Woher kommt das, dass die Risikobereitschaft nicht mehr da ist, oder dass du sagst  
353 ähm... gesunder Menschenverstand-

354 B11: Weil die in der Schule schon selektiert werden, die äh... Lehrer belohnen ange-  
355 passstes Verhalten. Die Lehrer haben keine äh... Wir wurden noch jeden Tag geprügelt,  
356 ne?

357 I: (lacht)

358 B11: Nicht, dass ich das als Methode verwende. Aber das war 'ne ganz andere Macht-  
359 fülle, die ein Lehrer hatte. Unsere Eltern waren immer auf Seiten der Lehrer, jetzt sind  
360 äh... die Eltern fast immer mit 'nem Anwalt schon fast beim... beim Gespräch. Die Macht-  
361 basis der Lehrer ist weg und die machen alles über Noten. Das heißt, die lieben netten,  
362 angepassten Mädchen, die mit vier Farbstiften unterstreichen, die kriegen diese 1,0 bis  
363 1,3 und die Jungen schaffen das nicht. Hier ein Freund von mir unterrichtet Didaktik der  
364 Mathematik in Dortmund, der hat... das aufzeigen können. Das gibt es wirklich Didaktik

365 der Mathematik (amüsiert). Und der konnte das ganz klar zeigen, dass auch in seinem  
366 Bereich bis zu 0,8 eh... Unterschiede dazwischen da sind. Angepasstes oder nicht an-  
367 gepasstes Verhalten. Und das findest du ganz ununter-ununterbrochen, überall.  
368 I: /Hmm/.

369 B11: Ein klares Beispiel dafür ist, als ich studierte war der NC bei... zwischen 2,1 und  
370 2,3, und wir hatten 50 50 in Bochum. 50 Prozent Jungs, 50 Prozent Mädchen.  
371 I: Jetzt ist es ja ungefähr 95, oder-  
372 B11: Jetzt ist 85 15. Ja, 85 Prozent haben wir deutschlandweit.  
373 I: Okay, weil wir hatten zwei Männer und 30 Frauen.  
374 B11: Ja. Ja ja, und das ist schon, ist schon schlimm, und das liegt am NC. Ist bei den  
375 Mediziner\*innen ja auch so. Die Jungs schaffen das nicht, bis auf die Überflieger. Da wird so-  
376 I: Oder die gehen nach Witten. (Lacht) Da sind mehr Jungs.  
377 B11: Ja, aber das liegt dann daran, die nehmen ja nur... Jetzt haben sie nur... zehn aus  
378 150 Bewerbern genommen. Die nehmen ja... die haben ja nur 30 Studienplätze.  
379 I: Ja.  
380 B11: Ja, und dann haben die 'nen ganztägiges komplett anderes Auswahlverfahren. Die  
381 mussten jetzt ähm... einen Fall, mussten sie jemanden interviewen und beschreiben,  
382 was der denn für eine Art von Störung hat, dann kriegten sie 'nen kompletten Datensatz,  
383 den mussten sie analysieren und Schlussfolgerungen raus machen und dann mussten  
384 sie 'nen Artikel lesen und darüber ableiten, was man denn erforschen konnte und dann  
385 hatten sie noch drei Gespräche mit Gremien, wo Professorenmitarbeiter und Studen-  
386 ten... gleichzeitig drin waren. Und alle stellten Fragen nach Motivation, was die machen  
387 und wie und wo. Das heißt... es ist eigentlich ein Assessment Center.  
388 I: Ja ja, hab ich auch grad dran gedacht.  
389 B11: Und da läuft jeder durch. So und das ist natürlich sehr intensiv, und da die aber  
390 auch nur so 80 bis 100 Bewerber haben, da geht das. Wir hatten jetzt 4673 Bewerber  
391 im Bachelor für die 100 Studienplätze und 1684 im Master für die 100 Studienplätze.  
392 Und wir haben schon 100 100. Da geht das gar nicht. In Chemnitz haben sie jetzt nur  
393 noch 66.  
394 I: Wir haben auch nicht viel.  
395 B11: Ja, das heißt, da kann ich nicht mit 4000 Leuten ein Interviewverfahren machen  
396 oder ein Assessment Center. Das ist völlig unmöglich. Was ich also habe ist... den NC  
397 und da wird nach Kriterien ausgewählt, dass die Leute den richtigen Weg gehen und  
398 nicht den anderen.  
399 I: /Hmm/.

400 B11: Und da sind die Lehrer ganz groß drin. Dem Philosophielehrer wollte mein Sohn  
401 eine knallen – ich hätte ihn unterstützt – ich hätte ihm wirklich eins am liebsten in die Fresse  
402 geschlagen. Da steht der Philosophielehrer in der zwölften Klasse, steht vor den Schü-  
403 lern und sagt „Egal, was ihr gelesen habt oder denkt oder sonst wie hier in der Philoso-  
404 phie, ihr schreibt nur das hin, was ich gesagt habe, sonst kriegt ihr eine fünf.“  
405 I: (lacht verhalten)

406 B11: Und der hatte so Sprüche drauf wie Menschen haben kein...haben keine Instinkte,  
407 da ist alles verstandsgeprägt und und und. All so was, ja? Und Ruben sagt, der ist nun  
408 Naturwissenschaftler, ja ah... nur Schwachsinn, allein die Aussage „ihr schreibt nur das,  
409 was ich...gesagt habe, sonst ist alles andere falsch, egal was ihr wo gelesen haben,  
410 dafür sollte man ihm schon eins in die Fresse hauen, als Philosophielehrer in der zwölf-  
411 ten Klasse, ich meine, das kann doch nicht sein. Wo soll denn dann nun noch Freiheit  
412 kommen, wenn die noch nicht einmal in diesen Sachen da ist und das findet man immer  
413 immer mehr. Ja?

414 I: In der Uni wieder. /Hmm/.

415 B11: Der Druck auf die Anpassung. Und wenn du dir dann aus diesem System die An-  
416 gepasstesten und Besten raussuchst, das sind natürlich auch immer ganz normale und  
417 andere dazwischen, ganz ohne Zweifel, aber die Menge von denen wird immer mehr.  
418 So und dann ist das Studium genau so aufgebaut, weil da ist das dann ja auch immer  
419 mehr. Und wir mussten ja als Dozenten aus Notwehr ganz viele Prüfungen maschinen-  
420 lesbar, multiple choice und sogar Wortergänzungen und sonst was machen

421 I: (amüsiert)

422 B11: Weil ja die Prüfungsmenge sich ja für uns auch verdoppelt, verdreifacht und die  
423 Anzahl der Abschlussarbeiten auch verdoppelt hat. Bei weniger oder dem gleichem Per-  
424 sonal. Also wird die Prüfungsform einem völligem Massenbetrieb, Fließbandarbeit ange-  
425 passt. Und wir wissen aus der ABO-Forschung Fließbandarbeit ist das stressigste, außer  
426 für die zehn Prozent, die sich das ausgesucht haben und das schon 25 Jahre so machen,  
427 die haben auch keine anderen Ansprüche, kein Entfaltungsbe-bedürfnis. Für die ist das  
428 schon in Ordnung. Aber für alle anderen ist das der Stressfaktor hoch drei. Joa, und das  
429 ist da dann ganz genauso. Und wenn ich dann noch Leistungsdruck und die gesamte  
430 berufliche Zukunft davon abhängig mache, dass die da drin top performen, bleibt das  
431 gar nicht aus. Und das findest du in allen Studiengängen, wo eine Quote von Bachelor  
432 zum Master drin ist oder wo die für die Prüfungsordnung reingeschrieben haben, dass  
433 du eine Minimalnote brauchst, das steht da auch inzwischen in etlichen Studiengängen  
434 drin, dass du mindestens 'ne 2,5 brauchst, um überhaupt in den Master reinkommen zu  
435 können.

436 I: /Hmm/. Ja. Kann ich... Kann ich nachvollziehen. Ist ja bei uns in Wuppertal nicht an-  
437 ders. /Ehm/... was auch so ein Punkt war, was die Studierenden ja als... Also jetzt unter  
438 uns als Regulationsbehinderung empfunden haben, haben die nicht so genannt, aber  
439 die haben gesagt „Mensch, ich mach total viele Lehrveranstaltungen, wo ich weiß, also  
440 es interessiert mich nicht, ich muss das aber machen. Die Dozenten haben keinen Bock  
441 darauf, die müssen das machen, weil das in der Prüfungsordnung steht, die haben ganz  
442 andere Interessen. Die wollen eigentlich nur forschen. Lehre ist für die nur lästig. Und  
443 wir wollen diese Lehrveranstaltung auch nicht machen. Wir sehen keinen Sinn darin. Es  
444 interessiert uns nicht, aber wir müssen es machen, weil es die PO verlangt.“

445 B11: Ja.

446 I: Und das wären richtig viele Lehrveranstaltungen im Laufe des Studiums, wo man sich  
447 irgendwie nur fragt, wofür mach ich das eigentlich.  
448 B11: /Hmm/.

449 I: Die gar keinen Sinn darin sehen. Und das ist ja auch so ein Aspekt, wo die Arbeitspsy-  
450 chologie eigentlich sagt Sinnhaftigkeit in der Tätigkeit ist ja auch nicht so... unwesentlich.  
451 Ähm... was denkst du darüber auch  
452 B11: Dazu

453 I: Über diesen Vorwurf, dass wissenschaftliche Mitarbeiter Lehre  
454 B11: Völlig richtig.  
455 I: Oft nur so bisschen  
456 B11: Völlig berechtigt. Äh... na klar, auch da kann man wieder ganz weit ausholen (amü-  
457 siert). Der Punkt ist ja der, du hast im...im Management bei Objectives  
458 I: /Hmm/.

459 B11: hatte Peter Drucker, als er das erfunden hat, Zielvereinbarungen und den Richter  
460 freigelassen. So ist Management bei Objectives und dann guckst du nochmal was raus-  
461 kommt. In den letzten zehn, zwölf Jahren ist durch die ISO9000 Qualitätssicherungform  
462 ist alles das, was an Motivierendem in der Arbeit ist weg. Weil jetzt wird jeder Handgriff  
463 vorgeschrieben und dokumentiert und überprüft. So, diese Struktur hat man komplett auf  
464 die Hochschule übertragen.  
465 I: /Hmm/.

466 B11: Erstmal die bürokratischen Prozesse und alles andere auch. Das heißt, die Prüf...  
467 das was akkreditiert wird, ist ...spiegelt das wieder, was in dem Moment, wo der Studi-  
468 engang eingerichtet wird an dem Institut unterrichtet wird.  
469 I: /Hmm/.

470 B11: Und die Interessen des Institutes. So, jetzt wechseln aber Mitarbeiter strukturell,  
471 weil das ja auch so ein Abhängigkeitssystem ist  
472 I: Ja klar.  
473 B11: Alle zwei Jahre oder spätestens alle drei. Äh... sind se dann aus dem System raus  
474 und der neue hat ganz andere Interessen.  
475 I: Genau.

476 B11: Die Hochschullehrer, wir haben das bei uns ganz drastisch erlebt, der Silbereisen  
477 war lange da ‚Entwicklung über die Lebensspanne‘. Der nächste Entwicklungspsycholo-  
478 gieprof, der ausgewählt wurde, der machte Verhaltensforschung bei Affen. Der hatte nun  
479 überhaupt keine Ahnung von beruflicher Entwicklung und äh... persönlicher Entwicklung  
480 und so weiter. Und die neue, die jetzt nach dem – der hat nach einem Jahr aufgehört –  
481 und die neue, die jetzt kommt, die ist Babyforscherin. Die sind... die haben alle einen  
482 exzellenten h-Index und alle exzellente Drittmittel-Record und so weiter, menschlich kön-  
483 nen die gar nichts, aber es passt überhaupt nicht zum restlichen Strukturkontext, weil  
484 aber auch das wieder vorgegeben ist, kommen die rein. So, jetzt haste Mitarbeiter, die  
485 für...die eigentlich die Lehre lästig ist, weil sie dann mit ihrer Dissertation nicht weiter  
486 kommen, die auch noch Abschlussarbeiten betreuen müssen und die von der Sache



487 häufig keine Ahnung haben, und auf der anderen Seite hast du Mitarbeiter, die schon  
488 seit langem da sind, denen das auch Spaß macht und die da reinkommen. So, die sind  
489 dann aber häufig noch in ihrem Thema drin. Und die Studenten kriegen alles das als  
490 Pflichtveranstaltung vorgesetzt, gerade im Bachelor, was von der Akkreditierungskom-  
491 mission genehmigt wurde. Ist 'ne äußerst ungesunde Mischung. Dabei kommen nur  
492 ganz wenige Veranstaltungen raus, wo die Studis äh Interesse haben, wo die Mitarbeiter  
493 Interesse haben und wo man mal was anderes machen kann.

494 I: /Hmm/.

495 B11: Und ich hab, wenn ich das so, weil ich ja auch in der deutschen Gesellschaft für  
496 Psychologie da war ich lange der Sprecher für die Gruppe, gerade in der Übergangszeit  
497 äh... was ich bei fast allen festgestellt habe, ist, wir alle haben den Bachelor schulischer  
498 gemacht damit wir im Master wegen den Lehrkapazitäten ein bisschen mehr Freiraum  
499 haben. Da gibt es dann Wahlfächer, da kann man das auswählen...

500 I: Ja, da kann man sich ja wirklich so 'nen Schwerpunkt.

501 B11: Da kann man sich mehr aussuchen. Das heißt für die Bachelor würd ich das sofort  
502 unterschreiben, da stimmt das. Und das ist dann ja auch in vielen Fällen die Grundlagen,  
503 die man erst mal haben muss, um überhaupt mitreden zu können. Ich erlebe das ganz  
504 oft, dass die Studenten tatsächlich glauben, dass ihre Meinung irgendwie relevant wär.  
505 Die ist aber wissenschaftlich nicht relevant. Die Meinung ist mir scheißegal. Die nehm  
506 ich auch nicht ernst. Die sollen, wenn sie etwas dazu zu sagen haben, sollen sie das  
507 sachlich, vernünftig begründen, dann nehm ich sie ernst. Ob sie ihre Meinung sagen  
508 oder irgendein Stammtischbesoffener ist kackegal.

509 I: (amüsiert)

510 B11: Es gibt... Wenn se was dazu gelesen haben, also wir haben oft diese Debatten  
511 Männer-Frauen-Themen oder sonst irgendwas. Was können die und die. Und wenn  
512 dann einer kommt „Ja, aber Frauen sollten alle das gleiche Geld kriegen und da steht  
513 doch 30 Prozent. Ist auch meine Meinung.“ Interessiert mich nicht. Da kann ich über das  
514 Thema reden, aber wenn dann die andere kommt und sagt „Ja, Ich hab das dann da  
515 verglichen, die einen machen Babypause und kommen dann da heraus und die anderen  
516 da scheint wirklich so ein Bias zu sein, das ist wirklich die Arbeit“ – und haben so was  
517 wie ein Vorwissen angesammelt und diskutieren dann darüber. Toll. Das will ich haben.  
518 Das will ich fördern. Fundiertes diskutieren, dass versuch ich auch in der Vorlesung hin-  
519 zukriegen. Ist nicht ganz einfach, aber es geht immer mehr und die finden das toll, wenn  
520 das so kommt. Aber die sind im Moment auch durch Fake-News und Trump und alle  
521 anderen so geschult, ihre Meinung ist wichtig und soll auch ernst genommen werden.  
522 So die Pegida-Bürger. Vollkommener Quatsch. Die Hälfte von dem, was die sagen ist  
523 einfach nur dummes Zeug. Oder unwissendes Zeug. So, und wenn die nicht die Grund-  
524 lagen drauf haben, um da überhaupt vernünftig drüber zu reden, wird das auch recht  
525 spannend. So das heißt, man muss immer diese Balance haben.

526 I: /Hmm/.

527 B11: Wenn man die nur mit Grundlagen zunagelt, haben die überhaupt kein Interesse  
528 da dran. Ja? Wenn man sie nur ihre Meinung sagen lässt, da kommt da allgemeines,  
529 blödes Gewäsch rüber. Ich halte überhaupt nichts davon Gruppenarbeit zu Themen zu  
530 machen, wo die kein Wissen haben. Warum sollen denn Unwissende über irgendwas  
531 diskutieren, wo doch dann erst mal vernünftiger Sachinput kommen müsste. Das heißt,  
532 aber die Anspruchshaltung ist, ich bin wichtig und mich muss man ernst nehmen. Und  
533 die andere ist, ich will nicht arbeiten, weil die deutschen Studenten sind ziemlich faul. Ja,  
534 also wenn ich das vergleiche in Kanada haben wir pro Woche ein bis zwei Bücher und  
535 15-20 Artikel gelesen. Das war normal. Warum? Für zwölf Professoren wurden 16 Mas-  
536 ter und PHT ausgewählt. Wir saßen mit drei Studis und zwei Professoren in den Semi-  
537 naren. Da musst du alles lesen, da kommst du um gar nichts rum und du zahlst 20000  
538 Dollar dafür. Oder ein Stipendium. So, hier in Deutschland. Nichts. Da sind die ja so  
539 bescheuert und wollen gar nicht mehr in Veranstaltungen gehen, weil sie damit ja besser  
540 lernen. Ist doch idiotisch. Wie soll denn das gehen? Das heißt, die lernen nichts... frei-  
541 willig so, außer das, was prüfungsrelevant ist, finden durch die Menge an Prüfungen  
542 auch kaum die Zeit sich motivational mit interessanten Themen zu beschäftigen.

543 I: Kannst du gar nicht.

544 B11: Ne. Die Profess- die jüngeren Professoren und die Mitarbeiter sind alle in dem  
545 Karriererummel drin, dass die eigentlich an ihren Publikationen und Dissertationen  
546 schreiben müssen. Ich versuch schon immer die... die äh Themen, die die wissenschaft-  
547 lichen Mitarbeiter als Lehrveranstaltung anbieten möglichst nah an ihren Dissertations-  
548 themen zu machen, damit die sich wenigstens nicht noch intensiv vorbereiten müssen,  
549 auch wissen wovon se reden. Und von der Anwendung haben nur ganz wenige über-  
550 haupt Ahnung. Das heißt, na klar kommen da ganz andere Sachen raus als die Studis  
551 die gerne hätten. Die Lehrformen sind aus Kapazitäts- und Bequemlichkeitsgründen  
552 ganz oft die stink normalen fürchterlichen Referate-Seminare. Äh... und damit ist eine  
553 ziemlich blöde – in vielen Fällen – Lehrsituation gegeben. Das versteh ich völlig, dass  
554 die das so sehen. Das erzeugt aber nicht /ehm/... den Widerspruch. Unsere Fachschaft  
555 hat das zum Beispiel gemacht, die ist zwei Jahre lang /ehm/... immer zu allen Lehrenden  
556 gegangen und hat denen gesagt, was für Reklamationen, was sonst wo und was sie für  
557 Vorschläge hätten, wie sie das besser machen könnten. Fand ich klasse. Die haben  
558 auch keinen Ärger gekriegt. Das würd überall gut angesehen. Aber... sondern die gehen  
559 dann einfach nicht mehr hin und versuchen dann irgendwie auf diese Weise da rauszu-  
560 kommen. Das ist dumm. Diese Widerspruchskultur, was ja eigentlich Forschung ist, du  
561 nimmst das Bestehende und machst es besser. Das ist weg. In... rüber in Gehorsam  
562 und Abarbeiten von irgendwelchen Pflichtsachen. Und das müsste man viel viel früher  
563 diese Menschwerdung vom Schüler oder Mann- oder Frau-werdung, weil da kommen ja  
564 Mädchen und Jungs an. Das.. da ist weder die Zeit noch was anderes dran und das ist  
565 in der Schule schon genauso. Verfügungsstunden, Gruppenstunden sind alle weg. Nur  
566 noch Sachunterricht. Äh... dadurch das die Ganztagschule da ist, ist auch nicht mehr

567 Sportverein, Musik, Bands, alles was ja auch zur Menschbildung, Persönlichkeitsent-  
568 wicklung dazu...

569 I: Auch zur Entwicklung sozialer Kompetenzen.

570 B11: Ja. Ist alles weg. Und das ist nur dumm. Wir sind... funktionieren ja nicht nur als  
571 reine Wissenstrichter. Und damit ist strukturellbedingt ganz klar, dass da am Ende immer  
572 weniger Zeit bleibt, dass die überhaupt noch selbstständig denken und handeln. Du  
573 siehst das schon an solchen, einfach an den Formalitäten. Als ich anfang zu studieren  
574 haben wir uns mit allen Profs geduzt. 15 Jahre später als ich dann Mitarbeiter war, haben  
575 sich schon alle mit den Profs gesiezt, aber noch mit den Mitarbeitern geduzt. Das ist in  
576 einigen Fächern immer noch der Standard. Aber in der Regel war es dann immer so,  
577 dass nur der Nachname benutzt wurde. Jetzt ist das so, ich krieg eigentlich gar keinen  
578 Bachelor dazu den Titel wegzulassen. Ich bin immer Herr Professor. Nicht Herr XX. Und  
579 bei den Mastern muss ich denen das befehlen und dann kriegt die Hälfte, dass so hin.  
580 Ja? Ich hab hier... Ich duz mich mit allen wissenschaftlichen Hilfskräften, die wir am  
581 Lehrstuhl haben. Und drei von denen sagen so Sachen wie „Ne bevor ich die Prüfung  
582 nicht fertig hab, will ich mich nicht duzen.“ Das heißt, die Distanz wird ungemein groß.  
583 Und für mich war das so, in meinem Selbstverständnis als Forscher, ist das so, wenn  
584 jemand Master macht ist der eigentlich genau auf dem Level, dass der mit mir ein For-  
585 scher ist. Ja, weil beim Master machst du ja meistens schon was Substanzielles und  
586 gehst da rein.

587 I: Ja.

588 B11: Bei Promotion erstrecht. Und in dem Moment, die dazu zu bringen auf so etwas  
589 wie in der gleich – irgendwo zumindest äh... auf einem Spielfeld rumzurennen, das geht  
590 gar nicht mehr. Das ist alles Obrigkeitshörig. Das geht alles genau die entgegengesetzte  
591 Richtung, die wir ja von 60-80 eh hier so erlebt haben, wo ja die allermeisten Profs noch  
592 herkommen. Und dieses sag mir, was ich tun soll und dann zieh ich damit durch, weil  
593 ich will ja schnell erfolgreich in meinem Beruf landen, das ist so ein Schema, was sich  
594 im Moment ganz massiv durchzieht und die Ursache liegt da drin, dass wir nicht mehr  
595 das alte deutsche Ausbildungssystem, auch in Lehre und sonst wo haben, wo man sagt  
596 'nen guter Meister, der weiß die Prozedur guten Arbeitens, sondern, dass wir das ame-  
597 rikanische Modell übernommen haben, die keine Ausbildung haben, wo der vorher ein  
598 Frisör war und morgen Chemiefacharbeiter ist, da musst du jeden Handschlag vorschrei-  
599 ben. Und das finden wir immer wieder. Das beklagen die Lehrer ja auch schon. Hier  
600 mein ehemaliger Deutschlehrer, der hat auch meine Tochter noch bei, der sagt „Weißte,  
601 bei euch hat ich drei Themen vorgegeben und zwölf konnt' ich mir in den drei Jahren  
602 Oberstufe aussuchen. Jetzt ist das so, ich hab 14 Themen vorgegeben und schaff ei-  
603 gentlich nur zwölf... davon. Ich muss schon welche davon weglassen und was eigenes  
604 oder was zu der Klasse passt-

605 I: Kannst du nicht mehr machen.(murmelt zur selben Zeit)

606 B11: -kann man gar nicht mehr machen und wenn man das macht, spricht das- ent-  
607 spricht das nicht den Anforderungen dann im Zentralabitur und damit kriegen die einen  
608 schlechteren NC.“  
609 I: Aber zum Beispiel an der Uni... weil du hast ja gerade gesagt die Studierenden sind  
610 zu angepasst. Ich werf jetzt mal 'ne provokante Hypothese auf  
611 B11: Mach.  
612 I: Dass die Professoren auch eigentlich keinen Bock haben. Ich bring mal, also ich sag  
613 mal ein Beispiel. Bei uns am Lehrstuhl ähm... wir haben auch irgendwelche Veranstal-  
614 tungen, die in der Prüfungsordnung stehen und so im ganz groben halten wir uns auch  
615 daran, aber wie jetzt... was wir inhaltlich machen..  
616 B11: So ist das. Genau so mach ich das auch, wie er. /Ehm/...also ich setzt mich mit  
617 denen... jetzt gerade setzten wir uns gerade auseinander, weil wir das Bachelorseminar  
618 neu gestalten wollen, damit es wieder interessanter wird. Weil wir haben da immer ein  
619 Altenpflegeheim simuliert und jetzt simulieren wir zwei oder drei Firmen. Und was...  
620 wenn jetzt 'nen erfahrener Mitarbeiter mir sagt, ich mach jetzt ein Seminar zu Führung,  
621 dann red ich mit ihm, Stunde oder zwei darüber, wie dachste dir das, wie ist das, wie  
622 holste die rein, was ist da, wie können wir unsere Prüfungssachen koordinieren und was  
623 der dann da... und ob das dann nun – ich hab zwei Oberthemen gewählt Personal und  
624 Organisation und Gesundheit und Sicherheit, da passt das ja immer rein. Ja, da müssen  
625 wir nur aufpassen, dass wir das irgendwo haben und deshalb geht das. Weil die Themen  
626 sind so vielfältig, dass du die mit zwei Seminaren sowie so nicht alle abdecken kannst.  
627 Und deshalb ist das bei euch genau das Gleiche.  
628 I: Aber... es ist ja  
629 B11: Aber es gibt Professoren, die machen das anders.  
630 I: Die sind auch total angepasst  
631 B11: Ja völlig.  
632 I: Und die bestehen auch auf alles.  
633 B11: Je jünger die sind, umso schlimmer ist das auch. Ja? Die sind dann selber schon  
634 so durchgegangen und es gibt auch einige, die sehen sich als Gralshüter des Grundla-  
635 genwissens und lassen dann lieber 70-80 Prozent durchfallen, weil die diese Sachen da  
636 drunter nicht verstehen. Das ist auch in unserem Fach so. Hier der Kollege in Bielefeld,  
637 den hab ich deshalb schon mal zusammengefaltet, weil das hab ich ja hautnah mitge-  
638 kriegt. Da... von zwölf Fragen, die der in der Klausur stellte, wusste ich bei sechsen  
639 nicht, was er von mir will. Und ich bin Prof. Wir haben sogar die gleiche Literatur in etli-  
640 chen Bereichen. Konnte ich nicht verstehen. Dann hat der von Sekundärliteratur Unter-  
641 fragen abgefragt. Also lauter solcher Sachen und... das ist doch nur Scheiße. Was soll  
642 der ganze Quatsch. Und umgekehrt haben wir Kollegen, die haben den Prüfungsstoff  
643 grün unterstrichen und dann musst du genau das auswendig lernen und fertig ist. Oder  
644 die haben 'ne Karte, wo dann draufsteht, die Karte siehst du, musst du beantworten und

645 wenn nicht, kriegste 'ne fünf. So äh... die verstecken sich dann häufig hinter Reliabilitä-  
646 ten und Validitäten, ist aber eigentlich alles Quatsch. Die Frage ist, was willst du mit der  
647 Lehrveranstaltung erzielen und was willst du da raus kriegen.  
648 I: /Hmm/.  
649 B11: Und /ehm/... in... wenn das reine Prüfungsordnungs-Abhakveranstaltungen sind,  
650 ja, dann ist das auch Käse.  
651 I: Wobei ich auch festgestellt hab, dass die Studierenden bei mir sind die schon im fünf-  
652 ten Bachelorsemester, wenn die in mein Seminar kommen und die kommen auch erst  
653 mal nicht drauf klar /ehm/... was zu machen, was... man nicht kalkulieren kann.  
654 B11: Ja.  
655 I: Weil ich sag, ich stell so 'ne Klausurfragen, das find ich blöd. Ich such mir immer ir-  
656 gendwen anders aus meinem Bekanntenkreis und dann beschreibt der mir seinen Job.  
657 Und daraus mach ich 'nen Fallbeispiel und das müssen die dann analysieren.  
658 B11: Ja.  
659 I: Da kann man aber nicht auswendig lernen.  
660 B11: Ne.  
661 I: Geht einfach nicht.  
662 B11: Ja.  
663 I: Und das finden die... finden die richtig Scheiße.  
664 B11: Ja.  
665 I: Weil da kann man nicht alles auswendig lernen und kalkulieren-  
666 B11: Ja.  
667 I: - dass man 'ne eins bekommt. Also, dass ist auch 'ne...  
668 B11: So ist das. So ist das auch bei meinen Vorlesungen.  
669 I: Ist auch so zweischneidig. Selbst wenn man dann, was anderes machen will, muss  
670 man dann erst mal – jetzt haben wir das zweigeteilt. Eine Hälfte ist wir wiederholen den  
671 Stoff und erst in der zweiten Hälfte des Seminars machen wir dann... was was nicht mit  
672 dem Stoff zu tun- direkt zu tun hat, damit sie dann beruhigt sind. Damit wir das nochmal  
673 gut wiederholt.  
674 B11: Ja. Ich mach das in der Vorlesung auch so. Ich wende immer entweder, weil viele  
675 ja noch nie gearbeitet haben, Beziehungsbeispiele. Beziehungen haben sie schon mal  
676 gehabt, ist auch 'ne Art Organisation. /Ehm/... oder Schule oder sonst was an, wobei die  
677 Schule eigentlich auch nicht verstehen. Das heißt /ehm/...ich versuch denen diese the-  
678 oretischen Beispiele nahe zu bringen, damit sie es überhaupt irgendwie verstehen kön-  
679 nen. Und ich erzähl ihnen ganz viel aus der Praxis, und die stellen auch ganz viele Sa-  
680 chen aus der Praxis. Und weil ich ja nun unendlich viel in der Praxis bin, kann ich auch  
681 Sachen mit Hand und Fuß sagen. Die meisten Kollegen können das nicht. Ja? Und dann  
682 kommt aber am Ende der Lehrveranstaltung, kommt schon immer „Ich bin“ steht dann in  
683 den schriftlichen Evaluationen drin. „Ich weiß jetzt noch nicht so genau, wie ich das in  
684 der Prüfung anwende.“ Und als Kritikpunkt steht „Auf den Folien sollte der Prüfungsstoff  
685 deutlicher hervorgehoben werden.“ Ja? So. Oder eine, die kam jetzt zu mir. Das war der

686 Hammer. Da sagt die „Ja, ich komm mit ihren äh Unterlagen da ganz... überhaupt nicht  
687 klar. Die sind ja komplett durcheinander.“ Ich sag „Äh, wie?“  
688 I: (lacht)  
689 B11: Was ist denn daran komplett durcheinander? „Ja sie halten die Vorlesung ja in einer  
690 anderen Reihenfolge, als diese PDF- und PowerPoint-Dateien, die da drin sind.“  
691 I: (lacht)  
692 B11: Ich sag „Ja. Und? Können Sie nicht selbst sortieren?“  
693 „Ja, aber das ist ja so.. äh so..“  
694 „Ach so, ja wenn Sie das nicht schaffen die Folien so zu sortieren, wie sie in den Folien  
695 sind, dann sind sie zu dumm fürs Studium und haben hier nichts zu suchen.“  
696 I: (lacht)  
697 B11: Da guckt die mich an. Ich sag „Das ist so. Wer so was noch nicht mal auf die Reihe  
698 kriegt, der hat bestimmt keinen Master verdient.“  
699 I: (lacht)  
700 B11: Oder Bachelor war das dann in dem Moment. Ich sag „Lernen Sie's da werd ich  
701 überhaupt nichts dran ändern äh, also. Sie sollten sich schämen überhaupt solch eine  
702 Frage zu stellen.“  
703 I: Ja, hat zu mir auch eine gesagt, dass fänd sie jetzt - warum Belastung in der ISO-Norm  
704 neutral... ist  
705 B11: Ja.  
706 I: Und das wäre ja... das könnte man sich ja nicht durch logisches Denken erschließen,  
707 warum das jetzt so ist und wieso nicht und das müsste man sich ja dann merken, dass  
708 das anders ist, als im alltags Sprachgebrauch.  
709 B11: Ja, weil sie keine Physik hatte. Für die, die Physik hatten geht das. Weil da ist der  
710 Lastbegriff neutral. Da ist ein toter Hund, dass selbe Gewicht wie ein lebender Hund.  
711 I: Ja.  
712 B11: Für Psychologie ist das logischerweise was vollkommen anderes, da ist die Belas-  
713 tung weit 'ne ganz andere. Aber das...  
714 I: Das ist schon scheiße.  
715 B11: Ja, das waren Rumbert und Ruthenfranz, die uns das eingebrockt hat und den  
716 Stresskram war Hans Selye. Kennst du Hans Selye?  
717 I: /Hmm/.  
718 B11: Und Hans Selye ist Ungar. Und hat in der Tschechei promoviert und hat dann in  
719 der Montreal 'ne Professur gekriegt.  
720 I: /Hmm/.  
721 B11: Und hat da in den Zwanzigern sein... den aller ersten großen Artikel über Fehlbe-  
722 anspruchung geschrieben. Der ist in Nature erschienen und dann hat der Redakteur  
723 angerufen, wie er das denn nun nennen könnte und weil Hans Selye nicht gut englisch  
724 sprach, hat er das Stress-Konzept genannt. Und hat dann selber erzählt, dass er die  
725 nächsten 30 Jahre versucht hat raus - da dran zu arbeiten, ist ja eigentlich ein Strain-  
726 Konzept. (Lacht)

727 I: (lacht mit) Wusst' ich nicht.  
728 B11: Ja.  
729 I: Voll lustig.  
730 B11: Ja. Ich hab ein Interview mal mit ihm /ehm/ gesehen, da hat er es genau so erzählt.  
731 I: Aber um nochmal... einmal abschließend..  
732 B11: Ja. Mach mal.  
733 I: Zum Thema zurückzukommen.  
734 B11: Mach ruhig.  
735 I: Du hast jetzt ja schon relativ viel /ehm/... gesagt so was halt... was halt nicht so gut  
736 läuft in dem System. Wie würde denn eh, wenn du jetzt 'ne Utopie einer deutschen Uni-  
737 versität-  
738 B11: Ja.  
739 I: gestaltest..., wenn du jetzt ab... Du fährst nach Jena und das ist die perfekte Universität  
740 und alle Abläufe sind perfekt. Wie sieht's dann da aus?  
741 B11: Ich würd anfangen mit dem Auswahlverfahren. Dass das eben nicht nur nach NC  
742 geht. Das wieder mehr äh... das nicht jeder Student sich auf jeden Studienort bewirbt,  
743 um überhaupt irgendwo reinzukommen. Das wesentlich mehr noch andere Qualifikatio-  
744 nen als schulisches Auswendiglernen, äh... für einen Studiengang gibt. Das heißt, man  
745 müsste viel mehr Forschung machen, was denn eigentlich nachher auch mit Berufserfolg  
746 zusammenhängt. So haben wir nur die Forschung das Auswendiglernen in der Schule  
747 korreliert zu .56 mit Auswendiglernen im Studium, weshalb die die in der Schule gut  
748 sind... kommen auch schneller durch einen Studiengang durch. Was das mit dem Beruf  
749 zu tun hat, weiß kein Mensch. Das heißt, da müsste man eher nach gucken, was sind  
750 denn Auswahlkriterien, die auch irgendwas mit dem Berufserfolg, auch mit dem Beruf  
751 als Forscher zu tun haben. Dann würd ich diese Vielzahl an Prüfungen drastisch redu-  
752 zieren. Das da eben nicht nur Bulimie-Prüfungen sind und ich würd in den Fächern, in  
753 denen ein Master vorgesehen ist eine absolute eh Garantie für jeden geben der den  
754 Bachelor besteht, dass er im Masterstudiengang drin ist. Das ist nur inhaltlich etwas  
755 schwierig. Durch die momentanen Strukturen, dass wird demnächst noch viel.. gesetz-  
756 lich schwieriger werden, wenn der direkt Studiengang Psycho- Klinische Psychologie  
757 und Psychotherapie kommt, weil im Moment ist unser ganzes System... ja eigentlich war  
758 es ja für Generalisten durchdacht. Wir hatten zwei von drei Schwerpunkten. Die meisten  
759 haben dann Klinische und ABO oder Klinische und Pädagogik oder sonst was gemacht.  
760 Du hattest also auch später noch die Möglichkeit mehrere Berufswege zu wählen. Das  
761 würd ich auch wieder einführen. Ich finde diesen Weg dieser extremen Spezialisierung...  
762 den halt ich für komplett verkehrt. Der hilft nur zehn Prozent der Leute. Und das ist  
763 wieder der amerikanische Gedanke, der dahinter steht. Ich stelle dich jetzt ein, bringe dir  
764 das, was ich im Betrieb brauche bei und danach stell ich dich dem Arbeitsmarkt wieder  
765 zur Verfügung. Und dieser Gedanke klappt in einer... Solidargemeinschaft, in einem so-  
766 zialen System und für 80 Prozent der Beschäftigten im Mittelstand alles überhaupt nicht.

767 Die brauchen eher Generalisten. Also ich würde das Studium wieder wesentlich mehr in  
768 Richtung Diplom. Wer drin ist, ist drin.  
769 I: /Hmm/.  
770 B11: Die Themen, man hat mehr Wahlmöglichkeiten und kann mal das ausprobieren  
771 und mal das ausprobieren. Und kann da hingehen und da hingehen. Und kann die... und  
772 kann dann im Master... würd ich den Anteil der berufsbezogenen Anteile, die man ma-  
773 chen kann und einbeziehen kann, nochmal deutlich erhöhen. Also mehr Lehraufträge  
774 von Praktikern und mehr Beispiele dafür, was man eigentlich wirklich damit machen  
775 kann. Das würd ich sofort darein bringen. Aber vor allen Dingen die Gewissheit, wer im  
776 Studium drin ist, hat auch die Chance den Beruf, den er... den er oder sie lernen möchte  
777 auch wirklich eh irgendwie machen zu können. Und nicht diesen zusätzlichen Druck  
778 noch da-da rein zu bringen. Und 'ne Definition nur über Schulnoten... und nicht über  
779 andere Elemente find ich, geht so was von weit an einer Persönlichkeitsentwicklung und  
780 einer Einschätzung und Menschenkenntnis und sonst irgendetwas vorbei  
781 I: /Hmm/.  
782 B11: Das ist meiner Ansicht nach völlig verkehrt. Ja. Was willst du noch wissen? Das  
783 wars?  
784 I: Vielen Dank!  
785 B11: Okay. Bitte.  
786 I: (amüsiert) Du hast ja schon ganz viel erzählt.  
787 B11: Wenn noch was ist irgendwann, kannst du auch gerne nochmal machen. Kannst  
788 dann auch einfach anrufen, wenn du willst. Du kannst natürlich auch immer gerne kom-  
789 men, aber- (Ende)  
790